

<b>Профіль освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти «БАКАЛАВР ФІЛОЛОГІЇ (АНГЛІЙСЬКА)» BACHELOR DEGREE IN PHILOLOGY</b>	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС.
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, Миколаїв.
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти.
<b>Період акредитації</b>	Програма впроваджується в 2013 році.
<b>Рівень програми</b>	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
<b>а</b>	<b>Мета програми</b>
	<p>Програма бакалаврату напрямку 6.020303 Філологія* Мова і література (англійська) спрямована на формування комплексних знань, умінь та навичок при вивченні іноземних мов (англійська, німецька). Програма спрямована на засвоєння навчальних програм, які включають в себе підготовку студентів до вивчення різних предметів філологічного циклу, створення необхідної для цього теоретичної бази і продукування практичних навичок аналізу мовних процесів.</p> <p>У процесі навчання студенти повинні оволодіти вміннями і навичками мовленнєвої діяльності іноземною (англійською) мовою, отримати ґрунтовні теоретичні знання з граматики, лексикології, стилістики та інших дисциплін циклу.</p> <p>Особлива увага надається формуванню навичок та розвитку рецептивних і репродуктивних умінь, а саме письма, читання, аудіювання та говоріння.</p> <p>Практичні навички включають в себе вміння фонетично правильно читати тексти з актуальних тем; записувати орфографічно правильно текст, що звучить (диктант); активно вживати лексику з вивчених тем; перекладати з англійської мови тексти; складати діалог або полілог за запропонованою ситуацією (діалог-розпитування); розуміти мовлення колег по навчанню, викладачів англійською мовою в межах лексичного матеріалу, що вивчався; усно й письмово переказувати знайомий текст, чи прочитаний викладачем уголос новий текст, який містить знайому лексику; висловлювати свою думку щодо прочитаного; вести бесіду в нормальному темпі, використовуючи лексику за пройденою темою, реагувати на задані імпульси, конструювати й розігрувати сцени й діалоги; відповідати у письмовій й усній формі на питання, а також самостійно формулювати питання; вести розповіді на теми, близькі до пройдених; вести підготовлену і непідготовлену бесіди ситуативного характеру; лексично й граматично правильно перекладати із рідної мови на англійську нескладні тексти за пройденою тематикою.</p> <p>Випускник зі ступенем бакалавра в галузі 0203 Гуманітарні науки має кар'єрні перспективи у галузі педагогічних і філологічних наук.</p>

<b>б</b> <span style="float: right;"><b>Характеристика програми</b></span>		
1	<i>Предметна область, напрям</i>	Англійська мова, мультидисциплінарний напрям; галузь знань – гуманітарні науки та дотичні – філософсько-українознавчі дисципліни, трудове законодавство та охорона праці, факультативи – гуманітарні науки, соціальні науки, економіка та освіта. Англійська мова – 60%; дотичні – 25%; факультативи – 10%.
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Загальна освіта за предметною галуззю.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Програма зорієнтована на формування професійних навичок майбутніх викладачів іноземних мов, спеціальних та загальних комунікативних компетентностей.
4	<i>Особливість програми</i>	Студенти можуть робити акцент або на викладанні іноземних мов, або ж на проведенні науково-дослідницької роботи. Мобільність за програмами IREX, GLOBAL UGRAD, TEMPUS, ERAZMUS МУНДУС – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах, закордонному стажуванні та міжнародних освітніх програмах (літні мовні школи та табори).
<b>в</b> <span style="float: right;"><b>Працевлаштування та продовження освіти</b></span>		
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускник може бути підготовлений до: продовження освіти в магістратурі та аспірантурі, науково-дослідницької діяльності, науково-виробничої діяльності, організаційно-управлінської діяльності, а також до педагогічної та просвітницької діяльності.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. Можливість викладання англійської мови у загальноосвітніх школах, ліцеях (1-9 класи).
<b>г</b> <span style="float: right;"><b>Стиль та методика навчання</b></span>		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Загальний стиль – проблемне навчання на рівні творчого пошуку. Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження численних виробничих та навчальних практик. Переважно навчання відбувається в малих групах (15 осіб), з дискусіями, теоретичною та практичною підготовкою. Під час останнього року половина часу дається на написання завершальної роботи (кваліфікаційної), яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.

2	<i>Система оцінювання</i>	Різноманітна та всебічна. Включає <b>письмові</b> : виконання змістовно-модульних контрольних-екзаменаційних робіт відповідно до стандарту підготовки профілю; <b>усні</b> : підготовка доповідей, проектів, творчих завдань за подвійною системою оцінювання – теоретичні знання та практичні навички; презентації PowerPoint, підготовка звітів і пояснювальних записок під час проходження виробничих та навчальних практик; <b>іспити усні</b> : державні екзамени та захист курсових і кваліфікаційних робіт.
д	<b>Програмні компетентності</b>	
1	<i>Загальні</i>	<p><b>загальнокультурні компетентції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поважає історичну спадщину та культурні традиції своєї країни, розуміє шляхи її розвитку, дотримується її правових норм і конституції та інтересів її безпеки;</li> <li>– здобуває нові знання і формує судження з науковим, соціальним та іншим проблемам, використовуючи сучасні освітні та інформаційні технології;</li> <li>– вибудовує і реалізує перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку;</li> <li>– використовує нормативні правові документи у своїй діяльності;</li> <li>– використовує в пізнавальній та професійній діяльності базові знання в галузі філологічних наук, застосовує методи аналізу і моделювання, теоретичного та експериментального дослідження;</li> <li>– проявляє філологічну і педагогічну грамотність і використовує базові знання гуманітарного циклу в життєвих ситуаціях;</li> <li>– розуміє соціальну значимість і вміє прогнозувати наслідки своєї професійної діяльності, готовий нести відповідальність за свої рішення;</li> <li>– критично аналізує, переоцінює свій професійний і соціальний досвід;</li> <li>– демонструє здатність до комунікації та навички ділового спілкування на іноземній мові;</li> <li>– використовує основні технічні засоби у професійній діяльності: працює на комп'ютері і в комп'ютерних мережах, використовує універсальні пакети прикладних комп'ютерних програм, створює бази даних на основі ресурсів Internet, здатний працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах;</li> <li>– здатний використовувати базові знання та навички управління інформацією для вирішення дослідницьких професійних завдань, дотримується основних вимог інформаційної безпеки, в тому числі захисту державної</li> </ul>

		<p>таємниці;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляє творчі здібності;</li> <li>– правильно ставить цілі, виявляє наполегливість і витривалість в їх досягненні;</li> <li>– піклується про якість роботи, що виконується;</li> <li>– розуміє і дотримується норм здорового способу життя, володіє засобами самостійного зміцнення здоров'я, готовий до досягнення належного рівня фізичної підготовленості для забезпечення повноцінної соціальної і професійної діяльності;</li> <li>– вміє працювати самостійно та в команді;</li> <li>– володіє основними методами захисту виробничого персоналу і населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</li> </ul>
2	Фахові	<p><b><u>Профільні компетенції:</u></b></p> <p><b>Лінгвістична компетенція:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спираючись на психофізіологічні механізми сприйняття мовлення, активізувати спонукально-мотиваційну, аналітико-синтетичну та виконавчу сфери особистості, використовувати прагматичні тексти (оголошення програм, прогнозу погоди по радіо, телебаченню тощо), фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми; вміти розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього за умови, що спілкування здійснюється стандартною англійською мовою в нормальному темпі;</li> <li>– досконало опанувати англійською мовою і зарубіжною літературою;</li> <li>– глибоко володіти нормативною та діловою англійською мовою;</li> <li>– мати фундаментальні знання в галузі філології;</li> <li>– володіти методикою викладання англійської мови та зарубіжної літератури;</li> <li>– володіти концепціями гуманітарних та суспільних наук та користуватися ними у різних сферах своєї професійної діяльності;</li> <li>– володіти сучасними науковими методами філологічних досліджень;</li> <li>– мати достатню підготовку для проведення науково-дослідницької роботи в галузі філологічних наук;</li> <li>– вміти працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалу і результатів досліджень в галузі філології;</li> <li>– вміти користуватися науковою літературою, аналізувати стан справ з питань своєї спеціальності;</li> <li>– враховуючи індивідуальні психологічні особливості учнів, рівень сформованості мовленнєвих вмінь, завдання відповідного етапу навчання, вміти добирати, аналізувати</li> </ul>

та адаптувати аудитивні матеріали до умов навчальної ситуації;

- здатність використовувати мовний словниковий запас, здатність користуватися граматичними ресурсами мови;
- здатність учня усвідомлювати і контролювати організацію змісту, знання і навички перцепції та продукції символів, з яких складаються письмові тексти.

#### **Комунікативна компетенція**

- спираючись на психологічні механізми процесу породження мовленнєвого висловлювання, використовуючи мовні одиниці вміння реалізувати мовленнєвий намір за допомогою системи зворотних зв'язків, операцій самоконтролю і самокорекції»;
- використовуючи мовленнєві вправи, забезпечити перехід від підготовленого до непередбаченого мовлення;
- вміння спілкуватися з іноземними колегами, виконувати функції посередника між культурами народів країн, мова яких вивчається, і культурою свого народу.

#### **Лінгвометодична компетенція**

- на підставі програми (стандарту) з іноземної мови для відповідного етапу навчання, згідно з календарним планом вміння забезпечити наступність, послідовність, логіку формування іншомовного мовлення через застосування різних форм роботи учнів;
- враховуючи індивідуальні особливості сприйняття матеріалу учнями, рівень розвитку психічних процесів в структурі особистості вміння добирати різні методи навчання з урахуванням конкретних умов навчання;
- спираючись на нормативні вимоги щодо забезпечення безпеки життя, здоров'я та діяльності учнів у процесі навчання з використанням ТЗН, вміння організувати раціональні режими роботи, створити відповідні умови навчання;
- враховуючи існуючий досвід інформатизації освіти, вміння вживати мережу Internet для професійної діяльності, використовувати автоматизовані інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи, здійснювати обмін інформацією між базами даних, здійснювати комп'ютерну обробку професійних матеріалів, створення та ведення персональних баз даних.

#### **Лінгвокраїнознавча компетенція**

- володіти знаннями історії та географії країн мова, яких вивчається;
- бути обізнаним з різними жанрами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати художні образи в різних видах мистецтва, використовувати їх в цілях гуманістичного та морально-

		<p>естетичного виховання; володіти основами риторики та ораторського мистецтва.</p> <p><b>Навчально-пізнавальна компетенція</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти основними знаннями з методології лінгвістичних досліджень;</li> <li>- бути здатним самостійно оволодівати новими знаннями, критично оцінювати набутий досвід з позиції останніх досягнень методики, філологічних наук та соціальної практики.</li> </ul> <p><b>Науково-дослідна компетенція</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вміння використовувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних і лабораторних робіт;</li> <li>– володіти навичками наукової організації праці, бути обізнаним з можливостями і методами застосування комп'ютерної техніки в своїй професійній діяльності; вміти працювати з пакетом сучасних комп'ютерних програм.</li> <li>– <b>за вибором студентів або/або:</b></li> </ul> <p><b><u>Науково-виробничі та проектні компетенції</u></b></p> <p><b>Організаційно-управлінська компетенція</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміти і застосовувати на практиці методи управління у педагогічній сфері;</li> <li>– вміння користуватися нормативними документами, що визначають організацію іншомовної педагогічної діяльності.</li> </ul> <p><b>Педагогічні та просвітницькі компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використовує знання основ психології та педагогіки при викладанні англійської мови та зарубіжної літератури;</li> <li>– займається просвітницькою діяльністю серед учнів загальноосвітніх навчальних середніх закладів у період проходження педагогічної практики.</li> </ul>
е	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова підготовка випускника включає: практичну мовну підготовку, теоретико-лінгвістичну підготовку, літературознавчу підготовку, психолого-педагогічну підготовку, теоретичну та практичну методичну підготовку.</li> <li>• Професійно-мовна підготовка викладача основної іноземної мови (англійської) передбачає достатньо вільне володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіюванням, говорінням, читанням, письмом) як засобом спілкування і як засобом здійснення педагогічної діяльності в різних типах середніх навчальних закладів, а також володіння основами перекладу як особливим видом мовленнєвої діяльності.</li> <li>• Випускник повинен мати наступні сформовані компетенції:</li> <li>• здатність володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;</li> </ul>	

- здатність продукувати чітке, плавне, логічне мовлення, виявляючи контрольоване використання граматичних структур, конекторів та схем зв'язку;
- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- здатність використовувати мовний словниковий запас, здатність користуватися граматичними ресурсами мови;
- здатність привести зміст і форму власного висловлювання у відповідність до ситуації та реципієнта, а також враховувати рівень формальності залежно від обставин;
- здатність удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- здатність демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;
- здатність використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності.
- Теоретико-лінгвістична підготовка фахівця з англійської мови включає дві взаємопов'язані цілі: забезпечення знанням теорії та історії англійської мови в обсязі, необхідному для вирішення практичних та науково-методичних задач, розвиток інтелектуального потенціалу студентів, навичок аналітичного мислення, вміння працювати з науковою літературою, вміння визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем, вміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал. Підготовка фахівця до діяльності у професійно-трудовій та соціально-культурній сферах вимагає оволодіння ним лінгвістичною, лінгво-країнознавчою, комунікативною, навчально-пізнавальною та лінгвометодичною компетенціями. Випускник повинен володіти загальнолінгвістичною, теоретичною базою, як знання в області теоретичної фонетики, теоретичної граматики, лексиколопії, стилістики, історії розвитку основної іноземної мови тощо.
- Психолого-педагогічна підготовка випускників полягає в забезпеченні знаннями з теорії психолопії і педагогіки; теоретичних основ організації навчально-виховного процесу в різних типах середніх навчальних закладів, формування вмінь самостійного педагогічного дослідження; особливостей психологічних основ засвоєння англійської мови; навчання психологічних основ організації навчально-виховного процесу в різних типах середніх навчальних закладів.
- Головним змістом теоретичної методичної підготовки є: знання теорії методики навчання англійської мови, знання методичних основ організації навчально-виховного процесу з англійської мови в різних типах середніх і вищих навчальних закладів. Базові знання з методики викладання англійської мови і зарубіжної літератури передбачають: основи історії методики й дидактики, основи теорії сучасних

	зарубіжних та вітчизняних методів навчання філологічним дисциплінам; основи теорії та специфіка сучасних методів навчання філологічним дисциплінам.
--	---