### МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра іноземних мов

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова

27 серпня 2019 р.

**Навчально-методичне забезпечення з**

**навчальної дисципліни**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

Для напряму: 05 Соціальні та поведінкові науки

 Спеціальності: 053 Психологія

Автор: Раковська Марія Андріївна,

доцент кафедри іноземних мов

Затверджено на засіданні кафедри від «27» серпня 2019р.

Затверджено на засіданні навчально-медодичної комісії факультету іноземної філології

«27» серпня 2019р. навчально-методичною комісією факультету ї філології.

Затверджено на засіданні навчально-методичної комісії університету

«27» серпня 2019 р.

Миколаїв 2019

**Зміст навчально-методичного забезпечення.**

1. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
2. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
3. Завдання для поточного та підсумкового контролю знань;
4. Комплекс завдань для контрольних робіт.

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Плани практичних занять**

**Практичне заняття №1**

Розмовна тема: Органи зору. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* викликати почуття гордості, інтересу, відповідальності, співпереживання; пробудити в пізнавальній, творчій, трудовій діяльності прагнення до оволодіння ведення бесіди на задану тему.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Знайомство ”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №1**

1.Please, introduce yourself. The questions below will help:

What is your name? Where and when were you born? How old are you? Have you got a family? How many people are there in your family? Do you have brothers, sisters, grandparents in your family? Where do you live? Did you study well at school? What school did you finish? Did your teacher of English help you to choose your future profession? What was your favourite subject? What do you like to read? What sport do you go in for? What are you going to be ? Do you still live with your parents? Do you have a girlfriend / boyfriend?

2. Introduce your deskmate (classmate) to the class. Try to describe his/her appearance.

3. Read and translate the text «Introducing people».

4. Ask as many questions on the text as possible

5. Grammar exercises.

**Ключові слова** : introduce, to try hard, a first-year student, appearance , slim ,theatre -goer , easy to be with, school graduate, generally, to do well, easy to go along ,boring fun to be with, easy to go along, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** Read, translate the text p.6-8,ex. 3 ;learn by heart the words

**Практичне заняття № 2**

Розмовна тема: Органи слуху.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру)

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Чому я вибрав таку спеціальність ”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові

**Завдання до заняття №2**

1. Read and translate the text «I am a first-year student of the Faculty of Psychology».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Tell your friends about yourself.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : a first-year student, the Faculty of Psychology, a first-year student, dormitory, roommate, practical classes, school graduate, to pass exams, to do well, to get tired, freshman, break , school graduate .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p.16 ex. 5; p.18, ex. 6.

**Практичне заняття № 3**

Розмовна тема: Органи дотику.

 Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури

 ***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Зовнішність людини”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 3**

1. Read and translate the text «Person’s character and appearance ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss your friend’s character and appearance

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair , short sighted, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 19, ex.7, p. 20 ex. 8,9,10.

**Практичне заняття № 4**

Розмовна тема: Органи нюху.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** *з*асвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Характер людини ”. Засвоїти грамитичну тему: теперішній неозначений та подовжений час. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 4**

1. Read and retell the text «Person’s character and appearance ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair , short sighted, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 21, ex. 11,p. 22 ex. 12

**Практичне заняття № 5**

Тема 5. Органи смаку.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to".

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Нетрадиційні методи вивчення особистості.”Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to". Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 5**

1. Read and translate the text «Theories of Personality».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, identity , trait, attitude, self-actualization , self-evaluation, self-esteem, character, disposition, need, motivation, hierarchy of motives, desire, genetic factors, superego, childhood experiences

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 23 ex.13, p. 23 ex. 14

**Практичне заняття № 6**

*Тема 1.* Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Структура "used to".

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Вільний час та захоплення ”. Засвоїти граматичну тему: Час Past Simple, часи Past Continuous. Структура "used to".

**Завдання до заняття № 6**

1. Read and translate the text «Hobbies and leisure-time occupations».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Give advice how to spend free time.

3. Presentstion on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 24 ex. 15, p. 25 ex. 16

**Практичне заняття № 7**

Розмовна тема: Разум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Дозвілля британців.”.Засвоїти грамитичну тему: Теперішній неозначений час (пасивний стан). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №7**

1. Read and translate the text «Indoor and outdoor activities ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Find out what is the difference between your hobbies and those of your friends.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 26 ex. 17, p. 28 ex. 18

**Практичне заняття № 8**

Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?

 Граматика: Іменник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді ”. Засвоїти грамитичну тему: Іменник. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №8**

1. Read and translate the text «Ukrainian youth».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Personality quiz. How easily are you tempted?

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 30 ex. 19, p. 31 ex. 20.

**Практичне заняття № 9**

Тема 4. Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання. Граматика: Іменник. Множина іменників.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Позитивне мислення ”. Засвоїти грамитичну тему: Іменник. Множина іменників. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №9**

1. Read and translate the text «Emotional intelligence».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Personality quiz. Are you prejudiced?

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** intelligence, thinking, reflection , reproduction, imagination, creativity, verbal abilities, to memorize, to acquire, to analyze, to forget, motivation, occupation, to measure knowledge, spatial intelligence.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 32 ex. 21, p. 33 ex. 22

**Практичне заняття № 10**

Тема 5. Розмовна тема: Розумова межа.

Граматика: Числівник. Прикметник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „Вибір професії. Чим займаються психологи”. Засвоїти грамитичну тему “Граматика: Числівник. Прикметник.”. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття.**

1. Read and translate the text «What is a psychology?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and translate the text «What do psychologists do?».

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, psychiatrist, applied psychology , behaviour, conscious, unconscious, to investigate, to solve problems, research, approach, experimental psychology, educational psychology, abnormal psychology

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 37-38 read and translate text, p. 38 ex. 1, 2.

**Практичне заняття № 11**

Розмовна тема: Введення у психічні розлади.

Граматика: Числівник. Прикметник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „:Родинний психолог ”. Засвоїти грамитичну тему: Числівник. Прикметник Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 11**

1. Read and retell the text «What do psychologists do?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, academic psychologists, professional psychologists, clinical and counseling psychology, psychotherapy, developmental psychologists., health psychology, environmental psychologists, forensic psychologists, experimental sport psychologists, consumer psychologists

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 38 ex. 3, 4, p. 39 ex. 5.

**Практичне заняття № 12**

Розмовна тема: Психічні розлади.

Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми Соціальна психологія ”. Засвоїти грамитичну тему: Теперішній тривалий час (пасивний стан).. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №12**

1. Read and retell the text «Psychologists».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, academic psychologists, professional psychologists, clinical and counseling psychology, psychotherapy, developmental psychologists., health psychology, environmental psychologists, forensic psychologists, experimental sport psychologists, consumer psychologists, stimulus-response or S-R psychology

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 40 ex. 6, 7, 8., p.41 ex. 9, 10.

**Практичне заняття № 13**

Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз.

Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „ Розвиваюча психологія ”.Засвоїти граматичну тему: Часи групи Perfect. Займенник. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 13**

1. Read and retell the text «My working day».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, housing, to rent a flat, to get dressed, to get tired, to wait for, week-days, to turn on, students hostel, to share, completely, upstairs, downstairs, to miss classes, to do well

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 42 ex. 8, 9, 10, p.43 ex. 9, 10.

**Практичне заняття № 14**

Розмовна тема Боїшся літати?

Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* викликати почуття гордості, інтересу, відповідальності, співпереживання; пробудити в пізнавальній, творчій, трудовій діяльності прагнення до оволодіння ведення бесіди на задану тему.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Робота в команді ”. Засвоїти грамитичну тему: Відносні займенники. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 14**

1. Read and translate the text «Profession».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, professional, profession, professional development, first professional degree, semiprofession, professional ethics, professional responsibility

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 44 ex. 4,5, p.45 ex. 14, 15.

**Практичне заняття № 15**

*Тема 5.* Розмовна тема: Дитячі страхи.

Граматика: Майбутній неозначений час.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру)

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Знедолені діти”.Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Perfect. Займенник.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові

**Завдання до заняття № 15**

1. Read and translate the text «Family».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** Family types, sociological views, Oedipal family model, stress and anger, family economics, biological processes, drugs, psychological dependence.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 46 ex. 7,9, p.47 ex. 11, 16.

**Практичне заняття № 16**

*Тема 1.* Розмовна тема: Сприйняття.

Граматика: Майбутній неозначений час.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді.”. Засвоїти грамитичну тему: Майбутній неозначений час.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 16**

1. Read and translate the text «Personality at 10 is the key to success in adult life».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** successful, commit a crime, disobedient, stress and anger, depression, an adult, drugs, psychological dependence.**:**

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 48 ex. 8,11 p. 49 ex. 12, 18.

**Практичне заняття № 17**

Тема 2. Розмовна тема Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді.”. Засвоїти грамитичну тему: Майбутній неозначений час..Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 17**

1. Read and translate the text «How to bring up a superstar».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** successful, champions, tennis players, concert pianists, sculptors, world-class mathematicians and scientists, childhood experiences, physical and mental abilities

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 49 ex. 13, 15 p. 50 ex. 16, 18.

**Практичне заняття № 18**

 Розмовна тема: Ілюзії.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології в Канаді, США та Великобританії ”. Засвоїти грамитичну тему: Вираження необхідності в англійській мові. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №18**

1. Read and translate the text «Marriage».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** marriage ceremony, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 53 ex. 20, 21 p. 54 ex. 25, 27.

**Практичне заняття № 19**

Розмовна тема: Ілюзії.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. .

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології США та Канаді. ”. Вираження необхідності в англійській мові. Засвоїти грамитичну тему: Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 19**

1. Read and translate the text «Single Ukrainian women».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** constitutional rights, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities, educational background, unemployment rate

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 55 ex. 13, 15 p. 56 ex. 27, 29.

**Практичне заняття № 20**

Розмовна тема: Ілюзії психічного значення.

Граматика: Модальні дієслова.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології ”.Засвоїти грамитичну тему: Модальні дієслова. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 20**

1. Read and translate the text «What is the family life like in Ukraine?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** constitutional rights, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities, educational background, unemployment rate

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 57 ex. 21, 22 p. 58 ex. 30, 31.

**Методичні рекомендації**

**Практичне заняття №1**

Часи групи Simple, часи групи Continuous

Для теперішнього (звичайного) часу речення будуються за допомогою допоміжного дієслова to do, якщо дія повторюється, є постійною або послідовною та описує загальні факти та речі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sometimesseldomregularlyalwaysevery dayusuallyoften | Інфінітив.Для she/he/it закінчення **-s (-es)** | I smile.He smiles.They speak.She speaks.You go.She goes. | I do not smile.He does not smile.They don’t speak.She doesn’t speak.**(do not – don’tdoes not – doesn’t)** | Do I smile?Does he smile?Do they speak?Does she speak?Do you go?Does she go? |

Для теперішнього (тривалого) часу речення будуються за допомогою am, is, are, якщо дія відбувається саме під час моменту мовлення.

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (стверджувальне речення)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитальний)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Present **Continuous**](https://english-online.in.ua/past-continuous/) | whilefrom 4 to 6the whole dayat this momentyesterdaythe whole evening | **Am/is/are** +інфінітив з **-ing**закінченням | I am eating.He is eating.They are sitting.She is sitting. | I am not eating.He is not eating.They aren’t sitting.She isn’t sitting. | am I eating?is he eating?are they sitting?is she sitting? |

**Практичне заняття №2**

Часи групи Simple, часи групи Continuous

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Past Simple**](https://english-online.in.ua/past-simple/)**(минулий звичайний)** | last weekyesterdaythe day beforea week agotwo years agoin 1988 | Правильні дієслова з закінченням **-ed**.Неправильнідієслова (**2-га колонка**) | I smiled.He smiled.They spoke.She spoke.You went.She went. | I did not smile.He did not smile.They didn’t speak.She didn’t speak.**(did not – didn’t)** | Did I smile?Did he smile?Did they speak?Did she speak?Did you go?Did she go? |

Для майбутнього (звичайного) часу речення будуються за допомогою допоміжного дієслова will, якщо дія буде відбувалася в майбутньому. Дієслово shall вважається застарілим та вже не використовується в англійській мові, тому дієслово will застосовується для всіх осіб.

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (стверджувальне речення)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитальний)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Future Simple**](https://english-online.in.ua/future-simple/)**(майбутній звичайний)** | in a yeartomorrownext yearsoonnext week | **will**+ інфінітив | I will smile.He will smile.They‘ll speak.She‘ll speak. | I will not smile.He will not smile.They won’t speak.She won’t speak.**(will not – won’t)** | Will I smile?Will he smile?Will they speak?Will she speak? |

**Практичне заняття №3**

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (позитивний)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитання)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Future Continuous**](https://english-online.in.ua/future-continuous/)**(майбутній тривалий)** | whilefrom 4 to 6the whole weekendat this time tomorrowon Saturday morning | **will be**+ інфінітив з **-ing**закінченням | I will be eating.He will be eating.They will be sitting.She will be sitting. | I will not be eating.He will not be eating.They won’t be sitting.She won’t be sitting.**(will not – won’t)** | Will I be eating?Will he be eating?Will they be sitting?Will she be sitting? |

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури Для минулого (тривалого) часу речення будуються за допомогою дієслів **was/were**, якщо дія відбувалася в минулому протягом певного періоду часу.

Для побудови речення в майбутньому (тривалому) часі використовують дієслово **will be**, якщо дія буде тривати протягом певного часу в майбутньому.

 **Практичне заняття №4**

Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури **Past Simple –**це минулий простий (неозначений) час в англійській мові. Його використовують майже у всіх випадках, коли хочуть описати подію, яка відбулася в минулому, але не має відношення до сьогодення. **1)**Для передачі дії, яка відбулася в минулому і не має ніякого відношення до теперішнього часу. Тобто, це може бути певний факт або ж **одноразова закінчена дія**. Наприклад: Jim went to Norway three month ago.
Джим їздив у Норвегію три місяці тому. 2) Для передачі хронологічного порядку, тобто, якщо дії відбувалися в минулому одна за одною Наприклад: She came home, washed her hands and made a delicious dinner. Вона прийшла додому, помила руки та приготувала смачний обід. 3) Для передавання дії в минулому, яка повторювалась, але на даний момент уже не здійснюється. Наприклад: When I was younger, I always came to my grandmother every Sunday.
Коли я був молодшим, я завжди їздив до своєї бабусі кожної неділі. 4) Якщо наша мета – представити загальновідомий факт минулого. Наприклад: The Second World War began in 1939.
Друга Світова війна розпочалася в 1939 році.

**Практичне заняття №5**

Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to".Залежно від того, як дієслова утворюють Past Indefinite і Past Participle, вони діляться на дві групи: правильні і неправильні. Оскільки англійська мова має тенденцію до спрощення, більшість дієслів належить до групи правильних. Є також дієслова, які одночасно мають правильні і неправильні форми Past Simple і Past Participle:

to spell - spelled - spelled (правильна) або to spell - spelt - spelt (неправильна)

to wake - waked - waked (правильна) або to wake - woke - woken (неправильна). Часто вживані неправильні дієслова знаходяться в спеціальних таблицях, їх необхідно вивчити напам'ять. А при зустрічі з новим дієсловом слід перевіряти в словнику переклад, транскрипцію і те, до якої групи дієслів він ставиться: правильний він чи неправильний. Більшість дієслів в англійській мові відносяться до групи правильних і формують минулий час за загальними принципами. Для утворення позитивної форми Past Indefinite Tense правильних дієслів до інфінітивної формі без частки to додається -ed. to smoke - He smoked last year (Він курив у минулому році).

**Практичне заняття №6**

Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to". People often get confused about the use of used to + infinitive and be/get used to + ‘ing’ form because they look similar. They are, however, completely different.

‘used to + infinitive’

We use ‘used to’ to talk about things that happened in the past – actions or states – that no longer happen now.

She used to be a long distance runner when she was younger.

I used to eat meat but I became a vegetarian 5 years ago.

The negative is ‘didn’t use to’ and questions are formed with ‘Did you use to …?’

There is no present tense equivalent of ‘used to’. To talk about present habits we use the present simple and an adverb of frequency (usually, always, often, never, etc.)

e.g. I often eat at the Japanese restaurant in the city centre.

‘be/get used to’

**Практичне заняття №7**.Структура "used to".

If you are used to something, you are accustomed to it – you don’t find it unusual. If you get used to something or you are getting used to something you are becoming accustomed to it – it was strange, now it’s not so strange.

I found Slovak food very strange at first but I’m used to it now.

I’m getting used to driving on the right.

Both ‘be used to’ and ‘get used to’ are followed by a noun (or pronoun) or the gerund – the ‘ing’ form of a verb.

I can’t get used to getting up so early. I’m tired all the time.

He’s not used to the weather here yet. He’s finding it very cold.

‘Be/get used to’ can be used with past, present and future tenses.

You might find it strange at first but you’ll soon get used to it.

He wasn’t used to the heat and he caught sunstroke.

**Практичне заняття №8**

Теперішній неозначений час (пасивний стан).

Форма залога показывает, является ли подлежащее в предложении (лицо или предмет) производителем или объектом действия, выраженного сказуемым.

**Пассивный залог (passive voice)** показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, испытывает действие на себе:

The big **cake is baked** by Sam.
Большой пирог был испечен Сэмом.

Пассивный залог употребляется, когда исполнитель действия очевиден или несуществен, или когда действие или его результат более интересны, чем исполнитель.

**Образование пассивного залога**

Для того, чтобы получить форму глагола в пассивном залоге, необходим вспомогательный [глагол **to be**](https://www.native-english.ru/grammar/verb-to-be) в соответствующем времени, лице и числе и [причастие прошедшего времени](https://www.native-english.ru/grammar/participle) (**Participle II**) значимого глагола:

**Практичне заняття №9**

Іменник.

мя существительное – это знаменательная часть речи, обозначающая предмет в самом широком смысле. Например, существительные могут обозначать вещи (car, pen), живых существ (cat, human), места (Norway, mountain, Moscow), материалы (copper, cloth), процессы (life, laughter), состояния (rest, sleep), абстрактные понятия (beauty, evil) и качества (kindness, bravery).

Строение английских существительных. По морфологическому составу существительные можно разделить на простые, производные и составные. Простые существительные (simple nouns) состоят из одного корня:gnome, rock, sky

Производные существительные (derived nouns/derivatives) состоят из корня и одной или нескольких морфем (приставок или суффиксов): friendship, richness, teacher

Для существительных характерны такие суффиксы, как -ant/-ent, -dom, -er/-or/-ar, -hood, -ion, -ity, -ment, -ness, -ship. Составные существительные (compound nouns) состоят по крайней мере из двух корней: seaman, editor-in-chief

**Классификация существительных в английском языке**Существительные делятся на имена собственные и нарицательные. Имена собственные (proper nouns) обозначают единственные в своем роде предметы или предметы, выделяемые из общего класса: географические названия, национальности и языки (Africa, Poland, the Greeks, French)

личные имена и клички животных (Peter, Smith, Lucky)

названия месяцев и дней недели (Monday, August)

названия небесных тел (Jupiter, the Sun)

названия кораблей, отелей, клубов («The Striker»)

названия праздников (Halloween, the New Year)

названия зданий, улиц, парков, мостов (Hyde Park, Broadway)

учреждения, организации, печатные издания (North Atlantic Treaty Organization, the Times)

Имена собственные пишутся с большой буквы (включая названия месяцев и дней недели, в отличие от русского языка). Если это сочетание нескольких слов, то все они, кроме артиклей и предлогов, тоже пишутся с большой буквы (the United States of America).

Имена нарицательные (common nouns) – это общие названия для всех однородных предметов:

girl, table, town

В свою очередь, имена нарицательные делятся на: исчисляемые (countable), которые могут быть посчитаны и имеют форму множественного числа:one chair, seven chairs

 неисчисляемые (uncountable), которые не могут быть посчитаны и не имеют формы множественного числа: iron, communism

собирательные (collective) - имеют форму единственного числа, но обозначают при этом группы лиц или понятий, рассматриваемые как одно целое: team, money

Некоторые английские существительные в разных значениях могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми: My dad reads a couple of papers.

Мой папа читает пару газет. Paper was invented in China.Бумага была изобретена в Китае.

Just look at those beauties ahead! Только взгляни на тех красоток впереди!

Her beauty was stunning. Ее красота была сногсшибательной.

Исчисляемые существительные делятся на: конкретные (concrete) - названия отдельных предметов и живых существ: book, ticket, tree /абстрактные, или отвлеченные (abstract) - названия понятий: problem, idea. Неисчисляемые делятся на: абстрактные, или отвлеченные (abstract) - названия неисчисляемых понятий: Buddhism, progress. вещественные (material) - названия различных веществ и материалов: milk, aluminum

Впрочем, иногда английские существительные, обозначающие материалы, могут использоваться и во множественном числе. В таком случае они обозначают «сорт, вид» или «порция»:“Old Toby” is one of the most famous tobaccos in the world. «Старый Тоби» – это один из самых известных в мире сортов табака. Our plant produces cement and several asphalts. Наш завод производит цемент и несколько типов асфальта. Give me two coffees, please. Дайте мне два кофе, пожалуйста.

Собирательные существительные делятся на: одушевленные (animate) - названия живых существ (людей, животных), отвечают на вопрос «кто?»: team, family, army неодушевленные (inanimate) - названия неживых предметов и растений, отвечают на вопрос «что?»:money, news, information

**Практичне заняття №10**

Іменник. Множина іменників.

Существительные в английском языке, как и в русском, могут стоять в форме единственного или множественного числа.

**Единственное число** (singular) обозначает один предмет:

cup, gun, bubble

**Множественное число** (plural) обозначает два и более предмета:

three cups, two guns, thousands of bubbles

**Образование множественного числа английских существительных**

Английское существительное можно поставить во множественное число, прибавив к нему окончание **-s**. Оно читается как [ **z** ] после гласных и звонких согласных:

shoe – shoe**s**
hen – hen**s**

или как [ **s** ] после глухих согласных:

bat – bat**s**

Если существительное оканчивается на свистящий или шипящий звук, то есть на буквы **s**, **ss**, **x**, **sh**, **ch**, то для него форма множественного числа образуется при помощи окончания **-es** [ **iz** ]:

bass – bass**es**
match – match**es**
leash – leash**es**
box – box**es**

Если существительное оканчивается на букву **-y**, перед которой стоит согласная, то во множественном числе **-y** меняется на **i** и к слову прибавляется окончание **-es**:

lobb**y** – lobb**ies**
sk**y** – sk**ies**

Исключения: имена собственные (the two Germanys, the Gatsbys) и составные существительные (stand-bys).

Если перед буквой **-y** стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу при помощи окончания **-s**, а буква y остается без изменений:

bay – bay**s**
day – day**s**
way – way**s**

К существительным заканчивающимся на **-o** прибавляется окончание **-es**:

potat**o** – potato**es**
tomat**o** – tomato**es**
her**o** – hero**es**

Исключения: bamboos, embryos, folios, kangaroos, radios, studios, zoos, Eskimos, Filipines, kilos, photos, pros, pianos, concertos, dynamos, solos, tangos, tobaccos.

Если же существительное оканчивается на буквы **-f** или **-fe**, то во множественном числе они меняются на**-v-** и прибавляется окончание **-es**:

thie**f** –thie**ves**
wol**f** – wol**ves**
hal**f** – hal**ves**
wi**fe** – wi**ves**

Исключения: proofs, chiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs

**Исключения при образовании множественного числа английских существительных**

Некоторые существительные по историческим причинам имеют свои собственные способы построения множественного числа:

man – men
woman – women
tooth –teeth
foot – feet
goose – geese
mouse – mice
louse – lice
child – children
ox – oxen
brother – brethren (собратья, братия)

Для некоторых слов форма единственного числа совпадает с формой множественного:

sheep – sheep
swine – swine
deer – deer
grouse – grouse
series – series
species – species
corps – corps

Также это характерно для названий некоторых национальностей – Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss:

a **Chinese** – a group of seven **Chinese**
(один) китаец – группа из семи китайцев

Довольно большая часть заимствованных слов сохранила за собой окончания множественного числа, образованные по правилам «своего» языка (как правило, греческого и латинского):

basis – bases
crisis – crises
phenomenon – phenomena
stimulus – stimuli
formula – formulae
datum – data
index – indices
bureau – bureaux

Для некоторых из таких заимствований допустимо образование множественного числа по правилам английской грамматики:

formula – formulas / formulae
focus – focuses / foci

Обычно английская форма используется в повседневной речи и художественной литературе, а исходная – в научных трудах.

**Множественное число в составных существительных**

В составных существительных форму множественного числа обычно принимает только второй элемент:

housewi**ves**, schoolchild**ren**

В составных существительных с первым элементом **man** / **woman** во множественном числе изменяются обе части:

wom**e**n-writer**s**, gentlem**e**n-farmer**s**
писательницы, фермеры-джентльмены

В словах  с составляющей -**man** она изменяется на -**men**:

policem**a**n – policem**e**n

Если части составного слова пишутся через дефис, то в форму множественного числа ставится ключевой по смыслу компонент:

**man**-of-war – **men**-of-war
**mother**-in-law – **mothers**-in-law
hotel-**keeper** – hotel-**keepers**
gas-**mask** – gas-**masks**

Если в составном слове нет элемента-существительного, то для образования множественного числа нужно прибавить **-s** к последнему элементу:

forget-me-not**s**, drop-out**s**, go-between**s**

**Существительные, используемые только в единственном числе**

Некоторые [английские существительные](https://www.native-english.ru/grammar/english-nouns), например, неисчисляемые, используются только в форме единственного числа:

gold, silver, oil, music, the Thames

В этом они могут отличаться от русского языка, где могут иметь форму множественного числа:

advice (совет/советы), information (информация/сведения), progress (успех/успехи), knowledge (знание/знания)

Такие слова, как **dozen** (дюжина), **score** (десяток), **couple**, **pair** (пара), **stone** (мера веса стоун), **head**(голова скота) имеют обе формы числа, но, если они употребляются вместе с конкретным числительным, то остаются в единственном числе:

**four dozen** eggs, **two score** tables
четыре дюжины яиц, два десятка столов

Если же они использованы в значении «много», то принимают форму множественного числа:

**scores** of people, **dozens** of boxes
десятки людей, дюжины коробок

Слово **news**, **works** (завод), **barracks** и названия некоторых наук на **-ics** имеют форму множественного числа, но используются в значении единственного:

This **news** **is** horrible.
Ужасная новость.

**Physics** stud**ies** matter and motion.
Физика изучает материю и движение.

Слова **money** и **hair** (кроме значения «волосок») в английском языке, в отличие от русского, употребляются только в единственном числе:

her soft **hair**, this **money**
ее мягкие волосы, эти деньги

**Существительные, используемые только во множественном числе**

Как и в русском языке, к этой категории относятся многие парные предметы (scissors, scales, spectacles, trousers), некоторые географические названия (the Netherlands, the Highlands, the East Indies) и другие слова (customs, manners, outskirts, annals).

В нее входят некоторые слова, которые в русском языке имеют форму единственного числа: goods (товар/товары), contents (содержание), clothes (одежда), proceeds (доход/доходы), wages (зарплата), riches(богатство/богатства) и др.

Существительное **people** в значении «люди» имеет значение множественного лица:

**People are** so mean here.
Люди здесь такие злые.

Однако в значении «народ» оно может использоваться и в единственном, и в множественном числе.

UNO helps all **peoples** of the world.
ООН помогает всем народам мира.

**Практичне заняття №11**

Числівник.

В англійській мові розрізняють кількісні, порядкові і дробові числівники.

Кількісні числівники позначають кількість осіб або предметів і відповідають на питання: «Скільки?» Порядкові вказують на порядковий номер особи або предмета і відповідають на питання: «Який по порядку?»

Кількісні числівники від 1 до 12, а також 100 і 1000 є простими числами. Числівники від 13 до 19 утворюються за формулою: 3 … 9 + teen (16-sixteen). Числівники 20 … 90 утворюються за формулою 2..9 + ty (70 – seventy).

Числівники 100 (one hundred) і 1000 (one thousand) не мають множини:

210 – two hundred and ten, 5002 – five thousand and two

Порядкові числівники утворюються від відповідних кількісних за допомогою суфікса і вживаються з означеним артиклем (seven – the seventh). Винятки: перший – the first другий – the second третій – the third

У порядкових числівників після 20 змінюється тільки друга частина (seventy-two – the seventy -second). Суфікс -ty замінюється на -tie: twenty – the twentieth.

five – the fifth [fiffi], nine – the ninth [nain9]

Кількісні числівники (Cardinal Numerals)

1 – one

2 – two

3 – three

4 – four

5 – five

6 – six

7 – seven

8 – eight

9 – nine

10 – ten

11 – eleven

12 – twelve

13 – thirteen

14 – fourteen

15 – fifteen 20 – twenty

22 – twenty-two

30 – thirty

31 – thirty-one 33 – thirty-three 100 – one hundred 1000 – one thousand

Порядкові числівники (Ordinal Numerals)

the first the second the third
the fourth the fifth the sixth the seventh the eighth the ninth the tenth the eleventh the twelfth the thirteenth the fourteenth the fifteenth the twentieth the twenty-second the thirtieth the thirty-first the thirty-third the hundredth the thousandth

Дробові числівники. Fractional numerals

У простих дробах чисельник позначається кількісним числівником, знаменник – порядковим. Якщо чисельник більше одиниці. то в знаменнику порядковий числівник закінчується на -s:

V – one half

V – a quarter% – one third

% – Three quarters

У назвах змішаних дробів між назвою цілого числа і дроби варто союз and: 1V – one and a half

Поєднання дрібних числівників з іменниками утворюється таким чином:

а) іменник, наступне за дробом, варто в од. числі:

Л mile – half a mile, 3Л ton – three quarters of a ton, A hour – a quarter of an hour;

б) іменник, наступне за змішаним числом, варто у мн. числі:

1Л kilometers – one and a half kilometers, 2Уз tons – two and a third tons;

В десяткових дробах кожна цифра позначається окремим кількісним числівником.

Ціле число відділяється від десяткового дробу точкою, а не комою. як в російській мові.

Точка читається point, нуль читається zero, naught [not] або oh [ou]:

0.5 – zero (naught, oh) point five, 1.25 – one point two five, 5.345 – five point three four five.

Якщо ціле число дорівнює нулю, то іменник, наступне за десятковим дробом, варто в од. числі і вживається з прийменником:

0.25 ton – naught (zero, oh) point two five of a ton; В інших випадках іменник стоїть у мн. числі без прийменника:

4.25 tons – oh (zero, naught) point two five tons.

Відсотки. Per cent

5% – five per cent

60% – sixty per cent

4V% – four and a half per cent

Читання цифри «0»:

0, 25% – naught point two five per cent 0 0 – zero

-5 О – five degrees below zero + 20 о – twenty degrees above zero

номер телефону: 45 – 03 – 22 – four- five-oh-three-double two (В Англії 0 – читають naught, в Америці – zero / oh)

**Практичне заняття №12**

Теперішній тривалий час (пасивний стан).

**Present Continuous Tense, Passive Voice**

**S + (be) + being + past participle**

|  |
| --- |
| **Singular** |
| **I am being told** |
| **You are being told** |
| **He is being told** |
| **She is being told** |
| **It is being told** |
| **1. The book is being read by the boy. (passive voice)****The boy is reading the book. (active voice)** |
| **2. Pancakes are being made in the kitchen.****(Who's making them? I don't need to say, but from the picture you can see it's the man.)****He's making pancakes. (active voice)** |
| **3. Flowers are being grown in this garden. (passive voice)****I'm growing the flowers. (active voice)** |
| **4. This man is being kept in prison because he did something very bad.****The state is keeping him in prison.** |
| **5. Penguins living in the Antarctic are being threatened by global climate change.****Global climate change is threatening many species worldwide.** |
| **6. She's being huggedby her brother. (passive voice)****Her brother is hugging her. (active voice)** |

|  |
| --- |
| **The present continuous tense describes things that are happening now and in the future.** |

**Практичне заняття №13**

***Часи групи Perfect.***

The present perfect tense has a number of uses.

1 We use it to talk about experience.

I’ve worked in 6 different countries.

Have you ever been to Australia?

She’s won many awards for her books.

When these things happened is not important – the focus is on the action/state, not when it happened.

NB If we say when we had the experience, we must use the past simple.

I’ve visited Russia several times.

BUT I visited Russia for the first time in 1992.

We can never use the present perfect with a time in the past.

I have been to Spain in 2002.

2 We also use the present perfect to talk about things that are unfinished – unfinished states and unfinished time periods.

I’ve known him since I was 11. (unfinished state)

I met him when I was 11. I still know him now. The present perfect is acting as a bridge between the past and the present.

I’ve had this watch for almost thirty years.

We’ve lived here since I was a boy.

She’s been to the cinema three times this week. (unfinished time period)

This week isn’t finished yet – she may go to the cinema again.

We’ve already had two holidays this year.

I’ve eaten too much today.

3 A third use of the present perfect is to show the present result of a past action

I’ve lost my keys.

He lost his keys some time in the past but the result – he can’t get into his house – is in the present.

John’s broken his leg and he can’t go on holiday.

A storm has blown down the telephone lines. We’re stuck here!

**Практичне заняття №14**

***Займенник*** Личные местоимения в английском языкеК личным местоимения в английском языке относятся следующие местоимения:I, you, he/she/it, we, they, me, him, her, it, us, them

Личные местоимения обозначают лиц или предметы с точки зрения их отношения к говорящему. Например, I обозначает самого говорящего, we – говорящего вместе с другим лицом или лицами, а they – кого-либо помимо говорящего и его собеседника.

Именительный и объектный падежи личных местоимений

Личные местоимения в именительном падеже в предложении обычно играют роль подлежащего:

I am Peter.

а в объектном падеже – дополнения (object):

This ice-cream was bought for me.

Это мороженое купили для меня.

Также объектный падеж можно использовать, когда кроме личного местоимения в предложении больше ничего нет:

Who called me?

Кто меня звал?

I did. / Me.Я.

Порядок личных местоимений в английском языкеЕсли к одному глаголу относится несколько личных местоимений, то их порядок обычно такой: третье и второе лицо перед первым: He and I both like sailing. второе лицо перед третьим:You and she should make it up with each other, you were such a nice couple.Вы с ней должны помириться, вы были такой чудесной парой.Выбор падежа личных местоимений. Если личных местоимений несколько, иногда бывает сложно выбрать между вариантами типа «He and I» и «He and me». Чтобы решить эту проблему, нужно понять, что представляют собой местоимения – подлежащее или дополнение. В примере «He and I both like sailing» местоимения выступают в роли подлежащего, и поэтому использованы в именительном падеже. Если бы это было дополнение, нужно было бы использовать объектный падеж:

Our teacher had a question for Jane (her) and me to answer.Наш учитель хотел, чтобы Джейн и я ответили на один вопрос.Иногда в такой ситуации бывает проще отбросить второе местоимение: предложение «Our teacher had a question for I to answer» звучит явно неправильно.

Личные местоимения и род неодушевленных существительных. Как правило, местоимения he/she (him/her) относятся к одушевленным объектам, но в художественной литературе и поэзии они могут использоваться и в отношении некоторых неодушевленных предметов:

He: Sun, wind, fear, love. She: Earth, Moon, ship, boat, car, hope, justice, modesty, peace.

Кроме этого, местоимение She может охватывать названия некоторых стран:

I grew up in England. She will always remain in my memory.Я вырос в Англии. Она навсегда останется в моей памяти.Исключениями являются названия стран с нарицательной основой, например, the Union of Soviet Socialist Republics или the United States of America.

 **Практичне заняття №15**

Майбутній неозначений час shall / will + be + дієприкметник теперішнього часу

We use different verb forms to talk about our plans for the future – depending on what kind of plan it is.

**will**

We use **will**to talk about plans decided at the moment of speaking.

* *I forgot to phone my mum. I’ll do it after dinner.*He decides to phone his mum when she is speaking – she didn’t have a plan.
* *I can’t decide what to wear tonight. I know. I’ll wear my black dress.*
* *There’s no milk in the fridge. I’ll buy some when I go to the shops.*

**going to**

We use **going to** to talk about plans decided *before*the moment of speaking.

* *I’m going to phone my mum after dinner. I told her I’d call at 8 o’clock.*He decided to phone his mum before he speaks – he already had a plan.
* *I’m going to wear my black dress tonight. I need to pick it up from the cleaners.*
* *I know there’s no milk. I’m going to get some. It’s on my shopping list.*

**present continuous**

We can also use the **present continuous** to talk about future plans. We usually use it when the plan is an ‘arrangement’ – more than one person is involved and we know the time and place.

* *I’m meeting Jane at 8 o’clock on Saturday.*
* *We’re having a party next Saturday. Would you like to come?*
* *Are you doing anything interesting this weekend?* We often use the present continuous to ask about people’s future plans.

 **Практичне заняття №16**

Майбутній подовжений час.The **future continuous** (will be + ‘ing’ form) tense is used to talk about events in the future.

**Future continuous**

* *Don’t ring at 8 o’clock. I’ll be watching Who Wants to be a Millionaire.*
* *This time tomorrow we’ll be sitting on the beach. I can’t wait!*

We use the future continuous to talk about something that will be in progress at or around a time in the future.

* *Don’t phone grandma now, she’ll be having dinner.*
* *The kids are very quiet. They’ll be doing something wrong, I know it!*

These sentences are not about the future but we can use the future continuous to talk about what we *assume*is happening at the moment.

**Практичне заняття №17**

Future perfect. Время **Future Perfect** используется довольно редко, оно обозначает действие, которое закончится до определенного момента или начала другого действия в будущем или будет продолжать длиться после него.

Do you think you will have finished it by next Thursday?

In 5 years time I’ll have finished university and I’ll be able to earn some money at last.

We use the future perfect to say that something will be finished by a particular time in the future.

We often use the future perfect with ‘by’ or ‘in’

I think astronauts will have landed on Mars by the year 2020.

I’ll have finished in an hour and then you can use the computer.

‘By’ means ‘not later than a particular time’ and ‘in’ means 'within a period of time’. We don’t know exactly when something will finish.

I promise I’ll have done all the work by next Saturday.

We don’t know exactly when he will finish the work – maybe Thursday, maybe Friday – but definitely before Saturday.

**Практичне заняття №18**

**Модальні дієслова.**

Модальні дієслова в англійській мові не вживаються самостійно, а в поєднанні з інфінітивом основного смислового дієслова, після них не ставиться частка to(виняток становить ought).

I can do it. — Я можу зробити це.

You ought to be there. — Вам слід бути там.

Дієслова can та may мають форму теперішнього часу і минулого could, might. Дієслова must, ought і need мають форму лише теперішнього часу.

Модальні дієслова в англійській мові мають одну форму для всіх осіб і чисел. Вопросительная форма утворюється без допоміжних дієслів. Негативна форма утворюється за допомогою частки not.

I can not do it. — Я не можу цього зробити.

May I use your phone? — Можу я скористатися вашим телефоном.

Модальних дієслів в англійській мові порівняно небагато і кожен з них має своє значення.

Модальне дієслово can:

вживається для вираження можливості або здатності вчинення дії

I can type very fast. — Я можу друкувати дуже швидко.

для вираження сумніву, подиву

Can they arrive tomorrow? — Невже вони приїдуть завтра?

Модальне дієслово could:

для вираження можливості, здібності в минулому

I could type very fast. — Я вміла друкувати дуже швидко.

в головній частині умовних речень

If I had much money I could buy a new car. — Якби у мене було багато грошей, я б міг купити машину.

Модальний дієслово may:

для вираження дозволу

You may use my phone. — Ви можете скористатися моїм телефоном.

для вираження припущення

He may know her. — Можливо, він знає її.

Модальний дієслово might:

для вираження припущення в сьогоденні і майбутньому з більшим ступенем сумніви

He might know her. — Він, може бути, знає її (а може і ні).

Модальний дієслово must:

для вираження повинності.

You must do it. — Ти повинен зробити це.

для вираження припущення

It must be him. — Це має бути він.

для вираження заборони

You musn’t touch it. — Тобі забороняється чіпати це.

**Практичне заняття №19**

Модальні дієслова.

Модальний дієслово ought to:

для вираження морального боргу, ради щодо сьогодення і майбутнього

He ought to help me. — Він повинен мені допомогти.

Модальний дієслово need:

для вираження необхідності. Вживається у формі Present Simple в питальних і негативних пропозиціях

Need I do it? — Мені потрібно робити це?

No, you need not do it. — Ні, не потрібно робити цього.

Модальний дієслово to be вживається для вираження необхідності вчинення дії, відповідно до попередньої домовленості. Після нього вживається частка to.

My friend is to call you tomorrow. — Мій друг повинен зателефонувати вам завтра.

Модальний дієслово to have використовується для вираження вчинення дії в силу певних обставин.

She had to go there. — Їй довелося поїхати туди.

Дієслово should використовується для вираження морального боргу або ради.

Tom should not have done it. — Тому не слід було робити цього.

Модальні дієслова в англійській мові надають мови емоційність, передають тонкі відтінки значення і ставлення мовця до предмета розмови, внаслідок чого значення модальних дієслів в англійській мові велике.

**Практичне заняття №20**

***Модаліьні дієслова.***

**Predicting the Future**

We can say how sure we feel about the future by using modal verbs. There are also other phrases we can use to express our certainty or uncertainty about future events.

**Modal verbs**

We can combine modal verbs with adverbs to show a greater or lesser degree of certainty.

* *People will definitely work longer hours in the future.*
* *People definitely won’t work longer hours in the future.*

Both of these sentences show that the speaker is sure.

* *You’ll probably enjoy this film.*
* *You probably won’t enjoy this film.*

The speaker is thinks (s)he’s right but isn’t 100% sure.

* *She might pass the exam or she might not pass. I don’t know.*

The speaker isn’t sure at all. You could also use could or may instead of might.

**Other expressions**

Here are some other ways to talk about how certain we are about something in the future.

1 I’m sure

* *Jan is bound to pass the exam. He’s worked really hard.*
* *Jan is certain to pass.*

2 I think so but I’m not 100% sure

* *Katka is likely to pass the exam.*
* *Katka may well pass the exam.*
* *There’s a good chance that Katka will pass the exam.*

3 I don’t think so

* *Juraj is unlikely to pass the exam.*
* *There’s not much chance Juraj will pass.*
* *I doubt if Juraj will pass.*
* *There’s no chance of Juraj passing the exam.*

**Завдання для самостійної роботи**

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Твір на тему «Вплив ароматів на емоції людини» | 4 |
| 2 | «Ілюзії психічного значення».читання та переклад тесту | 4 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 4 |
| 4 | «як відрізнити праву півкулю від лівого» Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
| 5 | Порівняння вживання минулого неозначеного, теперішнього перфектного та минулого перфектного часів. Виконання вправ. | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 1 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 2 | How good is your memory?обговорення теми | 4 |
| 3 | Комунікативна ситуація “Improving your memory | 4 |
| 4 | Do you know your right brain from your left?читання та стислий переказ тексту | 4 |
| 5 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** |
| 1 | Як контролювати ворожість.комунікативна ситуація | 4 |
| 2 | Комунікативна ситуація: Проблема особистості в соціальній психології. Співвідношення понять “індивід”, “особистість”, “індивідуальність” | 4 |
| 3 | Стрес та захворювання. | 4 |
| 4 | Комунікативна ситуація: Проблема особистості | 4 |
| 5 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 1 | Твір на тему «секрети вашого сну» | 4 |
| 2 | Підготовка до бесіди на тему: який твій улюблений колір? Колір в | 4 |
| 3 |  моєму житті. | 4 |
| 4 | Наука Фізіогноміка.читання тексту та його стислий переклад. | 4 |
| 5 | Опрацювання тексту науково-популярного стиля  | 4 |
|  |  **Разом** | **80** |

1. Прочитайте та перекладіть текст.

Text 1 THE ENGLISH LANGUAGE

It is only in the course of the last hundred years that English has become a

number one world language. In the year of 1600, in Shakespeare’s time, English was

spoken only by 6 million people and was a “provincial” language, while French was

the leading foreign language of that century. Three centuries later 260 million people

spoke English, and now, at the beginning of the third millennium, probably one

billion people speak English. It has become one of the world’s most important

languages in politics, science, trade and cultural relations. In number of speakers

English nowadays is second only to Chinese. It is the official language of the United

Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America,

Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada,

South Africa and in the Irish Republic. It is also spoken as a second language by

many people in India, Pakistan, numerous countries in Africa, where there are many

different languages and people use English as an “official” or “second” language for

government, business and education. Throughout the world many people use English

as an international language: some use it for social purposes, others for business or

study. In 2010 more than 70 % of European schoolchildren studied English as their

first foreign language.

Language is a living thing, always changing: old words die, new words come

in; some constructions gradually fall out of use, others push their way in. We study

Standard English. This form of the language is used in the south and south-east

England, especially in London and its neighbourhood. It is studied in public schools

and best British colleges and universities. It is easily understood in all Englishspeaking

countries. Owing to the spread of education and influence of the radio, TV

and internet it is getting more widely spread every day.

2. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

in the course, provincial, important, official language, cultural relations,

politics, trade, business, education, science, numerous, government, probably, to

change, millennium, owing, neighbourhood, public school, especially, gradually,

throughout the world, easily understood, widely spread.

3. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

протягом останніх ста років, світова мова, сторіччя, тисячоріччя,

важливий, політика, наука, торгівля, культурні відносини, кількість, офіційна

мова, друга мова, освіта, управління, міжнародний, живий, помирати,

з’являтися, виходити з вжитку, прокладати шлях, сусідство, вплив, завдяки,

поступово, вірогідно, по всьому світу.

4. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими .

1. English was the leading world language in the 17th century.

2. At the beginning of the 20th century about 300 million people spoke English.

3. More people in the world speak Chinese than English.

4. English is among official languages of Canada and South Africa.

5. English is often used as a second language by representatives of different

nations within one country.

6. English may be called the language of business and commerce.

7. Standard English is spoken in the south of France.

8. Standard English is getting more widely spread every day.

5. Дайте відповіді на запитання.

1. When did English become a world language?

2. How many people spoke English in Shakespeare’s time?

3. What language was widely spoken at that time?

4. How many people speak English nowadays?

5. In what countries is the English language used as an official language?

6. Where is it used as one of the official languages?

7. In what spheres of life is English used throughout the world?

8. Is English or French studied as the first foreign language in most European

schools?

9. Prove that language is a living thing.

10. What form of English do we study?

11. What form of English is easily understood in all English-speaking

countries?

12. Is English getting more widely spread?

6. Розкажіть про використання стандартної англійської як мови

міжнародного спілкування.

7.Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 2 US ENGLISH

At the beginning of the 20th century Bernard Shaw said that America and

Britain were two nations divided by a common language. Do Americans and

Englishmen really speak the same language? It isn’t only the question of accents.

Spelling, grammar and vocabulary are different. American spelling is usually simpler,

it tries to correspond more closely to pronunciation: the words like “colour”,

“neighbour”, and “honour” are spelt (or “spelled”––Am.E.) without the ”u” in the

USA; the word “grey” has the “a” instead of “e”; American English favours –er,

while British English –re, as in the “theater/theatre” and “center/centre” and so on.

Some differences in the vocabulary could lead to amusing situations. An

Englishman and an American can never meet if they agree to meet on the first floor

of a building. The British person will be waiting one floor above the entrance and the

American on the “ground floor”. If an American says that he is wearing his new

“pants” and “vest” to the party, it doesn’t mean that he is going in his underwear,

these are just American words for “trousers” and “waistcoat”. When an Englishman

goes on his “holidays”, an American will go on his “vacation” and if the Englishman

will have a misfortune to be “ill in hospital”, an American will be “sick in the

hospital”.

Americans are usually more ready to accept new ideas and new customs than

their British cousins, and the same goes for new words.

Both American and British English owe a lot to languages from other

countries, and the words that have been absorbed into these languages tell much

about the histories of Britain, America and the whole world. Such words as “dinghy”

(a small boat), or a “bungalow” (a house on one level), both came from India.

American English has words from Spanish –“a cockroach” (the home insect), Dutch

–“dumb” (stupid), “boss” (chief), while “hamburger” came from German.

There are also regional dialects in American English which are often difficult

for foreigners who think they know English.

Differences in grammar are not so numerous, though Americans use some

tenses and the verb “to be” differently. They say “I just did it” and “Do you have a

computer?” while the British would say “I have just done it” and “Have you got a

computer?”

8. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

divide, common, accent, spelling, grammar, vocabulary, to amuse, to agree,

above, instead, to differ, difference, different, fortune, misfortune, custom, to owe, to

absorb, to come from, dialect, regional, numerous, computer, while.

9. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

початок, спільний, ділити, різнитися, різниця, по-різному, словниковий

запас, правопис, граматика, смішити, погоджуватись, вхід, везіння, не щастити,

сприймати нові ідеї, звичай, завдячувати, поглинати, місцевий діалект,

чисельний, відмінності, хоча, тоді як, комп’ютер.

10. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими .

1. Bernard Shaw said that America and Britain were two nations divided by

different languages. 2. Spelling, grammar, vocabulary and accents are the same in

Britain and America. 3. Some differences in the vocabulary could lead to amusing

situations. 4. An Englishman and an American won’t be able to meet if they agree to

meet on the first floor of a building. 5. British are more ready to accept new ideas and

new customs than the Americans. 6. American English owe a lot to languages from

other countries. 7. Words can tell a lot about the history of a country. 8. Regional

dialects are often difficult for foreigners. 9. Differences in grammar are numerous.

10. Americans use some tenses differently.

11. Дайте відповіді на запитання.

1. What did Bernard Shaw say about the American and British nations?

2. Do Americans and Englishmen speak different languages?

3. Do you think British and American people really don’t understand each

other or just pretend?

4. What differences in the languages are well-known?

5. What can differences in vocabulary lead to?

6. Who is more ready to accept new customs: the British or the Americans?

7. What can the words borrowed from other languages tell about?

8. What do you think changes more in time: grammar, vocabulary or

pronunciation?

9. Do you agree that all the languages are interesting and beautiful in their

own way? Yes/ No? Why do you think so?

12. Розкажіть про відмінності американського та британського

варіантів англійської мови.

13. Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 3 ENGLISH SPELLING

English spelling is unpredictable at the best of times, and occasionally totally

chaotic – an opinion no doubt shared by British schoolchildren and by foreigners who

study English. However, studies of the language show that there are only about 400

words whose spelling is totally irregular. Unfortunately, many of them are among the

most frequently used in the language.

The first problem with spelling arose when the Romans tried to write down Old

English words using the 23 letters of Latin alphabet. Old English at that time had

nearly 40 vowels and consonants. Another problem came with the Norman Conquest

and the third with the introduction of the printing press in 1476 and emerging of a

standard spelling system. The system reflected the speech of the London area. During

the 15th century the pronunciation of vowels changed but because of the printing

press the standard spelling system never caught up with the changes.

There have been many attempts to reform the English spelling system, but so

far no changes have been made since the 16th century, mainly because nobody can

agree on what the best alternative may be!

14. Запам’ятайте наступні словосполучення:

unpredictable at the best of times – непередбачуваний в більшості випадків,

occasionally – час від часу, totally irregular – повністю неправильний, frequently

– часто, vowel – голосна, consonant – приголосна, Norman Conquest –

нормандське завоювання, printing press – друкарський верстат.

15. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

Unfortunately, pronunciation, spelling system, catch up with the

changes, alternative.

16. Дайте відповіді на запитання:

1. What do people usually say about English spelling?

2. Is English spelling difficult for a foreigner?

3. How many English words are spelt totally irregular?

4. When did the first problem with spelling arise?

5. When did another problem come?

6. What speech did the standard spelling system reflect?

7. When did the pronunciation of vowels change?

8. Were there any attempts made to change the English spelling system?

9. Why weren’t they successful?

17. Розкажіть про причини складності англійського правопису.

1. Прочитайте, перекладіть і запам'ятайте зразок до анотації статті.

1. I have read the article in … (“Digest”, “Sport News”) .

2. It is … (Ukrainian, British, American) … (newspaper, magazine, journal).

3. The title of the article is … .

4. The author of the article is … .

5. The article considers the problem of … .

6. It gives … (facts, photos, diagrams, schemes).

7. The author points out that … .

8. The article draws the readers' attention to the fact that … .

9. The author stresses that … .

10. The key problem of the article is …

11. To my mind, … .

12. The article is worth reading because the problem discussed in the article is

of great interest (informative, of good use).

2. Прочитайте та перекладіть текст.

TEXT 1 BOOKS AND READING

Nowadays there are quite a few people who think that as more and more people

have TV sets and computers in their homes, fewer and fewer people will buy books

and newspapers. Why read an article in the newspaper, when the TV news can bring

you the information in a few minutes and with pictures? Why read a novel when a

play or a film on television can tell you the same story with colour, picture and

action? Why read the biographies of famous men and women when an hour-long

television programme can tell you all you want to know. You can find any

information you like in the internet and not only to read but to see the main events

and achievements in any field of life.

However television and the net have not killed reading. Today newspapers,

magazines and books are sold in very large number. Books are still a rather cheap

way to get necessary information for many people all over the world. Although it is

true that some books with hard cover are quite expensive, many books are published

today as paperbacks, which are reasonably cheap. In some countries a paperback

novel is almost always cheaper than an evening in the cinema or at the theatre, and

you can keep the book as long as you wish and read it many times.

Books at home are a wonderful source of knowledge, information and pleasure,

and some types of books should be in every house. Every home library should have

some good dictionaries and a geographical atlas of the world with large clear maps. It

might be expensive, but a good encyclopedia is useful too because you can find any

information you are interested in there. In addition it is useful to have on your

bookshelves other non-fiction books such as history books, science textbooks,

cookery books, books on medicine and health and the like. It is also important to have

some fiction on your shelves, too. It has become fashionable to read much and to

know the latest works of Ukrainian and world literature. If you have a good library at

home, then you can relax with a good story or from time to time you can take a book

of poems off your shelf and read the thoughts and feelings of your favourite poet.

3. Перекладіть наступні словосполучення:

nowadays, quite a few, to bring, hour-long, achievement, however, cheap,

necessary, although, hard cover, expensive, paperbacks, source, pleasure, dictionary,

an atlas, a map, an encyclopedia, useful, non-fiction, cookery, to relax, from time to

time, thoughts and feelings.

4. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

словник, задоволення, дорогий, дешевий, однак, час від часу,

розслабитись, в твердій обкладинці, в м’якій обкладинці, джерело,

географічний атлас, хоча, необхідний, не мало, корисний, енциклопедія,

приготування їжі, художня література, поезія, сьогодні, наукові тексти,

медицина, здоров’я, думки, почуття.

5. Утворіть речення з даних слів.

1. Story, the , tell, same, picture, can, television, you, with.

2. Rather , way, still, information, books, a, cheap, are, necessary, to get.

3. Hard, quite, with, are, some, cover, expensive, books.

6. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими.

1. Fewer and fewer people are buying books nowadays. 2. The TV news can

bring you any information in a few minutes. 3. An hour-long TV programme can tell

you everything about famous men and women. 4. Television has killed reading. 5.

Books are sold in very little number. 6. Books are an expensive way to get necessary

information. 7. A paperback novel is more expensive than an evening in the cinema

or at the theatre. 8. Books are a wonderful source of knowledge. 9. You can get any

information in a geographical map. 10. It is not important at all to have some fiction

in your home library.

7. Дайте відповіді на запитання.

1. What do some people think about reading books and newspapers?

2. Can the TV news bring you the information you need very quickly?

3. Have television and the internet killed reading?

4. Are books expensive or cheap nowadays?

5. Books at home are a source of knowledge and pleasure, aren’t they?

6. What books should there be in the home library?

7. Is it fashionable to read nowadays?

8. Why is it important to have some fiction on your shelves?

8. Розкажіть про роль і місце книжок у сучасному світі.

9.Користуючись зразком до анотації статті, проанотуйте статтю.

DIGITAL BOOKS.

English Learner’s Digest №11, 2012.

By Kate Kingsley.

Are traditional books destined to become obsolete?

In Isaac Asimov’s 1951 story, he shared his vision of traditional books being

obsolete (застаріти) in the twenty-second century. He sees them replaced by

electronic books. Will his vision come to fruition (здійснення)? The beginning of the

twenty-first century laid out the welcome mat (килимок з надписом «Просимо до

нас!») for the e-reader market. They’ve been growing in popularity ever since. Is this

a glimpse into a future and the death of books, as we know them?

What is an e-reader?

An e-reader is an electronic, battery powered hand held device (пристрій) used

for reading electronic books. It can hold a large collection of books at one time.

Various sites on the Internet offer a selection of e-books for purchase (придбання)

and download onto e-readers. E-books are also available in other languages besides

English.

What do users like about e-readers?

Fans of e-readers like that they are lightweight (легкий) and small enough to

put into a pocket, purse, or briefcase. They’re easy to use and can become a veritable

справжній) library of hundreds of books neatly packed into one convenient

electronic device. Owners of e-readers claim they are reading more now than ever,

especially genres they would never have considered before. They attribute this to the

convenience of the device and large selections of e-books available to them.

Might a future without traditional books make us non-readers?

Probably not. In fact, it may end up doing just the opposite! With the

availability of such a huge selection of reading choices at our fingertips (у нашому

розпорядженні), e-readers may end up sparking (пробуджувати) a renewed interest

in reading. Who knows, there may even be a newfound (новознайдений) interest in

reading for kids, already so very comfortable with the technology.

Can a future with e-readers help the environment?

Reducing (зменшувати) the number of printed books, newspapers and

periodicals may not be a bad thing when you think of the number of trees needed for

printed material each year. A future world populated with e-readers could, certainly,

help reduce the number of trees used. For example, the number of trees cut down

annually (щорічно) for the production of books sold in the U.S. along is near 30

million! Imagine what an environmental difference it would make using e-readers for

not only books, but newspapers and magazines, as well.

So…where does that leaves us?

Does this all seem sci-fi to you? Are traditional books destined to be obsolete?

Will electronic devices be our books of the future? Can Isaac Asimov’s prediction

come true?

10. Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 2 WILLIAM SHAKESPEARE (1564 – 1616)

England’s greatest poet and dramatist, William Shakespeare, was born in

Stratford-upon-Avon in 1564, the exact day of his birth is unknown.

Shakespeare was earning his own living by the time he was 18. He was not yet

19 when he married Ann Hathaway. They had three children – Susanna, Judith and

Hamnet. Judith and Hamnet were twins.

Not much is known about what Shakespeare did in the years just after his

marriage. Some accounts say, that he taught school in the country for a while. Some

say, that he worked for his father, who was a glove maker. A few years later he

appeared in London as a poet and writer of plays. His plays were written in poetry.

In 1592 bubonic plague, a terrible disease, swept over London. For about two

years all London theatres were closed. During that time Shakespeare began to write

poems. Besides writing some long poems, he wrote more than 100 sonnets.

When the plague was over, the playhouses were opened again, and

Shakespeare began to write plays. The company of actors, for which he wrote, often

entertained the royal family. Shakespeare prospered.

Shakespeare wrote some of his plays about early kings of England. Henry V

and Richard III are two of these plays. Besides his historical plays, Shakespeare

wrote both comedies and tragedies. Romeo and Juliet is one of the most famous of

his tragedies. Other tragedies are: Hamlet, Macbeth and Othello. Among his

comedies are A Midsummer Night’s Dream, The Taming of the Shrew, and The

Merchant of Venice.

At the height of his success Shakespeare returned to Stratford. There he died in

1616. He was buried in Stratford-upon-Avon. Thousands of people visit his birthplace

and grave each year.

11. Перекладіть наступні словосполучення:

dramatist, to earn, accounts, glove maker, bubonic plague, company, to

entertain, royal family, to prosper, early kings, a midsummer night’ dream, the taming

of the shrew, the merchant of Venice, to bury, birthplace, grave.

12. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

Точний, заробляти на життя, одруження, жахлива хвороба, процвітати, на

вершині успіху, могила.

13. Дайте відповіді на запитання.

1. Where and when was William Shakespeare born?

2. When did he begin to write poems?

3. What historical plays written by Shakespeare do you know?

4. What did Shakespeare write besides historical plays?

5. When did he return to Stratford?

6. Where is Shakespeare buried?

14. Розкажіть про життя та творчість Вільяма Шекспіра.

15. Прочитайте і перекладіть текст:

TEXT 3 LESIA UKRAINKA (1871 – 1913)

Larissa Kossach (pen-name Lesia Ukrainka) was born in Novograd-Volynsky

on February 25, 1876 which is now in Zhytomir region. Her father was a lawyer and

her mother was a Ukrainian writer (pen-name Olena Pchilka).

When Lesia was nine, her parents moved to the town of Lutsk. Because of

weak health and absence of school with instruction in the Ukrainian language, Lesia

received education at home.

TheKosaches’ friends included Gragomanov, Franko, the composer Lysenko,

the poet, playwright and one of the founders of the Ukrainian professional theatres

Starytsky, the bibliographer Komarov, and the poet Samiylenko.

Lesia tried her hand at writing poetry early. At the age of 9 she wrote her first

verses, and at 13 her first poem was published.

Her poor health made her travel from one warm place to another – Vienna,

Crimea, Italy, Georgia, Egypt.

In 1893 her book of verse, On Wings of Songs, was published. Then followed

her books of verse Thoughts and Dreams and Responses. Just then she turned to

writing plays. Among her best plays are The Forest Song and The Stone Host.

Beginning with 1894 Lesia lived in Kyiv. Here she started learning foreign

languages. She could write not only prose, but also poetry in English, German,

French and Italian.

Lesia Ukrainka died on August 1, 1913 in Georgia, and was buried in Kyiv.

16. Перекладіть наступні словосполучення:

pen-name, lawyer, weak health, instruction, composer, playwright, founder,

professional theatre, to try one’s hand in, to publish, to turn to writing poetry, the

book of verse, to follow.

17. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

літературний псевдонім, навчання, композитор, драматург,засновник

професійного театру, вірш, проза, поезія, бути похованим.

18. Дайте відповіді на запитання.

1. When and where was Lesia Ukrainka born?

2. What was her mother?

3. When did Lesia begin to write verses?

4. Why did she travel so much?

5. What plays written by Lesia Ukrainka do you know?

6. When did she start learning foreign languages?

7. What foreign languages did she know?

8. Where is Lesia Ukrainka buried?

19. Розкажіть про життя та творчість Лесі Українки.

Підготовка до розповіді на тему: Мої секрети покращення пам’яті.

Memory and memorizing

1. Answer the following questions

 1. Is your memory good or bad?

 2. Do you train your memory? How often?

 3. Do you remember all your friend’s phone numbers?

 4. How many poems do you know?

 5. Do you like to learn different thing by heart? Is it difficult for you?

All in the memory

 Many people complain that their memory is bad, particularly as they get older.Phone numbers, names, facts we studied only a few days ago - life would be so much easier if we could remember them all effortlessly. So how can we improve our memory? Many people think that repeating things is the best way to remember them. While this undoubtedly helps short-term memory (remembering a telephone number for a few seconds, for example), psychologists doubt whether it can help you to remember things for very long. The British psychologist E. C. Stanford seemed to prove this point when he tested himself on five prayers that he had read aloud every morning for over 25 years. He found that he could remember no more than three words of some of them! More helpful, especially for remembering numbers, is 'chunking', or grouping, the information. The following numbers would be impossible for most of us to remember 1492178919931848.

So what about 'memory training'? We've all heard about people who can memorize packs of cards by heart - how is this done and can anyone learn how to do it? According to experts, there are various ways of training your memory. Many of them involve forming a mental picture of the items to be memorized. One method, which may be useful in learning foreign languages, is to create a picture in your mind associated with a word you want to remember. For example, an English person wishing to learn 'pato' (the Spanish word for 'duck'), could associate it with the English verb 'to pat'. Imagining someone patting a duck on the heard would remind the learner of the Spanish word.Another method is to invent story that includes all the things you want to remember. In experiments, people were asked to remember up to 120 words using this technique; when tested afterwards, on average, they were able to recall 90 per cent of them! Surprisingly, however, there is nothing new about these methods - they were around ever in ancient time. Apparently the Roman general Publius Scipio could recognize and name his entire army - 35,000 men in total!However, not all of us are interested in learning long lists of names and numbers just for fun. For those studying large quantities of information, psychologists suggest that the best way to 'form meaningful connections' is to ask yourself lots of questions as you go along. So, for example, if you were reading about a particular disease, you would ask yourself questions like: 'Do people get it from water?', 'What parts of the body does it affect?' and so on. This is said to be far more effective that time spend 'passively' reading and re-reading notes.Finally, what about the opposite problem? What happens when people lose their memories? Memory loss can take many forms: cases of people who forget their identity and end up wandering the streets are, sadly, relatively common. Rarer cases include the man who lost his memory for faces and believed that a stranger was watching him every time he looked in the mirror; or the man who lost his visual memory, and could not recognize everyday objects, confusing a pen with a knife, for example. In the end, he preferred to wear dark glasses and pretend that he was blind!

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО**

**КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

V-1

1. Complete the sentences

sore, silk, water, photo, ripe

1. I don’t think I’ll eat this peach; it doesn’t feel …. . 2. This coffee tastes like …… Who made it? 3. That painting looks like a …. . 4. This blouse is very cheap, but it feels like ..... . 5. My feet are feeling ..... after that run.

2.Cross any answers which are wrong

1.The government is going to introduce new laws about noisy neighbours – I heard/ listened to it on the radio. 2. Could you touch/ hold this video for a moment while I move the TV? 3. They wanted to stay and watch /look at the programme, but it was a bit late. 4. I don’t know if this is an antique; 5. Can you bend over and touch /press your toes? We’ll have to get an expert to come and look at/see it.

3.Fill in the blank with the appropriate word

happy, stupid, beauty, exceptionally, pretty, ugly, attractive, beard, hair, intelligent

1. He was recommended as an … interesting person. 2. I am so … that you are staying with us! 3. That's a … hat you are wearing. 4. Everyone read a story about the … duckling and knew from childhood about relativity of the notion “beauty”.5. It would not be … to provoke her.

4.Complete the sentences, Put the verb into the correct form, positive or negative.

 1. I think Paul and Ann have had an argument. They --- (speak) to each other. 2. The film wasn't very good. I \_\_\_ it very much. (enjoy) 3. I knew Sarah was very busy, so I \_\_\_ her. (disturb) 4. I was very tired, so I \_\_\_\_ to bed early. (go) 5. The bed was very uncomfortable. I \_\_\_ very well. (sleep) 6. Sue wasn't hungry, so she\_\_\_ anything. (eat) 7 . We \_\_(have) a chat while we\_\_(wait) for our flights . 8. 1. I saw (see) Sue in town yesterday but she --- (look) the other way. 9. Why\_\_\_ at me like that? (you/look) Stop it! 10. I\_\_\_ (cycle) home yesterday when suddenly a man \_\_\_(step) out into the road in front of me.11. The earth \_\_\_ round the sun (go). 12. Angela has just started evening classes. She \_\_\_(learn) German. 13. An interpreter\_\_\_ from one language into another. ( translate)

5. Translate the following sentences

1. Procrastination often comes from fear, particularly fear of failure. 2. Set a reasonable deadline and divide it into tasks. 3. Promise yourself a reward at each step along the way. 4. Make a boring task easier by putting on music or inviting a friend to keep you a company. 5. The most effective executives are generally not perfectionists.

V-2

1. Complete the sentences

cod, new, washing powder, horrible, door bell

1. Your telephone sounds like a …. . 2. Those shoes look ….. When did you buy them?. 3.This milk smells horrible. I’ll open another bottle. 4.I’m sure it is expensive perfume? But to me it smells like a ..... 5. British people eat a lot of haddock. It’s a white fish and tastes like ..... .

2.Cross any answers which are wrong

1.I was listening to/ hearing the radio when I listened to/ heard a scream. 2. I was angry with Tom - he wasn’t hearing/ listening when I spoke to him. 3.She turned up the volume but I still couldn’t listen to/hear it. 4. If you watch/look carefully, you can look/see how the man does the tricks with those cards. 5. Can you bend over and touch /press your toes?

3. Fill in the blank with the appropriate word

happy, stupid, beauty, exceptionally, pretty, ugly, attractive, beard, hair, intelligent

1. She had a very … smile. 2. Please don't shave off your …, you look very attractive with it. 3. … is a joy forever; its loveliness increases: it will never pass into nothingness. 4. He parts his … in the middle, and I part mine on the side. 5. It was … of him to lie.

4.Complete the sentences, Put the verb into the correct form, positive or negative

1. We went to Kate's house but she \_\_\_ at home. (be) 2. It was a funny situation but nobody \_\_\_(laugh) 3.The window was open and a bird \_\_\_ into the room. (fly) 4. The hotel wasn't very expensive. It\_\_\_ very much. (cost) 5. I was in a hurry, so I \_\_\_ time to phone you. (have) 6. I want to lose weight, so this week I \_\_\_ (eat) lunch.7. . I haven't seen Alan for ages. When I last \_\_\_ (see) him, he\_\_\_ (try) to find a Job in London. 8. 'Is Ann on holiday this week?' 'No, she \_\_\_\_ (work).' 9. I \_\_(walk) along the street when suddenly I \_\_\_ (hear) footsteps behind me. Who is that man? Why \_\_\_ at us? (he/look) 10. George says he's 80 years old but nobody \_\_\_ him. (believe) 11. She told me her name but I \_\_\_ it now. (not/remember) 12. Hurry up! Everybody \_\_\_\_(wait) for you.13. 'How is your new job?' 'Not so good at the moment. I \_\_\_(enjoy) it very much.

5. Translate the following sentences

1. Some people procrastinate when they are angry at a person or organization connected with the task. 2. Even executives have a difficult time refusing additional work when they already have too much to do. 3. Most often, procrastination – generally defined as an ‘irrational’ delay or postponement of a relevant activity – is anything but humorous. 4. When we don’t have a deadline, we can tell ourselves that we will do things when we get around to it. 5. People generally can understand the benefits of completing a certain task, but the thought of doing the work may be unbearable.

КР №2

V-I

1. Finish the phrase

cognitive…………..

to adapt to …………

to observe………….

scientific…………..

applied…………….

2. Give derivatives of the following words

science, aware, history, Society, emotion,

3. Translate the following sentences

1. Forensic psychologists deal with many aspects of crime: analyzing the reasons of committing crimes, rehabilitation of criminals.

2. Freud’s theory of personality dynamics has been applied to development, abnormal behaviour, and psychotherapy.

3. The experimental psychology, research technology helped to show the importance of neurobiological factors in behaviour.

4. The aspects of health psychology are health education problems, antismoking campaigns, anti-AIDS campaigns, healthy diets.

5. Behaviour includes those activities of an organism which can be directly observed or recorded.

4. Give the English equivalents to the words and word combinations.

Вивчати поведінку, підкреслювати важливість, стимул-реакції і реакція, мати справу з психологією, ставити правильні питання, скорочувати злочинність, патологічна поведінка, використовувати ліки, особисте зростання і розвиток, пояснювати поведінку

5.Find the word that corresponds to the definition

1. the power of seeing, learning, understanding and knowing; 2. surroundings, circumstances; 3. offence for which there is severe punishment by law; 4.study of the reasons why people buy, or do not buy certain goods; 5.region of the earth surface; scope or range or activity;

 6.Complete the sentences with in, at or on

1. I was sitting --- the back (of the car) when we crashed. 2. In most countries people drive ---right. 3. I was standing ---- back, so I couldn't see very well. 4 I live ---King Street. Sarah lives --- Queen Street. 5. San Francisco is --- the west coast of the United States. 6. We went to the theatre last night. We had seats --- the front. 7. I couldn't hear the teacher very well. She spoke quietly and I was sitting --- the back. 8. When you send a letter, it is a good idea to write your name and address --- envelope .9. When I'm a passenger in a car, I prefer to sit --- the front. 10. It's a very small village. You probably won't find it --- your map.

V-II

1.Finish the phrase

to cope with ……….

to fulfill ……………

according to ……….

fundamental ……….

environmental……….

2.Give derivatives of the following words

profession, health, consume, stress, imagine

3.Translate the following sentences

1. Environmental psychologists are specialists in how people are affected by the environment.

2. Sport psychologists work with coaches and sportsmen, advise on how to reduce stress, develop better training systems.

3. Clinical psychologists develop programmes to teach people better ways of coping with their lives.

4. Structuralism emphasized the importance of conscious thought and classification of the mind’s structures and elements of consciousness

5. The goals of psychology are to describe, predict, explain and control behaviour.

4. Give the English equivalents to the words and word combinations.

скоїти злочин, аналізувати причини, психічні процеси, зростання і розвиток, педагогічна психологія, вирішувати проблеми, пізнавальні операції, адаптуватися до довкілля, ставити правильні питання, скорочувати злочинність

5.Find the word that corresponds to the definition

1. social way of living; system of living in organized communities;

2. the art and science of the prevention and cure of disease;

3. investigation in order to discover new facts;

4. knowledge arranged in an orderly manner;

5. science, study of the mind and its processes

6.Complete the sentences with in, at or on.

1. Have you seen this article ---- the newspaper?. 2. Portsmouth is --- the south coast of England. 3. Is Tom --- this photograph? I can't find him.4. My office is---- the first floor. It's --- the left as you come out of the lift. 5. We normally use the front entrance but there's another entrance --- the back. 6. Is there anything interesting --- the paper today? : Well, there's an unusual photograph --- the back page. 7. I love to look up at the stars --- the sky at night. 8. (in a restaurant) 'Where shall we sit?' 'Over there, --- the corner.' Here's a shopping list. 9. Don't buy anything that's not ----- the list.10. There is a public telephone ---- the corner of the street.

**КР№ 3**

V-I

Fill in the blanks with the appropriate word

temporary, mental, distinguish, faked, mediocre, evil, pessimists, spleen, optimism, mood

1. I could hardly … anything in the morning mist. 2. It is thus that … people seek to lower great men. 3. The terms 'affect' and 'affective' denote the emotional-conative aspect of all … activity. 4. The word “permanent” is the antonym to “…”. 4. I hid my face in my hands and … some sobs.

2. Give the Ukrainian equivalents to the words.

On the average, fall asleep, during, to repair the damage, rapid eye-movement, imprint, to depend, insomnia, to waste energy, to be adapted, sleep disorder

3. Give the English equivalents to the words and word combinations.

Фаза глибокого сну, в середньому, покращувати імунну систему, боротися з інфекцією, тривати 30 хвилин, віддрукуватися в пам'яті, витрачати енергію, порушення сну, сильне бажання, виникати вночі

4. Finish the phrase.

to repair ………….. inactive ……………..

to improve …………. to last ………………

5. Give derivatives of the following words.

Active, to infect, to move, ecology, order, insomnia, to imagine, to fulfill, aggression

6. Find in the text the word that corresponds to the definition.

a) standard level considered ordinary or usual; b) stage of development; c) disturbance of normal working of the body and mind; d) restore something broken or damaged, put right again; e) use without a good purpose;

Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

 1. I don't know where Amy is. Have you seen (you/see) her? 2. When I --- (get) home last night, I --- (be) very tired and I --- (go) straight to bed. 3. Your car looks very clean --- (you/wash) it? 4. George --- (not/be) very well last week.

 V-II

Fill in the blanks with the appropriate word

temporary, mental, distinguish, faked, mediocre, evil, pessimists, spleen, optimism, mood

1. She flashed into sudden … . 2. … believe that this world is as bad as it could be or that all things tend to evil. 3. Philosophical doctrine of … was set forth by Leibniz and claimed that this world is the best of all possible worlds. 4. Optimistic people believe that good must ultimately prevail … over in the universe. 5. My chief director was in no … to agree.

2. Give the Ukrainian equivalents to the words.

nightmare, desire, represent attempt, sudden desire, to consist of vivid images, religious importance, wish fulfillment, to dream in black and white, according to.

3. Give the English equivalents to the words and word combinations.

сильне бажання, виникати вночі, друга думка, спроби вирішити проблеми, складатися з яскравих образів, залежати від сну, жахливе сновидіння, ховати.

4. Finish the phrase.

to waste ……………. to suffer from ……….

frightening ………… to occur ……………..

5. Give derivatives of the following words.

Active, to infect, to move, ecology, order, insomnia, to imagine, to fulfill, aggression, active, to solve, history, dependent, to frighten, religion, important.

6. Find in the text the word that corresponds to the definition.

a) happen; b) effort to do something; c) belief, judgement, point of view; d) put or keep out of sight; e) lively, clear, distinct

Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

 1. Mr Clark --- (work) in a bank for 15 years. Then he gave it up.2. Molly lives in Dublin. She --- (live) there all her life. 3 --- (you/go) to the cinema last night?' 'Yes, but it --- (be) a mistake. The film (be) awful. 4. My grandfather --- (die) 30 years ago. I --- (never/meet) him.

**Комплекс завдань для контрольних робіт**

**I variant**

1. Відкрийте дужки і використайте необхідну форму дієслова: Present Simple or Present Continuous

1. He (to play) volleyball now. He (to play) volleyball or football every day. 2. My friends (to speak English) at the moment. They usually (to speak English) at the English lesson. 3. She (to drink) coffee three times a day. Now she (to drink) coffee too. 4. My group-mates (to take an exam) in room 16. We usually (to take exams) twice a year. 5. Where (to be) the students? – They (to be) in the yard. They (to plant) trees now. They (to plant) trees in autumn.

2. Відкрийте дужки і використайте необхідну форму дієслова: Past Simple or Past Continuous : 1. I (to play) computer games yesterday. 2. When we (to come) into the kitchen, mother (to cook). 3. Why she (to sleep) at seven o’clock yesterday? 4. What you (to do) when I (to ring) you up? 5. While I (to play) the piano, my friend (to do) his homework.

3. Дайте відповіді на наступні запитання: 1. What were you doing when I rang you up? 2. What was Ann doing when you came to her place? 3.Was it raining the whole day yesterday? 4.Was it snowing when you got off the trolley-bus? 5.What was your friend writing when I entered the room? 6.What were you thinking about when you asked me this question? 7.What were you planning when you made no reply? 8.What was the man passing when the clock struck eleven?

4. Перетворіть речення, використовуючи час Future Continuous (Див.: Граматичний довідник. §8): 1. They were having dinner at three yesterday. 2. I am sending him an invitation to dinner now. 3. The children will ski in some days. 4. The girl was reciting a poem when the delegation entered the hall. 5. I shall wait for you at the metro station. 6. This team play hockey twice a day. 7. The students will discuss the article on Friday.

5. Перекладіть наступні речення: 1. Вони слухали новини по радіо, коли задзвонив телефон. 2. Я робив ранкову гімнастику, коли прийшов мій друг. 3. Він вивчав фізику в школі. 4. Вона почала писати вірші, коли їй було 5 років. 5. Вони поїдуть в Англію через два тижні. 6. Я читав цікаву книгу весь вечір вчора. 7. Вони завжди грають у шахи ввечері. 8. Він здаватиме іспит з англійської мови в цей час завтра. 9. Вони закінчили школу два роки тому. 10.Як правило, вони зустрічаються після уроків.

**КР**

**Варіант 2**

1. Дайте відповіді на запитання, використовуючи Present Perfect : Зразок: Are the students writing a dictation? – No, they have already written it.

1. Is your friend helping you to solve a difficult problem? 2. Is she learning a poem by heart? 3. Is Kate sweeping the floor? 4. Is the waiter putting a bottle of lemonade in front of him? 5. Is he bringing them some meat and vegetables? 6. Are they having tea? 7. Is she taking the dirty plates from the table? 8. Are you putting the dishes on the table? 9. Are you looking for more CDs with good music? 10. Are you recording your favourite film on his video recorder?

2. Використайте дієслово в дужках у Present Continuous or Present Perfect : 1. Who (to write) this article already? 2. They (to learn) a lot of English words. 3. What she (to teach) them now? 4. What you (to look) for? 5. You (to find) the book already? 6. What you (to talk) about? 7. They (to ask) me several questions. 8. I (to answer) the telephone right now. 9. You just (to hear) tomorrow’s weather forecast? 10. He (to fix) his car and now he (not to have) any trouble with the brakes anymore.

3. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Present Perfect: 1. The rain (to stop) half an hour ago. 2. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 3. The wind (to blow) off the man’s hat and he cannot catch it. 4. The weather (to change) and we can go for a walk. 5. The wind (to change) in the morning. 6. Yesterday they (to decide) to help him with his research. 7. The man already (to decide) what to do with the information. 8. I (not yet to eat) today. 9. You (to play) the piano yesterday? 10.When the lecture (to begin)?

 4. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Past Perfect: 1. He (to think) that he (to lose) the money. 2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework. 3. When the teacher (to enter) the lecture room, the students (to finish) their work. 4. Kate (to give) me the dictionary which she (to buy) the day before. 5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw). 6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field. 7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands. 8. The supervisor (to understand) that the postgraduate (not yet to finish) his research. 9. I (to know) that our delegation (not yet to arrive). 10.By two o’clock the teacher (to examine) all the students.

5. Використайте дієслово в дужках у Future Indefinite, Future Continuous or Future Perfect : 1. I (to do) my homework at six tomorrow. 2. I (to do) all my work by the time he (to come) and we (to go) for a walk together. 3. When I (to come) home tomorrow, my family (to have) supper. 4. Don’t come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 5. What you (to do) on Sunday? 6. What you (to do) at six on Sunday? 7. You (to do) this work by next Sunday? 8. When you (to go) to see your friends next time? 9. How many pages you (to read) by the end of the week? 10. I (not to go) to the University library next week.

Комплекс завдань для контрольних робіт

КР № 1 (Варіант 1)

Listening Comprehension Test (аудіювання)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5**  |  |

І рівень складності

Прослухайте текст. Після цього прочитайте подані речення. Поряд з ними поставте знак «+», якщо зміст речення відповідає змісту текстa, або «-», якщо зміст речення не відповідає змісту текстa.

 1) We have lived here happily for 20 years\_\_\_\_\_

 2) British people are creative people \_\_\_\_

44

|  |  |
| --- | --- |
|  **2** |  |

ІІ рівень складності

Прослухайте діалог ще раз та закінчіть речення.

1) ) British people are very kind – that is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) This may be why there are not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **4**  |  |

ІІІ рівень складності

Дайте відповіді на запитання.

Are British people very kind?........................................................................................................

Why do they speak good English?..............................................................................................

Reading Comprehension Test(читання)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5** |  |

І рівень складності

Прочитайте текст «BritainandtheBritish» та дайте відповіді на питання:

1) What does each person think of the British?

- The Russian thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The American thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The South African thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2

 ІІ рівень складності

Прочитайте текст два рази і закінчить подані речення:

They don’t get so angry and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

They always say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **4**  |  |

ІІІ рівень складності

Як Ви гадаєте, британці схожі на українців чи дуже відрізняються ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Writing Test(письмо)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5**  |  |

І рівень складності

За допомогою префіксів утворіть протилежне значення поданих слів:

un-, dis-, in-, im-.

Happy -

Possible –

Agree -

ІІ рівень складності

 2

Утворіть іменники з поданих дієслів, вживаючи –ion, -ment.

State –

Translate –

Invent –

Decide –

|  |  |
| --- | --- |
|  **4**  |  |

ІІІ рівень складності

Уявіть, що Ви виграли поїздку до THE USA! Як би Ви її спланували, що обов’язково хотіли б побачити. Опишіть свої сподівання (10-15 речень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SpeakingTest (говоріння)

І рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5**  |  |

Розпитайте свого товариша про визначні місця USA?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  **2** |  |

ІІ рівень складності

Дайте свої відповіді на поставлені питання у І завданні

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

|  |  |
| --- | --- |
|  **4**  |  |

ІІІ рівень складності

Напишіть які визначні місця The USA Ви хотіли б відвідати. Чому?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

КР № 1 (Варіант 2)

Listening Comprehension Test (аудіювання)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5**  |  |

І рівень складності

Прослухайте текст. Після цього прочитайте подані речення. Поряд з ними поставте знак «+», якщо зміст речення відповідає змісту текстa, або «-», якщо зміст речення не відповідає змісту текстa.

 1) We have lived here happily for 20 years\_\_\_\_\_

 2) American people are creative people \_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **2** |  |

ІІ рівень складності

Прослухайте діалог ще раз та закінчіть речення.

3) ) American people are very hospitable – that is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) This may be why there are not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4

ІІІ рівень складності

Дайте відповіді на запитання.

Are American people very kind?........................................................................................................

Why do they speak good English?..............................................................................................

Reading Comprehension Test(читання)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5** |  |

І рівень складності

Прочитайте текст «The USA and the Americans» та дайте відповіді на питання:

2) What does each person think of the British?

- The Russian thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The American thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The South African thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2

ІІ рівень складності

Прочитайте текст два рази і закінчить подані речення:

They don’t get so angry and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

They always say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **4** |  |

ІІІ рівень складності

Як Ви гадаєте, американці схожі на українців чи дуже відрізняються ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Writing Test(письмо)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5**  |  |

І рівень складності

За допомогою префіксів утворіть протилежне значення поданих слів:

un-, dis-, in-, im-.

Polite -

correct–

convinient -

ІІ рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
|  **2**  |  |

Утворіть іменники з поданих слів, вживаючи –ness, -ship,- dom

friend –

king–

kind–

sad-

|  |  |
| --- | --- |
|  **2**  |  |

ІІІ рівень складності

Уявіть, що Ви виграли поїздку до США. Як би Ви її спланували, що обов’язково хотіли б побачити. Опишіть свої сподівання (10-15 речень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SpeakingTest (говоріння)

І рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
|  **1,5** |  |

Розпитайте свого товариша про визначні місця USA?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  **2**  |  |

ІІ рівень складності

Дайте свої відповіді на поставлені питання у І завданні

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

|  |  |
| --- | --- |
|  **4** |  |

ІІІ рівень складності

Напишіть які визначні місця USA Ви хотіли б відвідати. Чому?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **КР №2** (**Варіант 1)**

1. Перетворіть активний стан на пасивний : 1. They sent for a doctor. 2. They looked for the book everywhere. 3. They listened to the lecture with great interest. 4. They always look at this picture. 5. They will look through these letters tomorrow. 6. They often laughed at him.

2. Перетворіть речення на пасивний стан, не вказуючи суб’єкта дії : 1. The girls water the flowers every day. 2. They publish this magazine in Paris. 3. We do not discuss such questions at our meeting. 4. Somebody built this castle in the 16th century. 5. They did not show this film last week. 6. They will not finish this work tomorrow. 7. We shall invite him to take part in the concert. 8. The workers repaired this road last year. 9. They write compositions regularly. 10.The travellers made camp not far from the village.

 3. Перетворіть речення на пасивний стан, вказуючи суб’єкта дії : 1. My sister teaches me English. 2. Peter drives the car. 3. The fascists killed her father. 4. His assistant will meet the delegation. 5. Alan opened the door. 6. He put the letter in the envelope. 7. The hunter killed the bear. 8. The guide showed us the monuments of Lviv. 9. The waitress offered me a cup of tea. 10. He showed me the way to the railway station.

4. Оберіть правильну форму дієслова : 1. This house (to build) by my great-grandfather in 1790. 2. As a result of an earthquake the house (to burn down) there. 3. The door of this house (to close) for you tomorrow. 4. He (to recognize) by the policeman two days ago. 5. The Paris newspapers declared that the child (to call) Juliet. 6. That building (to paint) yellow some years ago.

5. Заповніть пропуски необхідною формою дієслова : 1. A huge housing program … (to carry out) now. 2. Something important … ( to announce) over the radio now. 3. Don't enter the room. It is … (to clean) now. 4. What question … (to discuss) when you came to the meeting. 5. Your papers … (to type) from 5 till 6 yesterday. 6. He … (to wait for) downstairs.

 6. Перекладіть речення англійською мовою, вживаючи пасивний стан (Див.: Граматичний довідник. §17, 18): 1. Переклад вже закінчено. 2. Лист щойно відправлено. 3. За останні роки в нашому місті побудовано багато нових будинків. 4. Стаття ще не опублікована. 5. Це запитання вже обговорено? 6. Мене тільки що запитали про це. 7. Делегацію вже зустріли? 8. Вчора до цього часу робота вже була завершена. 9. Ми зрозуміли, що наш лист ще не отримали. 10. До того часу, коли вони приїхали, питання було вже вирішено.

КР №2 (Варіант 2)

1. Дайте відповіді на запитання, використовуючи Present Perfect: Зразок: Are the students writing a dictation? – No, they have already written it. 1. Is your friend helping you to solve a difficult problem? 2. Is she learning a poem by heart? 3. Is Kate sweeping the floor? 4. Is the waiter putting a bottle of lemonade in front of him? 5. Is he bringing them some meat and vegetables? 6. Are they having tea? 7. Is she taking the dirty plates from the table? 8. Are you putting the dishes on the table? 9. Are you looking for more CDs with good music? 10. Are you recording your favourite film on his video recorder?

 2. Використайте дієслово в дужках у Present Continuous or Present Perfect (Див.: Граматичний довідник. §6, §9): 1. Who (to write) this article already? 2. They (to learn) a lot of English words. 3. What she (to teach) them now? 4. What you (to look) for? 5. You (to find) the book already? 6. What you (to talk) about? 7. They (to ask) me several questions. 8. I (to answer) the telephone right now. 9. You just (to hear) tomorrow’s weather forecast? 10. He (to fix) his car and now he (not to have) any trouble with the brakes anymore.

3. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Present Perfect : 1. The rain (to stop) half an hour ago. 2. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 3. The wind (to blow) off the man’s hat and he cannot catch it. 4. The weather (to change) and we can go for a walk. 5. The wind (to change) in the morning. 6. Yesterday they (to decide) to help him with his research. 7. The man already (to decide) what to do with the information. 8. I (not yet to eat) today. 9. You (to play) the piano yesterday? 10.When the lecture (to begin)?

4. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Past Perfect : 1. He (to think) that he (to lose) the money. 2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework. 3. When the teacher (to enter) the lecture room, the students (to finish) their work. 4. Kate (to give) me the dictionary which she (to buy) the day before. 5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw). 6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field. 7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands. 8. The supervisor (to understand) that the postgraduate (not yet to finish) his research. 9. I (to know) that our delegation (not yet to arrive). 10.By two o’clock the teacher (to examine) all the students.

5. Використайте дієслово в дужках у Future Indefinite, Future Continuous or Future Perfect : 1. I (to do) my homework at six tomorrow. 2. I (to do) all my work by the time he (to come) and we (to go) for a walk together. 3. When I (to come) home tomorrow, my family (to have) supper. 4. Don’t come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 5. What you (to do) on Sunday? 6. What you (to do) at six on Sunday? 7. You (to do) this work by next Sunday? 8. When you (to go) to see your friends next time? 9. How many pages you (to read) by the end of the week? 10. I (not to go) to the University library next week.

 6. Перекладіть речення англійською мовою: 1. Він був щасливий: він написав чудовий твір. 2. Я шукаю тебе весь вечір. Де ти був? 3. На щастя, дощ уже перестав, коли ми вийшли. 4. Я вже тричі сказав тобі, що треба переписати вправу. 5. Я не прийду. Я писатиму доповідь увесь вечір. 6. Коли вона була у поїзді, вона згадала, що забула документи вдома. 7. Ви отримали від нього якісь листи? 8. Коли ти почав працювати над цим дослідженням? 9. Ви багато працювали сьогодні? 10. Вони грають у шахи зараз? 11. Вони виконають ці вправи до понеділка? 12. Він ще не спакував книжки у коробку.