

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

*Кафедра перекладу*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ІНОЗЕМНА МОВА /  
ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

---

Для напрямку/спеціальності 6.020303 Філологія (Прикладна лінгвістика)

Автори:  
викладач Плужнік А.В.

Затверджено на засіданні кафедри перекладу від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Затверджено на засіданні навчально-методичної комісії  
факультету іноземної філології « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземної філології  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв 2016

## **ЗМІСТ**

1. Витяги з ОКХ, ОПШ спеціальності.
2. Навчальна програма дисципліни.
3. Робоча навчальна програма дисципліни.
4. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.
5. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання.
6. Конспект лекцій з дисципліни
7. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.
8. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.
9. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети.
10. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
11. Інші матеріали.

### **1. Витяги з ОКХ, ОПШ спеціальності.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова (англійська)” є формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача.

**Основними завданнями** курсу є:

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.
2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.
3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.
4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.
5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

### Витяг з ОКХ

**Студенти повинні знати:**

- лексичний мінімум, який необхідний для володіння усними формами спілкування, що включає знання лексичних одиниць, тобто слів та словосполучень, які мають найбільшу семантичну цінність і часто вживаються в іншомовному спілкуванні на рівні монологічного, діалогічного та спонтанного мовлення;

- граматичний мінімум, який необхідний для володіння усними та письмовими формами спілкування, що включає знання граматичних структур та їх компонентів: іменник: рід та число іменників; прикметник: ступені його порівняння, узгодження іменників з прикметниками; прислівник: ступені його порівняння, використання прислівників з дієсловами; дієслово: дійсний, умовний та наказовий способи дієслів, часи дієслів, інфінітив, герундій та граматичні конструкції з їх використанням; порядкові та кількісні числівники; прийменник.

**Студенти повинні вміти:** володіти комунікативним аспектом спілкування;

- вживати граматичні структури;
- вести бесіду загально-побутового характеру;
- знати правила мовного етикету, читати художню та спеціальну літературу англійською мовою на загально-побутові теми та тексти зі спеціальності лінгвістичного напрямку з метою пошуку нової інформації;
- перекладати тексти за спеціальністю (мовознавчої тематики);
- складати анотації, реферати;
- виявляти обізнаність в основах міжкультурного спілкування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями*:

**I. Загальнопредметні:** Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвинутою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

**II. Фахові:** вміє застосовувати знання з граматики, лексикології, стилістики для здійснення іншомовної комунікації; усвідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; розуміє загальний зміст і суттєві деталі автентичних аудіо- і відеоматеріалів, пов'язаних з академічною та професійною сферами; розуміє основні ідеї та розпізнає конкретну інформацію в ході лекцій, семінарів, конференцій, дискусій за темами відповідного академічного і професійного спрямування; розуміє автентичні тексти, пов'язані з академічною та професійною діяльністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет; вміє визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю, писати академічну та ділову документацію, пов'язану з особистою та професійною сферами (резюме, життєпис, заяви), анотувати наукові тексти іноземною мовою; володіє уміннями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену професійною та комунікативною метою.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра перекладу

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова  
«31» серпня 2016 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ІНОЗЕМНА МОВА***

***ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

ОКР «бакалавр»

Галузь знань *0203 Гуманітарні науки*

**6.020303 Філологія (Прикладна лінгвістика)**

Код та найменування спеціальності

Філологічний факультет

*(2 курс)*

2016-2017 навчальний рік

**Програму розроблено та внесено:** Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:** *Плужнік Анастасія Валеріївна*, викладач кафедри перекладу

Програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол від **«22» серпня 2016 року № 1**

Завідувач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету  
Протокол від **«23» серпня 2016 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету  
Протокол від **«29» серпня 2016 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії університету \_\_\_\_\_ (Василькова Н. І.)

#### ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Іноземна мова/Практичний курс англійської мови ” складена *Плужнік А.В.* відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності 6.020303 Філологія (*Прикладна лінгвістика*)

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є практичні навички оволодіння іноземною мовою та їх застосування у майбутній професійній діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** практична фонетика, лексикологія, практична граматики, країнознавство, зарубіжна література, історія англійської мови, література Великобританії, методика викладання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Глобальні справи”. Граматики: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього. Минулий неозначений час (пасивний стан). *Тема 2.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Навколишнє середовище”. Граматики: Теперішній перфектний тривалий час. Фразові дієслова.

**Змістовий модуль 2:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Світ спорту”. Граматики: Умовні речення II типу.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою** викладання навчальної дисципліни “*Іноземна мова/Практичний курс англійської мови*” є формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача; навчити студентів основ ділового спілкування в усних та письмових формах в типових ситуаціях: знайомство, розмова по телефону, влаштування на роботу, ділова зустріч, відрядження, замовлення квитків та номеру в готелі, ведення ділових переговорів, перебування на виставці, обговорення та підписання контракту, комерційна кореспонденція

**1.2.Завданням вивчення дисципліни “Іноземна мова/Практичний курс англійської мови” є**

- **вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (можливість вести бесіду, робити повідомлення на задані теми та оформлювати ділові папери) та читання англійської літератури зі спеціальності;**
- **засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування;**
- **засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.**

**1.3.** Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**I. Загальнопредметні:** Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвинутою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

**II. Фахові:** вміє застосовувати знання з граматики, лексикології, стилістики для здійснення іншомовної комунікації; усвідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; розуміє загальний зміст і суттєві деталі автентичних аудіо- і відеоматеріалів, пов'язаних з академічною та професійною сферами; розуміє основні ідеї та розпізнає конкретну інформацію в ході лекцій, семінарів, конференцій, дискусій за темами відповідного академічного і професійного спрямування; розуміє автентичні тексти, пов'язані з академічною та професійною діяльністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет; вміє визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю, писати академічну та ділову документацію, пов'язану з особистою та професійною сферами (резюме, життєпис, заяви), анотувати наукові тексти іноземною мовою; володіє умінями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену професійною та комунікативною метою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **210 години/ 7 кредитів ECTS.**

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Глобальні справи”. Граматики: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього. Минулий

неозначений час (пасивний стан). *Тема 2.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Навколишнє середовище”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час. Фразові дієслова.

**Змістовий модуль 2:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Світ спорту”. Граматика: Умовні речення II типу.

### **3. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson:Longman, 2008. – 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson:Longman, 2008. – 95 p.

#### **Допоміжна**

1. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. – 320 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.
3. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises#2. Oxford University Press.
4. Thompson A.T. J., Martinet A. V.. A Practical English Grammar Exercises#1. Oxford University Press.

#### **12. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:**

III семестр-іспит.

5. **Засоби діагностики успішності навчання:** модульна контрольна робота (МКР)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра перекладу

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

«31» серпня 2016 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ІНОЗЕМНА МОВА***

***ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: *0203 Гуманітарні науки*

Напрямок підготовки: *6.020303 Філологія (Прикладна лінгвістика)*

Філологічний факультет

*(2 курс)*

2016-2017 навчальний рік

**Робоча програма навчальної дисциплін «ІНОЗЕМНА МОВА/ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»** для студентів спеціальності *0203 Гуманітарні науки* шифр спеціальності *6.020303 Філологія (Прикладна лінгвістика)*

**Розробник:** *Плужнік Анастасія Валерівна*, викладач кафедри перекладу \_\_\_\_\_ (Плужнік

А.В.)

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов  
**Протокол №1\_від «22» серпня 2016 року**

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Солодка А.К.

«22» серпня 2016 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 7 III семестр-4 IV семестр-3	Галузь знань <i>0203 Гуманітарні науки</i> Напрямок підготовки <i>6.020303 Філологія.</i> <i>(Прикладна лінгвістика)</i>	Нормативна/ Варіативна	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <i>Прикладна лінгвістика</i>	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
Змістових модулів – 2		2й рік	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 0		<b><i>Семестр</i></b>	
Загальна кількість годин - 210		3й	4й
		<b><i>Лекції</i></b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	-	8
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		40	22
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		-	-
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		80	60
	<b>Вид контролю:</b>		
	іспит		

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 210 год.: 70 год. – аудиторні заняття, 140 год. – самостійна робота ( 30%/70 %).

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 *Мета курсу:* формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

1.2 *Завдання курсу:*

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.
2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.
3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.
4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.
5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями:*

**I. Загальнопредметні:** Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвинутою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

**II. Фахові:** вміє застосовувати знання з граматики, лексикології, стилістики для здійснення іншомовної комунікації; усвідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; розуміє загальний зміст і суттєві деталі автентичних аудіо- і відеоматеріалів, пов'язаних з академічною та професійною сферами; розуміє основні ідеї та розпізнає конкретну інформацію в ході лекцій, семінарів, конференцій, дискусій за темами відповідного академічного і професійного спрямування; розуміє автентичні тексти, пов'язані з академічною та професійною діяльністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет; вміє визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю, писати академічну та ділову документацію, пов'язану з особистою та професійною сферами (резюме, життєпис, заяви), анотувати наукові тексти іноземною мовою; володіє уміннями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену професійною та комунікативною метою.

### 2. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Глобальні справи”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього. Минулий неозначений час (пасивний стан). *Тема 2.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Навколишнє середовище”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час. Фразові дієслова.

**Змістовий модуль 2:** *Тема 1.* Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Світ спорту”. Граматика: Умовні речення II типу.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьог	у тому числі				
		о	л	п	лаб	інд
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1.</b>						
<i>Тема 1.</i> Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Глобальні справи”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього. Минулий неозначений час (пасивний стан).	60		20			40
<i>Тема 2.</i> Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Навколишнє середовище”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час. Фразові	60		20			40

дієслова.						
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. Засвоєння лексичного мінімуму до теми “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. Кількісні висловлювання.	90	8	22			60
<b>Разом:</b>	<b>210</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			<b>140</b>

#### 4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
1.	Lexicology. Language units. Semantic changes	2
2.	Wordbuilding. Phraseology.	2
3.	Borrowings.	2
4.	Semasiology.	2
<b>Разом</b>		<b>8</b>

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
<b>Модуль 1.</b>		
1	Розмовна тема “З історії ООН”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.	2
2	Розмовна тема “Великий бізнес”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).	2
3	Розмовна тема “Олімпійська заявка”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).	2
4	Розмовна тема “Як покращити навички аудіювання”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.	2
5	Розмовна тема “Есе «за» і «проти»”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.	2
6	Розмовна тема “Історія компанії Майкрософт”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.	2
7	Проект-доповідь на тему: “Відомі успішні компанії сьогодні”	2
8	Проект-доповідь на тему: “Відомі успішні компанії сьогодні”	2
9	Розмовна тема “Граматична тема”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).	2
10	Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.	2
11	Розмовна тема “Навколишнє середовище”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.	2
12	Розмовна тема “Забруднення навколишнього середовища”. Граматика: Фразові дієслова.	2
13	Розмовна тема “Місцеве відродження”. Граматика: Фразові дієслова.	2
14	Проект-доповідь: “Миколаїв-місто майбутнього”	2
15	Розмовна тема “Граматична тема”. Граматика: Фразові дієслова.	2
16	Розмовна тема “Як працювати з текстом”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.	2
17	Розмовна тема “Як підготувати доповідь”. Граматика: Фразові дієслова.	2
18	Розмовна тема “Чи врятує наука світ?”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.	2
19	Розмовна тема “Сучасний науковий світ”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.	2
20	Граматика: Закріплення та повторення граматичних тем Модулю 1.	2
<b>Модуль 2</b>		

1	Розмовна тема “Світ спорту”. Граматика: Умовні речення II типу.	4
2	Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес”. Граматика: Висловлювання з too/enough.	
3	Розмовна тема “Психологія і спорт”. Граматика: Висловлювання з too/enough.	2
4	Розмовна тема “Розвиток спорту в Україні”	2
5	Розмовна тема “Як скласти іспит”. Граматика: Умовні речення II типу.	2
6	Розмовна тема “Як писати формальний Email”. Граматика: Умовні речення II типу.	2
7	Розмовна тема “Видатні спортсмени”. Граматика: Умовні речення II типу.	2
8	Проект-доповідь: “Герої українського спорту”	2
9	Проект-доповідь: “Герої українського спорту”	2
10	Граматика: Умовні речення I та II типу в зіставленні.	2
11	Граматика: Закріплення та повторення граматичних тем Модулю 2.	2
<b>Разом</b>		<b>62</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кільк. год.
<b>Модуль 1</b>		
1	Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	8
2	Робота з текстом “History of the mobile phone”.	8
3	Комунікативна ситуація “Improving your listening” .	8
4	Написання твору "A for and agaist essay".	8
5	Робота з текстом “The UN Convention on the Rights of the Child”.	8
6	Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	8
7	Робота з текстом “Two sides of the global warming”.	8
8	Комунікативна ситуація “Allocating funds” .	8
9	Розмовна тема “Як готувати доповідь”.	8
10	Підготувати доповідь за темою "Modern ecological problems"	8
<b>Модуль 2</b>		
1	Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	6
2	Підготувати доповідь за темою "My favourite kind of sport"	6
3	Комунікативна ситуація “How to write a formal Email” .	6
4	Робота з текстом “Response to the letter”.	6
5	Написання твору "Sport and health"	6
6	Робота з текстом “Sport in Ukraine"	6
7	Робота з текстом “One coat of white" by H.A.Smith. Vocabulary	6
8	Робота з текстом “One coat of white" by H.A.Smith. Comprehension.	6
9	Робота з текстом “One coat of white" by H.A.Smith. Word study.	6
10	Робота з текстом “One coat of white" by H.A.Smith. Speech practice.	6
<b>Разом</b>		<b>140</b>

### 7. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Доповіді, захист рефератів, повідомлення.

### 8. Методи навчання

Теоретичні: аналіз і синтез, індукція та дедукція.

Практичні: опрацювання наукової літератури, розробка проектів.

### 9. Методи контролю

Виконання модульних контрольних робіт, поточне опитування, поточне тестування, написання реферату, залік, екзамен.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота	МКР	Накопичувальні
---	-----	----------------

Модуль 1					бали/ Сума
T1	T2	T3	T4	T5	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54	2 (незадовільно)	Не зараховано
FX	35-49		

#### 10. Методичне забезпечення

1. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
2. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

#### 11. Рекомендована література

##### Базова

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson:Longman, 2008. – 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson:Longman, 2008. – 95 p.

##### Допоміжна

1. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. – 320 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.
3. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises#2. Oxford University Press.
4. Thompson A.T. J., Martinet A. V.. A Practical English Grammar Exercises#1. Oxford University Press.

#### 12. Інформаційні ресурси

<http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>  
<http://www.etymonline.com/>  
<http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>  
<http://ijl.oxfordjournals.org/>

## 4. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.

### Принципи засобів контролю

#### *Система оцінювання націлена на:*

- Оцінювання досягнень бакалаврів в оволодінні іноземною мовою у відповідності до визначених навчальних цілей та РВМ;
- Забезпечення відгуків на програму та різних аспектів її втілення;
- Сприяння впливові програми на процес навчання;
- Ознайомлення бакалаврів з критеріями оцінювання і методами самооцінювання.

#### *Система оцінювання повинна:*

- Надавати валідні й надійні вимірники результатів навчання відповідно до цілей, завдань і змісту програми ;
- Бути комунікативною та орієнтованою на вміння, водночас не нехтувати необхідністю дотримуватися чіткості й точності у мовленні;
- Включати в себе як поточний так і підсумковий контроль;

- Представляти логічну рамку, для якої характерним є поступове ускладнення мовленнєвих умінь в межах кожного модуля навчання і при переході від одного рівня до іншого;
- Співвідноситись з рівнями володіння мовою ЗЄР та оцінювати усі макровміння;
- Піддаватися постійному аналізу, оцінюванню та подальшому вдосконаленню.

#### ***Засоби діагностики навчальних досягнень студентів***

Завдання для практичних занять, завдання для поточних контрольних робіт, завдання для модульних робіт, письмові самостійні роботи у формі рефератів, індивідуальні завдання, підсумкове опитування студентів по тематиці змістовних модулів.

#### **Методи контролю**

1. *Метод усного контролю.* Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань: корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.
2. *Метод письмового контролю* (письмові контрольні роботи, твори, перекази, диктанти, письмові заліки тощо).
3. *Тестова перевірка знань* (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).
4. *Графічна перевірка знань* (графічні зображення умови завдання, малюнки, креслення, діаграми, схеми, таблиці). Графічна перевірка може виступати як самостійний вид або може входити, як органічний елемент, до усної або письмової перевірки.
5. *Іспити.* Усний іспит. Письмовий іспит. Оцінка.
6. *Самоконтроль і самооцінка.*

#### **Розподіл балів, які отримують студенти**

Усі види навчальної роботи з курсу «Іноземна мова»/ «ПКАМ» підпорядковані Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу та контролю студентів. Контроль здійснюється за допомогою модульної контрольної роботи (МКР) наприкінці кожного модуля.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань того чи іншого модуля, до якої включаються елементи знань з планового повторення попередніх модулів. Завдання для модульного контролю складаються з двох рівнів: репродуктивного і творчого. Завдання репродуктивного рівня складаються з двох частин: нові знання і елементи знань з повторення попередніх модулів. Сума балів за завдання репродуктивного рівня контрольної роботи становить 50%. Загальна сума балів за одну модульну контрольну роботу становить 50/100.

### **5. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання.**

#### ***Навчальні-наочні посібники***

#### **Рекомендована основна навчальна література:**

##### **Базова**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2008. – 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2008. – 95 p.

##### **Допоміжна**

1. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. – 320 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.
3. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises#2. Oxford University Press.
4. Thompson A.T. J., Martinet A. V.. A Practical English Grammar Exercises#1. Oxford University Press.
5. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993.
6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.



## 12. Інформаційні ресурси

<http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>

<http://www.etymonline.com/>

<http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>

<http://ijl.oxfordjournals.org/>

### *Технічні засоби навчання*

- добір до теми, що вивчається, аудіовізуальних навчальних засобів, які відповідають освітньо-виховним завданням заняття;
- попередній перегляд або прослуховування матеріалу з метою аналізу його змісту;
- визначення доцільності використання дібраного матеріалу;
- визначення форми навчального заняття (практичне заняття);
- визначення функції технічних засобів навчання в структурі заняття (повідомлення нової інформації, ілюстрація, узагальнення, систематизація, закріплення, контроль);
- вибір провідного методу у використанні технічних засобів навчання (наочно-ілюстративний, активно-евристичний) і методичних прийомів показу (цілком, частинами, окремими кадрами);
- визначення засобів активізації пізнавальної діяльності студентів на етапах використання технічних засобів навчання (повідомлення мети перегляду, постановка завдання, в т. ч. проблемного, контрольні запитання, складання плану, виконання вправ, розв'язування задач, обговорення).

Рівень застосування ТЗН залежить від характеру навчальної дисципліни, підготовки та інтересів самих студентів, форми занять, нахилів, наявних засобів, програмно-методичного забезпечення.

Рівні використання ТЗН: 1) епізодичний (використовуються викладачем від випадку до випадку), 2) систематичний (постійне застосування, що дає змогу розширювати і урізноманітнювати обсяг інформації); 3) синхронний (передбачає практично безперервне супроводжування викладу матеріалу застосуванням ТЗН протягом всього заняття).

## 6. Конспект лекцій з дисципліни

### Lecture 1

#### **Тема: Lexicology. Language units. Semantic changes**

**Мета:** забезпечення студентів фундаментальними знаннями про словниковий склад англійської мови, закономірності його розвитку, функціонування та шляхи збагачення. Ознайомити студентів з головними галузями лексикології (семасіологія, словотворення, етимологія, фразеологія, лексикографія); сформувати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступень їх продуктивності; сформувати у студентів уявлення про систему лексичного значення, його структуру; систематизувати відомості про семантичні класи слів; окреслити закономірності розвитку англійської мови та окремі механізми її трансформації у національно негомогенну структуру; розглянути головні проблеми сучасної англійської лексикографії, типи словників та історію їх укладання.

**Методи:** дедуктивний (пояснення загальних положень з наступним демонструванням можливості їх застосування на конкретних прикладах); метод ступінчастості (розкриття проблематики теми, переходячи від одного ступеня до іншого).

#### **План:**

1. Lexicology like the part of linguistics
2. Branches of lexicology

**Lexicology** (from Gr *lexis* 'word' and *logos* 'learning') is the part of linguistics dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. The term

**vocabulary** is used to denote the system formed by the sum total of all the words and **word equivalents** that the language possesses. The term **word** denotes the basic unit of a given language resulting from the association of a particular meaning with a particular group of sounds capable of a particular grammatical employment. **A word therefore is simultaneously a semantic, grammatical and phonological unit.**

The general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language, is known as **general lexicology**. Linguistic phenomena and properties common to all languages are generally referred to as **language universals**. **Special lexicology** devotes its attention to the description of the characteristic peculiarities in the vocabulary of a given language. Every special lexicology is based on the principles of general lexicology, and the latter forms a part of **general linguistics**.

A branch of study called **contrastive lexicology** provides a theoretical basis on which the vocabularies of different languages can be compared and described.

The evolution of any vocabulary, as well as of its single elements, forms the object of **historical lexicology** or **etymology**. This branch of linguistics discusses the origin of various words, their change and development, and investigates the linguistic and extra-linguistic forces modifying their structure, meaning and usage. In the past historical treatment was always combined with the **comparative method**. Historical lexicology has been criticised for its **atomistic approach**, i.e. for treating every word as an individual and isolated unit. But **historical study of words** is not necessarily atomistic. Historical lexicology cannot survey the evolution of a vocabulary as an adaptive system, showing its change and development in the course of time.

**Descriptive lexicology** deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development. It studies the functions of words and their specific structure as a characteristic inherent in the system. The descriptive lexicology of the English language deals with the English word in its morphological and semantical structures, investigating the interdependence between these two aspects. These structures are identified and distinguished by contrasting the nature and arrangement of their elements.

Lexicology also studies all kinds of semantic grouping and semantic relations: synonymy, antonymy, hyponymy, semantic fields, etc.

Meaning relations as a whole are dealt with in **semantics** - the study of meaning which is relevant both for lexicology and grammar.

The distinction between the two basically different ways in which language may be viewed, the **historical** or **diachronic** (Gr *dia* 'through' and *chronos* 'time') and the **descriptive** or **synchronic** (Gr *syn* 'together', 'with'), is a methodological distinction, a difference of approach, artificially separating for the purpose of study what in real language is inseparable, because actually every linguistic structure and system exists in a state of constant development. The distinction between a synchronic and a diachronic approach is due to the Swiss philologist Ferdinand de Saussure (1857-1913). Indebted as we are to him for this important dichotomy, we cannot accept either his axiom that synchronic linguistics is concerned with systems and diachronic linguistics with single units or the rigorous separation between the two. Subsequent investigations have shown the possibility and the necessity of introducing the historical point of view into systematic studies of languages.

Language is the reality of thought, and thought develops together with the development of society, therefore language and its vocabulary must be studied in the light of social history. Every new phenomenon in human society and in human activity in general, which is of any importance for communication, finds a reflection in vocabulary. A word, through its meaning rendering some notion, is a generalised reflection of reality; it is therefore impossible to understand its development if one is ignorant of the changes in social, political or everyday life, production or science, manners or culture it serves to reflect. These **extra-linguistic forces** influencing the development of words are considered in historical lexicology. The point may be illustrated by the following example:

*Post* comes into English through French and Italian from Latin. Low Latin *posta* - *posita* fern. p.p. of Latin *ponere*, *posit*, v. 'place'. In the beginning of the 16th century it meant 'one of a number of men stationed with horses along roads at intervals, their duty being to ride forward with the King's "packet" or other letters, from stage to stage'. This meaning is now obsolete, because this type of communication is obsolete. The word, however, has become international and denotes the present-day system of carrying and delivering letters and parcels. Its synonym *mail*, mostly used in America, is an ellipsis from *a mail of letters*, i.e. 'a bag of letters'. It comes from Old French *male* (modern *malle*) 'bag', a word of Germanic origin. Thus, the etymological meaning of *mail* is 'a bag or a packet of letters or dispatches for conveyance

by post'. Another synonym of *bag* is *sack* which shows a different meaning development. Sack is a large bag of coarse cloth, the verb *to sack* 'dismiss from service' comes from the expression *to get the sack*, which probably rose from the habit of craftsmen of old times, who on getting a job took their own tools to the works; when they left or were dismissed they were given a sack to carry away the tools.

It should be emphasised that the social nature of language and its vocabulary is not limited to the social essence of extra-linguistic factors influencing their development from without. Language being a means of **communication** the social essence is intrinsic to the language itself. Whole groups of speakers, for example, must coincide in a deviation, if it is to result in linguistic change.

The branch of linguistics, dealing with causal relations between the way the language works and develops, on the one hand, and the facts of social life, on the other, is termed **sociolinguistics**. Some scholars use this term in a narrower sense, and maintain that it is the analysis of speech behaviour in small social groups that is the focal point of sociolinguistic analysis. A. D. Schweitzer has proved that such **microsociological approach** alone cannot give a complete picture of the sociology of language. It should be combined with the study of such **macrosociological factors** as the effect of mass media, the system of education, language planning, etc. An analysis of the social stratification of languages takes into account the stratification of society as a whole.

Although the important distinction between a diachronic and a synchronic, a linguistic and an extralinguistic approach must always be borne in mind, yet in language reality all the aspects are interdependent and cannot be understood one without the other. Every linguistic investigation must strike a reasonable balance between them.

## Lecture 2

**Тема:** Wordbuilding. Phraseology.

**Мета:** забезпечення студентів фундаментальними знаннями про словниковий склад англійської мови, закономірності його розвитку, функціонування та шляхи збагачення. Ознайомити студентів з головними галузями лексикології (семасіологія, словотворення, етимологія, фразеологія, лексикографія); сформувати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступень їх продуктивності; сформувати у студентів уявлення про систему лексичного значення, його структуру; систематизувати відомості про семантичні класи слів; окреслити закономірності розвитку англійської мови та окремі механізми її трансформації у національно негомогенну структуру; розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання.

**Методи:** дедуктивний (пояснення загальних положень з наступним демонструванням можливості їх застосування на конкретних прикладах); метод ступінчастості (розкриття проблематики теми, переходячи від одного ступеня до іншого).

**План:**

1. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis. Types of morphemes. Structural types of words: simple, derived, compound words.
2. Productivity. Productive and non-productive ways of word-formation.
3. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes according to:
  - a) their correlation with independent words;

b) meaning

c) origin.

Classification of suffixes according to:

a) the part of speech formed;

b) the criterion of sense;

c) stylistic reference;

d) origin.

Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.

4. Word-composition. Classification of compound words:

- a) from the functional point of view;
  - b) from the point of view of the way the components of the compound are linked together;
  - c) from the point of view of different ways of composition.
- Coordinative and subordinative compound words and their types.

The word is not the smallest unit of the language. It consists of morphemes. The morpheme may be defined as the smallest meaningful unit which has a sound form and meaning and which occurs in speech only as a part of a word.

Word formation is the creation of new words from elements already existing in the language. Every language has its own structural patterns of word formation.

Morphemes are subdivided into root - morphemes and affixational morphemes.

The root morpheme is the lexical center of the word. It is the semantic nucleus of a word with which no grammatical properties of the word are connected, Affixational morphemes include inflections and derivational affixes.

Inflection is an affixal morpheme which carries only grammatical meaning thus relevant only for the formation of word-forms (*books, opened, strong-er*).

Derivational morpheme is an affixal morpheme which modifies the lexical meaning of the root and forms a new word. In many cases it adds the part-of-speech meaning to the root (*manage-ment, en-courage, fruit-ful*)

Morphemes which may occur in isolation and function as independent words are called free morphemes (*pay, sum, form*).

Morphemes which are not found in isolation are called bound morphemes (*-er, un-, -less*)

Morphemic analysis.

The segmentation of words is generally carried out according to the method of Immediate and Ultimate Constituents. This method is based upon the binary principle, i.e. each stage of procedure involves two components the word immediately breaks into. At each stage these two components are referred to as the Immediate Constituents (IC). Each IC at the next stage of analysis is in turn broken into smaller meaningful elements. The analysis is completed when we arrive at constituents incapable of further division, i.e. morphemes. These are referred to as Ultimate Constituents (UC). The analysis of word-structure on the morphemic level must naturally proceed to the stage of UC-s.

Allomorphs are the phonemic variants of the given morpheme e.g. *il-, im-, ir-*, are the allomorphs of the prefix **in-** (*illiterate, important, irregular, inconstant*).

Monomorphs are root-words consisting of only one root-morpheme i.e. simple words (*dry, grow, boss, sell*).

Polymorphs are words consisting of at least one root-morpheme and a number of derivational affixes, i.e. derivatives, compounds (*customer, payee, body-building, shipping*).

Derived words are those composed of one root-morpheme and one more derivational morphemes (*consignment, outgoing, publicity*).

Derived words are those composed of one root-morpheme and one or more. Compound words contain at least two root-morphemes (*warehouse, camera-man*),

Productivity is the ability to form new words after existing patterns which are readily understood by the speakers of a language. Synchronically the most important and the most productive ways of word-formation are affixation, conversion, word-composition and abbreviation (contraction). In the course of time the productivity of this or that way of word-formation may change. Sound interchange or gradation (*blood - to bleed, to abide - abode, to strike - stroke*) was a productive way of word building in Old English and is important for a diachronic study of the English language. It has lost its productivity in Modern English and no new word can be coined by means of sound gradation. Affixation on the contrary was productive in Old English and is still one of the most productive ways of word building in Modern English.

Affixation is the formation of new words with the help of derivational affixes. Suffixation is more productive than prefixation. In Modern English suffixation is characteristic of noun and adjective formation, while prefixation is typical of verb formation (*incoming, trainee, principal, promotion*).

Affixes are usually divided into living and dead affixes. Living affixes are easily separated from the stem (*care-ful*). Dead affixes have become fully merged with the stem and can be singled out by a diachronic analysis of the development of the word (*admit - L.- ad + mittere*). Living affixes are in their turn divided into productive and non-productive affixes. In many cases the choice of the affixes is a means of differentiating meaning:

*uninterested - disinterested distrust - mistrust*

Word-composition is another type of word-building which is highly productive. That is when new words are produced by combining two or more stems.

Stem is that part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical inflexions and affixes are added. The bulk of compound words is motivated and the semantic relations between the two components are transparent.

Compound proper words are formed by joining together stems of words already available in the language. Compound proper is a word, the two Immediate Constituents of which are stems of notional words, e.g. *ice-cold* (N + A), *ill-luck*(A+N).

Derivational compound is a word formed by a simultaneous process of composition and derivation. Derivational compound is formed by composing a new stem that does not exist outside this pattern and to which suffix is added. Derivational compound is a word consisting of two Immediate Constituents, only one of which is a compound stem of notional words, the other being a derivational affix, e.g. *blue-eyed* - (A+N) + *ed*. In coordinative compounds neither of the components dominates the other, both are structurally and semantically independent and constitute two structural and semantic centres, e.g. *breath-taking*, *self-discipline*, *word-formation*.

Etymologically the vocabulary of the English language is far from being homogeneous. It consists of two layers - the native stock of words and the borrowed stock of words. Native words comprise only 30 % of the total number of words in the English vocabulary but the native words form the bulk of the most frequent words actually used in speech and writing. The native element in English comprises a large number of high-frequency words like the articles, prepositions, pronouns, conjunctions, auxiliaries and, also, words denoting everyday objects and ideas (e. g. *house, child, water, go, come, eat, good, bad*, etc.). Words belonging to the subsets of the native word-stock are for the most part characterized by a wide range of lexical and grammatical valency, high frequency value and a developed polysemy; they are often monosyllabic, show great word-building power and enter a number of set expressions. Furthermore, the grammatical structure is essentially Germanic having remained unaffected by foreign influence.

A native word is a word which belongs to the original English stock, as known from the earliest available manuscripts of the Old English period. A loan word, borrowed word or borrowing is a word taken over from another language and modified in phonemic shape, spelling, paradigm or meaning according to the standards of the English language.

The native words are further subdivided by diachronic linguistics into those of the Indo-European stock and those of Common Germanic origin i.e. of words having parallels in German, Norwegian, Dutch, Icelandic, etc., but none in Russian, Ukrainian or French.

The words having the cognates (words of the same etymological root, of common origin) in the vocabularies of different Indo-European languages form the oldest layer which readily falls into definite semantic groups:

1. Family relations '*father, mother, brother, son, daughter* (cf. Ukr. *ààòè, áðàò, ñèí.*)
2. Parts of the human body: *foot* (cf. Rus. *ìÿäü*), *nose* (cf. Ukr. *í³ñ*), *lip, heart*.
3. Animals: *cow, swine, goose*.
4. Plants: *tree, birch* (cf. Rus. *ááðáçà*), *corn* (cf. Rus. *çáðí*).
5. Time of day: *day, night*.
6. Heavenly bodies: *sun, moon, star*.
7. Numerous adjectives: *red* (cf. Ukr. *.ðóäèé*, Rus. *ðúæèé*), *new, glad* (cf. Rus. *ãèäàèèé*), *sad* (cf. Rus. *ñúò*).
8. The numerals from one to a hundred.
9. Pronouns: personal (except *they* which is a Scandinavian borrowing); demonstrative.
10. Numerous verbs: *be* (cf. Rus. *áúòü*), *stand* (cf. Rus. *ñòìÿòü*), *sit* (cf. Rus. *ñèäáòü*), *eat* (cf. Rus. *ãñòü*), *know* (cf. Rus. *çíàòü, çíàò*).

Some of the most frequent verbs are also of Indo-European common stock: *bear, come, sit, stand* and others. The adjectives of this group denote concrete physical properties: *hard, quick, slow, red, white*. Most numerals also belong here.

The Germanic element represents words of roots common to all or most Germanic languages. Some of the main groups of Germanic words are the same as in the Indo-European element.

1. Parts of the human body: *head, hand, arm, finger, bone*.

2. Animals: *bear, fox, calf*.
3. Plants: *oak, fir, grass*.
4. Natural phenomena: *rain, frost*.
5. Seasons of the year: *winter, spring, summer*.
6. Landscape features: *sea, land*.
7. Human dwellings and furniture: *house, room, bench*.
8. Sea-going vessels: *boat, ship*.
9. Adjectives: *green, blue, grey, white, small, thick, high, old, good*.
10. Verbs: *see, hear, speak, tell, say, answer, make, give, drink*.

Many adverbs and pronouns also belong to this layer.

It is probably of some interest to mention that at various times purists have tried to purge the English language of foreign words, replacing them with Anglo-Saxon ones. One slogan created by these linguistic nationalists was: "Avoid Latin derivatives; use brief, terse Anglo-Saxon monosyllables". The irony is that the only Anglo-Saxon word in the entire slogan is "Anglo-Saxon".

### Lecture 3

#### Тема: Borrowings. Semasiology.

**Мета:** забезпечення студентів фундаментальними знаннями про словниковий склад англійської мови, закономірності його розвитку, функціонування та шляхи збагачення. Ознайомити студентів з головними галузями лексикології (семасіологія, словотворення, етимологія, фразеологія, лексикографія); сформувати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступень їх продуктивності; сформувати у студентів уявлення про систему лексичного значення, його структуру; систематизувати відомості про семантичні класи слів; окреслити закономірності розвитку англійської мови та окремі механізми її трансформації у національно негомогенну структуру; розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання.

**Методи:** дедуктивний (пояснення загальних положень з наступним демонструванням можливості їх застосування на конкретних прикладах); метод ступінчастості (розкриття проблематики теми, переходячи від одного ступеня до іншого).

#### План:

1. Borrowed words
2. Ways of classifying the borrowed stock of words
3. Lexical correlations

Etymologically the vocabulary of the English language is far from being homogeneous. It consists of two layers - the native stock of words and the borrowed stock of words. Numerically the borrowed stock of words is considerably larger than the native stock of words. In fact native words comprise only 30 % of the total number of words in the English vocabulary but the native words form the bulk of the most frequent words actually used in speech and writing. Besides the native words have a wider range of lexical and grammatical valence, they are highly polysemantic and productive in forming word clusters and set expressions.

Borrowed words (or loan words or borrowings) are words taken over from another language and modified according to the patterns of the receiving language. In many cases a borrowed word especially one borrowed long ago is practically indistinguishable from a native word without a thorough etymological analysis (*street, school, face*). The number of borrowings in the vocabulary of a language and the role played by them is determined by the historical development of the nation speaking the language. The most effective way of borrowing is direct borrowing from another language as the result of contacts with the people of another country or with their literature. But a word may also be borrowed indirectly not from the source language but through another language. When analysing borrowed words one must distinguish

between the two terms - "source of borrowing" and "origin of borrowing". The first term is applied to the language from which the word was immediately borrowed, the second - to the language to which the word may be ultimately traced e.g. table - source of borrowing - French, origin of borrowing - Latin elephant - source of borrowing - French, origin-Egypt convene - source of borrowing - French, origin-Latin. The closer the two interacting languages are in structure the easier it is for words of one language to penetrate into the other.

There are different ways of classifying the borrowed stock of words. First of all the borrowed stock of words may be classified according to the nature of the borrowing itself as borrowings proper, translation loans and semantic loans.

Translation loans are words or expressions formed from the elements existing in the English language according to the patterns of the source language (the moment of truth - sp. el momento de la verdad).

A semantic loan is the borrowing of a meaning for a word already existing in the English language (e.g. the compound word *shock brigade* which existed in the English language with the meaning "аварійна бригада" acquired a new meaning "ударная бригада" which it borrowed from the Russian language.

Latin Loans are classified into the subgroups.

1. Early Latin Loans. Those are the words which came into English through the language of Anglo-Saxon tribes. The tribes had been in contact with Roman civilisation and had adopted several Latin words denoting objects belonging to that civilisation long before the invasion of Angles, Saxons and Jutes into Britain (*cup, kitchen, mill, port, wine*).

2. Later Latin Borrowings. To this group belong the words which penetrated the English vocabulary in the sixth and seventh centuries, when the people of England were converted to Christianity (*priest, bishop, nun, candle*).

3. The third period of Latin includes words which came into English due to two historical events: the Norman conquest in 1066 and the Renaissance or the Revival of Learning. Some words came into English through French but some were taken directly from Latin (*major, minor, intelligent, permanent*).

4. The Latest Stratum of Latin Words. The words of this period are mainly abstract and scientific words (*nylon, molecular, vaccine, phenomenon, vacuum*).

Norman-French Borrowings may be subdivided into subgroups:

1. Early loans - 12<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup> century
2. Later loans - beginning from the 16<sup>th</sup> century.

The Early French borrowings are simple short words, naturalised in accordance with the English language system (*state, power, war, pen, river*) Later French borrowings can be identified by their peculiarities of form and pronunciation (*regime, police, ballet, scene, bourgeois*)

Lexical correlations are defined as lexical units from different languages which are phonetically and semantically related. The number of Ukrainian-English lexical correlations is about 6870.

The history of the Slavonic-German ties resulted in the following correlations: beat - бити, call - голос, day - день, widow - вдова, young - юний.

Semantically Ukrainian - English lexical correlations are various. They may denote everyday objects and commonly used things; *brutal* - брутальний, *cap* - капелюх, *cold* - холодний, *ground* - ґрунт, *kettle* - котел, *kitchen* - кухня, *lily* - лілія, *money* - монета (назва походить від латин. *Moneta* "богиня домашнього добробуту), *quart* - кварта, *sister* - сестра, *wolf* - вовк etc. Some Ukrainian - English lexical correlations have common Indo-European background: *garden* - город, *murder* - мордувати, *soot* - сажа.

Beside Ukrainian - English lexical correlations the Ukrainian language contains borrowings from modern English period e.g. брифінг, короткий інструктаж - *briefing*; диск-жокей, ведучий програми - *disk-jockey*; ескапізм, ухилення від соціальних проблем - *escapism*; істеблішмент, організація суспільно-державних установ країни - *establishment*; хіт парад, конкурс популярних пісень - *hit parade*; кітч, халтура - *kitch*; мас-медіа, засоби масової інформації - *mass media*; серіал, багатосерійна телепередача - *serial*.

Assimilation is the process of changing the adopted word. The process of assimilation of borrowings includes changes in sound form morphological structure, grammar characteristics, meaning and usage.

Phonetic assimilation comprises changes in sound form and stress. Sounds that were alien to the English language were fitted into its scheme of sounds, e.g. In the recent French borrowings *communiqué, café* the long [e] and [e] are rendered with the help of [ei]. The accent is usually transferred to the first syllable in the words from foreign sources.

The degree of phonetic adaptation depends on the period of borrowing: the earlier the period is the more completed is this adaptation. While such words as "table", "plate" borrowed from French in the 8th - 11th centuries can be considered fully assimilated, later Parisian borrowings (15th c.) such as *regime*, *valise*, *cafe*" are still pronounced in a French manner.

Grammatical adaption is usually a less lasting process, because in order to function adequately in the recipient language a borrowing must completely change its paradigm. Though there are some well-known exceptions as plural forms of the English Renaissance borrowings - *datum* pl. *data*, *criterion* - pl. *criteria* and others.

The process of semantic assimilation has many forms: narrowing of meanings (usually polysemantic words are borrowed in one of the meanings); specialisation or generalisation of meanings, acquiring new meanings in the recipient language, shifting a primary meaning to the position of a secondary meaning.

Completely assimilated borrowings are the words, which have undergone all types of assimilation. Such words are frequently used and are stylistically neutral, they may occur as dominant words in a synonymic group. They take an active part in word-formation.

Partially assimilated borrowings are the words which lack one of the types of assimilation. They are subdivided into the groups: 1) Borrowings not assimilated semantically (e.g. *shah*, *rajah*). Such words usually denote objects and notions peculiar to the country from which they came.

2) Loan words not assimilated grammatically, e.g. nouns borrowed from Latin or Greek which keep their original plural forms (*datum* - *data*, *phenomenon* - *phenomena*).

3) Loan words not completely assimilated phonetically. These words contain peculiarities in stress, combinations of sounds that are not standard for English (*machine*, *camouflage*, *tobacco*).

4) Loan words not completely assimilated graphically (e.g. *ballet*, *cafe*, *cliche*).

Barbarisms are words from other languages used by the English people in conversation or in writing but not assimilated in any way, and for which there are corresponding English equivalents e.g. *ciao* Italian - *good-bye* English,

The borrowed stock of the English vocabulary contains not only words but a great number of suffixes and prefixes. When these first appeared in the English language they were parts of words and only later began a life of their own as word-building elements of the English language (-*age*, -*ance*, -*ess*, -*merit*) This brought about the creation of hybrid words like *shortage*, *hindrance*, *lovable* and many others in which a borrowed suffix is joined to a native root. A reverse process is also possible.

In many cases one and the same word was borrowed twice either from the same language or from different languages. This accounts for the existence of the so called etymological doublets like *canal* - *channel* (Latin -French), *skirt* - *shirt* (Sc. - English), *balsam* - *balm* (Greek - French).

International words. There exist many words that were borrowed by several languages. Such words are mostly of Latin and Greek origin and convey notions which are significant in the field of communication in different countries. Here belong names of sciences (*philosophy*, *physics*, *chemistry*, *linguistics*), terms of art (*music*, *theatre*, *drama*, *artist*, *comedy*), political terms (*politics*, *policy*, *progress*). The English language became a source for international sports terms (*football*, *hockey*, *cricket*, *rugby*, *tennis*).



## Lecture 4

### Тема: Semasiology

**Мета:** забезпечення студентів фундаментальними знаннями про словниковий склад англійської мови, закономірності його розвитку, функціонування та шляхи збагачення. Ознайомити студентів з головними галузями лексикології (семасіологія, словотворення, етимологія, фразеологія, лексикографія); сформувати у студентів уявлення про системність лексичного складу англійської мови; визначити основні типи морфологічної будови слів; комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступень їх продуктивності; сформувати у студентів уявлення про систему лексичного значення, його структуру; систематизувати відомості про семантичні класи слів; окреслити закономірності розвитку англійської мови та окремі механізми її трансформації у національно негомогенну структуру; розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання.

**Методи:** дедуктивний (пояснення загальних положень з наступним демонструванням можливості їх застосування на конкретних прикладах); метод ступінчастості (розкриття проблематики теми, переходячи від одного ступеня до іншого).

### План:

- 1.Semasiology as the branch of linguistics which studies the meaning of linguistic units. Referential and functional approaches to meaning. Definition of meaning.
- 2.Meaning and concept (notion).
- 3.Types of word meaning: lexical, grammatical meanings. Denotational and connotational components of lexical meaning. Implicational meaning.
- 4.Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
- 5.Context. Types of context.
- 6.Change of meaning. Extension, narrowing, elevation, degradation of meaning of a word, metaphor, metonymy.

Semasiology is a branch of linguistics concerned with the meaning of words and word equivalents. The main objects of semasiological study are as follows: types of lexical meaning, polysemy and semantic structure of words, semantic development of words, the main tendencies of the change of word-meanings, semantic grouping in the vocabulary system, i.e. synonyms, antonyms, semantic fields, thematic groups, etc.

Referential approach to meaning. The common feature of any referential approach is that meaning is in some form or other connected with the referent (object of reality denoted by the word). The meaning is formulated by establishing the interdependence between words and objects of reality they denote. So, meaning is often understood as an object or phenomenon in the outside world that is referred to by a word.

Functional approach to meaning. In most present-day methods of lexicological analysis words are studied in context; a word is defined by its functioning within a phrase or a sentence. This functional approach is attempted in contextual analysis, semantic syntax and some other branches of linguistics. The meaning of linguistic unit is studied only through its relation to other linguistic units. So meaning is viewed as the function of a word in speech.

Meaning and concept (notion). When examining a word one can see that its meaning though closely connected with the underlying concept is not identical with it. To begin with, concept is a category of human cognition. Concept is the thought of the object that singles out the most typical, the most essential features of the object. So all concepts are almost the same for the whole of humanity in one and the same period of its historical development. The meanings of words, however, are different in different languages. That is to say, words expressing identical concept may have different semantic structures in different languages. E.g. the concept of "a building for human habitation" is expressed in English by the word "*house*", in Ukrainian - "*дім*", but their meanings are not identical as *house* does not possess the meaning of "fixed residence of family or household"

(домівка) which is part of the meaning of the Ukrainian word *дім*; it is expressed by another English word *home*.

The difference between meaning and concept can also be observed by comparing synonymous words and word-groups expressing the same concept but possessing linguistic meaning which is felt as different in each of the units, e.g. *big, large; to die to pass away, to join the majority, to kick the bucket; child, baby, babe, infant*.

Concepts are always emotionally neutral as they are a category of thought. Language, however, expresses all possible aspects of human consciousness. Therefore the meaning of many words not only conveys some reflection of objective reality but also the speaker's attitude to what he is speaking about, his state of mind. Thus, though the synonyms *big, large, tremendous* denote the same concept of size, the emotive charge of the word *tremendous* is much heavier than that of the other word.

Meaning. Meaning is a certain reflection in our mind of objects, phenomena or relations that makes part of the linguistic sign - its so-called inner facet, whereas the sound-form functions as its outer facet.

Grammatical meaning is defined as the expression in speech of relationships between words. The grammatical meaning is more abstract and more generalised than the lexical meaning. It is recurrent in identical sets of individual forms of different words as the meaning of plurality in the following words *students, boob, windows, compositions*.

Lexical meaning. The definitions of lexical meaning given by various authors, though different in detail, agree in the basic principle: they all point out that lexical meaning is the realisation of concept or emotion by means of a definite language system.

1) The component of meaning proper to the word as a linguistic unit, i.e. recurrent in all the forms of this word and in all possible distributions of these forms. / Ginzburg R.S., Rayevskaya N.N. and others.

2) The semantic invariant of the grammatical variation of a word / Nikitin M.V./.

3) The material meaning of a word, i.e. the meaning of the main material part of the word which reflects the concept the given word expresses and the basic properties of the thing (phenomenon, quality, state, etc.) the word denotes. / Mednikova E.M./.

Denotation. The conceptual content of a word is expressed in its denotative meaning. To denote is to serve as a linguistic expression for a concept or as a name for an individual object. It is the denotational meaning that makes communication possible.

Connotation is the pragmatic communicative value the word receives depending on where, when, how, by whom, for what purpose and in what contexts it may be used. There are four main types of connotations stylistic, emotional, evaluative and expressive or intensifying.

Stylistic connotations is what the word conveys about the speaker's attitude to the social circumstances and the appropriate functional style (*slay vs kill*), evaluative connotation may show his approval or disapproval of the object spoken of (*clique vs group*), emotional connotation conveys the speaker's emotions (*mummy vs mother*), the degree of intensity (*adore vs love*) is conveyed by expressive or intensifying connotation.

The interdependence of connotations with denotative meaning is also different for different types of connotations. Thus, for instance, emotional connotation comes into being on the basis of denotative meaning but in the course of time may substitute it by other types of connotation with general emphasis, evaluation and colloquial stylistic overtone. E.g. *terrific* which originally meant 'frightening' is now a colloquialism meaning 'very, very good' or 'very great': *terrific beauty, terrific pleasure*.

The orientation toward the subject-matter, characteristic of the denotative meaning, is substituted here by pragmatic orientation toward speaker and listener; it is not so much what is spoken about as the attitude to it that matters.

Fulfilling the significant and the communicative functions of the word the denotative meaning is present in every word and may be regarded as the central factor in the functioning of language.

The expressive function of the language (the speaker's feelings) and the pragmatic function (the effect of words upon listeners) are rendered in connotations. Unlike the denotative meaning, connotations are optional.

Connotation differs from the implicational meaning of the word. Implicational meaning is the implied information associated with the word, with what the speakers know about the referent. A wolf is known to be greedy and cruel (implicational meaning) but the denotative meaning of this word does not include these features. The denotative or the intentional meaning of the word wolf is "a wild animal resembling a dog that kills sheep and sometimes even attacks men". Its figurative meaning is derived from implied information, from what we know about wolves - "a cruel greedy person", also the adjective wolfish means "greedy".

Polysemy is very characteristic of the English vocabulary due to the monosyllabic character of English words and the predominance of root words. The greater the frequency of the word, the greater the number of meanings that constitute its semantic structure. Frequency - combinability - polysemy are closely connected. A special formula known as "Zipf's law" has been worked out to express the correlation between frequency, word length and polysemy: the shorter the word, the higher its frequency of use; the higher the frequency, the wider its combinability, i.e. the more word combinations it enters; the wider its combinability, the more meanings are realised in these contexts.

The word in one of its meanings is termed a lexico-semantic variant of this word. For example the word *table* has at least 9 lexico-semantic variants:

1. A piece of furniture
2. The persons seated at table.
3. The food put on a table
4. A thin flat piece of stone, metal, wood
5. A slab of stone
6. Plateau, extensive area of high land
7. An orderly arrangement of facts, etc.

The problem in polysemy is that of interrelation of different lexico-semantic variants. There may be no single semantic component common to all lexico-semantic variants but every variant has something in common with at least one of the others.

All the lexico-semantic variants of a word taken together form its semantic structure or semantic paradigm. The word *face*, for example, according to the dictionary data has the following semantic structure:

1. The front part of the head: *He fell on his face,*
2. Look, expression: *a sad face, smiling faces, she is a good judge of faces.*
3. Surface, facade: *face of a clock, face of a building, He laid his cards face down.*
4. fig. Impudence, boldness, courage; *put a good/brave/ boldface on smth, put a new face on smth, the face of it, have the face to do, save one's face.*
5. Style of typecast for printing: *bold-face type.*

In polysemy we are faced with the problem of interrelation and interdependence of various meanings in the semantic structure of one and the same word.

No general or complete scheme of types of lexical meanings as elements of a word's semantic structure has so far been accepted by linguists. There are various points of view. The following terms may be found with different authors: direct / figurative, other oppositions are: main / derived; primary / secondary; concrete/ abstract; central/ peripheral; general/ special; narrow / extended and so on.

Meaning is direct when it nominates the referent without the help of a context, in isolation; meaning is figurative when the referent is named and at the same time characterised through its similarity with other objects, e.g. *tough meat* - direct meaning, *tough politician* - figurative meaning. Similar examples are: *head* - *head of a cabbage*, *foot* - *foot of a mountain*, *face* - *put a new face on smth*

Differentiation between the terms primary / secondary main / derived meanings is connected with two approaches to polysemy: diachronic and synchronic.

If viewed diachronically polysemy, is understood as the growth and development (or change) in the semantic structure of the word.

The meaning the word *table* had in Old English is the meaning "a flat slab of stone or wood". It was its primary meaning, others were secondary and appeared later. They had been derived from the primary meaning.

Synchronically polysemy is understood as the coexistence of various meanings of the same word at a certain historical period of the development of the English language. In that case the problem of interrelation and interdependence of individual meanings making up the semantic structure of the word must be investigated from different points of view, that of main / derived, central /peripheric meanings.

An objective criterion of determining the main or central meaning is the frequency of its occurrence in speech. Thus, the main meaning of the word *table* in Modern English is "a piece of furniture".

Polysemy is a phenomenon of language, not of speech. But the question arises: wouldn't it interfere with the communicative process ?

As a rule the contextual meaning represents only one of the possible lexico-semantic variants of the word. So polysemy does not interfere with the communicative function of the language because the situation and the context cancel all the unwanted meanings, as in the following sentences: *The steak is tough. This is a tough problem Prof. Holborn is a tough examiner.*

By the term "context" we understand the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the word. The context individualises the meanings, brings them out. The two main types of linguistic contexts which serve to determine individual meanings of words are the lexical context and the grammatical context. These types are differentiated depending on whether the lexical or the grammatical aspect is predominant in determining the meaning.

In lexical context of primary importance are lexical groups combined with the polysemantic words under consideration. The adjective *heavy* in isolation possesses the meaning "of great weight, weighty". When combined with the lexical group of words denoting natural phenomena as *wind, storm*, etc. it means "striking, following with force, abundant", e.g. *heavy rain, wind, storm*, etc. In combination with the words *industry, arms, artillery* and the like, *heavy* has the meaning "the larger kind of something as *heavy industry, artillery*"

In grammatical context it is the grammatical (mainly the syntactic) structure of the context that serves to determine various individual meanings of a polysemantic word. Consider the following examples: 1) *I made Peter study. He made her laugh. They made him work (sing, dance, write...)* 2) *My friend made a good teacher. He made a good husband*

In the pattern "to make + N(Pr)+ V inf" the word *make* has the meaning "to force", and in the pattern "to make + A + N" it has the meaning "to turn out to be". Here the grammatical context helps to determine the meaning of the word "to make".

So, linguistic (verbal) contexts comprise lexical and grammatical contexts. They are opposed to extra linguistic contexts (non-verbal). In extra - linguistic contexts the meaning of the word is determined not only by linguistic factors but also by the actual situation in which the word is used.

#### Change of word meaning.

Extension (widening of meaning). The extension of semantic capacity of a word, i.e. the expansion of polysemy in the course of its historical development, e.g. *manuscript* originally "smth hand-written".

Narrowing of meaning. The restriction of the semantic capacity of a word in the historical development, e.g. *meat* in OE meant "food and drink".

Elevation (or amelioration). The semantic change in the word which rises it from humble beginning to a position of greater importance, e.g. *minister* in earlier times meant merely "a servant".

Degradation. The semantic change, by which, for one reason or another, a word falls into disrepute, or acquires some derogatory emotive charge, e.g. *silly* originally meant "happy".

The change in the denotational component brings about the extension or the restriction of meaning. The change in the connotational component may result in the degradation - pejorative or ameliorative development of meaning.

**Metaphor.** The transfer of name based on the association of similarity. It is the application of a name or a descriptive term to an object to which it is not literally applicable, e.g. *head of an army*, *eye of a needle*.

**Metonymy.** The transfer of name based on the association of contiguity. It is a universal device in which the name of one thing is changed for that of another, to which it is related by association of ideas, as having close relationship to one another, e.g. *the chair* may mean "the chairman", *the bar* - "the lawyers".

## **6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.**

### **Практичне заняття № 1**

Розмовна тема "З історії ООН".

ГраMATика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Обговорити питання Впр. 6 стр. 47(Coursebook).

Перевірити розуміння слів: *active, dormant, erupt, eruption, cone*. Опрацювати текст Впр. 7 стр. 47

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати впр. 8 – 9 стр. 47 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Написати порівняльний нарис за темами:

- Два природних явища вашої країни;
- Дві різні тварини;
- Два острови.

### **Практичне заняття № 2**

Розмовна тема "Великий бізнес".

ГраMATика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Обговорення питань:

- More people are now making friends over the Internet.
- People are living longer than before.
- People are having more holidays abroad.
- People are using robots in their homes.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Аудіювання впр. 3 а, б стр. 48-49 (Coursebook).

Робота з новими словами "ages" (впр. 4 стр. 49). Записати:

- adolescent – 13-19
- middle-aged person – over 40
- young adult – 18-30
- thirty-something – 31-39
- child – 3-12
- elderly person – 60+
- teenager – 13-19
- retired person – 65+

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 3**

Розмовна тема “Олімпійська заявка”.

ГраMATика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Введення граматичної теми "will, might and may for predictions" стр. 136 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Автоматизація граматичного матеріалу Впр. 5a,b,c, ба стр. 49 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Домашнє завдання Впр. 1-6 стр. 34-35 (Workbook).

### **Практичне заняття № 4**

Розмовна тема “Як покращити навички аудіювання”.

ГраMATика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Обговорити питання впр. 1 стр. 50.

Пояснити значення наступних слів: *old-fashioned, responsible, employer, suitable, childcare, birth rate*.

Робота з текстом "Germany: What future for the family?" стр. 50 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати вправи до тексту (впр. 2 a-d – 3 стр. 50, Coursebook).

Заперечні займенники. Записати на дошці слова *happy* та *power*, запитати студентів, чи знають вони, як зробити ці слова заперечними. Прочитати пояснення щодо вживання *in-* та *-less* (стр. 51, Coursebook). Студенти знаходять приклади заперечних займенників у прочитаному тексті. Виконати впр. 4 a-b стр. 51.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-6 стр. 36-37 (Workbook).

## **Практичне заняття № 5**

Розмовна тема “Есе «за» і «проти»”.

ГраMATика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Введення граматичної теми "First Conditional" стр. 136 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 5a,b - 6a,b стр. 51 , а також впр. 3-4 стр. 137 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 7-9 стр. 37 (Workbook).

## **Практичне заняття № 6**

Розмовна тема “Історія компанії Майкрософт”.

ГраMATика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Аудіювання впр. 7 а стр. 51 (Coursebook). Розіграти прослухані ситуації.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Відповісти на запитання (впр. 7 a,b стр. 51).

Робота над ситуацією "Speaking on a talk show". Виконати впр. 6a,b - 7a,b стр. 53 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

## **Практичне заняття № 7**

Розмовна тема “Відомі успішні компанії сьогодні”.

ГраMATика: Умовні речення I типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Обговорити питання (впр. 1 стр. 52).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Аудіювання впр. 2 a-c стр. 52 (Coursebook).

Робота з фразами "Expressing opinions" (стр. 136). Опрацювання фраз в контексті: виконати впр. 3 a-b, 5 стр. 52-53, впр. 5 стр. 137 (Coursebook); впр. 3 стр. 38 (Workbook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1, 2, 4 стр. 38 (Workbook).

### **Практичне заняття № 8**

Розмовна тема “Відомі успішні компанії сьогодні”

Грамматика: Умовні речення I типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Основні види помилок під час письма ( Впр. 2 стр. 54, Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Порядок слів у реченні ( Впр. 3a стр. 54, Coursebook).

Пропуск слів у реченні ( Впр. 3b стр. 54, Coursebook).

Пунктуація ( Впр. 3c стр. 54, Coursebook).

Виконання вправ на перевірку засвоєння матеріалу (Впр. 4a,b стр. 54, Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 9**

Розмовна тема “Грамматична тема”.

Грамматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Обговорити питання Впр. 5a стр. 55 (Coursebook).

Прочитати постер Впр. 5b стр. 55 (Coursebook) і поставити запитання:

- What is the topic of the article?
- How many words should you write?
- What's the prize?

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Опрацювати слова і фрази: *proud, creativity, race, out of sight, voluntary, cause, contribute*.

Прочитати текст Впр. 6 стр. 55.

Виконати впр. 7 – 10 стр. 55 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 10**

Розмовна тема “Глобальне потепління”.

Грамматика: Теперішній перфектний тривалий час.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.



**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з текстом і словами за темою. Перед тим, як читати текст перевірити розуміння слів: *investigation, burglary, forensic, vital, fingerprints, hardly*. Прочитати, перекласти текст стр. 58.

Виконати впр. 2-3 стр. 58-59.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Аудіювання впр. 4 a-b, 5 стр. 59 (Coursebook).

Записати і розповісти про десять речей, які ви повинні або не повинні робити у повсякденному житті (навчання, робота, дом, вільний час).

Порівняйте ваш список зі списком партнера. Виберіть п'ять найбільш дратуючих речей для вас обох.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1, 2 стр. 40 (Workbook).

### **Практичне заняття № 11**

Розмовна тема “Навколишнє середовище”.

ГраMATика: Теперішній перфектний тривалий час.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Введення граматичної теми "Modal Verbs: *must* and *have to*" стр. 138 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 6a,b - 7a,b стр. 59, а також впр. 1,2 стр. 139 (Coursebook).

Введення граматичної теми "Modal Verbs: *could* and *had to*" стр. 138 (Coursebook).

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 5a,b стр. 61, а також впр. 3 стр. 139 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 3-5 стр. 40, впр. 6 стр. 43 (Workbook).

### **Практичне заняття № 12**

Розмовна тема “Забруднення навколишнього середовища”.

ГраMATика: Фразові дієслова.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з новими словами "science" (впр. 1 стр. 60, Coursebook).

Робота з текстом "A brief history of Stephen Hawking" стр. 43 (Coursebook).

Виконати вправи до тексту (впр. 2 – 4 стр. 42, Coursebook ). Перед тим, як читати текст перевірити розуміння слів: *birth, separate, version, fortunate, in spite, consider*.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Іменники, прикметники і дієслова з прийменниками (впр. 4 a,b,c стр. 61).

Обговорити ствердження щодо науки (впр. 6 стр. 61).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-5 стр. 42-43 (Workbook).

### **Практичне заняття № 13**

Розмовна тема “Місцеве відродження”.

Грамматика: Фразові дієслова.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з словами: *the theory of relativity, molecules, infinity, vaccinations, genetics, levers and pulleys, psychoanalysis*. Виконати впр. 1 a,b стр. 62 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота з фразами "Developing an argument" (стр. 138). Опрацювання фраз в контексті: виконати впр. 4 a-b, 5 стр. 62

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-3 стр. 44 (Workbook).

### **Практичне заняття № 14**

Розмовна тема “Миколаїв-місто майбутнього”

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота над ситуацією "Ideas and Innoations". Виконати впр. 2,3 стр. 62 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота над ситуацією "Choosing the best invention". Виконати впр. 7a,b,c стр. 63 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 15**

Розмовна тема “Грамматична тема”.

Грамматика: Фразові дієслова

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Відповісти на запитання:

- When and why do you make notes?

Аудіювання впр. 2 стр. 64 (Coursebook).

Робота з текстом стр. 118.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати вправи до тексту (впр. 2-3 стр. 58-59).

Творче завдання. Уявіть, що визбираєтесь писати есе на тему "Invasive species in the UK".

Зробіть відповідні записи.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1 стр. 45 (Workbook).

### **Практичне заняття № 16**

Розмовна тема "Як працювати з текстом".

ГраMATика: Теперішній перфектний тривалий час.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Обговорити питання:

- Did you take any school exams at the age of 15/16? If yes, in which subjects?
- Did you study Chemistry at school?
- Did you like it?
- Did you pass any exams in Chemistry?

Виконати впр. 6 – 10 стр. 64-65 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 17**

Розмовна тема "Як підготувати доповідь".

ГраMATика: Фразові дієслова.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Відповісти на запитання: впр. 1 стр. 66 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Читання. Виконати вправи до тексту (впр. 2 стр. 66).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 18**

Розмовна тема "Чи врятує наука світ?".

ГраMATика: Теперішній перфектний тривалий час.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Аудіювання, вправи на перевірку розуміння (впр. 3 а-с стр. 67, Coursebook).

Введення граматичної теми "Verb Patterns" стр. 140 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 4а-с, 5а стр. 67, а також впр. 1 стр. 141 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 3-5 стр. 46-47г (Workbook).

### **Практичне заняття № 19**

Розмовна тема "Сучасний науковий світ".

ГраMATика: Теперішній перфектний тривалий час.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з текстом "Working in the dark" стр. 68-69 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота зі словами за темою (впр. 1а стр. 68, Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-4 стр. 48 (Workbook).

### **Практичне заняття № 20**

ГраMATика: Закріплення та повторення граматичних тем Модулю 1.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Виконати вправи до тексту (впр. 2 – 3 стр. 68, Coursebook ).

ГраMATика: –ing / -ed Прикметники.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Розглянути тему, виконати вправи на автоматизацію (впр. 4 a,b,c, d стр. 68).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 5-8 стр. 49 (Workbook).

### **Практичне заняття № 21**

Розмовна тема "Світ спорту".

ГраMATика: Умовні речення II типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з текстом "Why does it seem to be so difficult for teenagers to get up in the morning?" стр. 46 (Workbook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати вправи до тексту (впр. 2 стр. 47, Workbook).

Введення граматичної теми "Future Intentions" стр. 140 (Coursebook).

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 5 а-с, 5а стр. 69, а також впр. 2- 3 стр. 141 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 2-4 стр. 48 (Workbook).

## **Практичне заняття № 22**

Розмовна тема "Великий спорт – великий бізнес".

Грамматика: Висловлювання з too/enough.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Відповісти на запитання (впр. 1 стр. 70, Coursebook).

Робота над ситуацією "A night out". Виконати впр. 2,3 стр. 70-71 (Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота з фразами "Expressing preferences" (стр. 140). Опрацювання фраз в контексті: виконати впр. 4 а-b стр. 71, впр. 4 стр. 141 (Coursebook).

Робота над ситуацією "Planning a night out". Виконати впр. 7a,b,c стр. 71 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-4 стр. 50 (Workbook).

## **Практичне заняття № 23**

Розмовна тема "Психологія і спорт".

Грамматика: Висловлювання з too/enough.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Провести тест. Студенти виявляють свій стан пам'яті (стр. 72, Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати вправи на закріплення теми заняття:

1) The following are all words from the first eight units of the Course Book. Do you know what they all mean? You can refer to the Course Book or use a dictionary to remind you if necessary.

blizzard, cleaner, baker, dedicated, Medicine, astronomer, hurricane, talented, Astronomy, pleasant, determined, Physics, romantic, peaceful, storm, Biology, helpful, engineer, drought, impressive.

2) Organise the words into groups. Think of enough groups to use all of the words.

3) Now choose some of the words that you think are important or that are hard for you to remember.

Try one or both of these strategies:

1 imagine the words in a particular place

2 make up a story using the words

4) Do you have any other strategies for memorising new words? Use your strategies to memorise some of the words on this worksheet.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1 стр. 51 (Workbook).

### **Практичне заняття № 24**

Розмовна тема “Розвиток спорту в Україні”

ГраMATика: Дієслівні структури (Verb patterns).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Опрацювати слова і фрази: *full, octopus, gathered, canoe, container*. Прочитати і перекласти текст "The discovery of New Zealand – a Maori legend" (стр. 73, Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Виконати вправи до тексту (впр. 5-7, 9 стр. 73).

Переказати прочитану історію за схемою:

- Who?
- Where?
- What did they do?
- What happened?
- What to do?
- How?
- How many people?
- How long?
- Why was it failing?
- Kupe's wife?
- What then?

Обставини часу. Виконати вправи 8 а,б стр. 73

Написати власну розповідь за однією з тем:

- a folk story from your country
- a strange dream
- the worst night of your life.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

### **Практичне заняття № 25**

Розмовна тема “Як скласти іспит”.

ГраMATика: Умовні речення II типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Відповіді на запитання: впр. 1 стр. 74 (Coursebook).

Читання. Виконати вправи до тексту (впр. 2 стр. 74).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Аудіювання, вправи на перевірку розуміння (впр. 3 а-с стр. 75, Coursebook).

Введення граматичної теми "Used to" стр. 142 (Coursebook).

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 5-6 стр. 75, а також впр. 1, 2 стр. 143 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-4 стр. 52 (Workbook).

### **Практичне заняття № 26**

Розмовна тема "Як писати формальний Email".

Грамматика: Умовні речення II типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з текстом "Uses of gold in industry" стр. 76 (Coursebook).

Виконати вправи до тексту (впр. 1 а-d стр. 76, Coursebook ).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

"Compound nouns". Розглянути тему, виконати вправи на автоматизацію (впр. 2 а,b,c, d стр. 77).

Введення граматичної теми "Present Simple Passive" стр. 142 (Coursebook).

Автоматизація граматичного матеріалу. Виконати впр. 3-4 стр. 77, а також впр. 3,4 стр. 143 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-9 стр. 54-55 (Workbook).

### **Практичне заняття № 27**

Розмовна тема "Видатні спортсмени".

Грамматика: Умовні речення II типу.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Відповіді на запитання (впр. 1 стр. 78, Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота над ситуацією "Import-Export". Виконати впр. 2,3 стр. 78-79 (Coursebook).

Робота з фразами "Negotiating" (стр. 142). Опрацювання фраз в контексті: виконати впр. 4 а-b стр. 79, впр. 5 стр. 143 (Coursebook).

Робота над ситуацією "Making a deal". Виконати впр. 7а,b,c стр. 79 (Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-4 стр. 56 (Workbook).

### **Практичне заняття № 28**

Розмовна тема “Герої українського спорту”

ГраMATика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Аудіювання, вправи на перевірку розуміння (впр. 1, 2а стр. 80, Coursebook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Опрацювання фраз, що вживаються під час доповіді (впр. 2b,c, 3 стр. 80, Coursebook).

Як описувати процес "Приготування шоколаду" (впр. 5-8 стр. 81, Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 1-4 стр. 57 (Workbook).

### **Практичне заняття № 29**

Розмовна тема “Герої українського спорту”

ГраMATика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Вставити правильну форму дієслова в текст (впр. 1 стр. 82, Coursebook).

Робота з текстом. Прочитати і перекласти текст "A girl's best friend?" (стр. 82, Coursebook).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Доповнити речення (впр. 2 стр. 82, Coursebook).

### **Практичне заняття № 30**

Розмовна тема “Час для змін”.

ГраMATика: Умовні речення I та II типу в зіставленні.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Робота з текстом. Прочитати і перекласти текст "Time for a change?" (стр. 53, Workbook).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Вправи на перевірку розуміння тексту (впр. 5,6 стр. 52, Workbook).

Виконання граматичних вправ на закріплення теми "Present Simple Passive".

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття. Домашнє завдання Впр. 8,9 стр. 55 (Workbook). Підготувати повідомлення "Describe a simple process you know".

### **Практичне заняття № 31**



Розмовна тема “Як описувати процес”.

Грамматика: Закріплення та повторення граматичних тем Модулю 2.

**Мета:** оволодіти лексичним матеріалом по темі заняття, засвоїти граматичний матеріал, вміти використовувати свої знання на практиці: у монологічному мовленні та діалозі, усно та письмово; розвивати навички аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погоду та погодні явища.

**Зміст основної частини заняття:**

Перевірити домашнє завдання.

Навчитися описувати процес виготовлення чого-небудь. Робота з текстом (стр. 81, Coursebook ). Описування за малюнками.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Засвоєння фраз, які допомагають з'єднувати речення і показувати порядок подій. (впр. 6 стр. 81, Coursebook).

За малюнками описати процес виготовлення чаю (письмово) (стр. 81, Coursebook ).

Виступи студентів з повідомленнями "Describe a simple process you know".

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок.

## 7. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.

### МКР № 1

#### Language Leader Pre-Intermediate Progress Test A – Units 7-9

---

##### 1 Underline the odd one out in each group.

- 0 a) DNA                      b) Astronomy                      c) Economics                      d) History
- 1 a) doze                                      b) dream                                      c) supply                                      d) sleepless
- 2 a) at last                                      b) lastly                                      c) suddenly                                      d) soon
- 3 a) discount                                      b) quantity                                      c) delivery                                      d) colleague
- 4 a) fingerprints b) evidence                                      c) firework                                      d) crime
- 5 a) promotion b) department c) market leader                                      d) investigator
- 6 a) amazed                                      b) worked                                      c) depressed                                      d) bored

##### 2 Add prepositions in the gaps if needed. You can also leave the gaps blank.

This is a story I just have <sup>0</sup> to tell you. You may not know, but I am afraid <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ spiders. I hate them! Well, last Friday I was working in my office late. I had <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a lot of work to finish. When it was done I put on my coat and went to the exit but there was a big spider on the door! I wanted <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ go home but I couldn't open the door! For an hour I thought <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ my problem but I did not know how to get out of the office and past the spider. I tried <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ phone the security officer but he didn't reply. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ six hours waiting, I got out of the office thanks <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ a cleaner who came to work early. That Saturday morning I slept <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ until five in the evening! I think I need to talk <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ my phobia to a doctor!

##### 3 Change the following sentences so they are in the present simple passive.

0 People in my school wear uniforms.

Uniforms are worn by people in my school. \_\_\_\_\_

1 Peter Jones gives the results.

2 The restaurant uses 20 kilos of salt every day.

3 Bees make honey.

4 The Orchestra gives concerts regularly.

##### 4 Rewrite the phrases to make them correct.

0 That seem rather high.

That seems rather high. \_\_\_\_\_

- 1 I will rather go a concert.

---

- 2 It mean what he could leave early.

---

- 3 What then if we will give you €10,000

---

- 4 I not keen in going to Peter's house.

---

- 5 It connected by my brother's job.

---

- 6 I more interest in cars than planes.

---

**5 Read the text and answer the questions.**

**0** When did the writer work?

*In the summer.*

- 1 In which country can you find a lot of amber?

---

- 2 What is amber usually used for?

---

- 3 Which part of the pipe is amber used for?

---

- 4 What do people do with their pipes?

---

- 5 How many countries did the writer visit?

---

**A SUMMER JOB**

This summer I worked for a trading company in Poland. My brother's wife is Polish and her brother exports amber to Europe. Amber is a brown stone which is often used in jewellery. It can be very expensive. Amber is found under the ground and there are a lot of mines on the coast of the Baltic Sea. Most of the mines though are not in Poland; they are in a small part of Russia called Kaliningrad, which is between Lithuania and Poland. Pure amber comes to Poland, and Polish manufacturers then use the stone in a variety of different ways.

I've been studying Polish at university for two years so this meant that I could do the negotiating with the amber companies. I did this for two weeks. I negotiated discounts and made notes of quantities, delivery dates etc. This was important work but not very enjoyable. Then, something completely different happened.

Amber is most famous in jewellery and you can buy expensive amber rings, necklaces and bracelets all over the world. Amber is also used for cigar holders and pipes. In fact, in Turkey all famous Turkish pipes use amber for the pieces of the pipe that people put in their mouths. Turkish pipes are very popular tourist gifts and people buy them not to smoke but to put on their shelves, tables etc. This is an important trade for the amber trading company, so I was sent to Istanbul. I had never been to Turkey and didn't speak any Turkish. Luckily, the buyer in Istanbul spoke both English and Turkish.

Istanbul is an exciting city but very hot in summer. This means that it is very difficult to work, but I found the pipe factory really fascinating. The pipes are made from meerschaum, a white stone, and most pipes are made by hand. When I returned to Poland I took a pipe for everyone in my brother-in-law's office. They loved them but they didn't smoke them. These pipes are not made for smoking.

By the end of the summer I knew everything about amber, everything about pipes. I had visited two beautiful countries and got very valuable work experience. What a useful summer!

**6 Listen to the dialogue and tick the questions that are answered.**

Track 3

<b>0</b> How is the work organised in a real lab?	✓
<b>1</b> Are most of the crimes murders?	
<b>2</b> Why do scientists sometimes make mistakes?	
<b>3</b> Are more people now wanting to study forensic science?	
<b>4</b> Can I see inside your laboratory?	
<b>5</b> Is it safe to use a phone in a laboratory?	

---

**Language Leader Pre-Intermediate Progress Test B – Units 7-9**

---

**1 Read the text and answer the questions.**

**0** When did the writer work?

In the summer.

**1** In which country can you find a lot of amber?

**2** What is amber usually used for?

**3** Which part of the pipe is amber used for?

**4** What do people do with their pipes?

**5** How many countries did the writer visit?

**A SUMMER JOB**

This summer I worked for a trading company in Poland. My brother's wife is Polish and her brother exports amber to Europe. Amber is a brown stone which is often used in jewellery. It can be very expensive. Amber is found under the ground and there are a lot of mines on the coast of the Baltic Sea. Most of the mines though are not in Poland; they are in a small part of Russia called Kaliningrad, which is between Lithuania and Poland. Pure amber comes to Poland, and Polish manufacturers then use the stone in a variety of different ways.

I've been studying Polish at university for two years so this meant that I could do the negotiating with the amber companies. I did this for two weeks. I negotiated discounts and made notes of quantities, delivery dates etc. This was important work but not very enjoyable. Then, something completely different happened.

Amber is most famous in jewellery and you can buy expensive amber rings, necklaces and bracelets all over the world. Amber is also used for cigar holders and pipes. In fact, in Turkey all famous Turkish pipes use amber for the pieces of the pipe that people put in their mouths. Turkish pipes are very popular tourist gifts and people buy them not to smoke but to put on their shelves, tables etc. This is an important trade for the amber trading company, so I was sent to Istanbul. I had never been to Turkey and didn't speak any Turkish. Luckily, the buyer in Istanbul spoke both English and Turkish.

Istanbul is an exciting city but very hot in summer. This means that it is very difficult to work, but I found the pipe factory really fascinating. The pipes are made from meerschaum, a white stone, and most pipes are made by hand. When I returned to Poland I took a pipe for everyone in my brother-in-law's office. They loved them but they didn't smoke them. These pipes are not made for smoking.

By the end of the summer I knew everything about amber, everything about pipes. I had visited two beautiful countries and got very valuable work experience. What a useful summer!

**2 Change the following sentences so they are in the present simple passive.**

**0** People in my school wear uniforms.

*Uniforms are worn by people in my school.* \_\_\_\_\_

**1** Bees make honey.

\_\_\_\_\_

**2** The Orchestra gives concerts regularly.

\_\_\_\_\_

**3** Peter Jones gives the results.

\_\_\_\_\_

**4** The restaurant uses 20 kilos of salt every day.

**3 Add prepositions in the gaps if needed. You can also leave the gaps blank.**

This is a story I just have <sup>0</sup> to tell you. You may not know, but I am afraid <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ spiders. I hate them! Well, last Friday I was working in my office late. I had <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a lot of work to finish. When it was done I put on my coat and went to the exit but there was a big spider on the door! I wanted <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ go home but I couldn't open the door! For an hour I thought <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ my problem but I did not know how to get out of the office and past the spider. I tried <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ phone the security officer but he didn't reply. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ six hours waiting, I got out of the office thanks <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ a cleaner who

came to work early. That Saturday morning I slept <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ until five in the evening! I think I need to talk <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ my phobia to a doctor!

**4 Rewrite the phrases to make them correct.**

0 That seem rather high.

*That seems rather high.* \_\_\_\_\_

1 What then if we will give you €10,000.

---

2 I not keen in going to Peter's house.

---

3 I will rather go a concert.

---

4 It mean what he could leave early.

---

5 It connected by my brother's job.

---

6 I more interest in cars than planes.

---

**5 Listen to the dialogue and tick the questions that are answered.**

Track 3

0	How is the work organised in a real lab?	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Are most of the crimes murders?	<input type="checkbox"/>
2	Why do scientists sometimes make mistakes?	<input type="checkbox"/>
3	Are more people now wanting to study forensic science?	<input type="checkbox"/>
4	Can I see inside your laboratory?	<input type="checkbox"/>
5	Is it safe to use a phone in a laboratory?	<input type="checkbox"/>

**6 Underline the odd one out in each group.**

- 7 0 a) DNA                      b) Astronomy                      c) Economics                      d) History
- 1 a) discount                      b) quantity                      c) delivery                      d) colleague
- 2 a) fingerprints b) evidence                      c) firework                      d) crime
- 3 a) doze                      b) dream                      c) supply                      d) sleepless
- 4 a) at last                      b) lastly                      c) suddenly                      d) soon
- 5 a) promotion b) department c) market leader                      d) investigator
- 6 a) amazed                      b) worked                      c) depressed                      d) bored

## Language Leader Pre-Intermediate Progress Test A – Units 10-12

### 1 Underline the odd one out in each group.

- 0 a) therefore                      b) comfortable                      c) comprehensive                      d) easy  
1 a) aluminium   b) box                      c) cardboard                      d) glass  
2 a) assistant                      b) staff                      c) spokesperson                      d) ambassador  
3 a) spectacular   b) incredible   c) scruffy                      d) electrifying  
4 a) sociable                      b) magnificent                      c) competitive                      d) cautious  
5 a) dump                      b) carton                      c) jar                      d) tube  
6 a) archery                      b) drought                      c) fencing                      d) badminton

### 2 Fill in the blanks with the correct form (present continuous, past simple passive, present perfect continuous or second conditional) of the verbs.

On Friday night I <sup>0</sup> am having \_\_\_\_\_ (have) a meeting with Arnulph Finderson, owner of Finders Electronics. Then, on Monday I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (start) work as Assistant Manager of one of the shops. The first Finders Electronics Shop <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (open) in Iceland in 1969. Recently, it <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (grow) quite quickly and you can find Finders Electronics shops in most countries. If Mr Finderson was English, French or German, it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) easier for his company to grow but Arnulph is happy with the growth he <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (see) in the last ten years. Today you can find his shops in every town and city in Europe. It's a good job for me. If I had a better degree I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (wait) and try and find a better job but the results I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (give) in my last exams weren't very good. I am lucky that I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (not work) with my brothers at the factory on Monday morning.

### 3 Fill in the gaps in the dialogue with the correct words from the box. One word is not needed.

down   too   just   memorable   out   enough   only   fantastic away   don't   although   hand   haven't
---

A: You've lost weight, <sup>0</sup> haven't you?

B: Well, I started by trying to cut <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ on what I eat but I lost <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ three kilos in two months. I didn't think that was <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ so I've now also been going to the gym for three months. I've now lost nine kilos!

A: That's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_! But be careful. You don't want to lose <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ much weight. You'll disappear!

B: That's true, but on the other <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, I look better, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I?

A: Yes, you do. What have you done about all those chocolates in your house?

B: Oh, I've thrown them all <sup>8</sup> \_\_\_\_\_. One day I went round the house and put them in a bag. In fact, there were <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ three chocolates in the house. I'd eaten all the others!

A: That must have been a <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ occasion!

B: Yes it was, but I haven't finished yet. Today I want to find <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ about a health farm.

**4 Read the description of a local meeting and put the paragraph headings in the correct place.**

- a) Cleaning the park.
- b) St James Street
- c) This summer
- d) Graffiti on the walls
- e) Endangered species in Colthorne
- f) Rubbish collection

## **COLTHORNE HOUSING GROUP**

ENVIRONMENTAL MEETING

Date: 27/07/07

Attendance: Sheila Gray (Chair), Ali Shahid, Peter Cross, Stephanie Leblanc, Howard Wilkins, Krzysztof Wielinski, Hilary Manning.

<sup>0</sup>       
*f*

Rubbish is not collected on Mondays. The council promised Mondays and every Monday morning people leave their rubbish outside the house. Last week the rubbish was not collected until Wednesday. A letter of complaint to the council was prepared.

<sup>1</sup>     

Many people are unhappy with the 'artwork' of some teenagers in Colthorne. Peter suggested asking the school to get teenagers to repaint the worst places. Krzysztof thought this was a bad idea. It was decided to ask the police to visit the schools to talk to students and Ali will increase the prices of spray paint in his shop.

<sup>2</sup>     

Sheila gave a report. She described the place as scruffy and not well-kept. There is graffiti and people have been dumping rubbish there. It is not a safe place for children to play. Also the trees are dying. It was decided to talk to the police and also to organise a clean-up group. Next week there is a meeting of the Parents Association and Hilary will ask for their help.

<sup>3</sup>     

Many people are worried about temperatures this year. They are afraid there will be a drought again. It was decided to prepare a brochure for families and old people. The brochure will tell people how to be careful in hot weather. The council decided that people will not be able to wash their cars between June and September.

<sup>4</sup>     

The place is now derelict. The houses have been empty for three years and the area is becoming a wasteland. The council have only just decided to make a plan. People dump their rubbish there and there are lots of examples of graffiti. A letter of complaint to the council was prepared and Hilary will meet with the council next week and ask for a quick decision on the area.

<sup>5</sup>     

David said that he hasn't seen any foxes this year. There also haven't been any squirrels. The Housing Group think it is because of all the rubbish and the hot weather this year. There is nowhere clean for animals to live in Colthorne. It was decided to organise an Animal Group for children and next month the Group will go



looking for foxes and squirrels. The Group will also think about how to make Colthorne a better place for animals.

**5 Listen to the dialogue and correct the sentences.**

Track 4

**0** People get their idea of Interpol from TV.  
People get their idea of Interpol from books and films.

**1** Interpol was first created in Monaco.

---

**2** Interpol is now based in Paris.

---

**3** It is the second biggest organisation after UNICEF.

---

**4** Interpol manages databases with, for example, names, photos and addresses of criminals.

---

**5** There are now 80 countries which are members of Interpol.

---

---

## **Language Leader Pre-Intermediate Progress Test B – Units 10-12**

---

**1 Read the description of a local meeting and put the paragraph headings in the correct place.**

- a) Cleaning the park
- b) St James Street
- c) This summer
- d) Graffiti on the walls
- e) Endangered species in Colthorne
- f) Rubbish collection

**COLTHORNE HOUSING GROUP**

ENVIRONMENTAL MEETING

Date: 27/07/07

Attendance: Sheila Gray (Chair), Ali Shahid, Peter Cross, Stephanie Leblanc, Howard Wilkins, Krzysztof Wielinski, Hilary Manning.

<sup>0</sup>   f  

Rubbish is not collected on Mondays. The council promised Mondays and every Monday morning people leave their rubbish outside the house. Last week the rubbish was not collected until Wednesday. A letter of complaint to the council was prepared.

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Many people are unhappy with the 'artwork' of some teenagers in Colthorne. Peter suggested asking the school to get teenagers to repaint the worst places. Krzysztof thought this was a bad idea. It was decided to ask the police to visit the schools to talk to students and Ali will increase the prices of spray paint in his shop.

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Sheila gave a report. She described the place as scruffy and not well-kept. There is graffiti and people have been dumping rubbish there. It is not a safe place for children to play. Also the trees are dying. It was decided to talk to the police and also to organise a clean-up group. Next week there is a meeting of the Parents Association and Hilary will ask for their help.

<sup>3</sup> \_\_\_\_\_

Many people are worried about temperatures this year. They are afraid there will be a drought again. It was decided to prepare a brochure for families and old people. The brochure will tell people how to be careful in hot weather. The council decided that people will not be able to wash their cars between June and September.

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_

The place is now derelict. The houses have been empty for three years and the area is becoming a wasteland. The council have only just decided to make a plan. People dump their rubbish there and there are lots of examples of graffiti. A letter of complaint to the council was prepared and Hilary will meet with the council next week and ask for a quick decision on the area.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_

David said that he hasn't seen any foxes this year. There also haven't been any squirrels. The Housing Group think it is because of all the rubbish and the hot weather this year. There is nowhere clean for animals to live in Colthorne. It was decided to organise an Animal Group for children and next month the Group will go looking for foxes and squirrels. The Group will also think about how to make Colthorne a better place for animals.

**2 Fill in the gaps in the dialogue with the correct words from the box. One word is not needed.**

down too just memorable out enough only fantastic  
away don't although hand haven't

A: You've lost weight, <sup>0</sup>haven't you?

B: Well, I started by trying to cut <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ on what I eat but I lost <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ three kilos in two months. I didn't think that was <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ so I've now also been going to the gym for three months. I've now lost nine kilos!

A: That's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_! But be careful. You don't want to lose <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ much weight. You'll disappear!

B: That's true, but on the other <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, I look better, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I?

A: Yes, you do. What have you done about all those chocolates in your house?

B: Oh, I've thrown them all <sup>8</sup> \_\_\_\_\_. One day I went round the house and put them in a bag. In fact, there were <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ three chocolates in the house. I'd eaten all the others!

A: That must have been a <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ occasion!

B: Yes it was, but I haven't finished yet. Today I want to find <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ about a health farm.

**3 Fill in the blanks with the correct form (present continuous, past simple passive, present perfect continuous or second conditional) of the verbs.**

On Friday night I <sup>0</sup> am having \_\_\_\_\_ (have) a meeting with Arnulph Finderson, owner of Finders Electronics. Then, on Monday I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (start) work as Assistant Manager of one of the shops. The first Finders Electronics Shop <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (open) in Iceland in 1969. Recently, it <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (grow) quite quickly and you can find Finders Electronics shops in most countries. If Mr Finderson was English, French or German, it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) easier for his company to grow but Arnulph is happy with the growth he <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (see) in the last ten years. Today you can find his shops in every town and city in Europe. It's a good job for me. If I had a better degree I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (wait) and try and find a better job but the results I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (give) in my last exams weren't very good. I am lucky that I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (not work) with my brothers at the factory on Monday morning.

**4 Listen to the dialogue and correct the sentences.**

Track 4

**0** People get their idea of Interpol from TV.

People get their idea of Interpol from books and films.

**1** Interpol was first created in Monaco.

---

**2** Interpol is now based in Paris.

---

**3** It is the second biggest organisation after UNICEF.

---

**4** Interpol manages databases with, for example, names, photos and addresses of criminals.

---

**5** There are now 80 countries which are members of Interpol.

---

**5 Underline the odd one out in each group.**

**0** a) therefore                      b) comfortable                      c) comprehensive                      d) easy

**1** a) spectacular    b) incredible    c) scruffy                                      d) electrifying

- |   |              |                |                 |               |
|---|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| 2 | a) sociable  | b) magnificent | c) competitive  | d) cautious   |
| 3 | a) aluminium | b) box         | c) cardboard    | d) glass      |
| 4 | a) assistant | b) staff       | c) spokesperson | d) ambassador |
| 5 | a) dump      | b) carton      | c) jar          | d) tube       |
| 6 | a) archery   | b) drought     | c) fencing      | d) badminton  |

## 8. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети.

### Тести до іспиту

#### Граматичний матеріал

- It ... a lot in Britain.  
a) rain b) rains c) is rain d) rainy e) are rain
- I ... pizza very much.  
a) likes b) is like c) am like d) like e) alike
- I ... English very well.  
a) not speak b) no speak c) speak not d) don't speak  
e) doesn't speak
- I ... married.  
a) am not b) is not c) don't d) doesn't e) aren't
- Your brother ... tennis very well.  
a) play b) plays c) is play d) are play e) playing
- Mozart ... more than 600 pieces of music.

a) writes      b) wrote      c) wrote      d) was write      e) was wrote

7. We ... David in town a few days ago.

a) did see      b) was saw      c) did see      d) was see      e) saw

8. I ... to the cinema three times last week.

a) went      b) going      c) did go      d) goed      e) was go

9. The film wasn't very good. I ... it very much.

a) enjoyed      b) wasn't enjoy      c) didn't enjoyed      d) didn't enjoy  
e) enjoying

10. The window was open and a bird ... into the room.

a) fly      b) flew      c) was flew      d) did fly  
e) flying

11. He ... five letters.

a) write      b) was write      c) has written      d) is write  
e) writing

12. We ... a severe storm in this area recently.

a) has      b) was have      c) did have      d) has had      e) have had

13. They ... an electric car.

a) never drive      b) never have drive      c) have never driven      d) drives never  
e) never driven

14. She ... a new dress.

a) just buy      b) has just bought      c) has just buy      d) just is buy      e) is just buy.

15. I ... to Italy yet.

a) have not been      b) not be      c) not am      d) is not      e) have not

16. He ... when the phone rang.

a) was sleeping      b) were sleeping      c) slept      d) slept      e) sleeps

17. All the rivers and lakes ... yesterday.

a) freeze      b) froze      c) freezes      d) were freezing      e) frozed

18. At six o'clock I ... for Jennie at the station.

a) waited      b) wait      c) waites      d) was waiting      e) had waited

19. Toby ... up very late yesterday. (wakes, woke, wake)

a) wake      b) wakes      c) will wake      d) waken      e) woke

20. Nora ... her friends in the park last week.

a) meets      b) met      c) has met      d) meet      e) was meeting

21. While my son .... for my call, somebody knocked at the door.

a) waits      b) was waiting      c) waited      d) has waited      e) wait

22. I ... by the window when I heard the noise.  
a) sat b) sits c) have sat d) sit e) was sitting
23. Anna ... her cousin at the party a fortnight ago.  
a) saw b) see c) sees d) have seen e) had seen
24. When we came in, the children .... their desks.  
a) clean b) cleaned c) had cleaned d) were cleaning e) clean
25. He ... to join them because of a very bad weather.  
a) refuses b) will refuse c) had refused d) refused e) refuse
26. She ... to play the piano in her childhood.  
a) hasn't like b) doesn't like c) likes d) don't like e) didn't like
27. When I arrived, they ... tennis.  
a) were playing b) play c) played d) plays e) would play
28. Their brother ... a lot last year.  
a) had travelled b) travelled c) have travelled d) travel e) travels
29. Yesterday at six I ... dinner.  
a) prepare b) was preparing c) have prepared d) prepared e) prepares
30. He ... a poem at the party yesterday.  
a) recite b) recites c) have recited d) was reciting e) recited
31. I have bought a computer, ... is more expensive than this one.  
a) who b) which c) what d) where e) whose
32. This is a school ... I used to study  
a) whose b) which c) where d) that e) who
33. This is the girl ... comes from Spain  
a) that b) whose c) who d) what e) which
34. I talked to the girl ... car had broken down in front of the shop  
a) who b) which c) what d) where e) whose
35. Thank you very much for your e-mail ... was very interesting  
a) what b) whose c) who d) what e) which
36. What did you do with the money ... your mother lent you?  
a) whose b) what c) where d) that e) who
37. That's Peter, the boy ... has just arrived at the airport  
a) who b) which c) what d) where e) whose
38. I'm ... actor.  
a) a b) an c) the d) - e) that
39. People drive ... cars too fast

a) this b) an c)- d) the e) a

40. He works as ... painter

a) an b)- c) this d) the e) a

41. Petra started at a factory last week. ... factory is very new

a) a b) an c) the d) - e)that

42. I don't really enjoy watching ... documentaries

a) that b) an c)- d) the e) a

43. Look at this picture. Do you like ... dress she is wearing?

a) an b)- c) that d) the e) a

44. Do you like ... computer games?

a) -b) an c) this d) the e) a

45. I really like ... photos in this magazine

a) an b)- c) that d) the e) a

46. I enjoy all ... documentaries I watched last night.

a) an b) a c) this d) the e)-

47. ... soap operas are boring

a) that b) an c)- d) the e) a

48. This is ... presenter who interviewed Bill Gates on TV

a) an b)- c) this d) the e) a

49. The shop sells ... DVDs

a) that b) an c)- d) the e) a

50. Do you know \_\_\_\_\_ good Italian search engine?

a) an b)- c) this d) the e) a

51. There isn't ... coffee in the cup.

a) any b) some c) a

52. This armchair is ... than that armchair.

a) comfortabler b) most comfortable c) more comfortable

d) the most comfortable e) comfortable

53. I think that picture is....

a) worse b) the worst c) worst d) badder e) baddest

54. How ... money did you spend?

a) much b) few c) many d) a much e) a few

55. We have ... eggs in the fridge.

a) any b) little c) a few d) much e) a little

56. Sleeping pills are as ... as warm milk and honey if you can't fall asleep at night.

a) better      b) good      c) best      d) gooder      e) goodest

57. You see, this car is ... than that one.

a) less more expensive      b) much more expensive      c) much expensive  
d) expensive      e) more expensiver

58. ... you try, ... you learn.

a) the hardest, the fastest      b) the harder, the faster      c) the hard, the fast  
d) the most harder, the most faster      e) the more harder, the more faster

59. Have you got ... ink in your pen?

a) many      b) few      c) a few      d) much      e) an

60. At the conference we met ... people whom we knew well.

a) much      b) a few      c) little      d) a little      e) a

61. If you have ... spare time, look through this book.

a) many      b) a few      c) a little      d) few      e) fewer

62. She gave him ... water to wash his hands and face.

a) many      b) few      c) a few      d) a little      e) a

63. The rivers in America are much ... than those in England.

a) bigger      b) the biggest      c) big      d) more big      e) the most big

64. What is the name of the ... mountain in Asia?

a) high      b) higher      c) the highest      d) more high      e) the most high

65. The London underground is ... in the world.

a) old      b) older      c) elder      d) the oldest      e) the eldest

66. Unless it ... considerably altered, the offer will not be accepted.

a) is      b) will be      c) won't be      d) are      e) am

67. He ... this translation for an hour already but he has not finished it yet.

a) has been doing      b) has done      c) had done      d) have done      e) have been doing

68) I ... the washing up when the phone rang.

a) am doing      b) had been doing      c) was doing      d) were doing      e) is doing

69) If we ... him he will take us there.

a) asked      b) will ask      c) ask      d) asks      e) has asked

70) He will see you as soon as Mr. Brown ... .

a) leaves      b) will leave      c) is leaving      d) are leaving      e) left

71) He could ... ill, if he hadn't taken the medicine.

a) have fallen      b) fall      c) fell      d) falls      e) is falling

72) This time next week I'll probably ... on a beautiful beach.

a) lie      b) lye      c) be lying      d) are lying      e) lies

73) We're late. I think the film will already ... by the time we get to the cinema.



a) start b) be starting c) have started d) has started e) starts

74) The room ... cleaned when I arrived.

a) was being b) was c) has been d) were e) have been

75) When we got back from the holiday we found out that our house ...

a) was broken into b) had been broken into c) was being broken into

d) were being broken into e) has been broken into

### **Лексичний матеріал з пройдених тем.**

1) New Orleans is suffering from strong wind and heavy... .

a) sun b) moon c) rain d) cloud e) globe

2) After two cold, dry winters and ... summers, the south-east of England is experiencing a serious drought.

a) black b) hot c) risky d) clever e) blue

3) In my home city we do not have many days when the ... is really nice, sunny and not raining.

a) planet b) people c) weather d) cloud e) iceberg

4) We sometimes have ... weather like hurricanes or storms.

a) extreme b) interesting c) exciting d) brilliant e) clever

5) You are very ... . Thank you for your help.

a) busy b) kind c) worried d) shy e) blue

6) At the age of eighteen she was in a ... accident.

a) Beautiful b) nice c) late d) busy e) terrible

7) Many of her works are self-portraits – the mixture of dreams and ... .

a) nights b) days c) reality d) people e) transport

8) He listens to the ... when he is doing other things

a) computer b) bicycle c) radio d) magazine e) tablet

9) The Internet helps us to keep in touch with old friends and ... new friends online.

a) ask b) promote c) bring d) make e) lose

10) A ... is a computer that you can easily carry.

a) chair b) TV c) laptop d) copy-book e) software

11) He's got a bad .... He can't remember anything!

a) memory b) concentration c) blood pressure d) disease e) vitamins

12) David always fails exams because he has poor ... .

a) blood pressure b) insomnia c) junk food d) depression

e) concentration

- 13) I feel very ... with new people.  
a) unkind b) uncomfortable c) lucky d) hopeless e) unfair
- 14) I need more ... so I am going to drink more orange juice.  
a) insomnia b) concentration c) memory d) vitamins e) junk food
- 15) When you are....., stop for a coconut drink.  
a) hungry b) thirsty c) calm d) afraid e) kind
- 16) Women ....the children while men go out to work.  
a) encourage b) think c) look after d) develop e) remember
- 17) She is very ... . She often works late.  
a) hard-working b) noisy c) clever d) easy e) polite
- 18) This is a country of amazing ...: blue lakes and lagoons, fast rivers and waterfalls.  
a) mountains b) landscapes c) shades d) looks e) plans
- 19) Her husband is very ... . He makes breakfast for children when she is busy.  
a) clever b) intelligent c) handsome d) helpful e) late
- 20) You need to practice a lot and study the ... verbs.  
a) correct b) clever c) polite d) irregular e) noisy
21. This person works in a school.  
a) engineer b) teacher c) nurse d) office worker e) journalist
22. This person has to wear a uniform.  
a) journalist b) police officer c) baker d) cleaner e) astronomer
23. This person has to use the telephone all the time.  
a) teacher b) engineer c) baker d) call-centre worker e) cleaner
24. This person works with sick people.  
a) baker b) astronomer c) nurse d) security guard e) journalist
25. The bus was so ... I couldn't move.  
a) crowded b) modern c) noisy d) dirty e) funny
26. He won't be very happy if he ... his driving test again  
a) misses b) passes c) fails d) goes e) takes
27. Did you ... sightseeing in Prague?  
a) do b) make c) go d) take e) get
28. He ... me if I could tell him the way  
a) said b) told c) asked d) tell e) spoke
29. Your ... are cold! You should wear gloves  
a) arms b) legs c) hands d) hairs e) eyes
30. Don't be so ...! You'll have to wait

- a) impatient      b) untidy      c)meand) generous      e) lazy
31. When I was a teenager I ... a lot. But I don't do it now.  
a) smoke    b) was smoking      c) used to smoke      d) smokes  
e) have smoke
32. Dan's so .... He pays for everything when we go out  
a) lazy      b) mean      c) generous      d) patient      e) shy
33. I'm going to ... a cake for Bill's birthday  
a) make    b) do      c)cook      d) prepare      e) give
34. It's really sunny. Let's ... for a walk.  
a) get      b) go      c)have d)take e) walk
35. My new camera doesn't work. I'm going to take it ... to the shop  
a) away    b) back      c)on      d)off      e) at
36. I look ... my mother; we have the same eyes and nose  
a) as      b) like c) at      d) to    e)on
37. Say 'please.' You have to be more ....  
a) rude    b) noisy      c) quiet      d) polite      e)funny
38. Can you turn ... the radio? I want to listen to the weather forecast  
a) off      b) on    c)down      d) up    e)in
39. Adrian asked me if I could ... him some money  
a) lend    b) borrow    c) take      d) get      e)bring
40. I'm sorry I'm late. I ... the bus  
a) passed    b) missed    c) left      d) lost      e)went

## **9. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.**

### **Тема 1.**

#### **1. Робота над лексичним та граматичним матеріалом модуля. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми**

##### *Ages*

##### 1. Choose the most appropriate age to complete each sentence.

1 A 20-something has much more freedom than *a teenager/a retired person*.

2 A young adult is more likely to take risks than *a retired person/an adolescent*.

3 An adolescent will usually ask *a middle-aged person/a child* for help when s/he doesn't understand something.

4 An elderly person needs more care than *a child/a 30-something*.

##### *Negative adjectives*

2. Decide whether the underlined adjectives have been used in the correct form, positive or negative. Correct the adjectives which are wrong.

1 Don't be careless or you'll break something!

2 I've always been lucky in my investments. That is why I am so poor!

3 The designers chose a very usual style because they hope to surprise everyone.

4 My tutor is very kind with his grading. He failed my essay and I thought it was very good.

5 A local firm tried to win the contract, but it was hopeless. They could not compete against a large international company.

6 These scissors are useless. They are too blunt to cut anything.

7 The flight from Dubai was very comfortable. There was bad weather which kept rocking the plane.

*Prediction*

3. Complete these predictions using will, won't, may or might.

By the end of this century, the population of the Earth .....

Fifty years from now, computer technology .....

Five years from now, I .....

Next year, my family .....

*Correcting your writing*

Gr = grammar WW = wrong word (vocabulary)

Sp = spelling WO = word order

^ = missing word P = punctuation

4. There is one mistake in each sentence. Use the correction code above to identify the type of mistake.

1 In most developed countries people are living longer. \_\_\_\_\_

2 There a lot more retired people in these countries. \_\_\_\_\_

3 These old people is taking government pensions for more years. \_\_\_\_\_

4 This very expensive is for the governments. \_\_\_\_\_

5 Some governments want to increase the retire age. \_\_\_\_\_

6 However many people think this is unkind to the elderly. \_\_\_\_\_

5. Identify the mistakes in the following passage. Write the correct symbol above the mistake.

Sp P

If people cointinue to live longer new problems will start to happen. People will be retirement longer than they are work in. If people not work, they will not pay tax. If they doesn't pay tax, the government will have less money for pay pansions. How will elderly person survive if they don't have pansions.

**2. Робота з текстом “Investment in your future – trusted life insurance”. Прочитати текст, перекласти незнайомі слова, виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту.**

**INVESTMENT IN YOUR FUTURE – TRUSTED LIFE INSURANCE**

At this time of life, perhaps you are in good health, you have a good job and your family are all happy, healthy and well cared for. But there are many unexpected things that can happen in life.

So at Trusted Life Insurance we ask you to consider a few important questions:

- What will happen to your family if you lose your income for a short time or permanently?
- What will happen if you have an accident?
- What will happen if you fall ill?
- What will happen if you have to look after a member of your family full-time?
- What income will you have after you retire?
- And, as much as we all hate to think about it, who will provide for your family if you die?

Happily, here at Trusted Life we have the answers to those questions. Among the services we can provide:

- (a) **retirement fund** in which you can invest to ensure you will continue to live comfortably after your working life has finished
- (b) **income protection** for times when injury or illness stops you working
- (c) **sickness insurance** against illness that permanently prevents you from working
- (d) **family-care insurance** means you will get an income if you have to leave your job to take care of a member of your family.
- (e) **life insurance** that makes sure your family will have money in the event of your death

If the unexpected happens, you will be happy you invested in Trusted Life.

Make an investment in the comfort, security and wellbeing of your family, for now and for the future.

1. Match each question with the possible solution(s) given in the text (a–e).

- 1 What will happen if you have an accident?
- 2 What will happen if you have to look after a member of your family full-time?
- 3 What income will you have if you retire?
- 4 What will happen if you die?

2. Now use that information to complete these sentences.

- 1 If you retire, you will \_\_\_\_\_.
- 2 If you have to look after a member of your family full-time, you will \_\_\_\_\_.
- 3 If you die, your family \_\_\_\_\_.

3. Read the advertisement to find the noun form of each of the verbs given below.

verb noun verb noun

to insure \_\_\_\_\_ to protect \_\_\_\_\_  
to invest \_\_\_\_\_ to retire \_\_\_\_\_  
to secure \_\_\_\_\_

**3. Підготовка до розмови з теми “Життя за 50 років” . Продумати, яку роль відіграватиме родина у житті кожної людини та всього суспільства у майбутньому.**

Write a short paragraph about your predictions for your society in 50 years.

**4. Робота з кросвордом "Знайди слова".**

Guess the words and then find them in the wordsearch.

**5. Твір на тему “Що змушує тебе пишатися суспільством, в якому ти живеш ?”.**

Write an essay "What makes you proud of your society today?"

**Тема 2.**

**1. Робота з текстом “Science – not for girls?”. Прочитати текст, перекласти незнайомі слова, виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту.**

**SCIENCE – NOT FOR GIRLS?**

Today I have the pleasure of meeting Mrs Alexandra Grey, who left school more than 70 years ago.

*What do you remember most about school?*

Well, school was very hard work. There wasn't much time for fun. In classes we had to sit quietly and do everything the teacher told us. We had to do a lot of writing. There was no chatting and no games. And of course, in my early school years I was only ever in classes with other girls.

*Were there any boys in your school?*

Oh, there were boys, but we had separate classes.

*So could you meet with the boys at all?*

At first, no. We had to go in through different gates, and we had to use a separate playground at break times. We passed the boys in the corridors, but weren't allowed to talk to them. I didn't like that at all because, outside school, lots of my friends were boys.

*You said, 'at first'. Did that change?*

Well, in those days, everyone did subjects like English and Maths and Science in their early years, but once you reached 12, you had to decide if you wanted to continue with academic subjects or if you were going to learn practical subjects. Of course, the school didn't expect girls to study science. In fact, usually girls couldn't do it at all. We had to do Home Economics or Secretarial Studies so that we could learn to be good housewives or secretaries.

However, I knew that I wanted to study the sciences, all of them – Biology, Physics and Chemistry. The school wasn't happy about it. My family and I really had to argue and fight to get

me into them. And when I continued with those subjects I had to join classes with the boys. There were no other girls in those classes!

*Do you think it was a good idea to study science?*

Yes. I worked as a scientist all my life.

1. Answer these questions about the text.

1 Did Mrs Grey have fun at school?

2 What type of student was Mrs Grey, academic or practical?

3 Do you think Mrs Grey was happiest in her early years or later years at school? Give reasons.

2. Compare your school life to Mrs Grey's. Follow the example as a guide.

*In Mrs Grey's school, boys and girls couldn't talk to each other. In my school we can.*

1 She had to do a lot of writing. \_\_\_\_\_

2 You had to choose your subjects at 12. \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

**2. Робота з текстом "Ways of learning". Прочитати текст, перекласти незнайомі слова, виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту.**

1. Imagine that you are preparing to write an essay called 'Learning styles and the best way to learn'. Read the following passage to get ideas for your essay.

### WAYS OF LEARNING

Modern educational research looks closely at the ways in which students learn new information. This work has developed a number of theories about how students learn a subject.

One theory that has become popular and is being used in many different educational situations is *Learning styles*. This theory gives three different ways or styles of learning that different students prefer. *Auditory learners* learn best from hearing things. *Visual learners* learn best from seeing things. *Physical learners* learn best through doing things. Although it is very hard to say that any one student is completely one style of learner, the theory does suggest that certain learning strategies will suit some students better.

Suggested strategies for auditory learners are to record lectures and lessons to listen to again later; to listen to information in recordings from the radio or Internet; and to say things aloud as you revise.

Visual learners benefit from using different colours to organise information and notes; using diagrams and pictures to illustrate ideas; and copying information several times.

For physical learners the best strategies are to put information on cards that can be moved around; to move around while studying; and to choose subjects that involve practical work or research.

Other educational theories expand on or support the Learning styles theory. For further ideas, you could read about Multiple-intelligences theory.

2. Now rewrite the notes in the form of a numbered list (see page 64 in the Course Book).

**3. Комуникативна ситуація. Описати професійні обов'язки, користуючись картинками.**

Write down what you think the duties of the jobs are.

**4. Підготовка повідомлення "Що я повинен робити, а що ні у повсякденному житті?".**

Write down ten things that you have to or mustn't do in your daily life. Think about work, study, home and free time activities.

**5. Твір на тему "Що робить місто успішним", або "Як покращити своє рідне місто".**

Write an essay "What makes a town successful?".

**6. Робота з текстом "Women and science". Прочитати текст, перекласти незнайомі слова,**

**виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту (Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader. Pre-Intermediate. Pearson Longman. – Coursebook. – P. 118).**

### Тема 3.

**1. Робота над лексичним та граматичним матеріалом модуля. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми**

#### *Sleep*

1. Complete each sentence with the correct form of *sleep*.

sleep (x2) sleepless asleep sleepy

1 It's late, but I don't feel \_\_\_\_\_. That's strange.

2 I'm tired because I keep having \_\_\_\_\_ nights.

3 When my daughter goes to bed, she can \_\_\_\_\_ through any loud noise.

4 Sleepwalking? Oh, that's when people walk in their \_\_\_\_\_.

5 Come in, but be very quiet. My mother is upstairs and she is \_\_\_\_\_.

#### *Verb patterns*

2. Write the verb in brackets in the correct form. Add the preposition if necessary.

1 After searching for two hours, I managed \_\_\_\_\_ the right book. (find)

2 Everybody keeps talking \_\_\_\_\_ the party, but no-one is. (leave)

3 Can you come to my office? We need \_\_\_\_\_. (talk)

4 A scientist has succeeded \_\_\_\_\_ a cure for the disease. (find)

5 My cat seems \_\_\_\_\_ you. Usually he doesn't sit on people. (like)

#### *Adjectives with -ing or -ed*

3. Choose the correct form of each adjective.

1 Mr Brown is such a *boring/bored* teacher that I fall asleep in his classes.



2 I can't wait to get my new bike. I'm so *exciting/excited*.

3 Would you be *interesting/interested* in hearing more about this new product?

4 I have never seen such an *amazing/amazed* computer. It can do everything!

*Future intentions*

4. Write one intention (*going to*), one desire (*would like to*) and one hope for each.

1 What are you going to do next week?

intention: \_\_\_\_\_

desire: \_\_\_\_\_

hope: \_\_\_\_\_

2 How will you make money in the future?

intention: \_\_\_\_\_

desire: \_\_\_\_\_

hope: \_\_\_\_\_

**2. Робота з текстом “Common dreams”. Прочитати текст, перекласти незнайомі слова, виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту.**

### COMMON DREAMS

There are some dreams that many people have. Have you ever wondered what they mean?

#### *Chase dreams*

You are running fast, and someone is chasing you. Maybe you don't know who they are or why they are chasing you, but you know you must run. Is this fun? Do you enjoy it? No, probably you feel quite 1\_\_\_\_\_. These dreams often leave you feeling anxious and fearful. This is because the person chasing you represents the problems you have in life. You cannot face them, so you feel that you must run from them.

#### *Teeth dreams*

Your teeth are falling out or breaking into small pieces and there is nothing you can do to stop it. How do you feel? Of all dreams, these can be the most 2\_\_\_\_\_. If you have these dreams, it suggests that you are worried about the way that you look to other people. Perhaps you feel that you are not as good as others, and that you are not attractive.

#### *Naked dreams*

Have you ever dreamt that you were in a public place – perhaps on the bus, in the street or at work – and you have no clothes on? Most people feel 3\_\_\_\_\_ in this situation and it is not surprising. Dreaming that you are naked in a public place suggests that you are not confident, that you are 4\_\_\_\_\_ or fearful of making public mistakes or making a fool of yourself.

#### *Flying dreams*

Dreams in which you are flying above the ground, looking down on people and places you know, are quite common. There are two kinds of flying dreams which have very different effects. If you are in control of the flying, the dream can be very 5\_\_\_\_\_. If the flying is uncontrolled, you can feel 6\_\_\_\_\_. These dreams suggest how much control you have over your own life, and whether you feel positive or negative about what is happening to you.

1. Complete the text with the words in the box. Use the correct form.

excite frighten (x2) shock embarrass worry

2. According to the text, are these statements true or false?

1 People usually enjoy chase dreams. T/F

2 Attractive people have teeth dreams. T/F

3 In a naked dream you are embarrassed about your clothes. T/F

4 If you are in control of your flying dream, you are in control of your life. T/F

3. Answer these questions.

1 Have you ever had any of the dreams in the Reading text?

2 How does that dream make you feel?

frightened surprised amazed excited shocked

3 Is there a dream that you have had many times?

4 How would you describe the dream? (Write some adjectives.)

**3. Комуникативна ситуація "Improving your memory" .**

1. The following are all words from the first eight units of the Course Book. Do you know what they all mean? You can refer to the Course Book or use a dictionary to remind you if necessary.

blizzard, cleaner, baker, dedicated, Medicine, astronomer, hurricane, talented, Astronomy, pleasant, determined, Physics, romantic, peaceful, storm, Biology, helpful, engineer, drought, impressive.

2. Organise the words into groups. Think of enough groups to use all of the words.

3. Now choose some of the words that you think are important or that are hard for you to remember.

Try one or both of these strategies:

1 imagine the words in a particular place

2 make up a story using the words

4. Do you have any other strategies for memorising new words? Use your strategies to memorise some of the words on this worksheet.

**4. Написання твору "Чи мають сни значення?".**

Підготовка до написання твору "Do dreams carry meaning?". Щоб підготуватися до написання твору, повторити та автоматизувати вживання структур, що передають майбутній час в англійській мові (*going to, hoping, would like to, 'd like to*). Робота з тематичними картками.

## Тема 4.

### **1. Робота над лексичним та граматичним матеріалом модуля. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми**

*Work*

#### 1. Match the words or phrases to their meanings.

- 1 promotion A the most successful company in one area  
2 market leader B working for a company for many years  
3 employee C to move to a better job in your company  
4 long service D a person who works for a company

*Used to*

#### 2. Rewrite these past simple sentences using the correct form of *used to*.

- 1 I travelled a lot in my old job.  
2 My old boss wasn't very nice to me.  
3 Did he make you work very hard?  
4 I didn't get home until 8 in the evening.  
5 I was very unhappy in that job.

*Compound nouns*

#### 3. How many compound nouns can you make from the following words?

travel shop

clothes agent

news show

chat line

TV programme

*Present simple passive*

#### 4. Rewrite these active sentences using present simple passive.

- 1 Every country needs new energy sources.  
2 Some countries already use wind power.  
3 Many people think nuclear energy is unsafe.  
4 Builders put solar panels on many new houses.  
5 The movement of the sea makes wave energy.

### **2. Робота з текстом “Staff Survey Report”. Прочитати текст, перекласти незнайомі слова, виконати завдання, переказати зміст з використанням нової лексики з тексту.**

#### **STAFF SURVEY REPORT**

The following report summarises the results of the recent survey of staff job satisfaction.

*Staff numbers* (Total: 57)

Employed for less than two years: 21

More than two years: 27

More than five years: 9

#### *Job knowledge*

66% of staff feel that they understand exactly what their job is.

59% feel that they get the support they need to do their job.

#### *Work pressure*

40% of staff feel that they are regularly or sometimes under too much pressure.

78% suffer from work-related stress.

#### *Staff training*

36% received training in the last 12 months.

17% are happy with amount of staff training.

#### *Opportunity for promotion*

11% feel there are good opportunities for promotion within the company.

7% feel that they have been given appropriate promotion in the last 12 months.

#### *Pay and benefits*

65% are happy with their level of pay.

79% are happy with the sick-leave system.

81% are happy with the holiday system.

#### *Views about management*

28% understand management structure well. 39% feel management communicates well. 12% feel management is taking the company in a positive direction.

#### *Company responsiveness*

37% feel that the company responds well or adequately to staff problems or complaints. 45% feel that there are clear ways to communicate complaints to management. 62% think that staff need to be included more in company decisions.

This report recommends that the company reviews these findings after a 12-month period of action to deal with areas of staff dissatisfaction.

#### 1. Match the following words from the text with their meanings.

1 responsiveness A something given by an employer in addition to pay

2 dissatisfaction B the ability to take action when it is needed

3 benefits C not being happy or pleased about something

#### 2. Answer the following questions about the text.

1 What areas is the company doing well in?

2 What areas is the company doing badly in?

3 From this survey, do you think most staff are happy with the company? Give reasons.

#### 3. This quote comes someone who has worked for the company for many years.

*"I used to be very happy, maybe about ten years ago, but vt things were very different then."*

Can you imagine any ways that the company may have been different in the past? Write sentences comparing the past and present using a form of *used to*.

**3. Повідомлення на тему "Промисловість моєї країни".**

Write an essay "Industry in my country".

There are a lot of big factories around the capital.

Most of them are new.

Cars are made in the north.

The products are sent all over the world.

**4. Комунікативна ситуація "Як приготувати..." з опорою на картки.**

The task is to complete the recipe in the right order, using the Present Passive.