Додаток 1 до наказу

МНУ імені В. О. Сухомлинського

№ 75 від 26.02.2021

**Інформація**

**про наукову та науково-технічну діяльність**

**філологічного факультету за 2020 рік**

1. **Узагальнена інформація щодо наукової та науково-технічної діяльності філологічного факультету за 2020 рік**

а) коротка довідка про факультет:

Філологічний факультет як окремий підрозділ університету створено у 2020 році шляхом об’єднання факультету іноземної філології та кафедри української мови і літератури. Наразі філологічний факультет складається з 4 кафедр: англійської мови і літератури, кафедри германської філології та перекладу, кафедри української мови і літератури, кафедри загальної та прикладної лінгвістики.

б) науково-педагогічні кадри:

На філологічному факультеті працюють 3 доктори філологічних наук, 3 доктори педагогічних наук, 10 кандидатів філологічних наук і 11 кандидатів педагогічних наук, 8 викладачів.

в) кількість виконаних робіт та обсяги їх фінансування за останні чотири роки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категорії  робіт | 2020 р. | |
| к-сть од. | тис. гривень |
| Фундаментальні | 3 | - |
| Прикладні |  |  |
| Госпдоговірні |  |  |
| Грантові | 1 |  |

г) кількість відкритих у звітному періоді спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій, кількість захищених дисертацій – *немає.*

1. **Результати наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами:**

а) важливі результати за **завершеними** дослідженнями і розробками, які виконувались протягом звітного періоду (*зазначити назву роботи, наукового керівника, коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування):*

1) Тема НДР **«Інтерференція в процесі перекладу у сфері міжкультурної професійної комунікації»** (№ держреєстрації 0118U003976). Керівник НДР: Солодка Анжеліка Костянтинівна.

**Етап 3. Модель використання конструктивної інтерференції у професійно-орієнтованій МКК та професійно-орієнтованому перекладі у практиці фахової підготовки перекладачів** (2020). Розробка рекомендацій подолання деструктивної інтерференції та використання конструктивної інтерференції у професійній діяльності перекладача.

**Науковий результат:** створено модель та розроблено рекомендації використання конструктивну інтерференцію в професійно орієнтованій МКК та перекладі.

**Наукова новизна.** Виявлено причини і механізм лінгвістичної інтерференції, що виявляються в професійно орієнтованій міжкультурній комунікації (МКК) і в професійно орієнтованому перекладі, визначено рівні прояву інтерференції, на яких раніше інтерференція не розглядалася, обґрунтувано поняття «інтерферент» по відношенню до інтерферентних елементам в професійно орієнтованій МКК та перекладі; створено модель та розроблено рекомендації використання конструктивної інтерференції в професійно орієнтованій МКК та перекладі.

**Науковий рівень:** систематизовано рівні прояву інтерференції в певній класифікації, вивчено деструктивну та конструктивну інтерференції, розроблено модель подолання деструктивної і використання конструктивної інтерференції в професійно орієнтованій міжкультурній комунікації та перекладі.

**Практичне застосування** полягає в тому, що проведене дослідження явища лінгвістичної інтерференції в професійно орієнтованій МКК та перекладі дає можливість усвідомлено підходити до проблем інтерференції при вивченні перекладу в сфері професійної комунікації і при навчанні перекладу, поліпшити якість професійно орієнтованої МКК і перекладу. Матеріали дослідження можуть бути використані у викладанні теоретичних й практичних дисциплін, пов'язаних з міжкультурною комунікацією та перекладом в умовах мовних контактів.

2) Тема НДР «**Концептуально-технологічні засади формування професійної комунікативної мобільності студентів в кроскультурній взаємодії**» (№ держреєстрації *0118U003975).* Керівник НДР: Солодка Анжеліка Костянтинівна.**Третій етап** (2020) – систематизація результатів теоретичної та експериментальної роботи, корекція змісту та механізмів реалізації спроектованої моделі формування комунікативної професійної мобільності студентів засобів іноземної мови.

**Теоретична значимість дослідження:** уточнено зміст поняття «професійна комунікативна мобільність студентів», обґрунтовано та схарактеризовано структурні компоненти професійної комунікативної мобільності; розроблено модель формування професійної комунікативної мобільності студентів засобами іноземної мови, яка може служити основою організації навчального процесу в закладах вищої освіти.

**Практична значимість** дослідження полягає в тому, що результати, отримані в ході дослідження, дозволяють зробити науково обгрунтовані висновки та рекомендації, які сприятимуть підвищенню ефективності організації педагогічного процесу із формування професійної комунікативної мобільності студентів засобами іноземної мови. Представлені технологічні основи процесу формування професійно-мобільних спеціалістів спрямовано на формування базових характеристик та ключових компетенції за основі застосування комплексу методів, форм та засобів управління процесом іншомовного навчання. Створена основа для самовдосконалення та саморазвитку особистості спеціаліста відповідно до нових соціально-економічних умов.

3) Тема НДР «**Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в процесі професійно орієнтованої підготовки магістрів».** *Керівник НДР:* Мироненко Тетяна Платонівна. Реєстраційний номер: 0117U004685. *Терміни виконання:* 01.03.2017р. – 01.03.2020 р. Тему закінчено, документи подані до УкрІНТЕІ.

**Актуальність теми дослідження.** Лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний, дискурсивний і стратегічний аспекти, тобто знання правил мови і вміння адекватно їх використовувати відповідно до соціокультурних норм комунікативної поведінки і здатність зв'язно, логічно і функціонально викладати думки, а також бажання постійно компенсувати прогалини в знаннях, є найважливішими аспектами готовності до іншомовного співпраці у професійній середовищі. Саме тому, стає *актуальним* запровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання у процесі професійно орієнтованої підготовки магістрів.Іноземну мову необхідно вивчати через комунікацію, перебудовуючи контент і пов'язані з ним когнітивні процеси. Ця мова має бути зрозумілою, що передбачає взаємодію в освітньому контексті засобами занурення у мовне середовище.

Іншомовне занурення у навчанні іноземної мови для професійних цілей дозволяє виділити перелік трьох базових характеристик будь-якої програми занурення: - занурення може впроваджуватися, коли рівень володіння студентів англійською мовою є вже не нижче середнього і ближче до просунутого.

**Науковою новизною результатів дослідження** стало визначення ефективності запровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) у процесі професійної підготовки магістрів різних спеціальностей на основі професійно спрямованих текстів та розробка експериментальної моделі професійного навчання на основі методики CLIL.

**Результати** полягають у розробці лінгводидактичної моделї та експериментальної методики професійної підготовки магістрів усіх спеціальностей на основі курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; розробка та запровадження навчальних курсів у процес підготовки аспірантів: «Англійська мова для наукової комунікації» та «Академічна писемна англійська мова» (Результати імплементації усіх розроблених курсів були представлені на засіданні Вченої ради МНУ (28 травня 2019 року).

б)важливі результати за **перехідними** дослідженнями і розробками, які виконувались протягом звітного періоду (*зазначити назву роботи, наукового керівника, коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування).*

1) Тема НДР: **«Мовна репрезентативність національної картини світу: лінгвокогнітивний, лінгвокультурний та комунікативний аспекти».** *Керівник НДР:* Коч Наталя Володимирівна. *Номер державної реєстрації*: НДР: 0119U001552. *Терміни виконання:* початок – 2019 р., закінчення – 2021р.

**Актуальність та значимість проекту для отримання нових знань, підтвердження гіпотез, теорій, подальшого використання на практиці**:

Складність проблематики сучасної лінгвістики визначає відсутність (а іноді й принципову неможливість) їх однозначного рішення; різноманіття пропонованих відповідей дає підставу для дискусій, стимулює до пошуку свого варіанту відповіді на поставлене запитання. Актуальність дослідження зумовлена недостатньою вивченістю проблеми поліпарадигмальності лінгвістики, яка інтегрує в собі знання різних наукових напрямів, генеруючи нове знання, що потребує ретельного дослідження. На сьогодні відсутні комплексні дослідження національних картин світу, що узагальнюють досягнення лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики з цього питання

**Наукова новизна** проекту визначається його актуальною проблематикою, що пов’язана, насамперед, із проблемою поліпарадигмальності сучасної лінгвістики, яка інтегрує в собі знання різних наукових напрямів, генеруючи нове знання, що потребує ретельного дослідження. У проекті вперше позиціонується синтезований підхід до вивчення специфіки національної (національних) картин світу, який дозволить, об’єктивно і повно описати цілісні фрагменти картини світу (зокрема, української) у синхронії та діахронії. Опертя на методи лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики (концептуальний, дискурс-аналіз, моделювання тощо) є підґрунтям для створення оригінальної методики аналізу концептуально-мовної картини світу.

Використання синтезованого підходу до вивчення національної картини світу дозволить вирішити низку дискусійних питань, пов’язаних із проблемою визначення статусу лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики в колі сучасних антропоцентричних наук, а також проблемою вербалізації універсального та специфічного в картинах світу, узагальнити наукові знання щодо специфіки мовної репрезентації національної картини світу в ретроспекції та проспекції. Систематичне і активне використання результатів відповідних досліджень у навчальному процесі призведе до підвищення зацікавленості у студентів, а значить, і якості знань по дисциплінам «Когнітивна лінгвістика та лінгвоконцептологія», «Лінгвокультурологія та етнолінгвістика», «Комунікативна лінгвістика». Розробка методологічного підходу до розгляду комунікативних практик у діахронному аспекті є новим і перспективним кроком у сучасній комунікативній лінгвістиці.

2) Тема НДР: **«Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи** (засобами уроків української мови і літератури)». Керівник НДР: Рускуліс Лілія Володимирівна. Реєстраційний номер: 0120U002207, супровідний лист 01-12/01/247 від 03.03.2020 р. Термін виконання: 1 липня 2019 – 30 червня 2022 рр.

**Результат:** розроблено та впроваджено модель формування предметних компетентностей.

**Наукова новизна:** матеріали дослідження знайдуть використання у процесі розроблення й викладання навчальних курсів із методики навчання української мови і літератури, історії української літературної мови; сучасної української літературної мови, стилістики української мови, української ономастики; лінгвістичного аналізу тексту й теорії літератури на філологічних факультетах вищих закладів освіти; факультативних курсів для загальноосвітніх шкіл. Основні положення дослідження будуть апробовані в магістерських наукових роботах, а також використані для розширення й поліпшення курсів української мови і літератури в середній школі.

**Науковий рівень:** модель майбутніх вчителів у системі формуванняпредметних компетентностей.

**Актуальність та значимість проекту для отримання нових знань, підтвердження гіпотез, теорій, подальшого використання на практиці.** На сьогодні зростає потреба в підготовці високоосвічених, висококваліфікованих та висококультурних фахівців, які застосовують на практиці набуті вміння. Готувати висококваліфікованих фахівців, які матимуть ґрунтовні знання зі свого фаху й доцільно їх використовуватимуть, які вільно володітимуть державною мовою в усній і писемній її формах та матимуть високий філософсько-літературний рівень професійної підготовки – ось завдання вищої школи.

Компетентності є своєрідними комплексами знань, умінь і ставлень, що набуваються в навчанні й дозволяють людині розуміти, тобто ідентифікувати та оцінювати в різних контекстах, проблеми, що є характерними для різних сфер діяльності. Сучасна ситуація в системі освіти демонструє потребу трансформації змісту освіти та змін у технологіях реалізації освітнього процесу.

В умовах Нової української школи зусилля вчителя української мови і літератури мають бути спрямовані на формування ключових предметних компетентностей: комунікативної, соціальної, полікультурної, соціокультурної, діяльнісної, загальнокультурної літературної, інтерпретаційної, ціннісно світоглядної. Сучасні надбання українського мовознавства, літературознавства, лінгводидактики, методики викладання української літератури не відображають сповна теоретичні й практичні засоби формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи. Цим і зумовлено актуальність проекту.

Змістова єдність мовознавчих, літературознавчих й методичних складників проекту суттєво допоможе на практиці використати потенціал різних наукових підходів для вирішення ключових завдань проекту.

3) Тема НДР: **«Мова, література, переклад: актуальні проблеми художнього та галузевого перекладу та методика їх викладання».** *Керівник НДР:* Осипов Петро Іванович. *Терміни виконання:* початок – 2020 р., закінчення – 2023 р.

І етап – Теоретичні та методологічні аспекти дослідження художнього та галузевого перекладу.

**Результати:** Розробка методики комплексного дослідження текстів художнього та галузевого перекладу. Виокремлення особливостей організації текстів художнього та галузевого перекладу в аспекті співвідношення семантичної й композиційної структури.

4) Тема НДР **«Формування медіа компетентності студентів у процесі вивчення англійської мови».** *Керівник НДР:* Мироненко Тетяна Платонівна. *Терміни виконання:* жовтень 2020р. –жовтень 2022 р.

І етап – Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми дослідження.

**Актуальність теми дослідження.** Медіа-компетентність це рівень медіа-культури, який забезпечує розуміння студентами соціокультурного, економічного та політичного контексту функціонування медіа, засвідчує їх здатність бути носієм і передавачем медіа-культурних стандартів, ефективно взаємодіяти з медіа простором, створювати нові елементи медіа-культури сучасного суспільства, реалізувати активну громадянську позицію.

**Мета** – науково обґрунтувати та експериментально перевірити методику розвитку медаікомпетентності в процесі професійно орієнтованої підготовки студентів.

1. **Розробки, які впроваджено у 2020 році за межами закладу вищої освіти або наукової установи** *(відповідно до таблиці, тільки ті, на які є акти впровадження або договори):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва та автори розробки | Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект | Місце впровадження (назва організації, відомча належність, адреса) | Дата акту впровадження | Практичні результати, які отримано закладом вищої освіти /науковою установою від впровадження  (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Солодка А.К., Дем’яненко О.Є., Раковська М. А., Пустовойченко Д. В., Айзікова Л. В., Майборода Р. В. | Формування професійної іншомовної комунікативної мобільності студентів.  Технології формування професійної іншомовної комунікативної мобільності студентів засобів іноземної мови. | Програма *Access* («English Access Microscholarship Program» – скорочено *Access*) здійснюється за підтримки Посольства США в Україні, фінансується Державним департаментом США і впроваджується міжнародною неприбутковою організацією Project Harmony, Inc. (PH International) у співпраці з українською громадською організацією у м. Миколаїві Благодійний фонд МЕТА «Від спільного бачення – до спільних дій». | 25.11.2020 | Методичний супровід формування комунікативної мобільності людини засобами іноземної мови застосовувався у навчальному процесі Програми малих стипендій з вивчення англійської мови Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні («English Access Microscholarship Program» – скорочено *Access*) |
| 2 | Воронюк К.Р., наукова робота «Краудсорсинг як інструмент розвитку й оптимізації видавничого маркетингу» | Впровадження технології краудсорсингу як експериментальну у виробничий процес. | Видавництво «Іліон» (54001, вул. Бузника, 5/1, Миколаїв ) | 26.02.2021 | Співпраця для подальшої роботи |
| 3 | Програма редакторів радіо та телебачення | Набуття студентами практичних навичок редакторів радіо та телевізійних програм. Співпраця з потенційними роботодавцями. | ТОВ «Інформаційне агентство Інше ТВ»  м.Миколаїв, вул. Шнеєрсона, 9 | 14/4  Від 24.02.2020 | Налагоджено співпрацю для подальшої роботи, а саме: проведення практики редакторів радіо та телебачення |
| 4 | Програма редакторів радіо та телебачення | Набуття студентами практичних навичок редакторів радіо та телевізійних програм. Співпраця з потенційними роботодавцями. | Філія ПАТ «НСТУ» «Миколаївська регіональна дирекція»  м.Миколаїв, пр. Центральний, 24-Б | 16/2  Від 20.02.2020 | Налагоджено співпрацю для подальшої роботи, а саме: проведення практики редакторів радіо та телебачення |
| 5 | «Модель використання конструктивної інтерференції в у перекладі» за темою НДР «Інтерференція в процесі перекладу у сфері міжкультурної професійної комунікації» Солодка А.К. | Модель систематизації рівнів мовної інтерференції в професійно орієнтованій МКК та перекладі надає  рекомендації перекладачу , що дозволяють уникати деструктивної інтерференції та використовувати конструктивну інтерференцію в професійно орієнтованій МКК та перекладі. | Перекладацька агенція «Транс-Линк Україна», Миколаїв | 16.11.2020 | Співпраця віповідно до договору. Використання результатів дослідження у навчанні перекладачі під час проходження виробничої практики |
| 6 | «Модель подолання деструктивної і використання конструктивної інтерференції в професійно оріентірованій межкультурній комунікації та перекладі», Солодка А.К.,  Єфименко Т.М. | Впровадження моделі дає можливість усвідомлено підходити до проблем інтерференції при вивченні перекладу в сфері професійної комунікації і при навчанні перекладу, поліпшити якість професійно орієнтованої МКК і перекладу. | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря сікорського» | 18.11.2020 | Впроваджено у навчальний процес підготовки перекладачів |
| 7 | Оновлення розроблених курсів для аспірантів «Академічна писемна англійська мова» та «Англійська мова для наукової комунікації» у рамках міжнародного проєкту DocHub, Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. | Розробка курсів на основі змашаного навчання з урахуванням новітніх технологій | м.Дніпро (Дніпровський національний університет ім.Олеся Гончара)  м.Львів (Національний університ «Львівська політехніка»)  м.Київ (Національний університет «Києво-Могилянська академія») | Січень 2020  Березень 2020  Вереснь 2020 | Налагоджено співпрацю для подальшої наукової роботи:  Підписання договорів про співпрацю в сфері підготовки здобувачів вищої освіти рівнів доктора філософії та доктора наук з: Дніпровським національним університетом ім.Олеся Гончара; Національним університом «Львівська політехніка»; Національним університетом «Києво-Могилянська академія»; Харьківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця |
| 8. | Формування мовно-літературних компетентностей учнів на концептуальних засадах НУШ, Баденкова В.М., Корнієнко І.А. | На прикладі ономастикону Миколаївщини доведено ефективність формування мовнихкомпетентностей учнів та студентів | Миколаївська обласна бібліотека для юнацтва | 2020 р. | Інтерпретація онімів у прагматичному аспекті й пізнання ономастикону Миколаївщини |

1. **Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2020 р. в зарубіжних виданнях, *які мають імпакт-фактор,* за формою** (*окремо Scopus, Web of Science*)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Автори | Назва роботи | Назва видання, де опубліковано роботу | Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи |
| **Статті *Scopus*** | | | | |
| 1 | Rymma Mayborodа, (Oksana Bodnar, Nataliia Ababilova, Maryna Morozova, Tetiana Burlaienk). | The role of a foreign language in the context of the international standardization of logistics terminology. | PalArch’s Journal of Archeology of Egypt| Egyptology. | Vol. 17 # 6. – 01.12.2020. – P. 6858 – 6868. |
| 2 | Корнієнко І.А., Ситченко А.Л. (В.Д.Будак, К.А.Шапочка, Т.М.Степанова) | Free development of personality in the conditions of guided learning | EurAsian Journal of BioSciences | 2020, Volume 14, Issue 2, p. 6089-6095. |
| **Статті *Web of Science*** | | | | |
| 1 | Yefymenko T. | Multilevel Forms of Interference Detection in Intercultural Communication and Translation | Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. | November 2020, Pp. 26-39. |
| **Статті в зарубіжних виданнях** | | | | |
| 1 | Дем’яненко О.Є., Раковська М.А. | Формування професійно-мобільної особистості майбутнього педагога в сучасному освітньому просторі | Scientific Journal Virtus | № 42, March, 2020. – pp.38-41 |
| 2 | Раковська М.А. | Relevant aspects of successful modernization of Polish education in the new value system of democratic society. | Education pedagogy: problems and prospects for development in the context ofreform. Monograph.The Academy of Management and Administration in Opole | pp. 146-158. |
| 3 | Раковська М.А., Пустовойченко Д.В. | Професійна мобільність як чинник формування міжкультурної компетенції майбутнього фахівця в контексті міжкультурної комунікації | Virtus Scientific Journal | April, 2020. №43. С.154-158. |
| 4 | Раковська М.А., Пустовойченко Д.В. | Міжкультурна комунікація як складова професійної комунікативної мобільності майбутніх фахівців | Virtus Scientific Journal | May, 2020 №44. С.138-142. |
| 5 | Айзікова Л.В. | Міжкультурний комунікативний підхід як провідний принцип підготовки до адаптації до нової культури в іншомовній комунікації | Slovak international scientific journal. | Вип. 41, Vol.3. 2020.–59 c. – C. 14-17. |
| 6. | Солодка А.К., Переа Л. | Crosscultural communication in Еnglish-speaking communities: speech acts of complimenting. | Text in media cultural space: collective monograph | Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, Р. 77-97. 2020. |
| 7. | Баркарь У. Я., Чернега С. М. | Polysemy of the numeral “one” in German,  English and Ukrainian phraseological units | The European Journal of Literature and Linguistics | Premier Publishing s.r.o. Vienna. №3, 2020. Pp. 3–7. |
| 8. | Чередниченко В. П. | Лексичні та структурні зміни у перекладі новели Франца Кафки «Ein Landarzt». | Scientific Journal Virtus | Issue # 42, March, 2020, Montreal, Canada. P. 139-141. |
| 9. | Єфименко Т.М. | Вивчення міжмовної інтерференції у соціальному, психологічному й лінгвістичному аспектах | Scientific Journal Virtus | Issue #42, March, 2020, Montreal, Canada. Р. 115-118. |
| 10. | Шевченко І.В., Кордюк О.М. | Використання методики CLIL у процесі вивчення теми «modalverbs» студентами факультетів іноземної філології ЗВО України | Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization. | Budapest, VIII (38), Issue 230, 2020 June. – pp. 68-70. |
| 11. | Нікіфорчук С.С., Щербакова О.Л. | CLIL as a significant component of educational process organization | Science and education a new Dimension, Humanities and social sciences. | VIII(38), Issue 230, 2020 June, Budapest, p.63-68. |
| 12. | Заскалєта С.Г., (Будак В.Д., Олексюк О.Є.) | Development volition qualities of students in the context of European values | The scientific heritage. | # 47 (2020). Budapest, Hungary. |
| 13. | Заскалєта С.Г., (Будак В.Д., Олексюк О.Є) | System of Spiritual Values of Modern Youth: the European Dimension | Intellectual Archive. | Vol.9.No.2, April-June 2020. |
| 14. | Рускуліс Л., Родіонова І., Гурдуз А. | Упровадження веб-квестів у процесі підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (на матеріалах сучасної української літератури. | Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. | 1st. ed. Riga, Latvia: «BaltijaPublishing», 2020. 494 р., St. 295-315. |
| 15. | Родіонова І. | Джерела виникнення й поетичного оформлення домінанти «вода» у ліриці Михайла Драй-Хмари. | Monografia po konferencyjna science, research, development | #29. Philology, Sociology and Culturology. Gdańsk: Wydawca: Sp. Zo.o. «Diamondtradingtour», 2020. С. 52–58. |

1. **Відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених, у тому числі про діяльність ради молодих учених та інших молодіжних структур в 2020 р., вказати переможців наукових конкурсів, олімпіад тощо.**

Молоді вчені та студенти філологічного факультету залучаються до виконання науково-дослідних робіт кафедр, результати спільних із науковими керівниками досліджень відображаються у наукових публікаціях регіональних та всеукраїнських видань, в участі у студентських науково-практичних конференціях, грантових проєктах і міжнародних студенських конкурсах та олімпіадах.

У форматі наукових проєктів кафедри української мови і літератури працювали наукові студентські гуртки:

1) студентський науковий гурток «Проблеми мовно-літературної освіти в контексті Нової української школи» (науковий керівник – ст. викл. Мхитарян О. Д.)

Студентський гурток працює у форматі ІІ етапу науково-дослідного проєкту кафедри «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».

Основними результатами роботи студентського наукового гуртка є:

Члени проблемної групи протягом навчального року відвідували засідання та активно брали участь у навчальній науково-дослідній роботі. Дослідження студентів спрямовувалися на вдосконалення вмінь і навичок із методики навчання української мови й літератури та розвиток їхніх творчих здібностей. Тематичні напрями досліджень учасників проблемної групи сприяли засвоєнню нових відомостей з історії й теорії методики навчання мови й літератури, шкільного мово- й літературознавства та практичних методик, формуванню вмінь самостійної навчально-дослідної діяльності та креативної здатності майбутнього вчителя української мови й літератури використовувати набуте в нестандартних ситуаціях, виявляти конструктивність і прогностичність в організації й плануванні педагогічного процесу. Крім того, науково-дослідна робота забезпечувала умови для плекання в студентів потреби до підвищення освітнього рівня, сприяла всебічному розвитку, активному становленню й самореалізації особистості майбутнього фахівця, а також вихованню високодуховної національно свідомої особистості педагога.

2) студентський науковий гурток „Алхімія слова” (науковий керівник – к. філол. н., доц. Родіонова І.Г.)

Студентський гурток працює у форматі ІІ етапу науково-дослідного проєкту кафедри „Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)” (ІI етап „Жанрові модифікації в сучасній масовій літературі”). Тематичні вектори дослідження гуртка сприяли засвоєнню нових відомостей з теорії літератури, віршування; ознайомленню студентів із літературно-мистецькими новинками; удосконаленню методичного потенціалу, науково-дослідницької роботи й практичного використання здобутих знань.

3) студентський науковий гурток «Компетентнісно спрямоване вивчення мови в синхронному та діахронному аспектах» (науковий керівник – к. філол. н., доц. Баденкова В. М.)

Студентський науковий гуртокпрацює у форматі І і ІІ етапів науково-дослідного проекту кафедри „Текст і дискурс: лінгвістична та літературознавча парадигми”   
(2018–2020 рр.).

4) студентський науковий гурток „Ономастика і апелятиви” (науковий керівник – к. філол. н., доц. Корнієнко І.А.)

Студентський гурток працює у форматі І етапу науково-дослідного проекту кафедри «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».

**Наукові публікації студентів, молодих учених**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ автора-студента | Науковий керівник | Вид видання (стаття/ тези) | Назва | Реквізити видання |
| 1 | Рудичик О.М. | - | Стаття | Предметно-мовне інтегроване навчання як засіб підвищення мотивації до навчання. | Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. - 2020. - № 2. - С. 116-121. |
| 2. | Рязанцева Т. В., | Каленюк С.О. | Стаття | Місце термінолексем у мовній картині світу миколаївців. | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 183–192. |
| 3 | Сагатдінова А. А. | Каленюк С.О. | Стаття | Специфіка сленгової лексики в молодіжному мовленні (на матеріалі повісті О. Думанської "Школярка з передмістя"). | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 192–198. |
| 4 | Шувалова О. О. | Каленюк С.О. | Стаття | Місце вокативів у структурній організації мовної картини світу молодого українця. | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 198–203. |
| 5 | Мєшков М. О. | Каленюк С.О. | Стаття | Автоматична обробка письмової лінгвістичної інформації на рівні слів, словосполучень, речень, тексту. | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 35–40. |
| 6 | Савчук Л.О. | Каленюк С.О. | Стаття | The Concept of «Time in Ukrainian and German Linguistic Worldviews | Записки з українського мовознавства. Вип. 27.: Зб. наук. праць / Головний ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса : «Полипринт», 2020. 308 с. (С. 210-220) |
| 7 | Воронюк К. О. | Каленюк С.О. | Стаття | Місце пропріальної лексики в художньому дискурсі Уласа Самчука | Науковий журнал «Нова філологія», №80, 2020. Запоріжжя |
| 8. | Руденко А. В. | Каленюк С.О. | Стаття | Специфіка утворення та вживання фемінітивів у сучасній українській мові. | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 165–177. |
| 9 | Воронюк К.Р. | Бабій Ю.Б. | Стаття | Стилістична маркованість корпусу лексичних констант сучасної реклами | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 11–19. |
| 10 | Голян О.О. | Бабій Ю.Б | Стаття | Дієслівні сугестогени політичної реклами (концептуальна інтерпретація) | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 19–25. |
| 11 | Гонтарюк І.В. | Бабій Ю.Б. | Стаття | Слововживання знижених елементів мови у структурі публіцистичного дискурсу | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 25–31. |
| 12 | Омелян А.І. | Бабій Ю.Б. | Стаття | Асоціативна складова концепту «народ» в українській лінгвокультурі | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 91–97. |
| 13 | Штанкова К.Є. | Бабій Ю.Б. | Стаття | Метафора як інструмент виразності сучасної комерційної реклами | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 50–55. |
| 14 | Швець І.О. | Коч Н.В. | Стаття | Фреймова структура концепту час: прикладний аспект дослідження | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 40–50. |
| 15 | Григор’єва Д.В. | Коч Н.В. | Стаття | Поняття "лінгвокультурний типаж" як базове термінопозначення в лінгвокультурній концептології | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 67–73. |
| 16 | Драгуновська К.В. | Коч Н.В. | Стаття | Проблема засвоєння «чужої» культури: лексикографічний аспект дослідження | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 73–80. |
| 17 | Григор’єва Д.В. | Коч Н.В. | Стаття | Поняття "лінгвокультурний типаж" як базове термінопозначення в лінгвокультурній концептології | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 67–73. |
| 18 | Драгуновська К.В. | Коч Н.В. | Стаття | Проблема засвоєння «чужої» культури: лексикографічний аспект дослідження | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 73–80. |
| 19 | Руденко А.В. | Коч Н.В. | Стаття | Вербалізація правової концептосфери в українській картині світу (психолінгвістичний аспект) | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 105–112. |
| 20 | Савчук Л.О. | Коч Н.В. | Стаття | Лінгвокультурне моделювання регулятивного концепту «гордість» української національної картини світу | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 112–119. |
| 21 | Герасимюк Л.П. | Желязкова В.В. | Стаття | Лінгвокультуреми у творчості Л.Дереша | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 60–67. |
| 22 | Малярчук А.С. | Желязкова В.В. | Стаття | Лінгвокультурний типаж «селянин» в українській картині світу | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 80–91. |
| 23 | Шакірова В.А. | Желязкова В.В. | Стаття | . Фонові знання в лінгвокультурології: діахронічний аспект. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020.С. 119-123 |
| 24 | Лісна О.А. | Желязкова В.В. | Стаття | Лінгвістичний статус пареміологічних одиниць: семіотичний аспект. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. С. 141-147 |
| 25 | Пустовойт В.Ю. | Василькова Н.І. | Стаття | Концепт «Бог» в українській та російській лінгвокультурах (порівняльний аспект) | Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених. За заг. ред. Н. В. Коч. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2020. С. 97–105. |
| 26 | Ярова А.О. | Василькова Н.І. | Стаття | Лінгвокультурема «козак» в українській картині світу. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. С. 124-130 |
| 27 | Мялик П.П. | Василькова Н.І. | Стаття | Мовна толерантність мешканців міста Миколаєва. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. С. 148-154 |
| 28 | Романюк А.О. | Василькова Н.І. | Стаття | Причини та прояви інтерференції у мовленні мешканців Веселинівського району. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. С. 159-164 |
| 29 | Рута К.О. | Василькова Н.І. | Стаття | Характеристика мовної ситуації щодо побутування жаргонізмів у мовленні студентської молоді. | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Загальна та прикладна лінгвістика в колі антропоцентричних наук». Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. С. 177-183 |
| 30 | Бородина Є. | Дем’яненко О.Є. | Тези | Педагогічний підхід до формування професійної мобільності студентів у кроскультурній взаємодії | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції уєвропейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т.О. – Миколаїв: МНУ, 2020. – С.75-81 |
| 31 | Кучеренко Т. | Дем’яненко О.Є. | Тези | Методичні принципи кроскультурної підготовки студентів у процесі інтерактивного навчання | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції уєвропейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т.О. – Миколаїв: МНУ, 2020. – С.81-84 |
| 32 | Лазаренко В. | Майборода Р. В. | Тези | Академічна мобільність як складова процесу входження України у європейський науково-освітній простір». | Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у Європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет- конференція // за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т.О. – Миколаїв: МНУ, 2020. |
| 33 | Новак К. | Майборода Р.В. | Тези | Сутність академічної мобільності студентів. | Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у Європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції // за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т.О. – Миколаїв: МНУ, 2020. |
| 34 | Маковій О. | Пустовойченко Д.В. | Тези | Професійна мобільність майбутніх фахівців | Роль інновацій в трансформації образу сучасної науки: Матеріали IІI  Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 27–28 грудня 2019 р.) / ГО«Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ, 2019. – С.43-44. |
| 35 | Лисевич І.Б. | Баркарь У.Я. | Стаття | Зміст і структура концептів РАДІСТЬ / FREUDE та ГОРЕ / KUMMER у німецьких та українських народних казках | Науковий вісник МГУ. Серія: Філологія. – 2020. – Вип. 43, Т. 1. – С.135–138. |
| 36 | Кучма А.Ю | Баркарь У.Я. | Тези | Складнощі перекладу німецьких артиклів у реченні та тексті | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В. Д., Мороз Т. О. – Миколаїв: МНУ, 2020. – С. 243–247. |
| 37 | Мацюта А.В. | Чернега С.М. | Тези | Особливості лексико-граматичної  групи слів | Zbiór artykułów naukowych z  Konferencji Miedzynarodowej  Naukowo-  Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla  pracowników naukowych uczelni,  jednostek  naukowo-badawczych oraz badawczych  z państw obszaru byłego Związku  Radzieckiego  oraz byłej Jugosławii.  - Warszawa, 2020. – s. 12-15. |
| 38 | Тофтул А.В. | Чернега С.М. | Тези | Функціональний підхід як  специфічне розуміння мови | Zbiór artykułów naukowych z  Konferencji Miedzynarodowej  Naukowo-  Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla  pracowników naukowych uczelni,  jednostek  naukowo-badawczych oraz badawczych  z państw obszaru byłego Związku  Radzieckiego  oraz byłej Jugosławii.  - Warszawa, 2020. – s. 15-18. |
| 39 | Романчук Н. О. | Чернега С.М. | Стаття | Впровадження сучасних  лінгвістичних теорій в контексті інформатизації нової української  школи | The 1st International scientific and practical conference “Eurasian  scientificcongress” (January 27-28, 2020) Barca Academy Publishing,  Barcelona, Spain. 2020. р. 547-551 |
| 40 | Калганов В. | Щербакова О.Л. | Стаття | CLIL as an important component of educational process at University | Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір», с.24-28. |
| 41 | Ахмедова С. | Садова Г.Ю. | Стаття | Фоносемаетичний вплив у рекламному дискурсі (на матеріалі назв виробів харчової промисловості) | Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференціїстудентів та молодих учених«Загальна та прикладна лінгвістика у колі антропоцентричних наук» (27 березня 2020 р.)  С. 42-47. |
| 42 | Кисіль Р.А. | Баркасі В.В. | Тези | The category of Tensein Modern English | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.65-67 |
| 43 | Форносова Т. | Баркасі В.В. | Тези | Особливості навчання аудіювання англомовних текстів учнів старшого ступеня середньої школи | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.107-111 |
| 44 | Даскал Н. | Баркасі В.В. | Тези | Використання мовчазного методу при навчанні англійської мови учнів молодших класів | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.126-130 |
| 45 | Куц В.В. | Баркасі В.В. | Тези | Використання квест-технологій, як засобу вдосконалення творчих здібностей у процесі іншомовного говоріння на молодших курсах факультету іноземної філології | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір : Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.131-134 |
| 46 | Бігун К. | Добровольська Л.С. | Тези | Інтегроване навчання у процесі викладання професійних дисциплін на старшому етапі навчання | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.121-126 |
| 47 | Бакреу А.С. | Добровольська Л.С. | Тези | Особливості академічного писемного мовлення на старшому етапі навчання | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.85-90. |
| 48 | Диденко О. | Добровольська Л.С. | Тези | Використання інтернет ресурсів у професійній підготовці студентів – майбутніх учителів | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.90-95 |
| 49 | Лахманова А. | Добровольська Л.С. | Тези | Імплементація інтерактивного навчання у професійній підготовці студентів | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VІ Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С.95-102 |
| 50 | Захаров А. Л. | Філіпп’єва Т.І. | Стаття | Пастораль Монаднока: від англійських романтиків до американських сучасників. | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір: Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв: МНУ, 2020. – С. 175-179. |
| 51 | Іванченко Т. | Філіпп’єва Т.І | Стаття | Мета та завдання навчання орфографії англійської мови. | Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір : Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В.Д., Мороз Т. О. –Миколаїв : МНУ, 2020. – С. 102-107. |
| 52 | Дяченко В. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості інтерсуб’єктного навчання у вищій школі | Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ, 2020. С. 48–50. |
| 53 | Грибович С. | Мхитарян О.Д. | Тези | До проблеми культури мовлення оратора | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 126–127. |
| 54 | Єрмак А. | Мхитарян О.Д. | Тези | Використання оратором невербальних засобів впливу (на прикладі публічного виступу Ліни Костенко). | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 127–129. |
| 55 | Журавльова М. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості взаємодії вербальних і невербальних засобів спілкування під час публічного виступу. | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 129–130. |
| 56 | Новочинська А. | Мхитарян О.Д. | Тези | Психолого-фізіологічні передумови успішного виголошення промови. | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 130–132. |
| 57 | Пісьменна І. | Мхитарян О.Д. | Тези | Фактори запам’ятовування оратором тексту промови. | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 132–133. |
| 58 | Мацюта Т. | Мхитарян О.Д. | Тези | До проблеми особистісно орієнтованого навчання української літератури. | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 118–120. |
| 59 | Мудра К., | Мхитарян О.Д. | Тези | Специфіка формування власне читацької компетенції старшокласників під час вивчення біографії письменника | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 120–121. |
| 60 | Полякова М. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості болгарського антропонімікону на півдні України | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 121–123. |
| 61 | Соколенко О. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості взаємодії традиційних та інноваційних методів навчання літератури | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 123–124. |
| 62 | Дяченко В. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості проблемного навчання української літератури засобами ІКТ | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 107–108. |
| 63 | Кулакова К. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості проблемного навчання української літератури засобами ІКТ | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 115–116. |
| 64 | Кущ М. | Мхитарян О.Д. | Тези | Особливості розвитку комунікативно-мовленнєвої компетенції учнів на уроках української літератури | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 117–118. |
| 65 | Ценько К. | Мхитарян О.Д. | Тези | Формування читацької компетентності учнів засобами інтерактивних технологій | Науковий Олімп: збірник студентських наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 124–126. |
| 66 | Леусенко Ю. | Баденкова В.М. | Стаття | Лінгвокультурна репрезентація мовної універсалії «час» у поетичній творчості Дмитра Кременя. | *Матеріали студентських наукових читань : зб. наук. праць* / ред. : Ж. В. Колоїз (відп. ред.), Бакум З. П., Білоконенко Л. А., Вавринюк Т. І. та ін. Кривий Ріг, 2020. Вип. 7. С. 156-161. |
| 67 | Стефанська А. | Баденкова В.М. | Тези | Місце фемінітивів у сучасному світі. | Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020. С. 28-30. |
| 68 | Бондаренко О. Ю. | Баденкова В.М. | Тези | Лексичні діалектизми в прозових творах миколаївських письменників | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 69 | Дудка А.А. | Баденкова В.М. | Тези | Використання діалектизмів у творі Марії Матіос «Солодка Даруся» | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 70 | Механцева В. М. | Баденкова В.М. | Тези | Лексика на позначення спорідненості та свояцтва в старослов’янській мові | «Науковий Олімп»: збірник студентських наукових праць |
| 71 | Фурсова В. В. | Баденкова В.М. | Тези | Антропоніми як джерело творення ойконімів Миколаївщини | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 72 | Боденчук І. П. | Баденкова В.М. | Тези | Уживання зоонімів в українських прислів’ях та приказках | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 73 | Сахно Ю. О. | Баденкова В.М. | Тези | Структурно-семантична характеристика вставних конструкцій (на матеріалі роману «Соло для Соломії» В. Лиса) | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 74 | Шарипова К. С. | Баденкова В.М. | Тези | Семантичний розвиток номенів на позначення духовної сфери людини | «Науковий Олімп» : збірник студентських наукових праць |
| 75 | Кушнікова Н. О. | Баденкова В.М. | Тези | Етнолінгвістична маркованість кольороназв у поетичній мові зб. Д. Кременя «Замурована музика». | Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали VІІI Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Бердянськ, 21– 22 жовтня 2020 р.): зб. тез / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 49-52. |
| 76 | Механцева В. М. | Баденкова В.М. | Тези | Національний культуропростір у творчості Д. Кременя. | Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали VІІI Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Бердянськ, 21– 22 жовтня 2020 р.): зб. тез / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 57-60. |
| 77 | Чижик А. | Родіонова І.Г. | Тези | Концепти «кохання» і «гріх» у романі Люко Дашвар | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 32-34. |
| 78 | Островська А. | Родіонова І.Г. | Тези | Космополітичне суспільство в романі Тараса Антиповича «Хронос» як алюзія проблем сучасної України | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 37-38. |
| 79 | Заволока А. | Родіонова І.Г. | Тези | Жанрова своєрідність роману Надії Гуменюк «Корона на одну ніч» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 65-66. |
| 80 | Катриченко К. | Родіонова І.Г. | Тези | Концепт «війна» у творчості С. Жадана (на матеріалі збірки «Антена») | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 66-68. |
| 81 | Набокова К. | Родіонова І.Г. | Тези | Образ жінки в романі-епопеї Джоан Роулінг «Гаррі Поттер» і творах Світлани Пиркало | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 68-70. |
| 82 | Солодун Л. | Родіонова І.Г. | Тези | Активний пейзаж у романі Олени Печорної «Кола на воді» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 70-71. |
| 83 | Юрдик В. | Родіонова І.Г. | Тези | Біблійні мотиви та образи в романі Надії Гуменюк «Янгол у сірому» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 71-73. |
| 84 | Дуб’яга К. | Родіонова І.Г. | Тези | Семантика білого кольору у романі Дари Корній «Зворотній бік світла» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 89-91. |
| 85 | Качановська І. | Родіонова І.Г. | Тези | Драматичні експерименти Неди Нежданої | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 91-93. |
| 86 | Коваленко А. | Родіонова І.Г. | Тези | Роман Тетяни Белімової «Київ.ua» як зразок масової літератури | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2. С. 93-95. |
| 87 | Коротюк В. | Родіонова І.Г. | Тези | Біблійні алюзії у романі Надії Гуменюк «Квіти на снігу» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 95-97. |
| 88 | Котліна С. | Родіонова І.Г. | Тези | Постмодерні ознаки роману Ірен Роздобудько «Дві хвилини правди» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 97-98. |
| 89 | Макаревич В. | Родіонова І.Г. | Тези | Поетична збірка Юрія Липи «Світлість»: мотиви й образність | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 98-100. |
| 90 | Остапенко В. | Родіонова І.Г. | Тези | Особливості ідіостилю (за романом Сергія Жадана «Ворошиловград») | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 100-101. |
| 91 | Спанчек А. | Родіонова І.Г. | Тези | Жанр міського фентезі в сучаній українській прозі | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 101-103. |
| 92 | Стройко О. | Родіонова І.Г. | Тези | Художні особливості прози Галини Пагутяк | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 103-104. |
| 93 | Утюжова О. | Родіонова І.Г. | Тези | Пошуки жіночого самовираження у повісті Ольги Кобилянської «Людина» | Науковий Олімп: зб. студ. наук. праць. Миколаїв: Іліон, 2020. Вип. 2.С. 104-105. |
| 94 | Алекперова Д. | Рускуліс Л. В. | Тези | Роль функційно-стилістичного підходу для формування лексикологічної субкомпетентності студентів на заняттях із сучасної української літературної мови. | Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020. С. 24-25. |
| 95 | Соловйова В. | Рускуліс Л. В. | Тези | Метод спостереження над мовою в реалізації когнітивно-комунікативного підходу. | Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020. С. 50-52 |
| 96 | Бойко О. | Рускуліс Л. В. | Тези | Проблема класифікації вправ у методиці навчання української мови. | Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020.с. 30-31. |
| 97 | Снитко А. | Ситченко А. Л. | Тези | Ключові аспекти формування компетентного учня-читача | Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VІІІ Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т. О. Яценко; Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 224 с. |
| 98 | Гончар М. | Ситченко А. Л. | Тези | Духовність як методична категорія | Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VІІІ Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т. О. Яценко; Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 224 с. |
| 99 | Коваль Д. | Ситченко А. Л. | Тези | Патріотичне виховання молоді засобами української літератури | *ІІ Всеукр. науко.-практ. конф.* «Патріотичне вихо-вання особистості в умовах сучасного освітнього просто-ру: досвід, тенденції та проблеми».  МНУ імені В. О. Сухомлинського.12-13 листопада 2020 |

**Переможці студентських конкурсів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ студента | ПІБ наукового керівника | Назва конкурсу / олімпіади | Місце |
| 1. | Лисевич І.Б. | Осипов П.І. | Всеукраїнський конкурс перекладу «Художнє слово в світовій культурі – 2020»  м. Сєвєродонецьк | ІІІ місце в номінації «Переклад поетичного твору з української мови на німецьку мову» |
| 2. | Чижик А. | Корнієнко І.А., Родіонова І.Г. | Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка | ІІІ місце |
| 3. | Леусенко Ю. | Баденкова В. М. | ХХ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, 2019-2020 н.р. (наказ МОН України № 1123 від 10.09.2020) | ІІІ місце |

Окремі статистичні дані навести **відповідно до таблиці**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звітний період | Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях  та відсоток від загальної кількості студентів | Кількість молодих учених, які працюють у закладі вищої освіти або науковій установі | Відсоток молодих учених, які залишаються у закладі вищої освіти або науковій установі після закінчення аспірантури |
| **2020 р.** | 91 / 26% | 2 |  |

**Зазначити внутрішні стимулюючі заходи та відзнаки.**

Проведення на факультеті двох науково-практичних конференцій за участю студентів, залучення студентів до грантових програм, відзначення найкращих студентів грамотами за наукову діяльність та додатковими балами у загальному рейтингу студентів.

1. **Наукові підрозділи** *(лабораторії, центри тощо)***, їх напрями діяльності, робота з замовниками** *(зазначити назву підрозділу, стисло описати його діяльність та результативність роботи – до 30 рядків).*

На кафедрі англійської мови і літератури діє лабораторія Дистанційного навчання, яка співпрацює з Інститутом післядипломної освіти на кафедрами англійської філології університетів країн-консорциуму проекту Темпус (Астонський університет м. Бірмінгем, Велика Британія, Фрайбурзький педагогічний університет м. Фрайбург, Німеччина, університет Кан м. Кан, Франція та Університет світових мов м.Ташкент, Узбкистан, Інститут іноземних мов м. Самарканд, Узбекистан).

1. **Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями** *(надати загальну інформацію про стан міжнародного наукового співробітництва: характеристику основних напрямів міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва, приклади їх успішної реалізації та перспективи розвитку, зазначити, які* ***грантові програми*** *виконуються, на підставі яких договорів чи угод, яких результатів досягнуто).*

Детальні дані щодо тематики співробітництва з зарубіжними партнерами (окремо по кожній країні) викласти за формою *(тільки ті, з якими укладено договори на виконання науково-дослідних робіт або отримано гранти)*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Країна-партнер (за алфавітом) | Установа- партнер | Тема співробітництва | Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії | Практичні результати від співробітництва |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЄС | Erasmus + | Erasmus + : 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instructionin Ukraine's regions / Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub) | Наказ МНУ № 325 від 04.10.2017 | * створення міжінстутаційної докторської школи з політології ; * створення та обладнання лабораторіїїDocHub сучасною апаратурою; * розробка нових освітніх курсів для аспірантів |
| ЄС | Erasmus + | Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration / Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd) | Наказ МНУ № 82 від 24.02. 2020 р. | Стажування виконавців проекту на платформі Moodle Тартуського університету “ContentandLanguageIntegratedLearningforTertiaryEducation” (7 модулів) (https://moodle.ut.ee/my/)з 18.05 – 30.12.2020 (з отриманням сертифікату)  Мироненко Т.П.,  Добровольська Л.С.,  Щербакова О.Л.,  Мороз Т.О.,  Шевченко І.В.,  Чернега С.М.,  Кордюк О.М.,  Нікіфорчук С.С.  “CurricullumDesign” (3 модуля) (https://moodle.ut.ee/my/) з 11.05 –29.05 (з отриманням сертифікату)  Баркасі В.В.,  Мороз Т.О.,  Кордюк О.М.  Розробка нових освітніх курсів для магістрів та бакалаврів спеціальності 14.00.02 Середня освіта  «Загально-політичний дискурс» (бакалаврат)  «Англійська мова для академічних цілей» (магістратура) |
| Ірландія | Технологічний університет, Лімерік | “Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions” | Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP) у рамках програми European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (DocHub Project under the European Union ERASMUS +, 2017). | Створено освітню програму та методичний супровід до курсу “Ceria management” для студентів PhD |
| Польща | University College of Social Sciences, м.  Ченстохові | Науково-методичне стажування викладачів Рускуліс Л. В., Корнієнко І. А., Баденкової В. М., Мхитарян О. Д. у Вищій Лінгвістичній школі (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові з 01 листопада 2019 р. по 01 лютого 2020 р. (01.11.2019 – 27.01.2020 рр. – без відриву від основного місця роботи; 28.01.2020 – 01.02.2020 рр. – з відривом від основного місця роботи) з метою участі у Європейському освітньому проекті «Applied Information Technologie in Education». | Програма науково-методичного стажування. | Підвищення кваліфікації викладачів Рускуліс Л. В., Корнієнко І. А., Баденкової В. М., Мхитарян О. Д. у Вищій Лінгвістичній школі (University College of Social Sciences) з метою участі у Європейському освітньому проекті «Applied Information Technologie in Education» для вдосконалення професійного рівня згідно зі світовими стандартами вищої освіти. |
| США | Миколаївський благодійний фонд МЕТА, Центральна міська бібліотека ім.М.Л.Кропивницького м.Миколаїв | «English Access Microscholarship Program» – Access | Договір (2019-2021) (Миколаївський благодійний фонд МЕТА, Центральна міська бібліотека ім.М.Л.Кропивницького м.Миколаїв | Підвищення ефективності роботи з цільовою аудиторією (переселенців з зони АТО) щодо розвитку їхньої кроскультурноїкомпетентності, поглиблення знань з англійської мови, розвитку навичок мобільності та лідерських якостей. Забезпечення науково-методичного супроводу проекту на основі створеної моделі та технології формування професійної мобільності в кроскультурній взаємодії |

1. **Відомості щодо поліпшення рівня інформаційного забезпечення наукової діяльності, доступу до електронних колекцій наукової періодики та баз даних провідних наукових видавництв світу про патентно-ліцензійну діяльність** *(із зазначенням окремо кожної бази та відповідного трафіка)***.**

Ведеться робота з підтримки (розміщення, оновлення інформаційно-методичних матеріалів) сайтів кафедр, а також поповнення науково-методичних ресурсів електронної бази бібліотеки університету

Через факультетські комп’ютери наявний доступ до мережі Інтернет, а отже, – до його безкоштовних ресурсів (зокрема, баз даних бібліотек України та інших країн світу). Доступні для опрацювання окремі фахові періодичні видання СНД, Європи й Америки, ресурси ряду міжнародних наукометричних баз даних (зокрема, „Scopus”), проте більшість фахових видань платні, для безпосереднього ознайомлення з їх матеріалами необхідна передплата.

Для повноцінного забезпечення навчального та наукового процесу професорсько-викладацький склад кафедри англійської мови і літератури постійно приділяє увагу розвитку бібліотеки, яка продовжує підтримувати її традиційну роль у забезпеченні читачів книгами та іншими друкованими матеріалами, та робить доступними Інтернет-ресурси та електронні матеріали.

Кафедрою англійської мови і літератури, кафедрою германської філології та перекладу створено **«Інформаційний покажчик видань»**, який знаходиться безпосередньо у бібліотеці Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Реалізація даного проекту дає можливість забезпечувати, підтримувати та вдосконалювати інформаційну базу, необхідну для навчальної та науково-дослідницької роботи учених і фахівців університету та відповідні механізми обміну інформацією з метою інтеграції українських науковців до міжнародної світової академічної спільноти.

Крім того, професорсько-викладацький склад кафедр перекладу розробив **електронну базу повнотекстових конспектів лекцій** з усіх дисциплін, що читаються професорсько-викладацьким складом кафедр та перелік навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін, закріплених за кафедрами. Продовжувалося наповнення електронної бази кафедр електронного каталогу навчально-методичних посібників, посібників та методичних рекомендацій з дисциплін, що читаються професорсько-викладацьким складом кафедр за освітньо-кваліфікаційними рівнями ОКР «бакалавр» та «магістр». Електронна база постійно поповнюється та оновлюється.

Підтримується і поповнюється **електронний перелік дипломних проектів**  (освітньо-кваліфікаційного рівня магістр), що були захищені в університеті протягом 2007 - 2018 рр. З метою покращення доступу до інформаційного забезпечення наукових досліджень та розробок здійснюється розробка сайту для розміщення реферативних матеріалів магістрів.

Також на базі факультету з 1999 року продовжує функціонувати та розвивається **Центр англійської мови та інформації (аудиторія №01.510 – кафедра англійської мови і літератури). Центр англійської мови та інформації** надає методичну та наукову допомогу студентам, аспірантам, пошукувачам та вчителям англійської мови міста Миколаєва (містить автентичні аудіо-книги, електронні книги фільми). Даний центр допомагає також створити штучне іншомовне середовище в процесі навчання іноземних мов.

**Центр Предметно-мовного інтегрованого навчання іноземних мов (аудиторія № 01.507 – кафедра англійської мови і літератури)** та **Центр потенціалу розвитку віщої освіти (аудиторія №01.512 - кафедра англійської мови і літератури)** функціонують у якості інформаційного забезпечення для студентів, аспірантів, пошукувачів та викладачів задля створення іншомовного інформативного середовища для вивченню іноземних мов. Використання новітніх технологій, сучасних гаджетів для наукової роботи студентів та магістрів сприяє зануренню студентів в іношомовне середовище.

**Бібліотечний фонд філологічного факультету** сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців з іноземної мови. Зусиллями викладачів, старших лаборантів кафедри та студентів, а також завдяки книгам, які отримуються за підтримки міжнародних організацій та Британської ради, створено значний бібліотечний фонд кафедри, що налічує приблизно 500 примірників. Основну його частину складає довідкова (словники, довідники), навчальна (підручники), навчально-методична, а також художня (для аналітичного читання) література. Професорсько-викладацьким складом створений також відділ рідкісних видань, словників та довідкової літератури.

1. **Інформація про результати науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів** *(коротко зазначити тематику, зареєстровану в УкрІНТЕІ наукових керівників, науковий результат, його значимість – до 40 рядків).*

1) **Тема НДР: Мовна репрезентативність національної картини світу: лінгвокогнітивний, лінгвокультурний та комунікативний аспекти.** *Керівник НДР:* Коч Наталя Володимирівна.

*Номер державної реєстрації*: НДР: 0119U001552. *Терміни виконання:* початок – 2019 р., закінчення – 2021 р.

**Актуальність та значимість проекту для отримання нових знань, підтвердження гіпотез, теорій, подальшого використання на практиці**: Складність проблематики сучасної лінгвістики визначає відсутність (а іноді й принципову неможливість) їх однозначного рішення; різноманіття пропонованих відповідей дає підставу для дискусій, стимулює до пошуку свого варіанту відповіді на поставлене запитання. Актуальність дослідження зумовлена недостатньою вивченістю проблеми поліпарадигмальності лінгвістики, яка інтегрує в собі знання різних наукових напрямів, генеруючи нове знання, що потребує ретельного дослідження. На сьогодні відсутні комплексні дослідження національних картин світу, що узагальнюють досягнення лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики з цього питання.

**Наукова новизна** проекту визначається його актуальною проблематикою, що пов’язана, насамперед, із проблемою поліпарадигмальності сучасної лінгвістики, яка інтегрує в собі знання різних наукових напрямів, генеруючи нове знання, що потребує ретельного дослідження. У проекті вперше позиціонується синтезований підхід до вивчення специфіки національної (національних) картин світу, який дозволить, об’єктивно і повно описати цілісні фрагменти картини світу (зокрема, української) у синхронії та діахронії. Опертя на методи лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики (концептуальний, дискурс-аналіз, моделювання тощо) є підґрунтям для створення оригінальної методики аналізу концептуально-мовної картини світу.

Використання синтезованого підходу до вивчення національної картини світу дозволить вирішити низку дискусійних питань, пов’язаних із проблемою визначення статусу лінгвоконцептології, лінгвокультурології та комунікативної лінгвістики в колі сучасних антропоцентричних наук, а також проблемою вербалізації універсального та специфічного в картинах світу, узагальнити наукові знання щодо специфіки мовної репрезентації національної картини світу в ретроспекції та проспекції. Систематичне і активне використання результатів відповідних досліджень у навчальному процесі призведе до підвищення зацікавленості у студентів, а значить, і якості знань по дисциплінам «Когнітивна лінгвістика та лінгвоконцептологія», «Лінгвокультурологія та етнолінгвістика», «Комунікативна лінгвістика». Розробка методологічного підходу до розгляду комунікативних практик у діахронному аспекті є новим і перспективним кроком у сучасній комунікативній лінгвістиці.

2) **Тема НДР: «Концептуально-технологічні засади формування професійної комунікативної мобільності студентів в кроскультурній взаємодії»**. Керівник НДР: Солодка А.К. Державний реєстраційний номер 0118U003975.

3 етап (січень 2020 – грудень 2020 р.): систематизація результатів теоретичної та експериментальної роботи, корекція змісту та механізмів реалізації спроектованої моделі формування комунікативної професійної мобільності студентів засобів іноземної мови.

**Результат:** Модель формування професійної комунікативної мобільності студентів і крос культурній комунікації.

**Наукова новизна:** уточнено зміст поняття «професійна комунікативна мобільність студентів», обґрунтовано та схарактеризовано структурні компоненти професійної комунікативної мобільності; розроблено модель формування професійної комунікативної мобільності студентів засобами іноземної мови, яка може служити основою організації процесу викладання іноземної мови за професійним спрямуванням в закладах вищої освіти.

**Практична значущість результатів** 3 етапу дослідження полягає в тому, що результати, отримані в ході дослідження, дозволяють зробити науково обґрунтовані висновки та рекомендації, які сприятимуть підвищенню ефективності організації педагогічного процесу із формування професійної комунікативної мобільності студентів засобами іноземної мови. Представлені технологічні основи процесу формування професійно-мобільних спеціалістів спрямовано на формування базових характеристик та ключових компетенції за основі застосування комплексу методів, форм та засобів управління процесом іншомовного навчання. Створена основа для самовдосконалення та саморозвитку особистості спеціаліста відповідно до нових соціально-економічних умов.

3) **Тема НДР: «Інтерференція в процесі перекладу у сфері міжкультурної професійної комунікації»** (№ держреєстрації 0118U003976). Керівник НДР: Солодка Анжеліка Костянтинівна.

**Етап 3. Модель використання конструктивної інтерференції у професійно-орієнтованій МКК та професійно-орієнтованому перекладі у практиці фахової підготовки перекладачів** (2020). Розробка рекомендацій подолання деструктивної інтерференції та використання конструктивної інтерференції у професійній діяльності перекладача.

**Науковий результат:** створено модель та розроблено рекомендації використання конструктивну інтерференцію в професійно орієнтованій МКК та перекладі.

**Наукова новизна.** Виявлено причини і механізм лінгвістичної інтерференції, що виявляються в професійно орієнтованій міжкультурній комунікації (МКК) і в професійно орієнтованому перекладі, визначено рівні прояву інтерференції, на яких раніше інтерференція не розглядалася, обґрунтувано поняття «інтерферент» по відношенню до інтерферентних елементам в професійно орієнтованій МКК та перекладі; створено модель та розроблено рекомендації використання конструктивної інтерференції в професійно орієнтованій МКК та перекладі.

**Науковий рівень:** систематизовано рівні прояву інтерференції в певній класифікації, вивчено деструктивну та конструктивну інтерференції, розроблено модель подолання деструктивної і використання конструктивної інтерференції в професійно орієнтованій міжкультурній комунікації та перекладі.

**Практичне застосування** полягає в тому, що проведене дослідження явища лінгвістичної інтерференції в професійно орієнтованій МКК та перекладі дає можливість усвідомлено підходити до проблем інтерференції при вивченні перекладу в сфері професійної комунікації і при навчанні перекладу, поліпшити якість професійно орієнтованої МКК і перекладу. Матеріали дослідження можуть бути використані у викладанні теоретичних й практичних дисциплін, пов'язаних з міжкультурною комунікацією та перекладом в умовах мовних контактів.

4) **Тема НДР:** **«Мова, література, переклад: актуальні проблеми художнього та галузевого перекладу та методика їх викладання».** *Керівник НДР:* Осипов Петро Іванович. *Терміни виконання:* початок – 2020 р., закінчення – 2023 р.

І етап - Теоретичні та методологічні аспекти дослідження художнього та галузевого перекладу.

**Результати:** Розробка методики комплексного дослідження текстів художнього та галузевого перекладу. Виокремлення особливостей організації текстів художнього та галузевого перекладу в аспекті співвідношення семантичної й композиційної структури.

5) **Тема НДР:** **«Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи** (засобами уроків української мови і літератури)». Керівник НДР: Рускуліс Лілія Володимирівна. Реєстраційний номер: 0120U002207, супровідний лист 01-12/01/247 від 03.03.2020 р. Термін виконання: 1 липня 2019 – 30 червня 2022 рр.

**Результат:** розроблено та впроваджено модель формування предметних компетентностей.

**Наукова новизна:** матеріали дослідження знайдуть використання у процесі розроблення й викладання навчальних курсів із методики навчання української мови і літератури, історії української літературної мови; сучасної української літературної мови, стилістики української мови, української ономастики; лінгвістичного аналізу тексту й теорії літератури на філологічних факультетах вищих закладів освіти; факультативних курсів для загальноосвітніх шкіл. Основні положення дослідження будуть апробовані в магістерських наукових роботах, а також використані для розширення й поліпшення курсів української мови і літератури в середній школі.

**Науковий рівень:** модель майбутніх вчителів у системі формуванняпредметних компетентностей.

**Актуальність та значимість проекту для отримання нових знань, підтвердження гіпотез, теорій, подальшого використання на практиці.** На сьогодні зростає потреба в підготовці високоосвічених, висококваліфікованих та висококультурних фахівців, які застосовують на практиці набуті вміння. Готувати висококваліфікованих фахівців, які матимуть ґрунтовні знання зі свого фаху й доцільно їх використовуватимуть, які вільно володітимуть державною мовою в усній і писемній її формах та матимуть високий філософсько-літературний рівень професійної підготовки – ось завдання вищої школи.

Компетентності є своєрідними комплексами знань, умінь і ставлень, що набуваються в навчанні й дозволяють людині розуміти, тобто ідентифікувати та оцінювати в різних контекстах, проблеми, що є характерними для різних сфер діяльності. Сучасна ситуація в системі освіти демонструє потребу трансформації змісту освіти та змін у технологіях реалізації освітнього процесу.

В умовах Нової української школи зусилля вчителя української мови і літератури мають бути спрямовані на формування ключових предметних компетентностей: комунікативної, соціальної, полікультурної, соціокультурної, діяльнісної, загальнокультурної літературної, інтерпретаційної, ціннісно світоглядної. Сучасні надбання українського мовознавства, літературознавства, лінгводидактики, методики викладання української літератури не відображають сповна теоретичні й практичні засоби формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи. Цим і зумовлено актуальність проекту.

Змістова єдність мовознавчих, літературознавчих й методичних складників проекту суттєво допоможе на практиці використати потенціал різних наукових підходів для вирішення ключових завдань проекту.

6) **Тема НДР** «**Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в процесі професійно орієнтованої підготовки магістрів».** *Керівник НДР:* Мироненко Тетяна Платонівна. Реєстраційний номер: 0117U004685. *Терміни виконання:* 01.03.2017р. – 01.03.2020 р. Тему закінчено, документи подані до УкрІНТЕІ.

**Актуальність теми дослідження.** Лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний, дискурсивний і стратегічний аспекти, тобто знання правил мови і вміння адекватно їх використовувати відповідно до соціокультурних норм комунікативної поведінки і здатність зв'язно, логічно і функціонально викладати думки, а також бажання постійно компенсувати прогалини в знаннях, є найважливішими аспектами готовності до іншомовного співпраці у професійній середовищі. Саме тому, стає *актуальним* запровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання у процесі професійно орієнтованої підготовки магістрів.Іноземну мову необхідно вивчати через комунікацію, перебудовуючи контент і пов'язані з ним когнітивні процеси. Ця мова має бути зрозумілою, що передбачає взаємодію в освітньому контексті засобами занурення у мовне середовище.

Іншомовне занурення у навчанні іноземної мови для професійних цілей дозволяє виділити перелік трьох базових характеристик будь-якої програми занурення: - занурення може впроваджуватися, коли рівень володіння студентів англійською мовою є вже не нижче середнього і ближче до просунутого.

**Науковою новизною результатів дослідження** стало визначення ефективності запровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) у процесі професійної підготовки магістрів різних спеціальностей на основі професійно спрямованих текстів та розробка експериментальної моделі професійного навчання на основі методики CLIL.

**Результати** полягають у розробці лінгводидактичної моделї та експериментальної методики професійної підготовки магістрів усіх спеціальностей на основі курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; розробка та запровадження навчальних курсів у процес підготовки аспірантів: «Англійська мова для наукової комунікації» та «Академічна писемна англійська мова» (Результати імплементації усіх розроблених курсів були представлені на засіданні Вченої ради МНУ ( 28 травня 2019 року).

7) **Тема НДР «Формування медіа компетентності студентів у процесі вивчення англійської мови».** *Керівник НДР:* Мироненко Тетяна Платонівна. *Терміни виконання:* жовтень 2020р. – жовтень 2022 р.

І етап – Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми дослідження.

**Актуальність теми дослідження.** Медіа-компетентність це рівень медіа-культури, який забезпечує розуміння студентами соціокультурного, економічного та політичного контексту функціонування медіа, засвідчує їх здатність бути носієм і передавачем медіа-культурних стандартів, ефективно взаємодіяти з медіа простором, створювати нові елементи медіа-культури сучасного суспільства, реалізувати активну громадянську позицію.

**Мета** – науково обґрунтувати та експериментально перевірити методику розвитку медаікомпетентності в процесі професійно орієнтованої підготовки студентів.

1. **Розвиток матеріально-технічної бази досліджень**

Навести дані про закупівлю або залучення за останній рік унікальних наукових приладів та обладнання іноземного або вітчизняного виробництва , їх вартість за формою:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва приладу (українською мовою та мовою оригіналу) і його марка, фірма-виробник, країна походження | Науковий(і) напрям(и) та структурний(і) підрозділ(и) для якого (яких) здійснено закупівлю | Вартість,  тис. гривень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. **Заключна частина**

Надати зауваження та пропозиції щодо директоратом науки та інновацій МОН організації та координації наукового процесу в ЗВО, основних труднощів та недоліків у роботі ЗВО при провадженні наукової та науково-технічної діяльності у 2020 році; щодо налагодження більш ефективної роботи в організації цих процесів тощо.

**Декан факультету Мороз Т.О.**

Додаток 2 до наказу

МНУ імені В. О. Сухомлинського

від 26.02.2021 № 75

Показники наукової та науково-технічної діяльності

філологічного факультету за 2020 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва показника наукової та науково-технічної діяльності** | **2020** |
| **1.** | **Науково-педагогічні кадри** |  |
| 1.1. | Чисельність науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти / науковій установі, усього |  |
| 1.1.1. | Чисельність штатних працівників, усього | 35 |
| *а)* | з них: – доктори наук | 6 |
| *б)* | – кандидати наук | 21 |
| 1.1.2. | Чисельність працівників, які працювали за зовнішнім сумісництвом, усього |  |
| *а)* | з них: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.1.3. | Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього (договорів, угод) |  |
| *а)* | з них: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.2. | Загальна чисельність працівників науково-дослідної частини, інституту, сектору, відділу закладу вищої освіти / наукової установи, усього |  |
| 1.2.1. | Загальний фонд, усього |  |
| 1.2.1.1. | Чисельність штатних працівників (основне місце роботи в НДЧ, інституті, секторі, відділі закладу вищої освіти / наукової установи), усього |  |
| *1)* | з них: – дослідники, усього: |  |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| *в)* | – аспіранти |  |
| *2)* | з них: – техніки |  |
| *а)* | у тому числі: – студенти |  |
| *3)* | – допоміжний персонал |  |
| *а)* | у тому числі: – студенти |  |
| *4)* | – інші |  |
| 1.2.1.2. | Чисельність працівників, які працювали за сумісництвом, усього |  |
| *1)* | з них: – дослідники, усього: |  |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.2.1.2.1 | Внутрішні сумісники, усього | 2 |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук | 1 |
| *б)* | – кандидати наук | 1 |
| *2)* | – техніки |  |
| *а)* | у тому числі: – студенти |  |
| *3)* | – допоміжний персонал, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – студенти |  |
| *4)* | – інші |  |
| 1.2.1.2.2 | Зовнішні сумісники, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.2.1.3. | Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього  (договорів, угод) |  |
| 1.2.2. | Спеціальний фонд, усього |  |
| 1.2.2.1. | Чисельність штатних працівників, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.2.2.2. | Чисельність працівників, які працювали за сумісництвом, усього |  |
| 1.2.2.2.1 | Внутрішні сумісники, усього | 2 |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук | 1 |
| *б)* | – кандидати наук | 1 |
| 1.2.2.2.2 | Зовнішні сумісники, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – доктори наук |  |
| *б)* | – кандидати наук |  |
| 1.2.2.3. | Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього (договорів, угод) |  |
| 1.3. | Вікові категорії виконавців науково-дослідних робіт за загальним та спеціальним фондом |  |
| 1.3.1. | 22-35 років | 2 |
| 1.3.2. | 35-45 років | 16 |
| 1.3.3. | 45-60 років | 12 |
| 1.3.4. | понад 60 років | 5 |
| 1.4. | Середній вік виконавців науково-дослідних робіт |  |
| **2.** | **Підготовка наукових кадрів** |  |
| 2.1. | Загальна чисельність аспірантів у звітному періоді, усього |  |
| 2.1.1. | з них: – з відривом від виробництва |  |
| 2.1.2. | без відриву від виробництва |  |
| 2.2. | Чисельність аспірантів, прийнятих у звітному періоді |  |
| 2.3. | Чисельність аспірантів, які закінчили аспірантури у звітному періоді, усього |  |
| 2.3.1. | з них: – із захистом дисертації |  |
| 2.4. | Кількість діючих спеціалізованих вчених рад |  |
| 2.5. | Кількість спеціальностей в спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти / наукової установи, всього |  |
| 2.5.1. | з них: – спеціальностей в докторських спеціалізованих вчених радах |  |
| 2.5.2. | – спеціальностей в кандидатських спеціалізованих вчених радах |  |
| 2.6. | Кількість захищених дисертацій у звітному періоді, усього |  |
| 2.6.1. | з них: – кандидатських дисертацій |  |
| *1)* | – захищених у спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти / наукової установи, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – захищених працівниками закладу вищої освіти / наукової установи |  |
| *б)* | – захищених сторонніми працівниками |  |
| *2)* | – захищених у спеціалізованих вчених радах за межами закладу вищої освіти / наукової установи, усього |  |
| 2.6.2. | – докторських дисертацій |  |
| *1)* | – захищених у спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти / наукової установи, усього |  |
| *а)* | у тому числі: – захищених працівниками закладу вищої освіти / наукової установи |  |
| *б)* | – захищених сторонніми працівниками |  |
| *2)* | – захищених у спеціалізованих вчених радах за межами закладу вищої освіти / наукової установи, усього |  |
| 2.7. | Достроково захищені дисертації у період навчання в аспірантурі за державним замовленням |  |
| 2.8. | Кількість аспірантів, які залишилися працювати у закладі вищої освіти / наукової установи |  |
| **3.** | **Фінансування науково-технічної діяльності** |  |
| 3.1. | Обсяг фінансування із загального фонду, тис. грн., усього, з них: |  |
| 3.1.1. | – фундаментальних досліджень |  |
| 3.1.2. | – прикладних досліджень |  |
| 3.1.3. | – науково-технічних (експериментальних) розробок |  |
| 3.1.4. | –утримання, збереження наукових об'єктів, що становлять національне надбання |  |
| 3.1.5. | – проведення міжнародних наукових заходів |  |
| 3.1.6. | – інше |  |
| 3.2. | Обсяг надходжень до спеціального фонду за результатами наукової та науково-технічної діяльності, тис. грн., усього, з них: |  |
| 3.2.1. | – обсяг фінансування науково-технічних робіт за державними цільовими програмами |  |
| 3.2.2. | – обсяг фінансування науково-технічних робіт за державним замовленням |  |
| 3.2.3. | – обсяг фінансування наукових і науково-технічних робіт за проєктами міжнародного співробітництва (гранти, наукові проєкти) |  |
| 3.2.4. | – обсяг фінансування наукових і науково-технічних робіт за госпдоговорами |  |
| 3.2.4.1. | у тому числі: – міжнародними |  |
| 3.2.5. | – обсяг фінансування за надання наукових послуг |  |
| 3.2.6. | – обсяг фінансування фундаментальних досліджень, з них: |  |
| 3.2.6.1. | – за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень |  |
| 3.2.7. | – надходження від надання платних послуг та виконання наукових і науково-технічних робіт, що акумулюються на рахунках інших КПКВК |  |
| **4.** | **Матеріально-технічне забезпечення наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти / наукової установи** |  |
| 4.1. | Капітальні витрати на придбання нового наукового обладнання, тис. грн., усього, |  |
| 4.1.1. | з них: – придбані за кошти загального фонду |  |
| 4.1.2. | – придбані за кошти спеціального фонду, з них: |  |
| 4.1.2.1. | – за кошти іноземних грантів; |  |
| 4.1.2.2 | – придбані за кошти та/або передані спонсорами та інвесторами |  |
| 4.2. | Кількість існуючих на базі закладу вищої освіти / наукової установи наукових та науково-технічних інфраструктур: |  |
| 4.2.1. | – лабораторії |  |
| 4.2.2. | – міжвідомчі центри |  |
| 4.2.3. | – науково-дослідні інститути |  |
| 4.2.4. | – центри спільного користування обладнанням |  |
| 4.2.5. | – наукові бібліотеки |  |
| 4.2.6. | – наукові музеї |  |
| 4.2.7. | – ботанічні сади |  |
| 4.2.8. | – інше (із зазначенням позицій) |  |
| **5.** | **Результативні показники виконання наукових, науково-технічних робіт** |  |
| 5.1. | Кількість робіт, відзначених Державною премією України в галузі науки і техніки, поданих від закладу вищої освіти / наукової установи, всього  Державних премій |  |
| 5.2. | Кількість лауреатів (працівників закладу вищої освіти / наукової установи), всього |  |
| 5.3. | Кількість робіт, відзначених міжнародними нагородами, усього |  |
| 5.4. | Загальна кількість наукових, науково-технічних робіт, які виконувались, та наукових об'єктів, які утримувались у звітному періоді за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, всього, в тому числі: |  |
| 5.4.1. | – фундаментальні дослідження |  |
| 5.4.2. | – прикладні дослідження |  |
| 5.4.3. | – науково-технічні (експериментальні) розробки |  |
| 5.4.4. | –наукові об'єкти, що становлять національне надбання |  |
| 5.4.5. | – міжнародні наукові заходи (конференції, семінари) |  |
| 5.5. | Кількість наукових, науково-технічних робіт, договорів на науково-технічні послуги, які виконувались за рахунок коштів замовників (спец. фонд), усього |  |
| 5.5.1. | з них: – наукові, науково-технічні роботи за державними цільовими програмами |  |
| 5.5.2. | – наукові, науково-технічні роботи за державним замовленням |  |
| 5.5.3. | – кількість міжнародних грантів |  |
| 5.5.4. | – кількість міжнародних договорів на виконання наукових та науково-технічних робіт |  |
| 5.5.5. | – наукові, науково-технічні роботи за госпдоговорами |  |
| 5.5.5.1 | у тому числі: – міжнародними |  |
| 5.5.6. | Кількість фундаментальних досліджень, з них: |  |
| 5.5.6.1. | – за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень |  |
| 5.6. | Кількість наукових і науково-технічних робіт, які виконувались в межах кафедральної тематики: | 7 |
| 5.6.1 | з них: – зареєстрованих в УкрІНТЕІ | 6 |
| 5.7. | Кількість завершених наукових, науково-технічних робіт за рахунок коштів загального фонду державного бюджету у звітному періоді, усього, в тому числі: |  |
| 5.7.1. | – фундаментальні дослідження |  |
| 5.7.2. | – прикладні дослідження |  |
| 5.7.3. | – науково-технічні (експериментальні) розробки |  |
| 5.8. | Кількість завершених наукових, науково-технічних робіт, договорів на науково-технічні послуги, які виконувались за рахунок коштів замовників, усього |  |
| 5.8.1. | з них: – наукові, науково-технічні роботи за державними цільовими програмами |  |
| 5.8.2. | – наукові, науково-технічні роботи за державним замовленням |  |
| 5.8.3. | – наукові, науково-технічні роботи за проєктами міжнародного співробітництва (гранти, наукові проєкти) | 1 |
| 5.8.4. | – наукові, науково-технічні роботи за госпдоговорами |  |
| 5.8.4.1. | у тому числі: – міжнародними |  |
| 5.8.5. | – фундаментальні дослідження, з них: |  |
| 5.8.5.1. | – за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень |  |
| 5.8.6. | – інше, з них |  |
| 5.8.6.1 | – договори на наукові та науково-технічні послуги |  |
| 5.9. | Кількість закінчених наукових і науково-технічних робіт, які виконувались в межах кафедральної тематики: | 2 |
| 5.9.1. | з них: – зареєстрованих в УкрІНТЕІ | 2 |
| 5.10. | Кількість проведених наукових заходів (семінарів, конференцій, симпозіумів), всього | 2 |
| 5.10.1. | – з них: всеукраїнських | 1 |
| 5.10.2. | – міжнародних, всього | 1 |
| 5.11. | Взято участь у виставках, всього |  |
| 5.11.1. | з них: – у національних |  |
| 5.11.2. | – у міжнародних |  |
| 5.12. | Кількість угод про науково-технічне співробітництво із зарубіжними закладами вищої освіти / науковими установами, установами, організаціями | 5 |
| 5.13. | **Створено** науково-технічної продукції НТП (видів виробів), усього, в тому числі: |  |
| *1)* | " – **нової техніки** |  |
| *2)* | " – **нових технологій** | 3 |
| *3)* | " – **нових матеріалів** |  |
| *4)* | " – **сортів рослин та порід тварин** |  |
| *5)* | " – **методів, теорій** | 3 |
| *6)* | " – **інше\***(із зазначенням позицій) |  |
| 5.14. | **Впроваджено** НТП ***у виробництво*,** створеної у відповідні періоди, усього одиниць, у тому числі: |  |
| *1)* | " – **нової техніки** |  |
| *2)* | " – **нових технологій** |  |
| *3)* | " – **нових матеріалів** |  |
| *4)* | " – **сортів рослин та порід тварин** |  |
| *5)* | " – **методів, теорій** |  |
| *6)* | " – **інше\*** (із зазначенням позицій) |  |
| 5.15. | **Впроваджено** НТП ***у освітній процес***, створеної у відповідні періоди, усього одиниць, у тому числі: |  |
| *1)* | " – **нової техніки** |  |
| *2)* | " – **нових технологій** | 3 |
| *3)* | " – **нових матеріалів** |  |
| *4)* | " – **сортів рослин та порід тварин** |  |
| *5)* | " – **методів, теорій** | 3 |
| *6)* | " – **інше\***(із зазначенням позицій) |  |
| **6.** | **Наукові праці** |  |
| 6.1. | Опубліковано ***монографій*** | 7 |
| 6.1.1. | Усього одиниць монографій в Україні | 3 |
| 6.1.3. | Усього одиниць монографій за кордоном | 4 |
| 6.2. | Опубліковано ***підручників, навчальних посібників*** | 14 |
| 6.3. | Кількість ***публікацій (статей)*** | 37 |
| 6.3.1. | Усього одиниць, опублікованих в Україні | 21 |
| 6.3.3. | Усього одиниць, опублікованих за кордоном | 16 |
| 6.4. | Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Scopus | 2 |
| 6.5. | Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Web of science | 1 |
| 6.6. | Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus |  |
| 6.7. | Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази даних,Web of science |  |
| 6.8. | Сумарний h – індекс закладу вищої освіти або наукової установи |  |
| 6.9. | Кількість наукових видань, засновником (співзасновником) яких є ЗВО, що індексуються у наукометричних базах: |  |
| 6.9.1 | - Scopus |  |
| 6.9.2 | -Web of Science |  |
| **7**. | **Інноваційна спрямованість результатів наукових, науково-технічних робіт** |  |
| 7.1 | подано заявок на видачу охоронних документів, усього одиниць, у тому числі: |  |
| 7.1.1. | – в Україні, з них: |  |
| 7.1.1.1. | – *патентів на винаходи* |  |
| 7.1.2. | – за кордоном, з них: |  |
| 7.1.2.1 | – *патентів на винаходи* |  |
| 7.2. | Отримано охоронних документів, усього одиниць, в тому числі: | 28 |
| 7.2.1. | – в Україні, з них: | 28 |
| 7.2.1.1. | – *патентів на винаходи* |  |
| 7.2.2. | – за кордоном, з них: |  |
| 7.2.2.1. | – *патентів на винаходи* |  |
| 7.2.2.2. | - *відкриття* |  |
| 7.3. | Кількість проданих ліцензій: |  |
| 7.3.1. | – усього одиниць |  |
| 7.3.2. | *–* отриманих коштів від продажу (тис. грн.) |  |
| 7.4. | Кількість «ноу-хау», переданих замовнику |  |
| **8.** | **Інноваційна інфраструктура** |  |
| 8.1. | Кількість елементів інноваційної інфраструктури, створених за звітний період на базі ЗВО, усього одиниць, з них: |  |
| 8.1.1. | -бізнес-інкубатори |  |
| 8.1.2. | -технопарки |  |
| 8.1.3. | -науковий парк |  |
| 8.1.4 | -навчально-наукові виробничі комплекси |  |
| 8.1.5. | -інше |  |
| **9.** | **Наукова робота студентів** |  |
| 9.1**.** | Кількість студентів денної форми навчання, усього осіб у ЗВО | 356 |
| 9.2. | Кількість студентів, які брали участь у виконанні НДДКР, усього осіб, із них: | 91 |
| 9.2.1. | -з оплатою із загального фонду бюджету |  |
| 9.2.2. | - з оплатою із спеціального фонду бюджету |  |
| 9.3. | Кількість студентів-учасників Всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських НДР, з них: | 16 |
| 9.3.1. | – переможці Всеукраїнських конкурсів студентських НДР | 1 |
| 9.3.2. | – переможці міжнародних конкурсів студентських НДР | 2 |
| 9.4. | Кількість опублікованих статей за участю студентів, усього, з них: | 33 |
| 9.4.1. | – самостійно |  |
| 9.5. | Кількість студентів, які одержували стипендії Президента України |  |
| **10.** | **Молоді вчені закладу вищої освіти та наукової установи (до 35 років)** |  |
| 10.1**.** | Чисельність молодих учених у закладі вищої освіти/науковій установі, усього, з них: |  |
| *1)* | – доктори наук |  |
| *2)* | – кандидати наук |  |
| *3)* | – аспіранти |  |
| *4)* | – докторанти |  |
| *5)* | – без ступеня, не включаючи аспірантів | 2 |
| 10.2. | Кількість науковців, що отримували премії, з них |  |
| *1)* | – гранти Президента України для підтримки наукових досліджень молодих вчених |  |
| *2)* | – гранти Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень |  |
| *3)* | – щорічні гранти Президента України для обдарованої молоді |  |
| *4)* | – щорічні премії Президента України для молодих учених |  |
| *5)* | – премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень науково-технічних розробок |  |
| *6)* | – премія Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України |  |
| *7)* | – стипендії Верховної Ради України |  |
| 8*)* | – стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених |  |
| 10.3. | Кількість наукових праць, за участю молодих вчених | 1 |
| 10.4.1. | Опубліковано ***монографій,*** з них: |  |
| *1)* | – за кордоном |  |
| 10.4.2. | Опубліковано ***підручників, навчальних посібників*** |  |
| 10.4.3. | Кількість публікацій (статей), усього одиниць, з них: | 1 |
| *1)* | – статей у зарубіжних виданнях, в тому числі: |  |
| *а)* | – у міжнародній науковометричній базі даних Scopus |  |
| *б)* | – у Web of science |  |
| 10.4.4. | Кількість цитувань у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних: |  |
| *а)* | – у Scopus |  |
| *б)* | – у Web of science |  |
| 10.4.5. | Подано проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок на конкурс молодих учених, з них: |  |
| *1)* | – кількість проєктів, що стали переможцями |  |
| 10.4.6. | Молоді вчені закладу вищої освіти або наукової установи, які є експертами у Експертній раді МОН або інших дорадчих органах |  |