

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра німецької мови і літератури

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Для напрямку/спеціальності 035 Філологія

Автор:
Майстренко Мирослава Іллівна,
професор кафедри німецької мови і літератури

Затверджено на засіданні кафедри від «28» серпня 2017 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету(інституту)
«28» серпня 2017 р.

Миколаїв 2017

Витяг з ОПП

Науково-дослідна робота – це головний шлях набуття, примноження й оновлення знань, який передбачає уміння ставити наукові завдання, планувати їх виконання, організовувати збір та обробку інформації, а також створювати умови для генерування ідей та їх практичної реалізації. Метою вивчення дисципліни є отримання теоретичних знань та практичних навиків з організації наукових досліджень та оформлення їх результатів.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра німецької мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Ступінь магістра

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

035 Філологія

Код та найменування спеціальності

035.04 Філологія. Германські мови та літератури (у тому числі переклад)

Предметна спеціалізація

Німецька мова і література

Освітня програма

Факультет іноземної філології

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Майстренко Мирослава Іллівна, професор кафедри німецької мови та літератури, доктор філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри німецької мови і літератури
Протокол від «28» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри німецької мови і літератури _____ (Майстренко М.І)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «28» серпня 2017 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 12
Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень» складена Майстренко М.І. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня магістра спеціальності 035 Філологія, предметна спеціалізація 035.04 Філологія. Германські мови та літератури (у тому числі переклад).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є види, форми, особливості та специфіка дослідницької діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки курсу: Для вивчення дисципліни необхідні знання, одержані при вивченні загальних та спеціальних дисциплін спеціальності, насамперед “Основи системного аналізу”, “Надійність та діагностування”, “Філософські проблеми наукового пізнання”. Знання, отримані під час вивчення дисципліни, будуть використовуватися при написанні магістерської атестаційної роботи.

Мета курсу: передбачає засвоєння студентами понять про науку, відомостей про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методологічними та методичними основами наукового дослідження, зокрема, в галузі філології. Оволодіння програмою курсу сприяє виконанню студентами завдань з інших дисциплін, які передбачають наукові дослідження, узагальнення теоретичного матеріалу і розробку практичних рекомендацій щодо застосування результатів наукового дослідження.

Завдання курсу: забезпечити чітке розуміння студентами магістратури поняття про наукову діяльність; засвоїти понятійно-термінологічного апарату наукової діяльності; ознайомити зі станом наукової діяльності в Україні та світі; ознайомити з електронними та Інтернет-ресурсами інформації; засвоїти систему роботи з бібліотечно-бібліографічними джерелами інформації; вивчити порядок оформлення наукового дослідження.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Фахові:

- зміст основних категорії у галузі наукової діяльності;
- стан наукової діяльності в Україні та за кордоном;
- особливості проведення наукового дослідження;
- методологію сучасного наукового дослідження в галузі філології;
- основні види і джерела наукової інформації;
- загальні вимоги до оформлення наукового дослідження.

II. Загальнопредметні:

- обґрунтовувати наукову проблему;
- розробляти методику та план наукового дослідження;
- добирати інформаційні джерела наукових досліджень;
- оформляти результати наукових досліджень;
- здійснювати апробацію результатів наукових досліджень.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **90 годин/3 кредити ECTS.**

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Поняття про науку.

Тема 1. Об'єкт, предмет, зміст, завдання та структура курсу. Поняття про науку як форму суспільної свідомості.

Об'єкт, предмет та завдання курсу «Методика та організація наукових досліджень».

Поняття про науку. Значення науки для розвитку та організації суспільства.

Визначення поняття «наука». Виникнення і розвиток наукового знання. Основні функції науки. Фундаментальні науки та їх значення. Прикладні науки.

Структура і класифікація науки. Суть та особливості формування і розвитку природничих, гуманітарних та суспільних наук.

Тема 2. Суть та структура наукового знання. Понятійно-термінологічний апарат науки.

Суть та структура наукового знання. Поняття теоретичного знання, передумови його виникнення, чинники розвитку. Значення теорії для розвитку науки та організації суспільства.

Емпіричний рівень пізнання, його характерні риси та відмінності від теоретичного. Структура емпіричного знання, його взаємозв'язок з теорією і практикою.

Поняття суб'єкту, об'єкту і предмету наукового пізнання, їх особливості. Класифікація і характеристика об'єктів наукового пізнання, їх зв'язок із суб'єктом. Предмет наукового пізнання як певні боки, властивості об'єкту.

Понятійно-термінологічний апарат науки. Суть наукового терміну, категорії, концепції, парадигми, закону, закономірності. Поняття гіпотези та наукового припущення.

Тема 3. Наукова організація дослідного процесу.

Суть і структура дослідного процесу.

Формування теоретичних уявлень про характер досліджень і рівень вивченості теми на основі літературного огляду.

Аналіз існуючих вихідних даних наукового дослідження та можливостей їх застосування. Особливості використання загальнонаукових і спеціальних методів наукового дослідження та інтерпретації вихідної інформації. Складання конкретної методики наукового дослідження як системи загальних і спеціальних методів.

Аналіз результатів застосування методики і підготовки висновків з проведеного наукового дослідження. Розробка рекомендацій щодо досягнення мети наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань.

Кредит 2. Методологія і методи наукового дослідження.

Тема 4. Наукова організація дослідного процесу.

Жанри творів наукового характеру: стаття, відгук, рецензія, анотація, доповідь.

Особливості апробації результатів наукового дослідження. Підготовка тез доповідей та виступу на науково-практичних конференціях. Основні вимоги до підготовки і написання наукових статей, рефератів, курсових і дипломних робіт.

Тема 5. Методологія і методи наукового дослідження.

Поняття методології науки. Різниця між методологією, методикою та методами досліджень.

Рівні методології науки: їх сутність, значення та характерні особливості.

Поняття методу наукового дослідження. Загальнонаукові і емпіричні методи, їх класифікація, особливості використання та інтерпретації результатів.

Основні методи: порівняльний, історичний, системний підхід, структурний аналіз, статистичні, логічні, моделювання, “мозкової атаки”, експертних оцінок тощо. Зв’язок методу і методики дослідження.

Тема 6. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження.

Поняття науково-дослідного процесу та особливостей його перебігу й організації. Стадії наукового дослідження. Вивчення основних чинників розвитку наукової діяльності, закономірностей і принципів її організації.

Особливості організації та планування одноосібної та колективної наукової діяльності. Творча активність при проведенні наукових досліджень.

Особливості організації наукової роботи на різних етапах: аналізу літературних джерел, вибору та осмислення об’єкту і предмету дослідження, отримання нових результатів, збору і узагальнення наукової інформації, підготовки висновків і рекомендацій.

Складання плану і графіку наукової роботи. Дотримання раціонального режиму робочого дня.

Кредит 3. Організація наукової діяльності.

Тема 7. Організація наукової діяльності в Україні.

Законодавство України про наукову діяльність, вищу освіту, підготовку та атестацію наукових кадрів.

Інституціональна побудова науки. Академії наук. Історія та розвиток Національної академії наук України. Основні типи науково-дослідних установ. Побудова НАН України. Наукові школи.

Інтеграція науки у світовому науково-технологічному просторі. Міжнародне співробітництво вчених. Фонди сприяння розвитку науки і техніки, наукові гранти, міжнародні науково-дослідницькі програми, стажування за кордоном.

Система вищої освіти в Україні. Науково-педагогічна діяльність. Наукові ступені, вчені звання в Україні та за кордоном: сутність, значення, порядок присудження.

Тема 8. Особливості наукового дослідження рекламної практики.

Особливості наукового дослідження в сфері філології.

Теоретико-методологічна база наукового дослідження. Пошук і обґрунтування наукової проблеми, визначення її актуальності, наукової новизни, вибір методики дослідження. Пріоритетні напрямки наукових досліджень у філології. Застосування соціологічних досліджень.

Тема 9. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження.

Особливості пошуку, систематизації та використання інформації в Інтернет. Пошукові сервери. Електронні Інтернет - бібліотеки. Інтернет-ресурси різних країн світу. Безпека використання Інтернет-ресурсів, ступінь їх достовірності, об’єктивності та інформативності. Посилання на Інтернет-джерела.

Рекомендована література

Базова

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.
2. Вызов познанию: Стратегия развития науки в современном мире. – М.: Наука, 2004. – 475 с.
3. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисенко В.О. Основи наукових досліджень. – К.: КНТЕУ, 2001. – 186 с.
4. Добров Г.М. Наука о науке: Начала науковедения: 3 изд., доп. и перераб. – К.: Наукова думка, 1989. – 301 с.
5. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. – Харків: Гриф, 2003. – 335 с.
6. Історія Національної академії наук України / С.В. Кульчицький, Ю.В. Павленко, С.П. Руда, Ю.О. Храмов. – К.: Фенікс., 2000. – 527 с.
7. Кузин Ф. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось – 89, 1999. – 304 с.
8. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаг Г.А. Основы научных исследований. – К.: Знання, 2001. – 113 с.
9. Наука для XXI века. Новые обязательства. Декларация о науке и использовании научных знаний. Повестка дня в области науки – рамки действий. – Париж: ЮНЕСКО, 2000. – 55 с.
10. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: Стат. збірник. – К.: Держкомстат України, 2003. – 340 с.
11. Прохоров Е. П. Исследуя журналистику: Теоретические основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ: Учеб. пособ. – М.: РИП-Холдинг, 2005. – 202 с.
12. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2000. – 260 с.
13. Теорія і практика політичного аналізу: Навч. посібник. / За заг. ред. О.Л. Василевського, В.А. Ребкала. – К.: Міленіум, 2003. – 228 с.
14. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання – Прес, 2003. – 295 с.

Допоміжна

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
2. Голуб В.А. Огляд концепцій формування і використання бібліотечних електронних ресурсів // НТІ. – 2001. – № 3. – С. 55 – 58.
3. Економетрика: практикум з використання комп'ютера // І.Г. Лук'яненко, Л.І. Краснікова. – К.: Знання, 1998. – 217 с.
4. Иванов В.Ф. Контент-анализ. Методология і методика дослідження. – К.: Просвіта, 1994. – 103 с.
5. Малиновский Б.Н. Академик Борис Патон: Труд на всю жизнь. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 271 с.
6. Олешко В. Журналистика как творчество. – М.: РИП-Холдинг, 2003. – 222 с.
7. Патон Б. Е. Наука. Техника. Прогресс. – М.: Наука, 1987. – 414 с.
8. Сурмин Ю. П. Методология и методы социологических исследований. – К.: МАУП, 2003. – 304 с.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та письмове опитування, співбесіда.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра німецької мови і літератури**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Ступінь магістра

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

035 Філологія

Код та найменування спеціальності

035.04 Філологія. Германські мови та літератури (у тому числі переклад)

Предметна спеціалізація

Німецька мова і література

Освітня програма

Факультет іноземної філології

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень» для студентів спеціальності 035 Філологія, шифр спеціальності 035.04 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно).

Розробник: Майстренко Мирослава Іллівна, професор кафедри німецької мови та літератури, доктор філологічних наук, професор _____
(Майстренко М.І.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької мови та літератури

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ (Майстренко М.І.)

«28» серпня 2017 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Спеціальність 035 Філологія		
	Індивідуальне науково-дослідне завдання –	035.04 Філологія. Германські мови та літератури (у тому числі переклад)	<i>Рік підготовки:</i>
1-й			
<i>Семестр</i>			
1-й			
<i>Лекції</i>			
10			
Загальна кількість годин - 90	Ступінь магістра	<i>Практичні, семінарські</i>	
		10	
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		70	
		Вид контролю: <i>залік</i>	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 20 год. – аудиторні заняття, 70 год. – самостійна робота (30% /70 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: передбачає засвоєння студентами понять про науку, відомостей про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методологічними та методичними основами наукового дослідження, зокрема, в галузі філології. Оволодіння програмою курсу сприяє виконанню студентами завдань з інших дисциплін, які передбачають наукові дослідження, узагальнення теоретичного матеріалу і розробку практичних рекомендацій щодо застосування результатів наукового дослідження. Матеріал курсу допоможе при аналізі інформаційних джерел, підготовці курсових і дипломних робіт, статей, доповідей на науково-практичних конференціях.

Завдання курсу: забезпечити чітке розуміння студентами магістратури поняття про наукову діяльність; засвоїти понятійно-термінологічного апарату наукової діяльності; ознайомити зі станом наукової діяльності в Україні та світі; ознайомити з електронними та Інтернет-ресурсами інформації; засвоїти систему роботи з бібліотечно-бібліографічними джерелами інформації; вивчити порядок оформлення наукового дослідження.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Фахові:

- зміст основних категорії у галузі наукової діяльності;
- стан наукової діяльності в Україні та за кордоном;
- особливості проведення наукового дослідження;
- методологію сучасного наукового дослідження в галузі філології;
- основні види і джерела наукової інформації;
- загальні вимоги до оформлення наукового дослідження.

II. Загальнопредметні:

- обґрунтовувати наукову проблему;
- розробляти методику та план наукового дослідження;
- добирати інформаційні джерела наукових досліджень;
- оформляти результати наукових досліджень;
- здійснювати апробацію результатів наукових досліджень.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Поняття про науку.

Тема 1. Об'єкт, предмет, зміст, завдання та структура курсу. Поняття про науку як форму суспільної свідомості.

Тема 2. Суть та структура наукового знання. Понятійно-термінологічний апарат науки.

Тема 3. Наукова організація дослідного процесу.

Кредит 2. Методологія і методи наукового дослідження.

Тема 4. Наукова організація дослідного процесу.

Тема 5. Методологія і методи наукового дослідження.

Тема 6. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження.

Кредит 3. Організація наукової діяльності.

Тема 7. Організація наукової діяльності в Україні.

Тема 8. Особливості наукового дослідження рекламної практики.

Тема 9. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин				
		Всього	лекції	практичні	самостійна робота	інші форми і робіт
Кредит 1. Поняття про науку						
1	Тема 1. Об'єкт, предмет, зміст, завдання та структура курсу. Поняття про науку як форму суспільної свідомості	9	2		7	
2	Тема 2. Суть та структура наукового знання. Понятійно-термінологічний апарат науки	11	2	2	7	
3.	Тема 3. Наукова організація дослідного процесу	10	2		8	
	Всього за кредит	30	6	2	22	
Кредит 2. Методологія і методи наукового дослідження						
4.	Тема 4. Наукова організація дослідного процесу	10		2	8	
5	Тема 5. Методологія і методи наукового дослідження	10	2		8	
6	Тема 6. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Контрольна робота №1.	10		2	8	
	Всього за кредит	30	2	4	24	
Кредит 3. Організація наукової діяльності						
	Тема 7. Організація наукової діяльності в Україні	10	2		8	

	Тема 8. Особливості наукового дослідження філологічної практики	10		2	8	
	Тема 9. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Контрольна робота №2	10		2	8	
	Всього за кредит	30	2	4	24	
	ВСЬОГО ГОДИН:	90	10	10	70	-

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Суть та структура наукового знання. Понятійно-термінологічний апарат науки.	2
2.	Наукова організація дослідного процесу.	2
3.	Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження. Контрольна робота №1.	2
4.	Особливості наукового дослідження філологічної практики.	2
5.	Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження. Контрольна робота №2.	2
Разом:		10

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Об'єкт, предмет, зміст, завдання та структура курсу. Поняття про науку як форму суспільної свідомості.	7
2.	Суть та структура наукового знання. Понятійно-термінологічний апарат науки.	7
3.	Наукова організація дослідного процесу.	8
4.	Наукова організація дослідного процесу.	8
5.	Методологія і методи наукового дослідження.	8
6.	Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження.	8
7.	Організація наукової діяльності в Україні	8
8.	Особливості наукового дослідження філологічної практики.	8
9.	Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження.	8
Разом:		70

6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

7. Методи навчання

Для забезпечення навчальної діяльності студентів викладач застосовує такі методи, як демонстрація, пояснення та організація вправління. Завдяки принципу домінуючої ролі вправ переважна частина заняття присвячується вправлінню

студентів. Принцип комунікативності зумовлює переважне використання комунікативних вправ у процесі вправлення.

8. Методи контролю

Цілі та зміст цих видів контролю відповідають цілям та змісту навчання. Порядок нарахування балів і виставлення оцінок під час виконання студентами контрольних завдань зумовлено обраними видами контролю і є зручним і практичним. Результати контролю виступають показниками успішності студентів, які можна співвіднести з очікуваними навчальними досягненнями в оволодінні іноземною мовою.

Поточний контроль:

Усний контроль: опитування теоретичного матеріалу з теми, що вивчається.

Письмовий контроль: різні види тестів з метою перевірки якості вивчення граматичних правил.

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою контрольної роботи наприкінці певних кредитів.

Підсумковий контроль знань студентів включає результати поточного контролю. У процесі вивчення кредитів студенти можуть набрати 100 балів за кожний кредит, який включає виконання самостійної роботи, опитування теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											КСР	Накопичувальні бали/ Сума
Кредит 1			Кредит 2			КР	Кредит 3			КР		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	T7	T8	T9	40	3*40	300
11	11	14	14	14	14		14	14	14		= 120	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54	2 (незадовільно)	Не зараховано
FX	35-49		

10. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний посібник, рекомендації (за наявності)
2. Навчально-методичний комплекс.

11. Рекомендована література

Базова

9. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.
10. Вызов познанию: Стратегия развития науки в современном мире. – М.: Наука, 2004. – 475 с.

11. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисенко В.О. Основи наукових досліджень. – К.: КНТЕУ, 2001. – 186 с.
12. Добров Г.М. Наука о науке: Начала науковедения: 3 изд., доп. и перераб. – К.: Наукова думка, 1989. – 301 с.
13. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. – Харків: Гриф, 2003. – 335 с.
14. Історія Національної академії наук України / С.В. Кульчицький, Ю.В. Павленко, С.П. Руда, Ю.О. Храмов. – К.: Фенікс., 2000. – 527 с.
15. Кузин Ф. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: Осъ – 89, 1999. – 304 с.
16. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаг Г.А. Основы научных исследований. – К.: Знання, 2001. – 113 с.
17. Наука для XXI века. Новые обязательства. Декларация о науке и использовании научных знаний. Повестка дня в области науки – рамки действий. – Париж: ЮНЕСКО, 2000. – 55 с.
18. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: Стат. збірник. – К.: Держкомстат України, 2003. – 340 с.
19. Прохоров Е. П. Исследуя журналистику: Теоретические основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ: Учеб. пособ. – М.: РИП-Холдинг, 2005. – 202 с.
20. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основы научных исследований: Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2000. – 260 с.
21. Теорія і практика політичного аналізу: Навч. посібник. / За заг. ред. О.Л. Василевського, В.А. Ребкала. – К.: Міленіум, 2003. – 228 с.
22. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання – Прес, 2003. – 295 с.

Допоміжна

23. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
24. Голуб В.А. Огляд концепцій формування і використання бібліотечних електронних ресурсів // НТІ. – 2001. – № 3. – С. 55 – 58.
25. Економетрика: практикум з використання комп'ютера // І.Г. Лук'яненко, Л.І. Краснікова. – К.: Знання, 1998. – 217 с.
26. Иванов В.Ф. Контент-анализ. Методология и методика исследования. – К.: Просвіта, 1994. – 103 с.
27. Малиновский Б.Н. Академик Борис Патон: Труд на всю жизнь. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 271 с.
28. Олешко В. Журналистика как творчество. – М.: РИП-Холдинг, 2003. – 222 с.
29. Патон Б. Е. Наука. Техника. Прогресс. – М.: Наука, 1987. – 414 с.
30. Сурмин Ю. П. Методология и методы социологических исследований. – К.: МАУП, 2003. – 304 с.

Лекція №1. Наука як система знань

1. Наука, її завдання та структура.
2. Об'єкт та суб'єкт науки.
3. Наукова діяльність суб'єктів.
4. Структурні елементи пізнання

Лекція №2. Наукове дослідження як форма розвитку науки

1. Що таке дослідження, його види.
2. Теоретичне пізнання та його структурні компоненти.
3. Гіпотеза.

Лекція № 3. Сутність наукового пізнання

1. Наукове пізнання та його сутність.
2. Основні структурні елементи наукового пізнання.
3. Роль нової ідеї у розвитку науки.

Лекція № 4. Поняття про методологію і методiku наукових досліджень

1. Методологія та її сутність.
2. Поняття «метод».
3. Методика дослідження та її класифікація.

Лекція № 5. Логіка процесу наукового дослідження

1. Наукове дослідження та його основні рівні.
2. Принцип побудови теоретичних знань.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Кредит 1

ПОНЯТТЯ ПРО НАУКУ

Семінар 1

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Наукові дослідження: сутність та особливості.
2. Методологія наукового дослідження. Рівні методології та їх компоненти. Співвідношення методології, теорії і практики.
3. Принципи організації досліджень, їх сутність та особливості.
4. Характерні риси наукового дослідження та критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до наукового дослідження.
5. Логічна структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Кредит 2

МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Семінар 2

Тема: Методи наукових досліджень

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.
2. Методи вивчення досліджуваного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв'ювання та ін.
3. Методи вивчення досліджуваного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.
4. Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.
5. Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Семінар 3.

Тема: Організація наукової роботи студентів у вищих навчальних закладах.

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Характеристика кваліфікаційних робіт.
2. Вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Підсумковий модульний контроль.

Кредит 3

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Семінар 4,5.

Тема: Вимоги до написання тез наукових конференцій та статей

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Форми і види організації науково-дослідницької роботи студентів
2. Характеристика тез наукових конференцій та статей.
3. Вимоги до місту та оформлення тез наукових конференцій та статей.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Законспекуйте такі теоретичні питання: Наукове дослідження. Види наукових досліджень. Характерні риси наукового дослідження. Критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до результатів наукового дослідження. Типи досліджень. Загальна характеристика психолого-педагогічних досліджень. Специфіка філологічних досліджень. Теоретичні основи та проблематика сучасних психолого-педагогічних та філологічних досліджень. Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми досліджень.

2. Самостійно опрацювати тему «Понятійно-термінологічний апарат науки» та підготуватися до написання тестових завдань з теми.

3. Складіть перелік наукових установ України та світу, які розробляють проблеми відповідно до вашого напрямку підготовки. На основі аналізу тематики авторефератів дисертацій та публікацій у фахових виданнях складіть перелік (не менше 10) актуальних наукових проблем сьогодення.

4. Підготуйте реферат на одну із тем:

- 1)Методологія: суть, ознаки.
- 2)Рівні методології, компоненти методологічних рівнів.
- 3)Принципи науково-педагогічного та філологічного дослідження.
- 4)Логічна структура наукового дослідження, основні етапи.
- 5)Методи організації досліджень.
- 6)Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.
- 7)Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв'ювання та ін.
- 8)Методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.
- 9)Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.
- 10)Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.
- 11)Методологія філологічних досліджень. Специфіка методів.

5. Самостійно опрацювати тему «Методологія і методи наукових досліджень» та підготуватися до контрольної роботи.

6. Підготуйте мультимедійну презентацію на одну із тем:

- 1)Методологія: суть, ознаки.
- 2)Рівні методології, компоненти методологічних рівнів.
- 3)Принципи науково-педагогічного та філологічного дослідження.
- 4)Логічна структура наукового дослідження, основні етапи.
- 5)Методи організації досліджень.
- 6)Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.
- 7)Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв'ювання та ін.
- 8)Методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.
- 9)Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.
- 10)Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.
- 11)Методологія філологічних досліджень. Специфіка методів.

7. Самостійно опрацювати тему «Організація наукової діяльності в Україні» та підготуватися до контрольної роботи.

Тестові завдання

з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»

Варіант 1

1. Об'єкт наукового дослідження - це:

- А) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає отримання більш детального знання;
- Б) явища, предмети, процеси, закономірності, які охоплює наукова проблема;
- В) невирішені питання, сформульовані у процесі теоретичного осмислення;
- Г) знання, що набули загального визнання наукової спільноти.

2. Теми магістерських робіт визначає:

- А) Міністерство освіти та науки України;
- Б) районне управління освіти;
- В) вищий навчальний заклад;
- Г) приймальна комісія відповідного навчального закладу.

3. Стадії наукового дослідження:

- А) вступ,; основна частина; розділи; підрозділи; висновки;
- Б) визначення проблеми; опрацювання літератури; формування гіпотез; вибір методу дослідження; проведення дослідження; інтерпретація результатів; оприлюднення результатів дослідження;
- В) спростування доказів; критика тези; критика аргументів; критика демонстрації;
- Г) анотація; збір інформаційного матеріалу; теза; резюме; рецензія.

4. Магістерська робота - це:

- А) самостійне дослідження, виконане студентом на завершальному етапі навчання в університеті;
- Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;
- В) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження;
- Г) надрукована наукова робота теоретичного характеру.

5. Анкетування - це:

- А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;
- Б) метод збору інформації за допомогою завчасно підготовлених опитувальних листів;
- В) метод поверхневого ознайомлення з предметом, явищем;
- Г) метод втручання у природні умови існування предметів і явищ.

6. Метод - це:

- А) спосіб пізнання явищ природи і суспільного життя;
- Б) шлях, спосіб досягнення поставленої мети і завдань дослідження;
- В) спосіб розкриття даного дослідження;
- Г) спосіб дослідження явищ природи і суспільного життя.

7. Наукове дослідження включає два рівні:

- А) емпіричний та теоретичний;
- Б) практичний і теоретичний;
- В) емпіричний і результативний;
- Г) абстрактний і узагальнюючий.

8. Емпіричні методи наукового пізнання – це:

- А) конкретно-наукові методи;
- Б) практично-наукові методи;
- В) пізнавально-практичні методи;
- Г) теоретично-пізнавальні методи.

9. Основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації - це:

- А) перепідготовка фахівців
- Б) магістратура;
- В) курси підвищення кваліфікації;
- Г) аспірантура; докторантура;

10. Процес встановлення подібності або відмінності предметів та явищ - це:

- А) узагальнення;
- Б) порівняння;
- В) абстрагування;
- Г) вимірювання.

11. Види науки в залежності від значення для подальшого розвитку науки та окремих її наслідків і джерел фінансування:
- А) лінгвістична, філологічна, математична;
 - Б) фундаментальна, прикладна, ініціативна;;
 - В) природнича, загальносуспільна, технічна;
 - Г) об'єктивна, суб'єктивна, позитивна.
12. Методологія може бути:
- А) первинною та вторинною;
 - Б) загальною та частковою;
 - В) статичною та динамічною;
 - Г) абстрактною та точною.
13. Гіпотеза – це форма наукового знання, основою якого є:
- А) припущення про природу речей і явищ, або про причини і закономірності, що їх зумовлюють;
 - Б) твердження;
 - В) це положення чи твердження, істинність яких встановлюється шляхом доведення;
 - Г) наочне подання інформації у формі кількісних показників.
14. Завданням правової науки є:
- А) дослідження державно - правових явищ, врегулювання суспільних відносин;
 - Б) досягнення повноти одержаних даних;
 - В) досягнення вірогідності і об'єктивності відображення даних;
 - Г) розробка теоретичних положень для врегулювання суспільних відносин та пропозицій з удосконаленням чинного законодавства.
15. Метод абстрагування - це:
- А) забезпечення достатньої повторюваності для того, щоб відокремити суттєві риси та визначити зв'язки;
 - Б) уявлення відволікання від несуттєвих властивостей зв'язків предметів при одночасному виділенні однієї чи кількох сторін, що становлять об'єкт дослідження;

В) порядок подання посилань у тексті.

Г) структурна, логічна організація дослідження та засоби підвищення її ефективності.

16. Науковий факт - це:

А) система взаємопов'язаних завдань;

Б) складова наукового дослідження, що відображає об'єктивні властивості речей та процесів;

В) з'ясування особливостей певних процесів, явищ;

Г) з'ясування особливостей певних процесів, явищ.

17. Діалектичне протиріччя є одним із:

А) принципів методології;

Б) функцій методології;

В) теорій методології;

Г) завдань методології.

18. Емпіричний метод дослідження – це:

А) аналіз і синтез;

Б) вимірювання;

В) експеримент;

Г) спостереження.

19. Одним із основних методів теоретичного дослідження є:

А) абстрагування;

Б) індукція і дедукція;

В) метод сходження від абстрактного до конкретного;

Г) порівняння.

20. Наукова ідея – це:

А) нове, нетрадиційне пояснення явищ;

Б) формулювання принципів, законів, закономірностей;

В) оптимальна кількість матеріалів, яку необхідно опрацювати;

Г) вміння довести свої судження і спростувати доводи опонентів.

21. Атестація наукових працівників здійснюється:

А) не рідше одного разу на 5 років;

- Б) щорічно;
- В) не рідше 2 разів на рік;
- Г) не здійснюється: ніколи.

22. Рецензія магістерської роботи містить:

- А) критичний огляд переваг та недоліків роботи;
- Б) погодженість щодо авторських думок, припущень, викладених у роботі;
- В) допуск до захисту;
- Г) аналіз структури магістерської роботи.

23. Усі друковані видання поділяються на:

- А) періодичні та неперіодичні;
- Б) загальні та особливого типу;
- В) серійні та номерні;
- Г) типові та абстрактні.

24. Науковий керівник:

- А) виконує написання роботи;
- Б) допомагає оцінити можливі варіанти рішень;
- В) ретельно слідкує за написання кожного розділу роботи;
- Г) виправляє граматичні помилки.

25. Аналіз - це:

- А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;
- Б) поєднання отриманих під час аналізу частин у ціле;
- В) метод наукового дослідження, який припускає втручання у природні умови існування предметів і явищ у спеціально створених умовах з метою вивчення їх без супутніх обставин;
- Г) чітке розуміння кінцевої мети дослідження.

26. Важливою рисою науки є:

- А) пасивний пошуковий характер;
- Б) розмежування одних галузей від інших;
- В) активний пошуковий характер
- Г) об'єднання різноманітних галузей.

27. Синтез - це:

- А) висновки від загального до часткового;
- Б) об'єднання раніше відокремлених частин у ціле;
- В) приписування властивостям явища чи процесу певних значень.
- Г) розкладання предмета на складові.

28. Наука виникла на основі:

- А) практичної діяльності людей і застосовується у процесі цієї діяльності;
- Б) розвитку міжнародних відносин;;
- В) прогресу суспільних відносин;
- Г) погіршення стану навколишнього середовища.

29. Висновок – це:

- А) форма розумової діяльності, що відображає об'єктивну дійсність;
- Б) форма мислення, що складається з двох та більше суджень, на основі яких дослідник виводить нове судження;
- В) відображення знань про деякі сторони об'єктів;
- Г) відображення властивостей предметів у свідомості дослідника.

30. Головна мета науки:

- А) порівняння нових досягнень з отриманими раніше;
- Б) отримання нових знань і використання їх у практичному освоєнні світу;
- В) уточнення даних, що відображені в офіційній статистиці;
- Г) закріплення теорії та підтвердження її практикою.

Варіант 2

1. Дедукція - це

- А) метод дослідження, суть якого в тому, що конкретні положення виводяться із загальних;
- Б) розподіл генеральної або вибіркової сукупності за певними сутнісними варіюючими ознаками;
- В) систематизація та наочне подання інформації, отриманої внаслідок збору даних, групування, аналізу;
- Г) наочне подання інформації у формі кількісних показників за допомогою геометричних ліній та показників.

2. Поділ явищ на окремі протилежні класи, групи, види - це:

- А) аналіз;
- Б) аналогія;
- В) класифікація;
- Г) порівняння.

3. Діалектика є наукою про:

- А) форми мислення, які відображають універсальні можливості та співвідношення об'єктивної дійсності, спосіб засвоєння конкретного та пізнання ще не виявлених і не усвідомлених елементів дійсності;
- Б) про загальні закони існування всесвіту, його пізнання та зміни;
- В) про положення чи твердження, істинність яких встановлюють шляхом доведення (доказу) заснованого на аксіомах або доведених раніше положеннях;
- Г) процес абстрагування і результат абстрагування, названий абстракцією.

4. Загальна схема наукового дослідження:

- А) вибір теми, обґрунтування її актуальності; нагромадження необхідної наукової інформації; відпрацювання гіпотези й теоретичних передумов дослідження; вибір методів дослідження; оброблення й аналіз результатів; написання тексту роботи; підготовка до захисту і захист;
- Б) опис процесів та явищ дійсності; прогнозування процесів та явищ дійсності; відображення структури об'єктів у системі знань; створення нових понять;
- В) уточнення змісту проблеми; оцінювання наукових розробок; замовлення на проведення наукових досліджень; підпорядкування завдання основній меті; можливість використання кінцевого результату;
- Г) виявлення закономірностей, що охоплює проблема; визначення завдання дослідження; проведення внутрішнього причинно-наслідкового аналізу; наукова доповідь; написання реферату;

5. Структура магістерської роботи:

- А) план підготовки; тема; мета; завдання; технічні прийоми; список літератури; аналіз змісту роботи;

- Б) титульний аркуш; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел; додатки;
- В) підготовка до роботи; терміни виконання роботи; етапи виконання роботи; доповідь; відгук;
- Г) особисті пропозиції і рекомендації; аргументованість викладення матеріалу; достовірність результатів; робота з джерелами; оформлення роботи;

6. Індуктивний висновок передбачає:

- А) від одиночного до загального;
- Б) від простого до складного;
- В) від загального до конкретного;
- Г) від творчого до прагматичного.

7. При емпіричному методі дослідження дослідник опирається:

- А) на системність обґрунтувань наукових знань;
- Б) на сприйняття, уявлення і відчуття;
- В) на логічність свого дослідження;
- Г) на оцінку досліджуваного об'єкта.

8. Теза – це:

- А) основна думка або ключове положення доповіді, лекції, статті, чи іншого авторського первинного документа;
- Б) коротка характеристика книги, статті або рукопису;
- В) науково-критична стаття, що дає оцінку досліджуваному предмету.
- Г) короткий (стислий) виклад змісту наукової роботи або її частини.

9. Методологія виявляє:

- А) причини виникнення певних суспільних явищ;
- Б) процес розвитку суспільних явищ;
- В) умови і закономірності дослідження явищ;
- Г) закони і умови виникнення та розвитку суспільних явищ.

10. Функцією методології є:

- А) динамічність об'єкта дослідження;

- Б) придбання, адаптація глобальних знань, а також розвиток сфери знань на місцевому рівні;
- В) забезпечення всебічності отримання інформації щодо процесу чи явища , що вивчається;
- Г) встановлення подібності і розходження предметів та явищ дійсності.

11. Метод наукового дослідження - це:

- А) спосіб досягнення мети, сукупність прийомів і операцій теоретичного, практичного освоєння дійсності;
- Б) засоби забезпечення культурних потреб людства;
- В) забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості;
- Г) засоби досягнення високого матеріального забезпечення.

12. Предметом вивчення методології є:

- А) метод пізнання навколишнього світу ;
- Б) метод науки;
- В) метод отримання інформації;
- Г) метод спостереження.

13. Підґрунтям наукової методології є:

- А) єдність якісного і кількісного;
- Б) системне оприлюднення результатів наукового дослідження;
- В) розвиток наукової творчості;
- Г) набуття, примноження й оновлення знань.

14. Послідовність розташування частин наукової роботи – це:

- А) рукопис наукової роботи;
- Б) підготовка до захисту наукової роботи;
- В) письмова форма тексту наукової роботи;
- Г) композиція наукової роботи.

15. В залежності від значення для подальшого розвитку науки та окремих її наслідків і джерел фінансування розрізняють науку:

- А) фундаментальну; прикладну; ініціативну;
- Б) природничу; загальносуспільну; технічну;
- В) юридичну; медичну; сільськогосподарську;

Г) абстрактну; прагматичну; ідеальну.

16. Серед неперіодичних видань (джерел наукового дослідження) розрізняють:

А) серійні видання та нормативні матеріали;

Б) програмні та статистичні матеріали;

В) монографічні праці та збірники наукових статей;

Г) архівні матеріали та наукові документи.

17. Основні форми наукової діяльності – це:

А) методичні та організаційні дослідження;

Б) фундаментальні та прикладні дослідження;

В) виготовлення дослідних зразків та впровадження їх у практику;

Г) одержання нових знань та використання їх у всіх галузях.

18. Магістерська робота здебільшого носить:

А) описовий характер;

Б) практичний характер;

В) абстрактний характер;

Г) культурний характер.

19. Наука - це:

А) положення чи твердження, істинність яких встановлюють шляхом доведення;

Б) твердження певної теорії, яке без доведення;

В) суцільно логічний процес, сутність якого полягає в обґрунтуванні істинності судження.

Г) система знань, що постійно розвивається як безпосередня продуктивна сила суспільства, а також особлива сфера людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії закони і методи дослідження.

20. Слово «вчений» у нашому розумінні виникло:

А) у XIX столітті;

Б) у IV столітті до н.е.;

В) у XX столітті;

Г) наприкінці XVII століття.

21. Методи наукового дослідження поділяються:

- А) на полігамні та моногамні;
- Б) на природні та суттєві;
- В) на загальні та спеціальні;
- Г) на точні та абстрактні.

22. Які з наведених методів не використовуються при науковому дослідженні:

- А) порівняння;
- Б) узагальнення;
- В) списання;
- Г) спостереження.

23. Закон – це:

- А) логічне, формалізоване, та чітко сформульоване співвідношення між явищами об'єктивної дійсності, що характеризується як необхідне, істотне, стійке, повторюване та загальне;
- Б) науковий спосіб пізнання сутності явищ через визначення їх структури, змісту та взаємозв'язків;
- В) модель, яка відображає зміну об'єкта дослідження з плином часу.
- Г) умовивід від часткового до загального, у процесі якого робиться висновок про клас взагалі.

24. Аргументація – це:

- А) збір інформації згідно зі спеціально підготовленими формами-запитами;
- Б) розподіл сукупності на групи з одночасним використанням будь-якої кількості суттєвих ознак;
- В) вираження взаємного зв'язку між сусідніми членами стаціонарного ряду;
- Г) суто логічний процес, який полягає в обґрунтуванні істинності судження за допомогою інших суджень.

25. Наукове пізнання – це:

- А) форма наукового знання, зміст якої становить сферу непізнаного людиною;
- Б) процес відображення та відтворення дійсності у мисленні;
- В) нове, нетрадиційне пояснення явищ;

Г) спостереження, яке застосовується для детального вивчення одиничних, але типових об'єктів.

26. Дипломна робота – це:

А) кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі;

Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

В) надрукована наукова робота;

Г) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження.

27. Логічний процес переходу на більш високий ступінь абстракції шляхом виявлення спільних ознак предметів або явищ – це:

А) умовивід;

Б) уявлення;

В) узагальнення;

Г) угруповання.

28. Пов'язані між собою форми руху матерії або особливості відображення їх у свідомості – це:

А) науково-прикладний результат;

Б) прогнозування;

В) програмно-цільовий метод;

Г) предмет науки.

29. Методика – це:

А) сукупність методів, пов'язаних спільністю вирішення окремих проблем;

Б) сукупність найбільш поширених методів пізнання;

В) сукупність програм, які мають вирішувати певні завдання;

Г) сукупність знань, які розкривають нові явища.

30. Публічний захист магістерської роботи відбувається:

А) на засіданні Вченої Ради вищого навчального закладу;

Б) на засіданні Державної екзаменаційної комісії;

В) на засіданні Ректору вищого навчального закладу;

Г) на засіданні відповідної кафедри вищого навчального закладу.

Контрольна робота №1

з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»

Оберіть правильну відповідь

1. Магістерська робота - це:

- А) самостійне дослідження, виконане студентом на завершальному етапі навчання в університеті;
- Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;
- В) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження;
- Г) надрукована наукова робота теоретичного характеру.

2. Анкетування - це:

- А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;
- Б) метод збору інформації за допомогою завчасно підготовлених опитувальних листів;
- В) метод поверхневого ознайомлення з предметом, явищем;
- Г) метод втручання у природні умови існування предметів і явищ.

3. Метод - це:

- А) спосіб пізнання явищ природи і суспільного життя;
- Б) шлях, спосіб досягнення поставленої мети і завдань дослідження;
- В) спосіб розкриття даного дослідження;
- Г) спосіб дослідження явищ природи і суспільного життя.

Дайте відповідь на запитання

1. Що є об'єктом та предметом науки?
2. Що таке науково-дослідний процес?

Контрольна робота №2

з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»

Оберіть правильну відповідь

1. Об'єкт наукового дослідження - це:

- А) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає отримання більш детального знання;
- Б) явища, предмети, процеси, закономірності, які охоплює наукова проблема;
- В) невирішені питання, сформульовані у процесі теоретичного осмислення;
- Г) знання, що набули загального визнання наукової спільноти.

2. Теми магістерських робіт визначає:

- А) Міністерство освіти та науки України;
- Б) районне управління освіти;
- В) вищий навчальний заклад;
- Г) приймальна комісія відповідного навчального закладу.

3. Стадії наукового дослідження:

- А) вступ,; основна частина; розділи; підрозділи; висновки;
- Б) визначення проблеми; опрацювання літератури; формування гіпотез; вибір методу дослідження; проведення дослідження; інтерпретація результатів; оприлюднення результатів дослідження;
- В) спростування доказів; критика тези; критика аргументів; критика демонстрації;
- Г) анотація; збір інформаційного матеріалу; теза; резюме; рецензія.

Дайте відповідь на запитання

1. Що є суб'єктом, об'єктом та предметом наукового пізнання?
2. В чому полягає суть і структура дослідного процесу?