**Міністерство освіти і науки України**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ Національний університет**

**імені В.О. Сухомлинського**

Кафедра німецької мови і літератури

**Навчально-методичний комплекс**

**навчальної дисципліни**

**ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА**

Для напряму/спеціальності *014 Середня освіта/014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))*

Автор:

Кирилюк Світлана Василівна,

ст. викладач кафедри

німецької мови і літератури

Затверджено на засіданні кафедри від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_р.

Затверджено на засіданні Вченої

ради факультету(інституту) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_р.

Миколаїв 2016

**Витяг з ОПП**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є її синтаксична будова німецької мови, яка формується з усіх без винятку синтаксичних одиниць - членів речень, словосполучень, речень, їхніх форм, різновидів.

**Міждисциплінарні зв’язки курсу** полягають в тому, що формування мовної граматичної компетенції студентів базується на знаннях, набутих студентами з курсів практики усного й писемного мовлення, практичної фонетики та мовознавства.

**Мета курсу полягає:**

1) активне засвоювання синтаксичних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні;

2) синтаксичний аналіз мовних явищ, а також трансформаційний та компаративний аналіз синтаксичних структур;

3) правильне вживання синтаксичних граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Завдання курсу:**

а) активне засвоєння студентами основних синтаксичних структур, які вживаються в усному і письмовому мовленні;

б) розуміння студентами синтаксичних явищ/структур, які зустрічаються в мові сучасної художньої прози, публіцистики і наукової літератури;

в) уміння граматично правильно (коректно) оформляти своє висловлювання іноземною мовою;

г) розрізняти нормативні і варіативні форми граматики;

д) розуміти і вживати синтаксичні форми/явища/структури відповідно до їх стилістичної значимості.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;

- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

- працювати із навчальним матеріалом (текстовий, аудіо- та відеоматеріал), вміти його проаналізувати, впровадити на практиці іншомовного мовлення;

- в усній та писемній формі за використання комп’ютерних засобів та технологій (текстові та графічні редактори, презентації), вміти представити результати навчально-пізнавальної діяльності у процесі вивчення німецької мови та набуття вмінь, навичок та методологічних знань щодо її викладання;

**-** здатність до навчання;

**-** уміння працювати самостійно.

**ІІ. Фахові:**

**-** уміння продемонструвати теоретичні знання з комунікативної граматики та розуміння граматично правильної мови;

**-** навики практичного застосування знання граматики (синтаксису);

**-** уміння інтерпретувати та пояснювати правила з синтаксису німецької мови;

**-** комунікативні навики, усна та письмова граматично правильна комунікація;

- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності німецької мови;

- здатність вільно користуватися німецькою мовою у професійних, наукових та ін. цілях;

**-** навики знаходити інформацію з первинних та вторинних інформаційних джерел, включаючи пошук інформації через пошукові системи онлайн.

**Витяг з ОКХ**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

1) пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

***вміти:***

1) правильно застосовувати граматичний матеріал як в усному так і письмовому мовленні;

2) робити аналіз різних типів простого та складного речення в об'ємі вивченого морфологічного і синтаксичного матеріалу;

3) правильно застосовувати у практиці письмового і усного мовлення граматичні знання, отримані на 1-2 курсах;

4) вживати в усному і письмовому мовленні збагачені граматичні структури.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра німецької мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

31 серпня 2016 р.

**Програма навчальної дисципліни**

**КОМУНІКАТИВНА ГРАМАТИКА**

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрям підготовки: 6.020303 Філологія\* (Мова і література (німецька))

Факультет: іноземної філології

2016-2017 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач кафедри німецької мови і літератури, кандидат філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри німецької мови і літератури

Протокол від «23» серпня 2016 року № \_1\_

Завідувач кафедри німецької мови і літератури \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «25» серпня 2016 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «29» серпня 2016 року № 11

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_(Василькова Н. І.)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Миколаївським національним університетом ім. В.О. Сухомлинського

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Комунікативна граматика» складена Кирилюк С. В. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму 6.020303 Філологія\*. Мова і література (німецька).

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є її синтаксична будова німецької мови, яка формується з усіх без винятку синтаксичних одиниць - членів речень, словосполучень, речень, їхніх форм, різновидів.

**Міждисциплінарні зв’язки курсу** полягають в тому, що формування мовної граматичної компетенції студентів базується на знаннях, набутих студентами з курсів практики усного й писемного мовлення, практичної фонетики та мовознавства.

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

**Змістовий модуль 1. Інфінітивні конструкції та групи. Дієприкметник.**

**Тема 1.** Інфінитив без частки zu.

**Тема 2** . Інфінитив з часткою zu.

**Тема 3.** Інфінитивний зворот.

**Тема 4.** Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv.

**Тема 5.** Інфінітив I та II ( активний стан).

**Тема 6.** Інфінітив I та II ( пасивний стан).

**Змістовий модуль 2. Речення. Зв'язок між реченнями.**

**Тема 1.** Порядок слів в простому поширеному реченні.

**Тема 2.** Місце присудка. Місце підмета.

**Тема 3.** Відмінкові додатки. Місце додатку.

**Тема 4.** Обставина. Місце обставини.

**Тема 5.** Означення. Місце означення.

**Тема 6.** Вставні слова та вставні речення.

**Тема 7.** Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.

**Тема 8.** Засоби зв’язку.

**Тема 9.** Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.

**Змістовий модуль №3. Додаткові речення та речення, що заміняють підмет та присудок.**

**Тема 1.** Підрядні речення додатку.

**Тема 2.** Підрядні речення- підмет.

**Тема 3.** Підрядні речення- присудок.

**Змістовий модуль №4. Речення обставини.**

**Тема 1.**Підрядні речення місця.

**Тема 2.** Підрядні речення часу.

**Тема 3.** Підрядні речення образу дії.

**Тема 4.** Підрядні речення причини.

**Тема 5.** Підрядні речення мети.

**Тема 6.** Допустові підрядні речення.

**Тема 7.** Підрядні речення наслідків.

**Тема 8.** Означальні підрядні речення.

**Тема 9.** Порівняльні підрядні речення.

**Тема 10.**Умовні підрядні речення.

**Змістовий модуль №5. Умовний спосіб.**

**Тема 1.** Кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану.

**Тема 2.** Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні.

**Тема 3.** Кондиціоналіс ІІ. Утворення та вживання.

**Тема 4.** Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях.

**Тема 5.** Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях.

**Тема 6.** Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях.

**Тема 7.** Кон’юнктив у непрямій мові.

**Змістовий модуль №6. Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.**

**Тема 1.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.

**Тема 2.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.

**Тема 3.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.

**Тема 4.** Futurum I, II для вираження припущення.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

Основною метою вивчення комунікативної граматики в університеті є синтаксичний аналіз мовних явищ, а також трансформаційний та компаративний аналіз синтаксичних структур. **Завдання** курсу комунікативної граматики полягає в тому, щоб дати студентам практичні знання синтаксису німецької мови, необхідні для вчителя німецької мови середнього навчального закладу, а також виробити в них міцні навички граматично вірної німецької мови в її усній та письмовій формах. Досягнення мети - оволодіння граматичною системою мови та вміння ефективно застосовувати отримані знання на практиці - передбачає розв'язання таких завдань:

а) активне засвоєння студентами основних синтаксичних структур, які вживаються в усному і письмовому мовленні;

б) розуміння студентами синтаксичних явищ/структур, які зустрічаються в мові сучасної художньої прози, публіцистики і наукової літератури;

в) уміння граматично правильно (коректно) оформляти своє висловлювання іноземною мовою;

г) розрізняти нормативні і варіативні форми граматики;

д) розуміти і вживати синтаксичні форми/явища/структури відповідно до їх стилістичної значимості.

Основною проблемою постає оволодіння граматичною будовою німецької мови та використання синтаксичних структур у мовленнєвій діяльності.

Провідною ідеєю курсу є синтаксична будова мови та синтаксичні структури, що є складовою частиною мовної компетенції.

Функціональна направленість програми базується на практичних завданнях курсу. Зокрема, це стосується розділу даного курсу – синтаксису, у якому класи слів та морфологічні форми слів розглядаються у зв’язку з синтаксичними функціями, які вони виконують у словосполученні чи навіть реченні.

У даному кваліфікаційному описі курсу фіксується конкретний розподіл тем за послідовними етапами навчання, які визначають загальний хід оволодіння студентами німецькою мовою у єдності її лексичної та граматичної сторін.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;

- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

- працювати із навчальним матеріалом (текстовий, аудіо- та відеоматеріал), вміти його проаналізувати, впровадити на практиці іншомовного мовлення;

- в усній та писемній формі за використання комп’ютерних засобів та технологій (текстові та графічні редактори, презентації), вміти представити результати навчально-пізнавальної діяльності у процесі вивчення німецької мови та набуття вмінь, навичок та методологічних знань щодо її викладання;

**-** здатність до навчання;

**-** уміння працювати самостійно.

**ІІ. Фахові:**

**-** уміння продемонструвати теоретичні знання з комунікативної граматики та розуміння граматично правильної мови;

**-** навики практичного застосування знання граматики (синтаксису);

**-** уміння інтерпретувати та пояснювати правила з синтаксису німецької мови;

**-** комунікативні навики, усна та письмова граматично правильна комунікація;

- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності німецької мови;

- здатність вільно користуватися німецькою мовою у професійних, наукових та ін. цілях;

**-** навики знаходити інформацію з первинних та вторинних інформаційних джерел, включаючи пошук інформації через пошукові системи онлайн.

Оскільки пропонована програма ґрунтується на принципах діалогічної концепції освіти, то це передбачає, зокрема, такі підходи до організації навчання:

• інтеграцію змісту різних навчальних курсів і предметів;

* інтерактивні й мультимедійні форми навчання;
* високий рівень автономії студентів у навчальному процесі;
* партнерські відносини між викладачами і студентами;
* творчість студентів і викладачів стосовно змісту і форм навчання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 270 годин/9 кредити ECTS.

**Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль № 1.** Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву та дієприкметників в реченні.

Інфінітив - безособова форма дієслова, яка називає дію або стан і входить до системи основних форм дієслова як початкова. Форми інфінітива: Infinitiv I та Infinitiv II ( Aktiv, Passiv).Частка zu перед інфінітивом. Вживання інфінітива без частки zu після ряду дієслів. Поширений інфінітив. Порядок слів у поширеному інфінітиві з зворотними дієсловами. Вживання інфінітива у функції підмета. Інфінітивні групи: um… zu; statt… zu; ohne…zu. Порядок слів у групі. Інфінітивні конструкції haben /sein + zu+ Infinіtiv. Активне та пасивне значення. Дієприкметник - безособова форма дієслова, що поєднує в собі властивості дієслова з властивостями прикметника, а також прислівника. Два типи дієприкметників в німецькій мові: Partizip I і Partizip II. Утворення та значення Partizip I. Функції Partizip I у реченні. Змінювані та незмінювані форми Partizip I. Утворення та значення Partizip II. Функції Partizip II у реченні. Поширене означення. Порядок слів у поширеному означенні. Переклад на українську мову.

**Змістовий модуль № 2.** **Речення. Зв'язок між реченнями.**

Види речень. Головні члени речення. Поширене речення.

Окличні речення. Наказові речення. Питальні речення. Розповідні речення.

Види присудка. Узгодження між присудком та підметом. Поширене речення. Поширення шляхом збільшення числа головних членів. Поширення речення другорядними членами. Група присудка. Група підмета.

Зв'язок між реченнями. Складносурядне речення як речення, що складається з предикативних конструкцій (речень-частин), сполучених сурядним зв'язком. Інтонація складносурядних речень.

Союзні складносурядні речення. Відношення між частинами союзних складносурядних речень: 1) сполучні; 2) розділові; 3) протиставні; 4) причинні; 5) слідчі.

Безсполучникові складносурядні речення.

Складнопідрядне речення як речення, що складається з речень-частин, сполучених підрядним зв'язком. Головне речення - частина складнопідрядного речення, що синтаксично підпорядковує підрядне речення. Послідовне підпорядкування. Satzperiode.

Три групи підрядних речень, що розрізняються по їх загальній функції і характеру зв'язку з головним реченням: 1) підрядні речення підмета, предикативні і додаткові; 2) підрядні речення означальні; 3) підрядні речення обставинні;

**Змістовий модуль № 3. Додаткові речення та речення, що заміняють підмет та присудок.**

Типи підрядних речень за синтаксичним зв’язком:

підрядні речення-підмет, підрядні речення-предикатив. Сполучникові та безсполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Vordersatz. Zwischensatz. Nachsatz.

**Змістовий модуль № 4. Речення обставини.**

Типи підрядних речень за синтаксичним зв’язком: підрядні речення місця, підрядні речення часу , підрядні речення образу дії, підрядні речення причини, підрядні речення мети, допустові підрядні речення, підрядні речення умови. Сполучникові та безсполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Vordersatz. Zwischensatz. Nachsatz.

Типи підрядних речень за синтаксичним зв’язком: означальні підрядні речення. Відносні займенники. Їх функція у реченні. Сполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Zwischensatz. Nachsatz.

Умовні підрядні речення.

**Змістовий модуль №5. Умовний спосіб.**

Умовний спосіб (Konjunktiv). Часові форми умовного способу: “теперішній” час, “минулий” час, “майбутній” час. Konjunktiv II. Утворення та вживання. Основне значення – нереальна дія. Відносний характер часу, який передається формами умовного способу. Синтаксичні умови вживання умовного способу (Konjunktiv II ) : в підрядних реченнях нереальної умови; Konjunktiv I. Утворення та вживання. Основне значення – передання непрямої мови. Використання Konjunktiv I у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах. Konditionalis I та Konditionalis II.

**Змістовий модуль № 6. Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.**

Модальні дієслова як спосіб вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: припущення, ствердження.Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.

Часові форми Futurum I, II для вираження припущення.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Євгененко Д, А., Білоус О, М, та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7.Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Додаткова**

1.N.B. Sokolowa, I.D. Moltschanowa, E.I. Gutrowa. Deutsche Übungsgrammatik. – Proswestschenie, 2001.

2.Бергер Д. Грамматические трудности немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.

3.Миссюра Н.А., Смирнова Н.В. Контрольные работы по грамматике. – М.: Просвещение, 1967.

4.Чуваева В.Г. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва: Высшая школа, 1976.

5.Werner Heidermann. Grammatiktraining. Тренировочные упражнения по грамматике в 2-х частях.– Ismaning:Verlag für Deutsch, Киев: Методика, 1998.

6.Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,

7.Юнг В. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.

8.Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.

9.Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.

10.Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,

11.Schendels, E. Deutsche Grammatik. – М.: Высшая школа, 1979.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни «Комунікативна граматика» у 1 семестрі є залік, у 2 семестрі – екзамен.

**Засоби діагности успішності навчання**

Засіб діагностикинавчальної діяльності студентів з курсу - розгалужена система балів, яка є:

* накопичувальною — складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю;
* рейтинговою — використовуються числові величини для визначення рівнів навчальної успішності студентів;
* варіативною — кількість балів зумовлюється специфікою видів навчальної діяльності студентів.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді модульних контрольних робіт, комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

Для заліку: 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для іспиту: 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра німецької мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

31 серпня 2016 р.

**робоча Програма навчальної дисципліни**

**КОМУНІКАТИВНА ГРАМАТИКА**

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрям підготовки: 6.020303 Філологія\* (Мова і література (німецька))

Факультет: іноземної філології

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна граматика» для студентів ОКР «бакалавр» за напрямом підготовки 6.020303 Філологія\* (Мова і література (німецька))

Розробник:Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач кафедри німецької мови і літератури, кандидат філологічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кирилюк С.В..)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької мови і літератури

Протокол № 1 від «23» серпня 2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Майстренко М. І.)

«23» cерпня 2016 р.

1.**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** |  |
| Кількість кредитів – 9 | Галузь знань  0203 Гуманітарні науки | Нормативна | |
| Напрям підготовки  6.020303 Філологія\*. (Мова і література (німецька)) |
| Модулів – 6 | Спеціальність  (професійне  спрямування): Філологія\*. Мова та література  ( німецька) | ***Рік підготовки:*** | |
| Змістових модулів – 6 | 2-й | 2-й |
|  | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин 270 | 3-й | 4-й |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 5/3  самостійної роботи студента - 10/3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | - | - |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| 76 год. | 44 год. |
| ***Лабораторні*** | |
| - | - |
| ***Самостійна робота*** | |
| 104 год. | 46 год. |
| ***ІНДЗ:***  . | |
| Вид контролю: | |

**Мета та завдання навчальної дисципліни.**

**Завдання** курсу комунікативної граматики полягає в тому, щоб дати студентам практичні знання граматичної будови німецької мови, необхідні для вчителя німецької мови середнього навчального закладу, а також виробити в них міцні навички граматично вірної німецької мови в її усній та письмовій формах.

**Мета:**

1) активне засвоювання основних синтаксичних конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні;

2) розуміння синтаксичних явищ, що зустрічаються у мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі;

3) правильне вживання синтаксичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Основною проблемою постає оволодіння граматичною будовою німецької мови та використання синтаксичних структур у мовленнєвій діяльності. Провідною ідеєю курсу є синтаксична будова мови, її структури, що є складовою частиною мовної компетенції.

Синтаксичний та морфологічний аналіз мовних явищ, а також трансформаційний та компаративний аналіз граматичних явищ складають обрані методи курсу.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;

- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

- працювати із навчальним матеріалом (текстовий, аудіо- та відеоматеріал), вміти його проаналізувати, впровадити на практиці іншомовного мовлення;

- в усній та писемній формі за використання комп’ютерних засобів та технологій (текстові та графічні редактори, презентації), вміти представити результати навчально-пізнавальної діяльності у процесі вивчення німецької мови та набуття вмінь, навичок та методологічних знань щодо її викладання;

**-** здатність до навчання;

**-** уміння працювати самостійно.

**ІІ. Фахові:**

**-** уміння продемонструвати теоретичні знання з комунікативної граматики та розуміння граматично правильної мови;

**-** навики практичного застосування знання граматики (синтаксису);

**-** уміння інтерпретувати та пояснювати правила з синтаксису німецької мови;

**-** комунікативні навики, усна та письмова граматично правильна комунікація;

- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності німецької мови;

- здатність вільно користуватися німецькою мовою у професійних, наукових та ін. цілях;

**-** навики знаходити інформацію з первинних та вторинних інформаційних джерел, включаючи пошук інформації через пошукові системи онлайн.

**Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Інфінітивні конструкції та групи. Дієприкметник.**

**Тема 1.** Інфінитив без частки zu.

**Тема 2** . Інфінитив з часткою zu.

**Тема 3.** Інфінитивний зворот.

**Тема 4.** Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv.

**Тема 5.** Інфінітив I та II ( активний стан).

**Тема 6.** Інфінітив I та II ( пасивний стан).

**Змістовий модуль 2. Речення. Зв'язок між реченнями.**

**Тема 1.** Порядок слів в простому поширеному реченні.

**Тема 2.** Місце присудка. Місце підмета.

**Тема 3.** Відмінкові додатки. Місце додатку.

**Тема 4.** Обставина. Місце обставини.

**Тема 5.** Означення. Місце означення.

**Тема 6.** Вставні слова та вставні речення.

**Тема 7.** Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.

**Тема 8.** Засоби зв’язку.

**Тема 9.** Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.

**Змістовий модуль №3. Підрядне речення додатку та речення, що заміняють підмет та присудок.**

**Тема 1.** Підрядні речення додатку.

**Тема 2.** Підрядні речення- підмет.

**Тема 3.** Підрядні речення- присудок.

**Змістовий модуль №4. Речення обставини.**

**Тема 1.**Підрядні речення місця.

**Тема 2.** Підрядні речення часу.

**Тема 3.** Підрядні речення образу дії.

**Тема 4.** Підрядні речення причини.

**Тема 5.** Підрядні речення мети.

**Тема 6.** Допустові підрядні речення.

**Тема 7.** Підрядні речення наслідку.

**Тема 8.** Означальні підрядні речення.

**Тема 9.** Порівняльні підрядні речення.

**Тема 10.**Умовні підрядні речення.

**Змістовий модуль №5. Умовний спосіб.**

**Тема 1.** Кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану.

**Тема 2.** Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні.

**Тема 3.** Кондиціоналіс ІІ. Утворення та вживання.

**Тема 4.** Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях.

**Тема 5.** Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях.

**Тема 6.** Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях.

**Тема 7.** Кон’юнктив у непрямій мові.

**Змістовий модуль №6. Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.**

**Тема 1.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.

**Тема 2.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.

**Тема 3.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.

**Тема 4.** Futurum I, II для вираження припущення.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | Усього | | | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **1семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Інфінітивні конструкції та групи. Дієприкметник.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Інфінитив без частки zu. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема 2** Інфінитив з часткою zu. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема3.** Інфінитивний зворот. | 9 |  | 4 | |  |  | 5 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема4.**  Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv | 7 |  | 2 | |  |  | 5 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема5.**  Інфінітив I та II  (активний стан) | 7 |  | 2 | |  |  | 5 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Тема6.** Інфінітив I та II ( пасивний стан)  Контр. роб. | 10 |  | 4  2 | |  |  | 4 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 18 | |  |  | 27 |  | | |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Речення. Зв'язок між реченнями.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Порядок слів в простому поширеному реченні. | 4 |  | 2 | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Місце присудка. Місце підмета. | 4 |  | 2 | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема3.** Відмінкові додатки. Місце додатку. | 4 |  | 2 | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема4.**  Обставина. Місце обставини. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема5.**  Означення.  Місце означення. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема6.** Вставні слова та вставні речення. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема7.** Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення. | 5 |  | 2 | |  |  | 3 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема8.**Засоби зв’язку. | 4 |  | 2 | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення.  Види підрядного речення.  Контр. роб. | 6 |  | 2  2 | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 20 | |  |  | 25 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль №3-4. Підрядне речення додатку та речення, що заміняють підмет та присудок.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Підрядні речення додатку. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема2.** Підрядні речення- підмет.Підрядні речення- присудок. | 8 |  | 4 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема3**. Підрядні речення місця. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема4.** Підрядні речення часу. | 9 |  | 4 | |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема5.** Підрядні речення образу дії. | 8 |  | 4 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема6.** Підрядні речення причини.  Контр. робота | 8 |  | 2  2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 20 | |  |  | 25 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема7.** Підрядні речення мети. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема8.** Допустові підрядні речення. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Підрядні речення наслідку. | 7 |  | 2 | |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Означальні підрядні речення. | 7 |  | 2 | |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.** Порівняльні підрядні речення. | 9 |  | 4 | |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема12.**  Умовні підрядні речення.  Контр. робота | 10 |  | 4  2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 18 | |  |  | 27 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 180 |  | 76 | |  |  | 104 | | |  |  |  |  |  |  |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль №5. Умовний спосіб.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану. | 7 |  | 4 | |  |  | 3 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні. | 5 |  | 2 | |  |  | 3 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Кондиціоналіс ІІ. Утворення та вживання. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях. | 7 |  | 4 | |  |  | 3 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях. | 7 |  | 4 | |  |  | 3 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. | 6 |  | 2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Кон’юнктив у непрямій мові.  Контр. робота | 8 |  | 2  2 | |  |  | 4 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 22 | |  |  | 23 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль №6. Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження. | 12 |  | 6 | |  |  | 6 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ. | 12 |  | 6 | |  |  | 6 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація. | 10 |  | 4 | |  |  | 6 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Futurum I, II для вираження припущення.  Контр. робота | 11 |  | 4  2 | |  |  | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 45 |  | 22 | |  |  | 23 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього** | 90 |  | 44 | |  |  | 46 | | |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | I семестр |  |
| 1 | Інфінитив без частки zu. | 2 |
| 2 | Інфінитив з часткою zu. | 2 |
| 3 | Інфінитивний зворот. | 4 |
| 4 | Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv. | 2 |
| 5 | Інфінітив I та II( активний стан). | 2 |
| 6 | Інфінітив I та II( пасивний стан). | 4 |
| 7 | Порядок слів в простому поширеному реченні. | 2 |
| 8 | Місце присудка. Місце підмета. | 2 |
| 9 | Відмінкові додатки. Місце додатку. | 2 |
| 10 | Обставина. Місце обставини. | 2 |
| 11 | Означення. Місце означення. | 2 |
| 12 | Вставні слова та вставні речення. | 2 |
| 13 | Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення. | 2 |
| 14 | Засоби зв’язку. | 2 |
| 15 | Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення. | 2 |
| 16 | Підрядні речення додатку. | 2 |
| 17 | Підрядні речення- підмет. Підрядні речення- присудок. | 4 |
| 18 | Підрядні речення місця. | 2 |
| 19 | Підрядні речення часу. | 4 |
| 20 | Підрядні речення образу дії. | 4 |
| 21 | Підрядні речення причини. | 2 |
| 22 | Підрядні речення мети. | 2 |
| 23 | Допустові підрядні речення. | 2 |
| 24 | Підрядні речення наслідку. | 2 |
| 25 | Означальні підрядні речення. | 2 |
| 26 | Порівняльні підрядні речення. | 4 |
| 27 | Умовні підрядні речення. | 4 |
| 28 | МКР | 8 |
|  | Всього | 76 год. |
|  | 2 семестр |  |
| 1 | Кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану. | 4 |
| 2 | Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні. | 2 |
| 3 | Кондиціоналіс ІІ. Утворення та вживання. | 2 |
| 4 | Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях. | 4 |
| 5 | Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях. | 4 |
| 6 | Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. | 2 |
| 7 | Кон’юнктив у непрямій мові. | 2 |
| 8 | Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження. | 6 |
| 9 | Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ. | 6 |
| 10 | Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація. | 4 |
| 11 | Futurum I, II для вираження припущення. | 4 |
| 12 | МКР | 4 |
|  | **Разом** | **44 год.** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | I семестр |  |
| 1 | Виконання вправ на інфінитив без частки zu. | 4 |
| 2 | Виконання вправ на інфінитив з часткою zu. | 4 |
| 3 | Виконання вправ на інфінитивний зворот. | 5 |
| 4 | Виконання вправ на конструкцію з haben, sein + zu +Infinitiv. | 5 |
| 5 | Виконання вправ на інфінітив I та II( активний стан). | 5 |
| 6 | Виконання вправ на інфінітив I та II( пасивний стан). | 4 |
| 7 | Виконання вправ на порядок слів в простому поширеному реченні. | 2 |
| 8 | Місце присудка. Місце підмета. Виконання вправ | 2 |
| 9 | Виконання вправ на відмінкові додатки. Місце додатку. | 2 |
| 10 | Обставина. Місце обставини. | 4 |
| 11 | Означення. Місце означення. | 4 |
| 12 | Виконання вправ на вставні слова та вставні речення. | 4 |
| 13 | Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення. | 3 |
| 14 | Виконання вправ на засоби зв’язку. | 2 |
| 15 | Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення. | 2 |
| 16 | Виконання вправ на підрядні речення додатку. | 4 |
| 17 | Виконання вправ на підрядні речення- підмет. Підрядні речення- присудок. | 4 |
| 18 | Виконання вправ на підрядні речення місця. | 4 |
| 19 | Виконання вправ на підрядні речення часу. | 5 |
| 20 | Виконання вправ на підрядні речення образу дії. | 4 |
| 21 | Виконання вправ на підрядні речення причини. | 4 |
| 22 | Виконання вправ на підрядні речення мети. | 4 |
| 23 | Виконання вправ на допустові підрядні речення. | 4 |
| 24 | Виконання вправ на підрядні речення наслідку. | 5 |
| 25 | Виконання вправ на означальні підрядні речення. | 5 |
| 26 | Виконання вправ на порівняльні підрядні речення. | 5 |
| 27 | Виконання вправ на умовні підрядні речення. | 4 |
|  | **Всього** | **104 год.** |
|  | 2 семестр |  |
| 1 | Виконання вправ на кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану. | 3 |
| 2 | Виконання вправ на вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні. | 3 |
| 3 | Виконання вправ на кондиціоналіс ІІ. Утворення та вживання. | 4 |
| 4 | Виконання вправ на кон’юнктив у нереальних умовних реченнях. | 3 |
| 5 | Виконання вправ на кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях. | 3 |
| 6 | Виконання вправ на кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. | 4 |
| 7 | Виконання вправ на кон’юнктив у непрямій мові. | 3 |
| 8 | Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження. | 6 |
| 9 | Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ. | 6 |
| 10 | Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація. | 6 |
| 11 | Виконання вправ на Futurum I, II для вираження припущення. | 5 |
|  | **Разом** | **46** |

**8. Методи навчання**

Для забезпечення навчальної діяльності студентів викладач застосовує такі методи, як демонстрація, пояснення та організація вправляння. Завдяки принципу домінуючої ролі вправ переважна частина заняття присвячується вправлянню студентів. Принцип комунікативності зумовлює переважне використання комунікативних вправ у процесі вправляння.

Навчальний процес з іноземної мови включає три основні **методичні етапи**. Це етап презентації нового іншомовного матеріалу, етап тренування та етап практики в застосуванні засвоєного матеріалу у процесі спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності. На кожному з названих етапів використовуються відповідні методи-способи. На етапі презентації – це демонстрація нового матеріалу. На етапі тренування та практики викладач організовує тренування студентів у застосуванні засвоєного матеріалу в усному або письмовому спілкуванні . При цьому використовуються різноманітні вправи. У свою чергу студенти здійснюють операції вправляння в різних видах мовленнєвої діяльності.

Управління навчальною діяльністю реалізується завдяки здійсненню викладачем контролю за успішністю студентів в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю на кожному етапі навчання. З боку студентів управління навчальною діяльністю відбувається завдяки застосуванню ними самоконтролю та самокорекції у процесі ознайомлення та осмислення іншомовного матеріалу і вправляння в іншомовному спілкуванні.

**9. Методи контролю**

Цілі та зміст цих видів контролю відповідають цілям та змісту навчання. Порядок нарахування балів і виставлення оцінок під час виконання студентами контрольних завдань зумовлено обраними видами контролю і є зручним і практичним. Результати контролю виступають показниками успішності студентів, які можна співвіднести з очікуваними навчальними досягненнями в оволодінні іноземною мовою.

**Поточний контроль**:

Усний контроль: опитування теоретичного матеріалу з теми, що вивчається.

Письмовий контроль: різні види тестів з метою перевірки якості вивчення граматичних правил.

**Підсумковий контроль** здійснюється за допомогою модульної контрольної роботи (МКР) наприкінці кожного модуля.

Підсумковий контроль знань студентів включає результати поточного контролю. У процесі вивчення модулів студенти можуть набрати 100 балів за кожний кредит, який включає виконання самостійної роботи, опитування теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**1 семестр – залік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | МКР | Накопичувальні бали/  Сума |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Т1 | | Т2 | | Т3 | | | | Т4 | | | Т5 | | Т6 | | 50 | 150 |
| 16 | | 16 | | 16 | | | | 18 | | | 16 | | 18 | |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 150 |
| Т1 | Т2 | | Т3 | | Т4 | Т5 | | | Т6 | | | Т7 | Т8 | Т9 |
| 11 | 11 | | 12 | | 11 | 11 | | | 11 | | | 11 | 11 | 11 |
| Модуль 3 | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 150 |
| Т1 | | Т2 | | Т3 | | | Т4 | | | Т5 | | | Т6 | |
| 18 | | 18 | | 16 | | | 16 | | | 18 | | | 16 | |
| Модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 150 |
| Т1 | | Т2 | | Т3 | | | Т4 | | | Т5 | | | Т6 | |
| 16 | | 16 | | 18 | | | 16 | | | 16 | | | 18 | |

**2 семестр – екзамен**

60% -поточне тестування та самостійна робота

40% - екзамен

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | МКР | Накопичувальні бали/  Сума |
| Модуль 5 | | | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | | Т3 | Т4 | | Т5 | Т6 | | Т7 | 30 | 90 |
| 8 | 8 | | 9 | 8 | | 9 | 9 | | 9 |
| Модуль 6 | | | | | | | | | | 30 | 90 |
| Т1 | | Т2 | | | Т3 | | | Т4 | |
| 15 | | 15 | | | 15 | | | 15 | |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Критерії оцінювання знань студентів 2 курсу «Комунікативна граматика**»

**1.Усні відповіді на теоретичні питання:**

* ґрунтовність теоретичних знань з курсу;
* володіння науковою термінологією і поняттями з курсу;
* повнота розкриття питання під час відповіді; вміння ілюструвати теоретичний матеріал прикладами;
* упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати свою думку;
* уміння порівнювати, робити необхідні висновки та узагаль­нення;
* логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення.

**5б - відмінно;**

**4б – добре;**

**3б - задовільно**

**2б – незадовільно**

**2. Виконання практичного завдання:**

* повнота виконання роботи;
* правильність виконання запропонованого завдання;
* уміння теоретично прокоментувати правила;
* оформлення письмової роботи.

**1,0б - відмінно;**

**0,5- 0,7б – добре;**

**0,2- 0,4б - задовільно**

**нижче 0,2б – незадовільно**

**3.Виконання письмових (самостійних) завдань:**

* повнота та правільність виконання роботи;
* оформлення письмової роботи;

М1, М3, М4:

**10- 12б - відмінно;**

**8- 10б – добре;**

**6 - 8б - задовільно**

**нижче 6 – незадовільно**

М2:

**5б - відмінно;**

**4б – добре;**

**3б - задовільно**

**нижче 3 – незадовільно**

М5:

**12б - відмінно;**

**9б – добре;**

**5б - задовільно**

**нижче 5 – незадовільно**

М6:

**9б - відмінно;**

**6б – добре;**

**3б - задовільно**

**нижче 3 – незадовільно**

**4.Виконання письмових (модульних) завдань:**

* повнота та правільність виконання роботи;
* оформлення письмової роботи;
* виконання тестових завдань;

1 Модуль – 50 б.

2 Модуль – 50 б

3 Модуль – 50 б.

4 Модуль – 50 б.

5 Модуль – 30 б.

6 Модуль – 30 б.

**Методичне забезпечення**

1. Навчально-методичний комплекс.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Євгененко Д, А., Білоус О, М, та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Додаткова**

1. N.B. Sokolowa, I.D. Moltschanowa, E.I. Gutrowa. Deutsche Übungsgrammatik. – Proswestschenie, 2001.

2. Бергер Д. Грамматические трудности немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.

3. Миссюра Н.А., Смирнова Н.В. Контрольные работы по грамматике. – М.: Просвещение, 1967.

4. Чуваева В.Г. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва: Высшая школа, 1976.

5. Werner Heidermann. Grammatiktraining. Тренировочные упражнения по грамматике в 2-х частях.– Ismaning:Verlag für Deutsch, Киев: Методика, 1998.

6. Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,

7. Юнг В. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.

8. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.

8. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.

9. Schendels, E. Deutsche Grammatik. – М.: Высшая школа, 1979.

**Інформаційні ресурси**

1.<http://www.goethe.de/Z/Jetzt/dejart31/modalverben.htm>

2. <http://books.google.ru/books?id=YrRk>

3. <http://sfedu.ru/kaf/interkultur-2008/page01/page01_11.htm>

4. <http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv2.html>

5. <http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv1.html>

6. <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/verben/konjunktiv>

7. <http://www.grammade.ru/grammar/konjunktiv2.shtml>

8. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/verb\_kon.php

**НАВЧАЛЬНІ–НАОЧНІ ПОСІБНИКИ, ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ**

1. Методичне забезпечення

Кирилюк С. В. Методичні рекомендації «Удосконалюймо знання граматики німецької мови» до самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматика німецької мови»– Миколаїв, МНУ, 2017.

1. Інформаційні ресурси

1.http://www.multikulti.ru/German/info/German\_info\_781.html

2.http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Satz/Komplex/Funktion/Attribut/index.htm

3.http://www.bnv-bamberg.de/home/ba4613/flg/deutsch-interaktiv/grammatik/satzgefuege.htm

4. <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/satz_fin.php>

5. <http://de.wiktionary.org/wiki/Satzgef%C3%BCge>

6. <http://www.jurati.ru/04_study/dnevn_otd/modul/18.doc>

7. <http://www.goethe.de/Z/Jetzt/dejart31/modalverben.htm>

8. <http://books.google.ru/books?id=YrRk>

9. <http://sfedu.ru/kaf/interkultur-2008/page01/page01_11.htm>

10. <http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv2.html>

11. <http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv1.html>

12. <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/verben/konjunktiv>

13. <http://www.grammade.ru/grammar/konjunktiv2.shtml>

14. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/verb\_kon.php

3. Аудіозаписи, інші матеріали, призначені для передачі телекомунікаційними каналами зв'язку.

4. Матеріали для мультимедійного супроводу.

**КОМПЛЕКС ЗАВДАНЬ ДЛЯ ЗМІСТОВНО-МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (МКР)**

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1**

**1.Bilden Sie den Infinitiv I und II Aktiv .**

kaufen, schmücken, bekommen, loben, begegnen, fragen.

**2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Ukrainische:**

1.Er scheint das grammatische Thema zu verstehen. 2.Er geht vorbei, ohne mich zu grüßen. 3.Sie wünscht, ihren Freund am Abend zu sehen. 4.Sie scheint nicht alles verstanden zu haben. 5.Er ging vorbei, ohne mich gegrüßt zu haben.6. Ist es angenehm, gelobt zu werden?7. Er hörte seine Schwester Klavier spielen. 8. Sie hatten in vielen Städten aufzutreten.9. Wo ist die Textgliederung zu schreiben?10.Kaltes Wasser ist in den Kochtopf zu gießen.

**3. Mit oder ohne „zu“?**

1.Der Käufer läßt sich die Ware ... zeigen.2.Du hast gut ... lachen.3. Er fühlte sein Herz ... klopfen. 4.Der Student geht in die Bibliothek ... arbeiten. 5.Er geht in die Bibliothek, um ... arbeiten. 6.Das nenne ich Klavier ... spielen. 7.Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch ... übersetzen. 8.Jetzt heißt es, schnell ... verschwinden. 9.Du musst jetzt schnell ... verschwinden. 10.Dieser Text ist ohne Wörterbuch … übersetzen. 11.Den Sonntag im Freien ... verbringen ist sehr angenehm. 12. Du brauchst das nicht …wiederholen. 13.Das Mädchen lehrt seinen Bruder ... tanzen. 14.Der Mann hilft einer alten Dame die Straße ... überqueren. 15.Ich höre jemanden im Flur ... sprechen.

**4. Wählen Sie den Infinitiv I oder II:**

1.Sie verließ das Warenhaus, ohne das Kleid.......(kaufen) 2.Ich bereue, diese Worte.........(sagen)3.Ich hoffe, diesen Roman.........(lesen)4.Er behauptet, bald gesund..........(sein)5.Die Frau glaubt, gute Sängerin.........(sein)6.Der Student meint, das Thema richtig.........(verstehen)7.Die Mutter sieht ihr Kind...........(schwimmen)

**5.Beenden Sie die Sätze, gebrauchen Sie Infinitive, Infinitivgruppen und Infinitivkonstruktionen:**

1.Seid ihr dazu bereit … .2. Ich hoffe sie … . 3. Was kann ich … .4. Mein Arzt hat mir geraten … .5. Franz und Stefanie haben geplant … .6. Er hat schon Kinokarten gekauft … .7. Das Mädchen warf den Brief auf den Tisch … .8. Ich möchte in den Ferien lieber wandern … . 9. Welche Formalitäten sind vor der Abreise … . 10. Der Arzt hat noch viele … .

**6. Übersetzen Sie ins Deutsche**:

1.Він стверджує, що своєчасно вийшов сьогодні з дому.2.Маленькі діти із задоволенням слухають цікаві історії, замість того, щоб допомагати батькам.3.Текст слід перекласти з німецької на українську.4. Чи є в тебе сьогодні настрій піти зі мною в кіно? 5. Жінка бачила, як таксі зупинилось перед домом. 6.Ти заважаєш мені слухати музику.7.Не гаючи часу, ми спакували наші речі.8. Наша сім’я їде на південь, щоб добре відпочити.9. Будинок повинен бути побудований у стислі строки. 10. Студенти не повинні курити в навчальному закладі.

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2**

**1.Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Zeitform( 5 Punkte).**

1.Ich brach völlig zusammen, nachdem ich vorn plötzlichen Tod unseres Bekannten erfahren \_\_ 2. Als der Kapitän als letzter das Schiff verlassen \_\_‚ ging es unter. 3. Ein ganzes Jahr, nachdem ich gekündigt \_\_ ‚ arbeitete ich noch mit. 4. Nachdem ich alle Einzelheiten erfahren \_\_‚ rief ich den Arbeitgeber zurück. *5.* Nachdem wir angekommen \_\_ ‚ bereite ich schnell etwas zu essen vor. 6. Seitdem ich ihn gesehen \_\_‚ denke ich nur an ihn. 7. Nachdem die deutsche Fußballmannschaft gewonnen \_\_‚ wurde der Sieg gefeiert. 8. Cornelius ist hungrig und müde, nachdem er den ganzen Tag gearbeitet \_\_\_‚ ohne Zeit für das Mittagessen zu haben. 9. Nachdem ich deinen Brief bekommen \_\_‚ schreibe ich auch einen an dich. 10. Nachdem die Probleme gelöst worden \_\_\_‚ hatte sie das Land verlassen. 11. Nachdem er gefrühstückt \_\_\_‚ begann er zu arbeiten. 12. Sobald er eine Flasche ausgetrunken \_\_, öffnet er gleich eine andere. 13. Nachdem ich das Abitur gemacht \_\_‚ studiere ich Medizin. 14. Sobald sie nach Hause gekommen \_\_‚ wollte sie ihre Mutter anrufen.

**2.*Als, wenn*****oder *wann*( 10 Punkte)*?***

1. Was habt ihr eigentlich gemacht, \_ ihr in Bonn wart? - Wir haben Karin besucht.   
2. \_\_darf ich fernsehen? — \_\_du deine Hausaufgaben gemacht hast. 3. \_ hast du   
Ute das letzte Mal gesehen? — Gestern, \_\_ wir zusammen nach Hause gingen. 4. Du spielst sehr gut Klavier. \_\_\_hast du gelernt?— Ich habe angefangen, \_\_\_ich sieben war. 5. Weißt du, \_\_\_ der Film anfängt? — Nein, ich kenne dieses Kino noch nicht.   
*6.\_\_\_* fliegst du nach Rom?. — \_\_\_ ich genügend Geld habe.

**3.Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen *während, solange, bevor, ehe, nachdem, sobald, bis, seitdem*( 15 Punkte)*.***

1.Er hat gefrühstückt. Er beginnt zu arbeiten. 2. Er musste eine Prüfung machen. Dann konnte er studieren.3. Er hat gegessen und ist schlafen gegangen.4. Die Komödie begann. Der Applaus hatte sich gelegt.*5.* Ich bin in Hamburg. Ich habe hier eine Erkältung.6. Ich kam nach Hause. Das Gewitter begann.7. Er war krank. Niemand hat ihn besucht. 8. Er hatte gegessen und verlangte die Rechnung.9. Sie arbeitete an dieser Stelle. Sie hatte keine Zeit für sich selbst.10. Er begriff die Lage. Der Dieb war schon weg.

**4.Formen** Sie **die kursiv geschriebenen Satzteile in Nebensätze um( 20 Punkte).**

1. *Während des Studiums* musste er jobben. 2. *Vor der Entscheidung* prüfte sie erst alle Möglichkeiten. 3. *Vor der Abreise* müssen wir noch viel schaffen. 4. *Kurz vor dem Tod* änderte er das Testament. 5. *Seit der Aufstellung des Verkehrsschildes* passieren hier weniger Unfälle. *6. Seit der Heirat* ist er ein anderer Mensch. *7. Kurz vor ihrem Verschwinden* hat man sie im Hotel gesehen. 8. *Bis zur Heirat unserer Tochter* sparen wir viel Geld. *9. Seit unserer Bekanntschaft* habe ich Alex noch nie in solchem Zustand gesehen.10. 7. *Gleich nach ihrer Ankunft* klingelte das Telefon.

**5. Übersetzen Sie ins Deutsche( 50 Punkte).**

1.Викладач примушував студентів запам’ятовувати німецькі слова, запитуючи їх у них кожного дня. 2. Він намагався збити температуру, приймаючи ліки кожні дві години. 3. Спортсмен залишився в хорошій формі, завдяки тому, що годинами тренувався щодня. 4. Ви можете провітрити та обігріти кімнату, використовуючи кондиціонер. 5. Ви можете вимикнути телевізор, натиснув на цю кнопку. 6.З тих пір, як я з ним познайомилася,ми бачимося кожного дня. 7. Як тільки ми отримаємо нову квартиру, ми повідомимо вам нашу нову адресу та номер телефону. 8.Подруга запитала мене, де я відпочивала в цьому році. 9. Я хочу знати, чим ти займаєшся у неділю. 10. Діти хотіли знати, чому розлучилися їх батьки. 11. Мої батьки вважають, що професія вчителя складна але цікава. 12. Подруга запитала, чому я так радію. 13.Я запитала подругу, кого вона запросила на день народження.

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №3**

**1. Verbinden Sie die Satzpaare mit der Konjunktion als, wenn oder nachdem.**

1.Tagelang ist die Sonne gar nicht hervorgekommen. Heute ist plötzlich strahlend blauer Himmel und Sonnenschein.2.Es hat geregnet. Die Anlagen und Blumenbeete sind immer besonders frisch.3.Der Schüler hatte den Fehler gefunden. Er meldete sich.4.Die Verhandlungen zwischen den beiden Außenministern waren abgeschlossen worden. Ein gemeinsames Kommunique wurde herausgegeben.5.Die Reisegruppe ist in Berlin eingetroffen. Sie wird zuerst eine Rundfahrt durch die Stadt unternehmen.6.Wir hatten im Urlaub Mittag gegessen. Wir machten gewöhnlich einen langen Spaziergang durch den Park.7.Er hatte sich in der Aufnahme des Krankenhauses gemeldet. Er setzte sich ins Wartezimmer.8.Der Wissenschaftler hat seine Untersuchungen abgeschlossen. Er wird die Ergebnisse in einer Fachzeitschrift veröffentlichen.

**2. Drücken Sie die Zeitbestimmungen durch Nebensätze aus:**

1.Vor / bei / nach Dunkelwerden kamen wir zu einer kleinen Berghütte.

2.Vor / bei / nach Einfahrt des Zuges wurde eine Meldung über den Lautsprecher durchgegeben.

3.Vor / bei / nach dem Klingeln betritt der Lehrer das Klassenzimmer.

4.Vor / bei / nach Beginn der Stunde nehmen die Schüler die Hefte heraus.

5.Vor / bei / nach dem Frühstück lese ich gewöhnlich die Zeitung.

**3. Präsens oder Perfekt?**

1.Unser Nachbar ist Nichtraucher, seitdem ich ihn (kennen).2. Mein Schulfreund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal (sehen).3. Der Junge hat sich gut entwickelt, seitdem er Sport (treiben).4. Seitdem die Uhr (repariert werden), geht sie wieder ganz genau. 5. Seitdem er die Lehre (abschließen), arbeitet er als Kfz-Schlosser in einer Reparaturwerkstatt. 6. Seitdem er in Jena (studieren), trifft er sich nur noch selten mit seinen alten Freunden. 7. Die Leistungen des Schülers haben sich sehr verbessert, seitdem er in der neuen Klasse (sein). 8. Dem Patienten geht es besser, seitdem er das neue Medikament (nehmen). 9. Die Zahl der Erkrankungen ist gesunken, seitdem das neue Serum (entwickelt werden). 10. Seitdem das Talsperrensystem (angelegt werden), gibt es im Harz keine Überschwemmungen mehr. 11. Seitdem die Sonderausstellung im Dresdner Museum (eröffnet werden), ist das Museum jeden Tag überfüllt.

**4. Formen Sie die Sätze mit der Konjunktion *solange* in Sätze mit der Konjunktion *bis* und umgekehrt um. Benutzen Sie dazu die in Klammern stehenden Verben.**

1.Wir unterhielten uns, solange der Zug hielt, (abfahren). 2.Sein Sohn wohnte im Internat, solange er das Gymnasium besuchte, (verlassen). 3. Die Studenten durften den Raum nicht verlassen, bis die Prüfung zu Ende war. (dauern). 4. Die Eltern betraten das Kinderzimmer nicht, solange der Sohn schlief, (aufwachen). 5. Man sah nicht, wie groß er war, bis er aufstand. (sitzen). 6. Es war warm und hell, bis das Lagerfeuer losch. (brennen). 7. Das Kind schlief fest, solange es dunkel war. (hell werden). 8. Der Forscher war unermüdlich tätig, bis er starb, (leben).

**5. Formen Sie die kursiv gedruckten Satzglieder mit Hilfe der in Klammern stehenden Konjunktionen in Nebensätze um.**

1. Während ihres Studiums in München ging ihre Freundin oft ins Theater, (während). 2. Ich lese die Zeitung gern beim Frühstück, (wenn). 3. Bis zu seiner Abreise haben wir uns täglich getroffen, (bis). 4. Nach dem Dunkelwerden gingen wir nach Hause, (als). 5. Seit Semeslerbeginn fahre ich nur einmal im Monat nach Hause. (seitdem). 6. Bei jedem Besuch erzählt er mir von seinen Reisen, (sooft). 7. Sofort nach meiner Ankunft in Budapest gebe ich dir Bescheid, (sowie). 8. Vor dem Druck des Artikels muss man noch die Zitate überprüfen (ehe). 9.Seit Einführung der Sommerzeit ist die Energieausnutzung günstiger, (seitdem). 10. Nach Abschluss seiner Promotion geht der Assistent für zwei Jahre ins Ausland, (nachdem). 11. Der Mediziner besuchte vor seiner Abreise noch einmal seinen Doktorvater. (bevor). 12.Wir sprechen in seinem Beisein nur Englisch, (solange). 13. Der Gast wurde beim Betreten der Wohnung vom Hausherrn begrüßt (als).

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №4**

**1. Bilden Sie modale Nebensätze mit den Konjunktionen „indem“.**

a) 1. Sie schwieg. Sie vermied dadurch einen Streit. 2. Er nahm zehn Kilo ab, weil er keinen Alkohol mehr trank. 3. Sie versucht, sie zu beeindrucken. Dafür sagt sie ihnen, dass sie den 1. Platz gewonnen hat. 4. Er löste die Aufgabe. Er zerschlug dafür den Knoten. 5. Er gewöhnte ihr das Rauchen ab. Er versteckte ihre Zigaretten.6. Er kann das Auto leicht reparieren. Er muss dafür die Zündkerzen auswechseln. 7. Sie tauften ihn. Sie mussten seinen Kopf dreimal in das Wasser tauchen.

**2. Bilden Sie Proportionalsätze mit der Konjunktion „je ... desto/ umso“**

1. Du telefonierst immer länger, deshalb ist die Telefonrechnung so hoch. 2. Wenn du früh kommst, haben wir mehr Zeit. 3. Wer wenig Freunde hat, schätzt sie mehr. 4. Es ist für sie schwierig zu arbeiten, weil sie schlecht hört. 5. Du verdienst mehr Geld, wenn du besser arbeitest. 6. Du lebst dich schneller in Deutschland ein, wenn du gut Deutsch kannst. 7. Es ist angenehmer zu baden, wenn das Wasser im Bad warm ist. 8. Wenn man reicher wird, zeigt man sich gieriger. 9. Wenn du schnell mit dem Auto fährst, setzt du dich mehr einer Gefahr aus. 10. Wenn du öfter bei mir vorbeikommst, kann ich dir mehr bei deiner Übersetzung helfen. 11. Wenn sie schneller fahren, brauchen sie mehr Benzin.

**3. Bilden Sie Proportionalsätze mit je nachdem.**

1 Wir müssen Badesachen oder eine Wanderausrüstung mitnehmen. Das hängt davon ab, ob wir an die See oder ins Gebirge fahren. 2 Als erzgebirgisches Souvenir kaufen wir uns eine Holzschnitzarbeit oder eine Spitzendecke. Das hängt davon ab, was uns besser gefällt. 3 Man kann in Dresden oder in Prag zu Mittag essen. Das hängt davon ab, ob man die deutsche oder die tschechische Küche bevorzugt. 4 Ich werde an die Ostsee oder in die Türkei in Urlaub fahren. Das hängt davon ab, wie viel es kostet 5 Ich treffe meine Bekannten in Dresden oder in Berlin. Das hängt davon ab, wo es ihnen lieber ist. 6 Der Verkehr fließt schnell oder langsam. Das hängt davon ab, wie hoch die Verkehrsdichte ist.

**4. Bilden Sie Konditionalsätze mit der Konjunktion „je…** **desto/ umso“**

1. Ich kam näher und hörte das Klopfen immer deutlicher. 2. Wir waren lange unterwegs und unsere Reise begann uns sinnlos zu scheinen. 3. Wenn du häufiger Englisch sprichst, wirst du schneller die Sprache beherrschen. 4. Wenn du dich früher bewirbst, hast du bessere Chancen. 5. Wenn man mehr verdient, muss man höhere Steuern zahlen. 6. Wenn du mehr gute Beziehungen hast, ist es nützlicher für deine Karriere. 7. Er wird älter und sein Leben wird bescheidener. 8. Er war lange unterwegs und das Land gefiel ihm besser. 9. Wenn du mehr liest, erweiterst du deine Kenntnisse. 10. Wenn ich schneller meine Hausaufgaben mache, habe ich mehr Zeit für Sport. 11. Das Wasser ist wann. Man kann lange im Wasser bleiben.

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №5**

**1.Bilden Sie Konjunktiv II von folgenden Verben:**

gehen, fahren, wissen, helfen, verstehen, kennen, denken, können, sollen, haben, sein, lernen.

**2.Sagen Sie, was besser wäre.**

1. Der Student kommt nicht pünktlich zum Unterricht.2. Das Kind sagt den Eltern nicht die volle Wahrheit.3. Sie sind bei Rot weitergegangen.4. Sie sollten rechtzeitig bremsen. 5. Er wird schon wieder um die Hilfe gebeten. 6. Wir können Sie bald einmal bei uns begrüßen.7. Man musste ihn nicht so streng bestrafen.

**3.Bilden Sie einen irrealen Satz.**

1.Wenn du Lust hast, schlage ich dir einen Ausflug vor. 2. Wir hatten keine gute Aussicht, denn es war diesig. 3. Wir konnten den Gipfel nicht besteigen, denn es hatte sich starker Nebel gebildet. 4. Wenn der Bus pünktlich ankommt, ist eine Tagesfahrt möglich. 5. Wenn es eine Wanderkarte zu kaufen gibt, ist eine Wanderung zur Höhle möglich. 6. Wir machten keine Rast, denn die Waldgaststätte war nicht geöffnet.

**4.Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1.Ти повинна була б розповісти цей вірш учора на пам'ять.2.Цей переклад йому майже вдався.3.Нам потрібно було б з’явитися завтра о 9 годині.4. Я ледве не забув про твоє прохання.5.Якби у Дітера був час, він би зайшов до мене.6. Я мало не заснув.7. Чи не будете Ви так люб’язні повідомити мені її номер телефону. 8. Якби у мене була можливість, я б здійснила навколосвітню подорож

**5.Beantworten Sie die folgende Frage:**

Was hätten Sie besucht, wenn Sie solche Möglichkeit gehabt hätten nach Deutschland zu fahren.

**Übersetzen Sie die Sätze.**1.Das Flugzeug, mit Medikamenten für das Not leidende Gebiet beladen, erreichte seinen Bestimmungsort.2. Das Obst, sorgfältig in Kisten verpackt, wurde ausgeladen.3. Der Autofahrer, durch einen Unfall schwer verletzt, musste in ein Krankenhaus eingeliefert werden.4.Das Mädchen, sich vor der Dunkelheit fürchtend, vermied den Weg durch den Wald.5. Die Eltern, besorgt die Stirn runzelnd, sahen dem wilden Spiel der Kinder zu.6. Der Direktor, seinen engsten Mitarbeitern zulächelnd, gab seine Entscheidung bekannt.7.Der Studienrat, mit der Aufstellung der Stundenpläne betraut, hat sich der Zustimmung seiner Kollegen versichert.8.Eine stationäre Behandlung, aufbauend auf einer rechtzeitigen Diagnose, hatte den Patienten gerettet.

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №6**

**1. Sagen Sie, was besser wäre.**

1. Der Angestellte kommt nicht pünktlich zum Dienst.2. Der Angeklagte sagt nicht die volle Wahrheit.3. Die Stadt baut keine Radfahrwege.4. Der Hausbesitzer lässt das Dach nicht reparieren. 5. Du kaufst keine neuen Reifen für dein Auto. 6. Sie geht nicht zum Arzt und lässt sich nicht untersuchen.7. Der Motorradfahrer trägt keinen Schutzhelm.

**2. Verbinden Sie einfache Sätze und bilden Sie einen irrealen Satz.**

Der Fahrgast hat keinen Fahrschein gehabt. Er hat vierzig Euro Strafe bezahlt. 2. Der Ausländer hat den Beamten falsch verstanden. Er ist in den falschen Zug gestiegen. 3. Es gibt nicht genügend Laborplätze. Nicht alle Bewerber können Chemie studieren. 4. Die Feuerwehr hat den Brand nicht sofort gelöscht. Viele Häuser sind von den Flammen zerstört worden. 5. Der Apotheker hatte keine Alarmanlage installiert. Die Diebe konnten unbemerkt eindringen und bestimmte Medikamente mitnehmen.

**3. Sagen Sie, was besser wäre.**

1. Der Angestellte kommt nicht pünktlich zum Dienst.2. Der Angeklagte sagt nicht die volle Wahrheit.3. Die Stadt baut keine Radfahrwege.4. Der Hausbesitzer lässt das Dach nicht reparieren. 5. Du kaufst keine neuen Reifen für dein Auto. 6. Sie geht nicht zum Arzt und lässt sich nicht untersuchen.7. Der Motorradfahrer trägt keinen Schutzhelm.

**4. Verbinden Sie einfache Sätze und bilden Sie einen irrealen Satz.**

Der Fahrgast hat keinen Fahrschein gehabt. Er hat vierzig Euro Strafe bezahlt. 2. Der Ausländer hat den Beamten falsch verstanden. Er ist in den falschen Zug gestiegen. 3. Es gibt nicht genügend Laborplätze. Nicht alle Bewerber können Chemie studieren. 4. Die Feuerwehr hat den Brand nicht sofort gelöscht. Viele Häuser sind von den Flammen zerstört worden. 5. Der Apotheker hatte keine Alarmanlage installiert. Die Diebe konnten unbemerkt eindringen und bestimmte Medikamente mitnehmen.

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Практичне заняття №1**

**Тема**: Інфінитив без частки zu

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 1 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Інфінитив. 2. Інфінитив без частки zu

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №2**

**Тема**: Інфінитив з часткою zu.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 2 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Інфінитив з часткою zu.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №3**

**Тема**: Інфінитивний зворот

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 3 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Інфінитивні звороти. Інфінитивний зворот um…zu; statt…zu

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №4**

**Тема**: Інфінитивний зворот

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 4 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Інфінитивні звороти. Інфінитивний зворот ohne…zu;

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №5**

**Тема**: Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 5 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1- Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv. 2. Правила вживання

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №6**

**Тема**: Інфінітив I та II(активний стан)

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 6 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Інфінітив I та II(активний стан)2. Правила вживання

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №7**

**Тема**: Інфінітив I та II ( пасивний стан)

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 7 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** . Інфінітив I та II(пасивний стан)2. Правила вживання

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №8**

**Тема**: Інфінітив I та II ( пасивний стан)

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 8 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Інфінітив I та II(пасивний стан)2. Правила вживання

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №9 – МКР №1**

**Практичне заняття №10**

**Тема**: Порядок слів в простому поширеному реченні.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 10 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Порядок слів в простому поширеному реченні.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №11**

**Тема**: Місце присудка. Місце підмета.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 11 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1.Місце присудка. 2.Місце підмета.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №12**

**Тема**: Відмінкові додатки. Місце додатку.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 12 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Відмінкові додатки. 2. Місце додатку.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №13**

**Тема**: Обставина. Місце обставини.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 13 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Обставина. 2. Місце обставини.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №14**

**Тема**: Означення. Місце означення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 14 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Означення. 2. Місце означення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №15**

**Тема**: Вставні слова та вставні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 15 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Вставні слова та вставні речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №16**

**Тема**: Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 1 6студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Зв'язок між реченнями**.** 2.Складносурядне речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №17**

**Тема**: Засоби зв’язку.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 17 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Засоби зв’язку. Розбір речення

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №18**

**Тема**: Формальні ознаки складнопідрядного речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 18 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. ознаки складнопідрядного речення. 2.Місце підрядного речення. 3.Види підрядного речення

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №19 – МКР № 2**

**Практичне заняття №20**

**Тема**: Підрядні речення додатку.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 20 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1.Підрядні речення додатку.2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №21**

**Тема**: **.** Підрядні речення- підмет.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 21 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** **.** Підрядні речення- підмет. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №22**

**Тема**: Підрядні речення- присудок.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 22 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1.Підрядні речення- присудок. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №23**

**Тема**: Підрядні речення місця.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 23 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення місця. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №24**

**Тема**: Підрядні речення часу.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 24 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення часу. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №25**

**Тема**: Підрядні речення часу.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 25 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення часу. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №26**

**Тема**: Підрядні речення образу дії.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 26 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення образу дії. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №27**

**Тема**: Підрядні речення образу дії.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 27 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення образу дії. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №28**

**Тема**: Підрядні речення причини.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 28 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення причини. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №29 – МКР № 3**

**Практичне заняття №30**

**Тема**: Підрядні речення мети.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 30 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення мети. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №31**

**Тема**: Допустові підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 31 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Допустові підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №32**

**Тема**: Підрядні речення наслідку.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 32 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Підрядні речення наслідку. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №33**

**Тема**: Означальні підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 33 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Означальні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття № 34**

**Тема**: Порівняльні підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 34 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Порівняльні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №35**

**Тема**: Порівняльні підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 35 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Порівняльні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №36**

**Тема**: Умовні підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 36 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Умовні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №37**

**Тема**: Умовні підрядні речення.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 37 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Умовні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №38*–* МКР №4**

**Практичне заняття №39**

**Тема**: Кон’юнктив.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 39 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Кон’юнктив. 2. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №40**

**Тема**: Кон’юнктив.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 40 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Кон’юнктив. 2. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного та пасивного стану

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №41**

**Тема**: Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 41 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Вживання кон’юнктиву ІІ у простому реченні.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №42**

**Тема**: Кондиціоналіс ІІ.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 42 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Кондиціоналіс ІІ. 2. Утворення та вживання.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №43**

**Тема**: Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 43 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях. Правила вживання

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №44**

**Тема**: Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 44 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях. Правила вживання. Часові форми.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №45**

**Тема**: Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 45 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях. Правила вживання. Часові форми.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №46**

**Тема**: Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 46 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях. Правила вживання. Часові форми.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №47**

**Тема**: Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 47 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. Правила вживання. Часові форми.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №48**

**Тема**: Кон’юнктив у непрямій мові.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 48 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** 1. Кон’юнктив у непрямій мові. Правила вживання. Часові форми.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №49 – МКР № 5**

**Практичне заняття №50**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:* **Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 50 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №51**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 51 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: ствердження.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №52**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 52 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №53**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 53 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №54**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 54 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: ввічливий наказ.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №55**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 55 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №56**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 56 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №57**

**Тема**: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання.

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 57 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: рекомендація.

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №58**

**Тема**: Futurum I для вираження припущення

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 58 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Futurum I для вираження припущення

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №59**

**Тема**: Futurum II для вираження припущення

***Мета заняття****:*

**Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 59 студенти мають знати****:* пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

**Питання:** Futurum II для вираження припущення

**Самостійна робота:** вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

**Література:**

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

**Практичне заняття №60 –МКР № 6**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**Базовий рівень – 8 (закритий)**

**Виберіть правильну форму дієслова*:*** *du mir bitte bei der Mathematikaufgabe helfen? Ich verstehe die Formel einfach nicht.*

Würdest

Hätte

Würde

Solltest

**Виберіть правильну форму дієслова:***Er ... endlich den Führerschein machen. Er ist schon 35 und kann noch immer nicht Auto fahren.*

sollte

könnte

hätte

würde

**Виберіть правильну форму дієслова:***Die Kinder ... sicher lieber nach Paris ins Disneyland fahren, als die Kirchen in Frankreich zu bewundern.*

würden

sollten

könnten

hätten

**Виберіть правильну форму дієслова:***Mama, ... du mir die neue CD von "Tokio Hotel" ... (kaufen)?*

würdest – kaufen

kauftest – würden

käuftest – /

kaufen – würdest

**Виберіть правильну форму дієслова:***Wir ... nach der Vorstellung gerne noch was trinken ..., aber es war schon so spät.*

wären – gegangen

hätten – gegangen

wären – gegangt

sind – gehen

**Виберіть правильну форму дієслова:***Möchtest du nicht meine Jacke anziehen? - Nein, danke. ... (Frieren) ich, ... (ziehen) ich meine eigene Jacke an.*

Fröre – zöge

Frierte – zöge

Friere – zoge

Frore – zoge

**Виберіть правильну форму дієслова:***... Ulrich als "Arzt ohne Grenzen" ..., wäre er heute nicht so arrogant.*

*Hätte / gearbeitet*

*Wäre / gearbeitet*

*Hätte / gearbeiten*

*Wäre / gearbeiten*

**Виберіть правильну форму дієслова*:****... sich die Eltern mit der kleinen Maria öfter ..., wäre sie ein glücklicheres Kind.*

Hätten / beschäftigt

Wären / beschäftigt

Wären / beschäftigen

Hätten / beschäftigen

**Середній рівень**

**4- закр.**

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt: "Ich kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück."*

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrt bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrte bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er wäre bald wieder in die Bundespolitik zurückgekehrt.

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin: "Willst du meine Frau werden?"*

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wolle.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werde.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau würden.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wille.

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Als die kompetente Ärztin gefragt wurde: "Wollen Sie Gesundheitsministerin werden?", zögerte sie nicht lange und bejahte.*

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wolle, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wollte, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin wollen werden würde, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werde, zögerte sie nicht lange und bejahte**.**

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn: "Ab heute hast du in diesem Haushalt auch einen Beitrag zu leisten."*

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten habe.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hätte.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hat.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hatte.

**2 – відкр.**

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Glaubt mir bitte, dass ich wirklich gestern mehr ... (üben), aber unsere Nachbarn regen sich immer gleich auf, wenn ich Schlagzeug spiele.*

geübt hätte

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** … *Andi früher einen Tanzkurs ...(besuchen), könnte er jetzt seine Traumfrau zum Tanz bitten*.

Hätte besucht

**2 – співвідн.**

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

... sie keinen Rotwein ..., hätte sie ihn nicht über ihr weißes Kleid geschüttet.

Wenn Susi die Torte ..., müsste ihr Mann nicht schnell Krapfen für die Party einkaufen.

Früher ... er mehr Zeit zum Lesen ... .

Die Kinder ... der Mutter eine Eintrittskarte ..., aber das Konzert war bereits ausverkauft.

Hätte / bestellt

geglückt wäre

hätte - gehabt

hätten – gekauft

Hätte / bestellen

geglückt hätte

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Sie ... ihren Sohn heute von der Schule ..., aber er war schon mit dem Bus nach Hause gefahren.

... Sie mir bitte helfen? Ich kann den schweren Koffer nicht alleine tragen.

Ich muss jetzt aber wirklich gehen. Ich ... schon seit zwei Stunden wieder zu Hause sein.

Mama, ich ... bitte gerne morgen früh Papas Auto, damit ich pünktlich auf der Arbeit sein kann.

hätte – abgeholt

Könnten

sollte

hätte

hätte gehabt

könnte

**Високий рівень**

**(2 закр.)**

**Виберіть правильну форму дієслова:***Ich bin gegen Veränderungen. Mir ... es lieber, wenn alles so ... .*

wäre - bliebe

wärst - bliebest

wären - blieben

waren – bleibst

**Виберіть правильну форму дієслова:** *Ich ... den Sonntag gerne draußen ..., aber es regnete.*

hätte - verbracht

hätte - verbringt

wäre – verbracht

haben – verbringen

**3 – співвідн.**

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Wenn er keine Frau finden würde, ... er ins Kloster zu gehen.

... Frau Lehmann nicht rechtzeitig zum Arzt ..., wäre sie heute schwer krank.

Wenn der Mensch nicht die Uhr ..., hätten wir alle weniger Stress.

An Franks Stelle ... ich nicht so oft aus gesundheitlichen Gründen der Arbeit fern bleiben.

beschlösse

Wäre / gegangen

erfunden hätte

würde

beschlöss

Hätte / gegangen

erfunden wäre

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Sein Kollege tut so, als ob er viel mehr arbeiten ... als er.

Simon ... regelmäßiger arbeiten ... .

Simon ... nach Berlin ..., wenn er den Job bekommen hätte.

... du glücklich ..., wenn du dich anders entschieden hättest?

würde

hätte – sollen

wäre - gezogen

Wärest - geworden

wäre - gezogt

wärst - gezogen

hätte - gesollt

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Du ... ihn nicht anrufen ... . Jetzt ist es keine Überraschung mehr.

Ach, wenn du die Christbaumkerzen nicht zu dicht unter den Ästen befestigt hättest, ... der Baum jetzt nicht!

... du auch an dem Selbstfindungsseminar teil, wenn ich dich dazu ...?

Ich ... das Objekt…, wenn es erheblich billiger wäre.

hättest – sollen

brennte

Nähmest – einlüde

Würde – mieten

haben – sollen

Nimmtest - einlädstete

Brannte

miete

**3 – відкр.**

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Wenn Sie dort vorne rechts ... (einbiegen) und unter dem Baum ... (stehenbleiben), könnte ich mir ihr Auto genauer ansehen.*

einbögen – stehenblieben

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Ihr ...(sollen) doch nicht jeden Sonntag arbeiten!*

solltet

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Lieber Hans! Ich (treffen) mich gerne morgen mit dir. Vielleicht ...(können) wir nach der Arbeit einen Kaffee zusammen trinken?*

würde treffen - könnten

**Базовий рівень – 6 завд. (закритий)**

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Der alternde Popstar erklärte kürzlich via Pressemitteilung: "Ich werde im April ein großes Comeback starten!"*

Der alternde Popstar erklärte kürzlich via Pressemitteilung, dass er im April ein großes Comeback starten werde.

Der alternde Popstar erklärte kürzlich via Pressemitteilung, dass er im April ein großes Comeback starten werden werde.

Der alternde Popstar erklärte kürzlich via Pressemitteilung, dass er im April ein großes Comeback starte.

Der alternde Popstar erklärte kürzlich via Pressemitteilung, dass er im April ein großes Comeback starten werden würde*.*

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Der Kanzler entgegnet auf die Beschwerden der protestierenden Studenten: "Ich werde auch Sozialarbeit leisten!"*

Der Kanzler entgegnet auf die Beschwerden der protestierenden Studenten, dass er auch Sozialarbeit leisten werde.

Der Kanzler entgegnet auf die Beschwerden der protestierenden Studenten, dass er auch Sozialarbeit leistet.

Der Kanzler entgegnet auf die Beschwerden der protestierenden Studenten, auch Sozialarbeit leisten zu werden.

Der Kanzler entgegnet auf die Beschwerden der protestierenden Studenten, dass er auch Sozialarbeit leisten würde.

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt: "Ich kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück."*

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrt bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrte bald wieder in die Bundespolitik zurück.

Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er wäre bald wieder in die Bundespolitik zurückgekehrt.

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin: "Willst du meine Frau werden?"*

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wolle.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werde.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau würden.

Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wille.

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Als die kompetente Ärztin gefragt wurde: "Wollen Sie Gesundheitsministerin werden?", zögerte sie nicht lange und bejahte.*

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wolle, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wollte, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin wollen werden würde, zögerte sie nicht lange und bejahte.

Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werde, zögerte sie nicht lange und bejahte**.**

**Виберіть правильне речення з непрямою мовою:** *Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn: "Ab heute hast du in diesem Haushalt auch einen Beitrag zu leisten."*

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten habe.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hätte.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hat.

Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hatte.

**Середній рівень**

**3- закр.**

**Виберіть правильну форму дієслова:***Ich bin gegen Veränderungen. Mir ... es lieber, wenn alles so ... .*

wäre – bliebe

wärst – bliebest

wären –blieben

waren – bleibst

**Виберіть правильну форму дієслова:** *Ich ... den Sonntag gerne draußen ..., aber es regnete.*

hätte – verbracht

hätte – verbringt

wäre – verbracht

haben – verbringen

**Виберіть правильну форму дієслова:** *Dieses Skelett … über 3000 Jahre alt, erklärt der Museumsdirektor den staunenden Schülern.*

sei

ist

wird

war

1 – відкр.

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Der Bursche, der mutwillig drei Computer beschädigt hatte, gab zu, dass es eine große Dummheit … … (sein).*

gewesen sei

**2 – співвідн.**

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Wenn er keine Frau finden würde, ... er ins Kloster zu gehen.

... Frau Lehmann nicht rechtzeitig zum Arzt ..., wäre sie heute schwer krank.

Wenn der Mensch nicht die Uhr ..., hätten wir alle weniger Stress.

An Franks Stelle ... ich nicht so oft aus gesundheitlichen Gründen der Arbeit fern bleiben.

beschlösse

Wäre / gegangen

erfunden hätte

würde

beschlöss

Hätte / gegangen

erfunden wäre

**Виберіть відповідну форму дієслова:**

Sein Kollege tut so, als ob er viel mehr arbeiten ... als er.

Simon ... regelmäßiger arbeiten ... .

Simon ... nach Berlin ..., wenn er den Job bekommen hätte.

... du glücklich ..., wenn du dich anders entschieden hättest?

würde

hätte – sollen

wäre - gezogen

Wärest - geworden

wäre - gezogt

wärst - gezogen

hätte - gesollt

**Високий рівень**

**(1 закр.)**

**Виберіть правильну форму дієслова:** In einem Interview gab der neue Shootingstar zu, dass er alles dafür … … (geben), international bekannt zu werden.

geben würde

würde geben

gegeben würde

geben wird

**Множ. вибір – 3 завд.**

**Виберіть відповідні варіанти:** *Es … besser, wir … vorher mit ihm … .*

wäre – würden sprechen

wäre gewesen – hätten gesprochen

wäre – haben gesprochen

wäre gewesen – hätten gesprechen

**Виберіть відповідні варіанти:** *… du mich…, wenn du Zeit … …?*

Hättest besucht – gehabt hättest

Würdest besuchen – hättest

Hättest besucht – hättest

Würdest besuchen – hättest gehabt

**Виберіть відповідні варіанти:**

Seien wir froh, dass alles vorbei ist!

Wenn ich doch gesund wäre!

Wenn sie doch nur mitgefahren hätte!

Wisse ich bloß ihre Adresse!

Bідк. – 2 завд.

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Er musste ein Taxi nehmen, er … sonst zu spät … (kommen).*

wäre gekommen

**Вставте правильну часову форму (Konjunktiv):** *Er hat solchen Hunger, als … er seit Tagen nichts …(essen) .*

hätte gegessen

**Тестові завдання для проміжного і підсумкового контролю знань**

**Варіант 1**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

A. Frau Voller eine neue Stelle sucht, weil sie nicht genug verdient.

Б. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil sie nicht genug verdient.

В. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil verdient sie nicht gut.

Г. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil sie verdient nicht gut .

Д. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil nicht gut sie verdient.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Dieser Ausländer langsam spricht, damit alle ihn verstehen können.

Б. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle ihn verstehen können.

В. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle können ihn verstehen.

Г. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle ihn können verstehen.

Д. Dieser Ausländer spricht langsam, damit können ihn alle verstehen.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Der Schüler fragte den Lehrer, … er sich vorbereiten soll.*

A. woran Б. wonach В. wobei Г. worüber Д. worauf

**Виберіть правильний сполучник:**

*… ich gehe, rufe ich dich an.*

A. Und Б. Sonst В. Als Г. Bevor Д. Ob

**Виберіть правильний сполучник:**

*Unterwegs war ein Verkehrsstau. … bin ich etwas zu spät gekommen.*

A. Deshalb Б. Weil В. Denn Г. Warum Д Wozu

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

…üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 2**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Auch die Autos, die fahren schneller, dürfen hier nicht überholen.

Б. Auch die Autos, die schneller fahren, dürfen nicht überholen hier.

В. Auch die Autos, die schneller fahren, hier nicht überholen dürfen.

Г. Auch die Autos, die schneller fahren, dürfen hier nicht überholen.

Д. Auch die Autos, die schneller fahren, überholen hier nicht dürfen

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Bevor ich ins Kino gehe, möchte ich besuchen noch meine Tante.

Б. Bevor ich ins Kino gehe, ich möchte noch meine Tante besuchen.

В. Bevor ich ins Kino gehe, möchte ich noch meine Tante besuchen.

Г. Bevor ich gehe ins Kino, möchte ich noch meine Tante besuchen

Д. Bevor gehe ich ins Kino, möchte ich noch meine Tante besuchen

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Die Oma fragt den Jungen, …er sich gestritten hat.*

A. mit was Б. mit wem В. mit wen Г. womit Д.worauf

**Виберіть правильний сполучник:**

*… wir den Zuschauerraum betraten, kauften wir ein Programmheft.*

A. Bevor Б. Wenn В.Wann Г. Ob Д. Weil

**Виберіть правильний сполучник:**

*Ich habe … noch keinen Hunger, … ich esse trotzdem eine Kleinigkeit.*

A. und / aber Б. entweder / oder В. weder / noch Г. zwar / aber Д. nicht nur /sondern auch

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

Der Sohn hörte Musik, ….. den Aufsatz ….. schreiben

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 3**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Im Test ich auch gefragt wurde, ob meine Ehe glücklich sei.

Б. Im Test ich wurde auch gefragt, ob meine Ehe glücklich sei.

В. Im Test wurde ich auch gefragt, ob meine Ehe glücklich sei.

Г. Im Test ich wurde auch gefragt, ob sei meine Ehe glücklich.

Д. Im Test ich wurde auch gefragt, ob meine Ehe sei glücklich

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Bevor ich ins Theater gehe, möchte ich besuchen noch meine Oma.

Б. Bevor ich ins Theater gehe, ich möchte noch meine Oma besuchen.

В. Bevor ich ins Theater gehe, möchte ich noch meine Oma besuchen.

Г. Bevor ich gehe ins Theater, möchte ich noch meine Oma besuchen

Д. Bevor gehe ich ins Theater, möchte ich noch meine Oma besuchen

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Der Chef fragte die Sekretärin, …sich der Besucher beschwert hat.*

A. worüber Б. woran В. wonach Г.wovon Д. worauf

**Виберіть правильний сполучник:**

*… er in Deutschland lebt, spricht er besser Deutsch.*

A. Sobald Б. Bis В. Als Г. Bevor Д. Seitdem

**Виберіть правильний сполучник:**

*Es ist gerade das Haus, … meine Lehrerin wohnt.*

A. wohin Б. in das В. dass Г. in den Д. Wo

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

Er ging fort, ….. die Jacke mitzunehmen

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 4**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Mein Vater nämlich auf mich wartet, weil er in seiner Zimmerei Hilfe braucht.

Б. Nämlich mein Vater wartet auf mich, weil er in seiner Zimmerei Hilfe braucht.

В. Mein Vater wartet nämlich auf mich, weil er in seiner Zimmerei Hilfe braucht.

Г. Mein Vater wartet nämlich auf mich, weil in seiner Zimmerei Hilfe er braucht.

Д. Mein Vater wartet nämlich auf mich, weil er braucht in seiner Zimmerei Hilfe.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Mein Freund erzählt aus dem Ausland mir, dass meine Heimatstadt ihm gut gefallen hat.

Б. Mein Freund aus dem Ausland erzählt mir, dass meine Heimatstadt ihm gut gefallen hat.

В. Mein Freund aus dem Ausland erzählt mir, dass hat meine Heimatstadt ihm gut gefallen.

Г. Mein Freund aus dem Ausland erzählt mir, dass meine Heimatstadt hat ihm gut gefallen.

Д. Mein Freund aus dem Ausland erzählt mir, dass meine Heimatstadt ihm gut hat gefallen

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Alle fragen mich, … ich hoffe.*

A. worüber Б. wovon В.womit Г. worauf Д. Woran

**Виберіть правильний сполучник:**

*Wir trafen meine Freundin, … wir am Sonntag im Theater waren.*

A. als Б. wo В. wann Г. weil Д. da

**Виберіть правильний сполучник:**

*Es ist noch nicht bekannt, … der Vortag morgen stattfindet.*

1. ob Б. so dass В. nachdem Г. wenn Д als

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

.. auf die Krim ….. fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande

verbracht.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 5**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Mein Bruder fuhr ziemlich schnell, weil er rechtzeitig zu Hause sein wollte.

Б. Mein Bruder fuhr ziemlich schnell, weil er wollte rechtzeitig zu Hause sein.

В. Mein Bruder fuhr ziemlich schnell, weil er rechtzeitig zu Hause wollte sein.

Г. Mein Bruder ziemlich schnell fuhr, weil er rechtzeitig zu Hause sein wollte.

Д. Mein Bruder ziemlich schnell fuhr, weil rechtzeitig zu Hause er sein wollte.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Da die Zuschauer merkten, dass es nur ein Trick war.

Б. Da merkten die Zuschauer, dass es war nur ein Trick.

В. Da merkten die Zuschauer, dass war es nur ein Trick.

Г. Da merkten die Zuschauer, dass es nur war ein Trick.

Д. Da merkten die Zuschauer, dass es nur ein Trick war.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Die Leser fragten den Schriftsteller, … er jetzt arbeitet.*

A. an wen Б. woran В.worauf Г. wonach Д. mit wen

**Виберіть правильний сполучник:**

*… ich meinen Freund besuchte, waren gerade seine Eltern bei ihm.*

A. Wenn Б. Wann В. Als Г. Seitdem Д. Da

**Виберіть правильний сполучник:**

*Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, … dieser Weg führt?*

A. womit Б. wohin В. wann Г. wozu Д. wie lange

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

… schlafen ….. gehen, las er weiter.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 6**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Das Museum geschlossen war, darum konnten wir leider dorthin nicht gehen.

Б. Das Museum war geschlossen, darum wir konnten leider nicht dorthin gehen.

В. Das Museum war geschlossen, darum konnten wir leider dorthin nicht gehen.

Г. Das Museum war geschlossen, darum dorthin konnten wir leider nicht gehen.

Д. Das Museum war geschlossen, darum leider wir konnten nicht dorthin gehen.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Meine Mutter kauft nur das, worüber sie sich früher informiert hat.

Б. Meine Mutter nur das kauft, worüber sie sich früher informiert hat.

В. Meine Mutter kauft nur das, worüber früher sich sie informiert hat.

Г. Meine Mutter kauft nur das, worüber hat sie sich früher informiert.

Д. Meine Mutter kauft nur das, worüber sie sich früher hat informiert.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Mein Freund fragte mich, …ich dieses Wochenende war.*

A. bei wem Б. bei wen В.mit wen Г. womit Д. an wen

**Виберіть правильний сполучник:**

*Das erste Tor fiel überraschend, … es niemand erwartete.*

A. ob Б. denn В. wann Г. als Д wenn

**Виберіть правильний сполучник:**

*… du kommst, schreiben wir diesen Brief.*

A. Wann Б. Als В. Wenn Г. So Д Nachdem

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

… denken, antwortete er schnell.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 7**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А.Uta soll Ärztin werden, trotzdem ist sie Lehrerin geworden

Б.Uta Ärztin soll werden, trotzdem ist sie Lehrerin geworden

В.Uta Ärztin werden soll, trotzdem ist sie Lehrerin geworden

Г.Uta soll Ärztin werden, trotzdem sie ist Lehrerin geworden.

Д.Uta soll Ärztin werden, trotzdem sie Lehrerin geworden ist.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Weil bekommen manche Eltern wenig Besuch, fühlen sie sich allein.

Б. Weil manche Eltern bekommen wenig Besuch, fühlen sie sich allein.

В. Weil manche Eltern wenig Besuch bekommen, sie fühlen sich allein

Г. Weil manche Eltern wenig Besuch bekommen, fühlen sie sich allein.

Д. Weil manche Eltern wenig Besuch bekommen, fühlen sich sie allein.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*… nimmt sie so lange Abschied?*

A. Mit wen Б.Mit wem В. Von wen Г.Von wem Д.Womit

**Виберіть правильний сполучник:**

*Wir sprechen ganz leise,… das Kind nicht zu wecken.*

A. damit Б. dass В. weil Г. um Д ob

**Виберіть правильний сполучник:**

*… ich klein war, war ich ein lautes Kind.*

A. Wenn Б. Als В. Nachdem Г. Wann Д Wie

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

…die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 8**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Unsere Eltern sind nicht gekommen, weil ihr Wagen war kaputt.

Б. Unsere Eltern sind nicht gekommen, weil war ihr Wagen kaputt.

В. Unsere Eltern sind nicht gekommen, weil ihr Wagen kaputt war.

Г. Unsere Eltern nicht sind gekommen, weil ihr Wagen kaputt war.

Д. Unsere Eltern nicht gekommen sind, weil ihr Wagen kaputt war

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Die Schüler behalten sich fast alles für lange, was sie müssen auswendig lernen.

Б. Die Schüler behalten sich fast alles für lange, was lernen sie auswendig müssen.

В. Die Schüler sich fast alles behalten für lange, was sie auswendig lernen müssen.

Г. Die Schüler behalten sich fast alles für lange, was sie auswendig lernen müssen.

Д. Die Schüler behalten sich fast alles für lange, was müssen sie auswendig lernen.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*Er fragte sie, … sie denkt.*

A. womit Б.worauf В. woran Г. worin Д. wovon

**Виберіть правильний сполучник:**

*Ich gehe immer zum Arzt,…ich mich erkälte.*

A. als Б. wenn В. wann Г. ob Д damit

**Виберіть правильний сполучник:**

*Beeilt euch, … verpasst ihr den Zug!*

A. darum Б. denn В. sonst Г. deshalb Д obwohl

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

Mein Bruder verlieβ die Stadt, ….. von uns Abschied …..nehmen.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 9**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Das Kind hat natürlich alles geglaubt, was die Eltern haben ihm erzählt.

Б. Das Kind hat natürlich alles geglaubt, was haben die Eltern ihm erzählt.

В. Das Kind hat alles geglaubt natürlich, was die Eltern ihm erzählt haben.

Г. Das Kind hat natürlich alles geglaubt, was die Eltern ihm erzählt haben.

Д. Das Kind natürlich alles geglaubt hat, was die Eltern ihm erzählt haben.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Meine Schulfreundin nicht genau weiß, was sie nach der Schule machen wird.

Б. Meine Schulfreundin weiß nicht genau, was wird sie nach der Schule machen.

В. Meine Schulfreundin weiß nicht genau, was sie nach der Schule wird machen.

Г. Meine Schulfreundin weiß nicht genau, was sie nach der Schule machen wird.

Д. Meine Schulfreundin weiß nicht genau, was sie wird nach der Schule machen.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*… hat die Schwester ihren Sohn genannt?*

A. Wonach Б. Nach wem В. Nach wen Г.Auf wen Д. An wen

**Виберіть правильний сполучник:**

*Immer …der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.*

A. dass Б. als В. wenn Г. wie Д wann

**Виберіть правильний сполучник:**

*Packe den Koffer schneller,… kommen wir zu spät zum Bahnhof.*

A. darum Б. denn В. sonst Г. deshalb Д. Deswegen

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

Sie blieb nach Feierabend im Büro, ….. die letzten Briefe…..lesen.

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**Варіант 10**

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Von da, wo mein Freund saß,. konnte er nicht den Lehrer sehen.

Б. Von da, wo mein Freund saß, er konnte nicht den Lehrer sehen.

В. Von da, wo mein Freund saß, konnte er nicht sehen den Lehrer:

Г. Von da, wo saß mein Freund, konnte er nicht den Lehrer sehen.

Д.Von da, wo mein Freund saß, er den Lehrer nicht sehen konnte.

**Знайдіть правильно побудоване речення:**

А. Ich machte meinen Ausflug dahin, wohin wollten meine Kinder fahren.

Б. Meinen Ausflug machte ich dahin, wohin meine Kinder wollten fahren.

В. Meinen Ausflug machte ich dahin, wohin fahren meine Kinder wollten.

Г. Meinen Ausflug machte ich dahin, wohin meine Kinder fahren wollten.

Д. Meinen Ausflug ich machte dahin, wohin meine Kinder fahren wollten.

**Виберіть правильний займенниковий прислівник:**

*… hast du gestern im Garten gesucht.*

A. Wonach Б. Worauf В. Woran Г. Womit Д. Worin

**Виберіть правильний сполучник:**

*Ich weiß nicht,… der Eilzug aus Berlin Verspätung hat.*

A. dass Б. was В. wann Г. wohin Д. wo

**Виберіть правильний сполучник:**

*Packe den Koffer schneller,… kommen wir zu spät zum Bahnhof.*

A. darum Б. denn В. sonst Г. deshalb Д. deswegen

**Виберіть правильний інфінітивний зворот:**

Man muβ viel arbeiten, ….. gute Kenntnisse ….. bekommen

A. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКІВ**

Для проміжного контролю рівня засвоєння матеріалу навчальним планом передбачені заліки. Вони відбуваються головним чином за результатами поточної успішності, а також за результатами модульних к/р. Студент допускається до заліку після того, як виконає визначені програмою обов’язкові завдання і модульну контрольну роботу.

1. Вживання інфінітиву з часткою або без частки «zu».

2. Інфінітивні конструкції.

3. Конструкції haben/sein + zu + інфінітив.

4. Характеристика інфінітивних конструкцій.

5.Синонімічні конструкції.

6. Особливості субстантивації інфінітивів.

7. Особливості утворення інфінітиву пасиву.

8.Характеристика та структура простого речення.

9.Характеристика та структура складного речення.

10.Характеристика сполучників сурядності.

11.Характеристика сполучників підрядності.

12.Складносурядне речення та його характеристика.

13.Типи та види складносурядних речень:

14. Підрядні речення додатку: порядок слів та характеристика.

15. Означальні підрядні речення: порядок слів та характеристика.

16. Підрядні речення часу: типи та види (особливості утворення).

17.Підрядні речення мети.

18.Підрядні речення причини.

19.Типи та види зв’язку у реченні.

20.Рамкова конструкція та її особливості.

21.Парні сполучники та їх функціонування в реченні.

22.Особливості вживання сполучників у реченнях часу

**ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ**

1. Що позначає Konjunktiv?

2. Як утворюється Präsens Konjunktiv?

3. Як утворюється Präteritum Konjunktiv сильних дієслів, неправильних та претерито-презентних дієслів?

4. Як утворюється складні форми Konjunktiv?

5. Які види Konjunktiv виокремлюють в німецькій мові (за семантикою)?

6. Які часові форми Konjunktiv використовуються для абсолютного та відносного вживання?

7. Які функції виконує Präsens Konjunktiv в самостійних реченнях?

8. Які функції виконують претерітальні форми Кonjunktiv в самостійних реченнях?

9. Які часові форми Кonjunktiv вживаються у нереальних підрядних реченнях?

10. В яких підрядних реченнях може вживатися Кonjunktiv?

11. Що позначає непряма мова?

12. Які часові форми Кonjunktiv вживаються в непрямій мові?

13. В яких випадках вживаються часові форми Кonjunktiv у непрямій мові?

14. Значення та вживання кон’юктиву ІІ. Форми кон’юктиву ІІ.

15. Кон’юктив ІІ як вираження ввічливості.

16. Речення бажання.

17. Нереальні порівняльні та умовні речення.

18. Нереальні речення наслідку.

19. Особливості імперативного кон’юктиву.

20.Infinitiv ІІ як складова кондиціоналісу ІІ (особливості утворення).

21.Особливості утворення пасиву Konjunktiv ІІ.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА РОЗРОБКИ ВИКЛАДАЧА**

Методичні рекомендації для студентів щодо вивчення навчальної дисципліни «Практична граматика німецької мови» - комплекс рекомендацій і роз'яснень, що забезпечують студентові оптимальну організію вивчення дисципліни.

До змісту методичних рекомендацій включено:

- поради із планування й організації часу, необхідного для вивчення навчальної дисципліни;

- опис послідовності дій студента при вивченні змісту навчальної дисципліни;

- рекомендації щодо роботи з літературою;

- поради із підготовки до поточного, проміжного та підсумкового контролю;

- банк тестів;

- роз'яснення до виконання домашніх завдань (приклади завдань та їх рішень);

- список рекомендованої літератури.

Методичні рекомендації для виконання практичних занять - комплекс рекомендацій і роз'яснень, що забезпечують студентові оптимальну організацію вивчення дисципліни.

До змісту методичних рекомендацій включено:

- план занять, де зазначено тему, обсяг аудиторних годин за кожною темою та перелік питань, які підлягають розгляду;

- короткий теоретичний коментар до кожної теми, що допомагає студентові ознайомитися із сутністю питань, обговорюваних/досліджуваних на практичному занятті, з посиланнями на додаткові НММ, які дозволяють вивчити їх глибше;

- питання, що виносяться на обговорення та список літератури із зазначенням конкретних сторінок, необхідної для цілеспрямованої роботи студента при підготовці до практичного заняття (список літератури оформлений відповідно до правил бібліографічного опису);

- список рекомендованої літератури.

Методичні рекомендації визначають методику проведення занять, порядок розв'язування задач, запропонованих студентам, методику аналізу обговорення ділових ситуацій тощо.

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ**

**Тема: ІНФІНІТИВ.**

**Перелік тем для опрацювання:**

1. Вживання інфінітиву з часткою або без частки «zu».

2. Інфінітивні конструкції.

5. Конструкції haben/sein + zu + інфінітив.

**Самостійна робота:** .

1. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Субстантивація інфінітивів»; (Соколова, стор. 129 – 131).

Б). «Вживання модальних дієслів без інфінітиву». (Соколова, стор. 75 – 84).

4. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Інфінитив». (Паремская, ст. 165 – 169, впр. 1 – 11).

6. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Вживання дієслова «lassen»; (Соколова, стор. 75 – 77).

Б). «Інфінітив пасив». (Соколова, стор. 97).

7. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Інфінітив пасив». (Паремская, стор. 159 – 160, впр. 1 – 3).

**Література:**

1. Девкин В.Д. Практикум по грамматике немецкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс ХХ1, 2002. – 305 с.

3. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

4. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

5. Sommerfeldt K.E., Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen: Max Meyer, 1998. – 301 S.

6. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

**Питання для контролю:**

1. Вживання інфінітиву з часткою „zu“.
2. Вживання інфінітиву без частки „zu“.
3. Характеристика інфінітивних конструкцій.
4. Синонімічні конструкції.
5. Особливості субстантивації інфінітивів.
6. Особливості утворення інфінітиву пасиву.

**Тема: БУДОВА РЕЧЕННЯ. ВИДИ ЗВ’ЯЗКУ.**

**Перелік тем для опрацювання:**

1. Просте та складне речення.

2. Сурядні та підрядні сполучники.

3. Складносурядне та складнопідрядне речення.

**Тема: СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ.**

**Перелік тем для опрацювання:**

1. Підрядні речення підмету.

2. Підрядні речення присудку.

3. Підрядні речення додатку.

4. Підрядні означальні речення.

5. Підрядні речення обставини

**Самостійна робота:**

1. Опанування теоретичного матеріалу з теми: «Складні сполучники сурядності. Особливості їх вживання».

2. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Satzverbindung»

3. Виконати впр. 1 – 2, стор. 122 – 123 з теми: «Підрядні речення часу». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого язика);

4.Виконати впр. 1 – 8, стор. 24 – 26 з теми: «Складне речення. Підрядні речення часу». (Методичні рекомендації «Складне речення»).

5.Виконати впр. 1 – 10, стор. 127 – 128 з теми: «Складне речення. Модальні підрядні речення ». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

6.Виконати впр. 1 – 8, стор. 18 – 20 з теми: «Складне речення. Модальні підрядні речення ». (Методичні рекомендації «Складне речення»).

7.Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Підрядні речення мети». (Паремская, стор. 220, впр. 8 – 10; стор. 221 – робота з текстом).

**Література:**

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

2. Совершенствуем знание немецкого языка. (Dreyer. Schmitt). К.: Методика, 1996. – 336 с.

3. Romanowa N.W. Handreichung in Grammatik zum Thema “Der zusammengesetzte Satz”. – Cherson, 1998. – 39 S.

4. Schendels E. Deutsche Grammatik. – M.,1988.

5. Девкин В.Д. Практикум по грамматике неметкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс ХХ1, 2002. – 305 с.

7. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

8. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

**Питання для контролю:**

1. Характеристика та структура простого речення.
2. Характеристика та структура складного речення.
3. Характеристика сполучників сурядності.
4. Характеристика сполучників підрядності.
5. Складносурядне речення та його характеристика.
6. Типи та види складносурядних речень:
   1. 6.1. Підрядні речення додатку: порядок слів та характеристика.
   2. 6.2. Означальні підрядні речення: порядок слів та характеристика.
   3. 6.3. Підрядні речення часу: типи та види (особливості утворення).
   4. 6.4. Підрядні речення мети.
   5. 6.5. Підрядні речення причини.
7. Типи та види зв’язку у реченні.
8. Рамкова конструкція та її особливості.
9. Парні сполучники та їх функціонування в реченні.
10. Особливості вживання сполучників у реченнях часу.

**Тема: УМОВНИЙ СПОСІБ ДІЄСЛІВ. КОН’ЮКТИВ І.**

**Перелік тем для опрацювання:**

1. Форми кон’юктиву І.

2. Вживання кон’юктиву І.

3. Непряма мова.

**Тема: УМОВНИЙ СПОСІБ ДІЄСЛІВ. КОН’ЮКТИВ ІІ. НЕРЕАЛЬНІ СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ**

**Перелік тем для опрацювання:**

1.. Значення та вживання кон’юктиву ІІ. Форми кон’юктиву ІІ.

2. Кон’юктив ІІ як вираження ввічливості.

3. Речення бажання.

4. Нереальні порівняльні та умовні речення.

5. Нереальні речення наслідку.

**Самостійна робота:**

1. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Пасив у кон’юктиві І»; (Dreyer. Schmitt).

Б). «Імператив у непрямій мові»; (Dreyer. Schmitt).

2. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Кон’юктив І». Виконати вправи 1 – 11, стор. 211 – 218. (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

3. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Описова форма кон’юктиву ІІ». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: стор. 202 – 205.);

Б). «Пасив у кон’юктиві ІІ». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: стор. 200 – 201.);

4. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Кон’юктив ІІ». Виконати вправи 1 – 8, стор. 201 – 205. (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

5. Написати твір-роздум «Nehmen Sie an, Sie würden im Jahr 2023 leben: wie würde Ihr Tag aussehen?», використовуючи у творі нереальні складнопідрядні речення.

**Література:**

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

2. Совершенствуем знание немецкого языка. (Dreyer. Schmitt). К.: Методика, 1996. – 336 с.

3. Romanowa N.W. Handreichung in Grammatik zum Thema “Der zusammengesetzte Satz”. – Cherson, 1998. – 39 S.

4. Schendels E. Deutsche Grammatik. – M.,1988.

5. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс ХХ1, 2002. – 305 с.

6. Девкин В.Д. Практикум по грамматике немецкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

7. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

8. Sommerfeldt K.E., Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen: Max Meyer, 1998. – 301 S.

9. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

**Питання для контролю:**

1. Умовний спосіб та особливості його утворення в сучасній німецькій мові.
2. Präsens кон’юктиву: утворення та вживання.
3. Особливості вживання кон’юктиву в нереальних реченнях.
4. Умовний спосіб в складнопідрядних реченнях.
5. Порівняльні речення: утворення та характеристика.
6. Форми кондиціоналісу (утворення та вживання).
7. Konjunktiv в непрямій мові.
8. Форми Konjunktiv ІІ.
9. Форми Konjunktiv та їх вживання у мові.
10. Особливості утворення пасиву Konjunktiv І.
11. Konjunktiv в сполученні з модальними дієсловами.
12. Вживання Konjunktiv в самостійному реченні.
13. Особливості імперативного кон’юктиву.
14. Infinitiv ІІ як складова кондиціоналісу ІІ (особливості утворення).
15. Особливості утворення пасиву Konjunktiv ІІ.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра німецької мови і літератури

**ПАКЕТ**

комплексних контрольних робіт (ККР)

з дисципліни «Практична граматика»

Галузь знань 01 Освіта

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Німецька мова і література

Освітня програма

Факультет іноземної філології

**МИКОЛАЇВ**

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 1**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. … … Haus steht im Garten.

A. unsere kleines Б. unser kleines В. unseres kleines

2. Ich suche ein Zimmer mit … Wasser.

A. warm Б. warmes В. warmem

3. Er hat … Chancen als ich.

A. besten Б. gute В. bessere

4. Unterwegs gehe ich an meine Schule vorbei. …gehen auch meine Freunde vorbei.

A. Daraus Б. An das В. Daran

5. Ich habe ihn nicht erkannt,… ich ihn nie gesehen habe.

A. weil Б. denn В. obwohl

6. Der Mann, mit…ich spreche, ist unser Lehrer.

A. der Б. dem В. den

7. Im Klassenzimmer … jetzt ein Test … .

A. werden geschrieben Б. wird geschrieben В. wird geschreiben

8. Meine Frau und ich … gestern zum Geburtstag … .

A. werden eingeladet Б. wurde eingeladen В. wurden eingeladen

9. Das Einfamilienhaus wurde noch … Vater gebaut.

A. mit Б. durch В. von

10. Zum Bahnhof wurden wir … Nataschas Auto gebracht.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Es fällt ihm schwer … . 2. Er half ihm … . 3. Ich habe keine Lust … . 4. Sie brauchen mich … . 5. Ich bleibe hier … . 6. Sie bemüht sich … .7. Sie setzt sich ins Cafe … .8. Ich fahre lieber mit dem Zug in Urlaub … . 9. Er spielte Fußball … . 10. Sie hat mir versprochen … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Мій батько приїжджає сьогодні о 9 годині на поїзді з Кельна.2.Ця дівчина мріє про велику багатодітну сім`ю.3.Вибачте, будь ласка! Я Вам не заважаю?4.Перекладач повинен добре розмовляти українською мовою. Ви це знаєте?5.Я не можу сидіти, коли біля мене в автобусі стоїть похила жінка. 6.Два тижні тому я одержала листа від мого старого друга.7.Маленькі діти завжди бояться грози.8.Ця стара церква була відреставрована у минулому столітті.9. Я дуже втомилася від цієї роботи і тому мушу трохи перепочити.10. Сьогодні до кіно ходять значно рідше ніж раніше, частіше дивляться дома відеофільми.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 2**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Wir sollten nur … Obst essen.

A. frische Б. frischer В. frisches

2. Wie war denn die Prüfung? – Sehr …

A. leichte Б.eine leichte В. leicht

3. Die neue Aufgabe ist … als die alte.

A. leichteste Б. am leichtesten В. leichter

4. Nach dem Unterricht warte ich immer auf meine Freundin. Heute habe ich … nicht gewartet.

A. darauf Б. auf ihr В. auf sie

5. …die Sonne untergangen war, wurde es dunkel.

A. Als Б. Wenn В. Wann

6. Zeige mir das Buch,…du jetzt liest.

A. das Б. des В. dem

7. Darüber … heute viel … .

A. werdet erzählt Б. wird erzählt В. wurden erzählt

8. In der Bibliothek … früher mehr … .

A. wurden gelesen Б. wird gelesen В. wurde gelesen

9. Der Satz wurde … der Kreide an die Tafel geschrieben.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Wohnung ist … Erika sorgfältig geputzt worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Es beginnt sofort … . 2. Niemand kann mir verbieten … . 3. Er lehrt seine Söhne … .4. Meine Freundin hat sich entschieden … . 5. Wer hat ihn geheißen … .6. Ich muss viel arbeiten … .7. Er kam ins Zimmer … .8. Herr Otto fährt seinen Gast in die Stadt … . 9. Ihre Frage ist schwer … . 10. Du hast diese Übungen … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Новий роман письменника – цікавіший попередніх. 2. Сестра відправила матері телеграму, замість того щоб подзвонити їй.3. Він може читати цей текст без словника, тому що він добре володіє німецькою мовою.4. Мене зустріла на вокзалі мама і ми поїхали на машині додому.5. У скільки років Ви закінчили цей університет?6. На вулиці сьогодні дуже холодно. Одягнись тепліше!7. Я точно не знаю, коли прибуває поїзд із Берліну.8. Після цього речення треба поставити знак питання.9. Багато туристів щорічно приїжджають до Німеччини,щоб оглянути там історичні пам`ятки і познайомитися зі звичаями цієї європейської країни.10. Після того, як у нас було 6 годин занять,ми пішли до дому.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 3**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. An … Wintertagen isst er gern eine heiße Suppe.

A. kalter Б. kalte В. kalten

2. Gestern war ein … Tag. Da haben wir einen Ausflug in den Schwarzwald gemacht.

A. herrlicher Б. herrliches В. herrliche

3. Dieses Auto fährt … … der Zug.

A. schneller wie Б. schneller als В. lieber als

4. Wir waren mit dem Konzert sehr zufrieden, Mein Freund aber war … unzufrieden. Er erwartete etwas Ungewöhnliches.

A damit Б. daran В darüber

5. … ich im vorigen Sommer in Wien war, besuchte ich meine Schwester

A. Wenn Б. Wann B. Als

6. Hier ist der Roman,…mir gefällt.

A der Б. dessen В dem

7.Die Fassade des Hauses … voriges Jahr … .

A. wird gestrichen Б. wurde gestrichen В. wurde gestreichen

8. Der Patient … gerade … .

A wurden operiert Б. wird operiert В. wurde operieren

9. Das Auto wird … Sohn gewaschen.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Bevölkerung wurde … Rundfunk vor dem Sturm gewarnt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**Seid ihr dazu bereit … .2. Ich hoffe sie … . 3. Was kann ich … .4. Mein Arzt hat mir geraten … .5. Franz und Stefanie haben geplant … .6. Er hat schon Kinokarten gekauft … .7. Das Mädchen warf den Brief auf den Tisch … .8. Ich möchte in den Ferien lieber wandern … . 9. Welche Formalitäten sind vor der Abreise … . 10. Der Arzt hat noch viele … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Вчора я вивчила декілька нових слів, але це значно менше, ніж потрібно. 2.Ця маленька дитина вмивається холодною водою, чистить зуби та одягається без допомоги матері.3.Можна взяти твій словник, так як я забув свій дома?4.Заняття починаються в університеті о пів на дев`яту, а тому я виходжу із дому о восьмій годині.5. Коли я приїжджаю в це місто я завжди відвідую старого друга.6. Учитель пояснив правила учням, і вони почали виконувати вправу.7. Київський університет було засновано у 1834 році.8. Діти зібралися навколо каміна й уважно слухали історію, яку їм розповідав батько.9. Під час великої перерви учні п`ють у школі свіжий сік.10.Після того, як ми відвідали цю виставку, ми обмінялися думкамu.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 4**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Passt mir der Mantel? – Nein, der ist zu …

A. enger Б. eng В.ein enger

2.Auf ihren vielen … Reisen hat sie fast ganz Europa besucht.

A. große Б. großer В. großen

3.Milch mag ja gesund sein , aber ich trinke … Apfelsaft.

A. mehr gerne Б.lieber В. mehrere

4.Dieses Geschenk ist für meine Nichte. Ich kaufe Geschenke … gern.

A. dafür В. für ihr В. für sie

5.Wir sprechen ganz leise,… das Kind nicht zu wecken.

A. damit Б. dass В. um

6.Das sind die Freunde, mit …ich zur Schule gegangen bin.

A. die Б. denen В. den

7. Meinem Sohn ist das Fahren gut … … .

A. beigebracht werden Б. beigebracht geworden В. beigebracht worden

8. Du … hier gut … .

A. wird beraten Б. wirst beraten В. wirst beratet

9. Die kranke Mutter wird … ihrer Tochter gepflegt.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Stadt wurde … Erdbeben völlig zerstört.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

Sie ist sehr stolz darauf … .2. Es ist jetzt Zeit … . 3. Ich muss die ganze Wohnung … 4. Der Lektor empfahl den Studenten … . 5. Mein Freund hat beschlossen … .6. Wenn ich eine Sprache lerne, höre ich lieber zuerst zu … . 7. Er geht immer weg … . 8. Das Wörterbuch brauche ich … . 9. Die Geologen haben während der Expedition … . 10. Dieses Problem ist nicht leicht … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Я вже давно знаю цього вченого.2. Цей міст було збудовано ще у минулому столітті.3. Ви не могли б мені сказати як проти до театру.4. Літо в цьому роціхолодніше ніж у минулому.5. Учня хвалить вчитель за його цікавий твір про охорону довкілля.6. Я його негайно спитаю, чи може він зараз піти до дому.7. Ніхто не знає, до яких пір ми можемо залишатися у цьому залі.8. Будинок, який розташований навпроти театру, сучасний.9. Після того, як ми склали всі екзамени, ми полетіли літаком із нашою вчителькою до Німеччини.10. На заняттях з німецької мови ми взнали багато цікавого про цього письменника.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 5**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Ist das deine Hose? – Nein, das ist die Hose meiner … Schwester.

A.jüngerer Б. jünger В. jüngeren

2.Geben Sie mir den... Bleistift.

А. schwarzе Б. schwarzes В. schwarzeп

3.Wie ist denn Norberts Zeugnis? – Ganz gut. Dieses Jahr sind seine Leistungen … als im vergangenen Jahr.

A. bessere Б. besser В. die besseren

4.Ich schreibe gern mit meinem neuen Kugelschreiber. … habe ich schon meinen Aufsatz geschrieben.

A daran Б damit В darauf

5.Ich weiß nicht,… der Zug aus München Verspätung hat.

A. das Б. was В. ob

6.Hier ist die Frau, von…ich gesprochen habe.

A. die Б. der В. deren

**7.** Vor über 200 Jahren ... Nikolajew als eine Werft ...

A. wurde gegründet Б. wird gründen В. wird gegründet

8. Das neue große Internetcafe… vor kurzem im Stadtzentrum ... .

A. wird geöffnet Б. war geöffnet В. wird öffnen

9. Ich wurde … Direktor angerufen.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Tafel wird … Lappen gewischt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Ich rede und rede, aber er scheint … . 2. Lass ihn über … .3. Viele Menschen fürchten … .4. Er hat vergessen … . 5. Udo hatte vor … .6. Ich habe dich sofort angerufen … . 7. Er verließ die Gaststätte … .8. … , geht sie ins Schwimmbad. 9. Hunde sind an der Leine … . 10. Die Studenten haben diesen Text … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Друге питання було таким ж складним, я і перше. 2.На відвідувачів завжди сприяють приємне враження картини Куїнджі, які виставлені в одному із Київських музеїв.3. Пацієнта, який тяжко хворий, лікар оглядав з великою уважністю. 4. Ця лінійка недостатньо довга. Не могли б Ви мені дати довшу лінійку.5. Німецька мова старанно вивчається студентами не тільки нашого університету, але й студентами інших вузів.6. Він скоро прибуває до Києва, а його жінка прибуває туди ще скоріше.7. Головний корпус цього університету було збудовано Беретті у 1842 році.8. «Скажіть, будь ласка, чи хотіли б Ви цього літа поїхати до Німеччини?»- «Так, я хотіла б туди поїхати!»9. Для того, щоб написати цікавий твір, треба прочитати багато книжок.10.Жодна людина не може про себе стверджувати, що вона все знає.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки:**

**014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 6**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Der Besuch bei ... Freunden macht mir immer viel Spaß.

А. gutem Б. guten В. gute

2.Ich esse ... Obst sehr gern.

А. frischen Б. frische В. frisches

3.Trinkst du gern Tee? “- „Ja, aber Kaffee trinke ich noch …“

A. mehr gerner Б. besser В. lieber

4.Du sollst von deiner Reise durch die BRD nicht erzählen. … habe ich schon erzählt.

A. davon Б. daran В. danach

5.Immer …der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.

A. wann Б. als В. wenn

6.Gib mir bitte die Zeitung, über…du mir erzählt hast.

A. die Б. der В. dessen

7 Nach dem Befehl von Hitler ... viele bedeutendste Bücher auf dem Platz … .

A sind verbrannt Б. werden verbrannt В. wurden verbrannt

8.Welche Sprachen … in der Schweiz … .

A. wird gesprochen Б. wurden gesprochen В. werden gesprochen

9. Das Bauernhaus ist … Blitz getroffen worden.

A. mit Б. durch В. von

10. Diese Krankheit wird … Insekten (Pl.) übertragen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Heute fällt es mir sehr schwer … .2. Es ist mir eine große Freude … . 3. Es ist unhöflich … .4. Meine Freunde haben mich überredet … .5. Ich habe mich daran gewöhnt … .6. … , rief er mich an. 7. Sie überquerte die Straße … . 8. Ich wiederholte den Versuch … . 9. Diese Schachpartie ist … . 10. Jedes Mitglied hat einen Jahresbeitrag … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Лікаря викликали до хворого.2. Ти поїдеш додому автобусом? – Ні, погода тепла, я краще піду пішки. 3.Закрити мені двері.4. Ми постійно працюємо над своєю вимовою. А ти теж працюєш над своєю вимовою?5. В нашому місті будуються останнім часом сучасні житлові будинки з усіма зручностями.6. Наш клас хоче влітку поїхати на море.7. До мене приходила моя подруга, щоб я допомогла їй у перекладі цього важкого тексту.8. Спершу я виконаю домашнє завдання, а потім ми підемо у кіно.9. Білети в театр ми купили заздалегідь.10. Я зустріла свою подругу в університеті і дуже зраділа.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 7**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Ein... Rat kommt über Nacht.

А. guter Б.gutes В.guten

2.Das Aufpassen auf... Kinder ist sehr wichtig.

А. kleinen Б. kleines В. kleine

3.Die Alpen sind das … Gebirge Europas.

А. hoche Б. hoheп В. höchste

4.Ich habe mit meinem Lehrer über die Prüfung gesprochen. Ich spreche … mit ihm oft.

A. daran Б. darüber В. damit

5.Ich gehe immer zum Arzt,…ich mich erkälte.

A. wenn Б. als В. wann

6. Zeigen Sie mir das Haus, in…Ihre Eltern wohnen.

A. denen Б. dem В. das

7. Ruhe! Hier … … .

A. wird gearbeitet Б. werden gearbeitet В. war gearbeitet

8. Das Zimmer … noch gestern nach der Party … .

A. wird aufgeräumt Б. war aufgeräumt В. werden aufräumen

9. Die Kiste wurde … Nägeln zugenagelt.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Rechnung wird … Scheck bezahlt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Ich bin bereit … . 2. Das Auto lässt sich … . 3. Wir sehen ihn … . 4. Ich habe vergessen … . 5. Die Mutter hat die Tochter gelehrt … . 6. Ich fahre nach Deutschland … . 7. Sie ist fortgegangen … . 8. Das Kind spielte Fußball … . 9. Die Bedienungsanleitung ist schwer … . 10. Ich habe noch vieles … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Як мама? Останнім часом вона виглядає значно краще.2. Німецька мова давалася цьому студентові дуже легко.3. На жаль,у мене дуже багато роботи,і я не можу піти з тобою на виставку,котра відкрилася у нашому місті.4. Щоденно я займалася декілька годин німецькою мовою, так як я хочу добре розмовляти цією мовою.5. Я кладу ложку туди,де вона завжди лежить.6. Цей сучасний будинок було збудовано робітниками за 2 роки.7. «Скажіть мені,будь ласка, чи можна їхати прямо?» 8. Зимою він одягає теплу шапку.9. Кожної суботи я їду в читальний зал,щоб підготуватися до занять.10. Після того, як ми вивчили текст цієї німецької пісні, ми співали її.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 8**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Mein älterer Bruder trinkt... Kaffee jeden Morgen.

А. starken Б. starker В. starkе

2.Die Teilnahme an ... Diskussion finde ich nicht interessant.

А. langem Б. langer В. lange

3.Er hat die … Chancen den ersten Preis zu bekommen.

A. besten Б. gute В. bessere

4.Am Sonntag hat Kira bei einem Kollegen seinen Geburtstag gefeiert. Sie hat … zum ersten Mal seinen Geburtstag gefeiert.

A. bei den Б bei ihm В bei ihn

5.Wenden Sie sich an den Postangestellten, … Sie irgendwelche Frage haben.

A. wenn Б. als В. wann

6. Der Freund ist ein Mensch,…ich glaube.

A. den Б. dem В. das

7. Uns … selten … .

A. wird geholfen Б. werden geholfen В. wurden geholfen

8. Solche Frisuren … in den 20-er Jahren … … .

A. ist getragen worden Б. sind getragen worden В. sind getragen werden

9. Diese Nachricht wurde … Lautsprecher bekannt gegeben.

A. mit Б. durch В. von

10. Das alte Gebäude wurde … Bauleuten abgerissen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Sie behauptet den Brief … .2. Man lehrte sie in Spanien … .3. Sie erinnert sich mit dem Zug … .4. Sie hat mir angeboten … . 5. Paul hat sich entschlossen … . 6. Die alte Frau träumte … . 7. Der Junge verließ den Raum … .8. Ich habe alle Anzeigen in der Zeitung studiert … .9. Die Reisenden haben an der Grenze … . 10. Das Auto ist nicht mehr … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Німецькою вона читає також охоче, як і українською.2.В нашому місті будуються сучасні пароплави.3. Цей студент постійно працює над своєю вимовою. А ти працюєш над своєю вимовою?4.Через 3 роки ми не впізнали свого міста, так як усюди виникли нові вулиці й площі.5. Завжди, коли йде дощ, я беру свою парасольку.6. Вони йшли швидко далі, не розмовляючи один з одним.7.Великий український поет Т. Шевченко народився 9 березня 1814 року в селі Моринці Київської області.8.Сестра вчила його читати й писати.9. Де проводиш свою відпустку? У своїх друзів?10. Після того, як я тебе побачила, я згадала про свою обіцянку.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 9**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Bei ... Wetter gehen wir oft spazieren.

А. guten Б. gutes В. gutem

2.Ich möchte zwei Brötchen mit ... Schinken.

А. gekochtem Б. gekochtes В. gekochte

3.Der Februar ist … Monat im Jahr.

A. am kürzesten Б. der kürzere В. der kürzeste

4.Ich habe den Brief an meine Eltern schon geschrieben. Ich schreibe … oft.

A. an sie Б. an ihnen В. daran

5.Das erste Tor fiel überraschend, … es niemand erwartete.

A. wann Б. wenn В. als

6.Der Freund ist ein Mensch,…mich versteht.

A. dem Б. den В. der

7. Dem Reisenden … ein gutes Hotel … .

A. wurde empfohlen Б. wurden empfohlen В. wurdet empfohlen

8. Sie ist mit Lady Diana … … .

A. vergleichen worden Б. verglichen werden В. verglichen worden

9. Der Fleck kann … Wasser entfern werden.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Stadt wurde … Bomben fast vollständig zerstört.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Er behauptet alles … .2. Er half ihr … . 3. Ich fahre noch schnell ins Einkaufszentrum … .4. Er hat mir versprochen heute Abend … . 5. Sie hat gelernt … . 6. Die Reisenden sind mit dem Flugzeug geflogen … . 7. Er hat sich sehr kalt gebadet … .8. Der Student bleibt zu Hause … . 9. Diese Aufgabe ist … . 10. Wir haben morgen … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Ночі становляться коротше, та стає все тепліше і тепліше.2.Тобі треба сьогодні вчасно прийти додому,так як у нас гості.3.Учитель дуже задоволений відповіддю цього старанного учня.4. В цьому місті я чужий, і тому питаю дорогу до почти.5.Професія, яку я обрав, є, на мій погляд, дуже цікава.6.Спробуйте перекласти цей текст без словника.7.Мої друзі вже давно закінчили роботу, а я ще не був готовий.

8.У мене немає ні якого бажання йти з тобою сьогодні в театр, так як я дуже втомилася.9.Він склав свої чемодани і поїхав на метро на вокзал.10.Після того, як я постукала, я постояла ще декілька хвилин перед дверима, але ніхто мені не відчинив.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 10**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Die Kleidung meiner Schwester sieht immer ... aus.

A. auffälliger Б. auffällig В. auffälligen

2. Diese ... Stimme gehört meiner Mutter.

A. heiseren Б. heiserer В. heisere

3.Du könntest dir etwas … als Ausrede ausdenken.

A Besseres Б Guteres В Lieberes

4. Ende dieses Monats mache ich mich an meinen Vortrag. … wollte ich mich schon vor zwei Wochen machen.

A. An das Б. An dem В. Daran

5.Unterwegs war ein Verkehrsstau. … bin ich etwas zu spät gekommen.

A. Deshalb Б. Weil В. Denn

6.Der Freund ist ein Mensch,…ich alles erzählen kann.

A. dem Б. den В. der

7. Dieses Flugzeug ... seit 3 Stunden auf dem Zentralflughafen … .

A. wird gelandet Б. wurde gelandet В. ist gelanden

8. In der Mitte des Mehls … eine Vertiefung … .

A. wird gemacht Б. war gemacht worden В. wird machen

9.Der Satz wurde … Schüler an die Tafel geschrieben.

A. mit Б. durch В. von

10. Ich wurde … Rita ( als Vermittlerin) über das Spiel informiert.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Jeden Sonntag gehen wir … .2. Meine Schwester hofft … . 3.Für diese Aufführung brauchen wir … .4. Du wolltest doch deinen Eltern … .5. Bis in die Nacht hinein bleibt Frau Ingrid … .6.Meine Studienfreundin sucht sich eine Arbeitsstelle … .7.Sie verließ die Sitzung … .8.Ihr unterhaltet euch weiter … .9.Deine Uhr ist noch … .10.Die Reisenden haben vor der Reise … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Вам подобається ця легка тканина?2. Оскільки пан Міллер недобре себе почуває, він не бере участі в екскурсії по місту. 3.Вже годину чекають мене мої друзі.4.Моя подруга завжди відвідує на канікулах своїх родичів у селі.5.Порівняйте свою вимову з вимовою диктора.6.Чи знаєте Ви, коли виник Лейпцігський ярмарок? 7.Чому ти не зателефонував мені вчора? - Вибач, я зовсім про це забув.8. Щоб добре скласти екзамен з німецької мови, треба весь рік багато працювати.9. Я наділа свою нову шовкову спідницю.10. Він працює там, де раніше працював його батько.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 11**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Die Touristen haben dieses Weltwunder mit ... Augen gesehen.

A. eigene Б. eigener В. eigenen

2.Mein ... Wunsch ging in Erfüllung.

A. größte Б. größter В. größten

3.Die Deutschen haben einen … Lebensstandart.

A. höheren Б. höchsten В. höher

4.Er bringt uns das Buch und wir danken ihm …

A. daran Б. für dem B. dafür

5.Ich habe … noch keinen Hunger, … ich esse trotzdem eine Kleinigkeit.

A. nicht nur/ sonder auch Б. entweder / oder В. zwar / aber

6.Der Freund ist ein Mensch,…ich achte und liebe.

A. den Б. der В. dem

7. Pflanzen und Tieren dürfen nicht länger … … .

A. vergiftet werden Б. vergiftet worden В. vergiften

8.Er ist nach wie vor der Meinung, dass ihm dieses Buch zum Geburtstag … … .

A. wurde geschenkt Б. geschenkt wurde В. geschenkt wird

9. Die Kursleiterin ist … Teilnehmern zum Essen eingeladen worden.

A. mit Б. durch В. von

10.In der Klinik werden die Kranken … Laserskalpell operiert.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Ihr müsst noch … .2. In einer Literaturzirkel lernen … .3. Die Großmutter beginnt ihren Enkeln … .4.Der Junge läuft … .5. Er verspricht mir … .6. Die Blumen sind regelmäßig … . 7.Die Studenten haben … .8.Ich möchte gern das Internet benutzen … .9.Ich schicke dir lieber ein Telegramm … .10.Mein Bekannter geht an mir vorbei … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Оскільки я люблю слухати класичну музику, я часто ходжу зі своїми друзями на концерт.2.Вчора у нас було заняття з іноземних мов.3.Я не знаю, з якого перону відправляється поїзд до Мюнхена.4. Ми проведемо це літо на Півдні, тому що моя сім’я там ще ніколи не відпочивала.5. Ми їдемо в село до дідуся і бабуся, бо в нас два тижні відпустки.6. Чому він не прийшов додому своєчасно? - Він залишився ще в університеті. В нього було багато справ. 7.Ким був відкритий Південний полюс? – Якщо я не помиляюся, він був відкритий Амундсеном. 8. Сестра наділа свою нову шовкову сукню з золотим поясом.9. Вже годину чекали мене мої друзі.10. Вони старанно вчилися й склали свої екзамени відмінно.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 12**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Eine ... Rundfahrt durch die nah liegenden Städte haben die Touristen unternommen.

A. interessant Б. interessante В. interessanter

2.Die Gemälde aus dem ... Museum werden in dem großen Saal ausgestellt.

A. weltberühmten Б. weltberühmtes В. weltberühmtem

3.Der gestrige Tag war … als der heutige.

A. heiß Б. heißerste В. heißer

4.Der Abteilungsleiter hat seine Ingenieure für die Arbeit gelobt. …hat auch der Direktor gelobt.

A. Dafür Б. Darauf В. Daran

5.Es ist gerade das Haus, … meine Lehrerin wohnt.

A.wohin Б. in das В. wo

6.Der Freund ist ein Mensch,…Charakter mir gefällt.

A. der Б. dessen В. deren

7.Veronika behauptet von Klaus schwer … … … .

A. sein beleidigt worden Б. beleidigt worden sein В. beleidigt worden zu sein

8. Ihm … … , er soll die Klasse wiederholen.

A. wurde gesagt Б. wurden gesagt В. werden gesagt

9.Die Fahrkarten werden im Bus … Fahrer verkauft und kontrolliert.

A. mit Б. durch В. von

10.Der Sänger wurde … Eiern beworfen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Meine Freundin und ich haben vor … .2. Der kleine Paullernt eifrig… .3.Er hat mir vorgeschlagen … .4. Wir möchten am Wochenende … .5.Gehst du am Samstag … .6. Die alte Frau sitzt am Fenster … .7.Der Kranke geht zur Arbeit … .8. Die Touristen gingen ins Restaurant… .9.Die neue Methode ist … .10.Nach der Arbeit hat Monika … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Ми сьогодні дуже зайнятті, бо у нас завтра два семінари з історії та німецької мови.

2.Вона прийшла додому так пізно, тому що після роботи у неї ще були збори. 3.Спитайте їх, хто буде брати у понеділок у цій конференції участь.4.Він розповів нам, над чим працює зараз цей відомий письменник.5.Твори цього письменника охоче читали мої батьки і їх друзі.6. Він вже написав свою роботу? 7.Ви читали цю книгу?- Прочитайте її обов’язково. 8. Біля нашого дому будується кінотеатр. 9. Генріх Белль – видатний німецький письменник. 10.Мені потрібен добрий словник, щоб перекласти швидко і без помилок цей текст.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 13**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Die ... Entwicklung unseres Landes läuft allmählich.

A. industriellen Б. industrielle В. industriell

2.... Gründe spielen eine große Rolle bei der Verwirklichung der Wünschen.

A. Wirtschaftlichen Б. Wirtschaftlich В. Wirtschaftliche

3.Du musst an den Verein einen … Geldbetrag überweisen.

A. größeren Б. größersten В. größere

4.Mein Sohn schreibt über seine Prüfungen im Institut. Früher hat er… nie geschrieben.

A. daran Б. darüber В. darin

5.Es ist noch nicht bekannt, … der Vortag morgen stattfindet.

A.ob Б. so dass В. wenn

6.Der Freund ist ein Mensch, mit…ich alles besprechen kann.

A. der Б den В. dem

7. Ihr … diese Alben… .

A. werden geschickt Б wurde geschickt В. wird geschickt

8. Er glaubt, von ihr richtig … … … .

A. sein verstanden worden Б verstanden worden zu sein В. verstanden worden sein

9.Das Hemd wurde … Seife gewaschen.

A. mit Б. durch В. von

10.Der Patient wird … Facharzt gründlich untersucht.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Die Familie meines Freundes hofft … .2. Es war nicht leicht … .3.Siehst du deinen Studienfreund … .4.Er hilft seiner Oma … .5. Der Kranke muss vom Arzt … .6. In diesen letzten Tagen habe ich noch … .7.Die schöne Gegend ist … .8.Du fährst aufs Land … .9.Er zieht sich so langsam an … .10.Der Student gibt das Buch in die Bibliothek zurück … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Оскільки наш автобус запізнюється, ми не прибуваємо вчасно до аеропорту.2. Не питай його, чому він не хоче перекладати цей текст.3. Ми сідаємо на таксі, тому що наші друзі живуть надто далеко від нас.4. Вона йде до лікаря, бо почуває себе сьогодні не зовсім добре.5. Ми їздили в село до друзів , бо в нас були канікули.6.Де ти відпочивав в цьому році?- В цьому році я їздив до своїх батьків,я їх давно не бачив. 7.Цю книгу можна купити у кожному магазині.8. Всі маленькі діти люблять взимку кататися на санчатах. 9. Твори цього письменника охоче читали мої батьки і їх друзі.

10. Як тільки ми отримаємо нову квартиру, ми повідомимо вам нашу нову адресу та номер телефону.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 14**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Meine Verwandten hören gern ... Musik.

A. klassischer Б. klassischen В. klassische

2.Plötzlich kam eine ... Figur auf mich zu.

A. schrecklich Б. schreckliche В. schrecklichen

3.Dieses Kleid ist für eine … Dame.

A. altere Б. älteste В. ältere

4. Auf dem Postamt habe ich mich an ein Mädchen gewandt. Warum habe ich mich gerade… gewandt.

A. daran Б. an dem В. an es

5.Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, … dieser Weg führt?

A. wie Б. wohin В. wo

6.Der Freund ist ein Mensch,…mir immer hilft.

A der Б. dem В den

7.Das Auto muss in die Garage … … .

A . gefahren werden Б. gefahren worden В. gefahren zu werden

8.Jurgen hofft von seiner Freundin eines Tages … … .

A besucht werden Б. besucht zu werden В werden besucht

9.Das Brot wurde … Messer geschnitten.

A. mit Б. durch В. von

10.Seit einer Woche wurde er … niemandem gesehen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Nicht jeden Wunsch des Kindes muss … .2.Der Arzt empfahl meiner Mutter … .3. Hast du nicht vergessen… .4.Sie bleibt den ganzen Tag … .5.Ich habe euch doch gebeten … .6.Die Tiere im Zoo … .7. Der Arzt hat den Kranken… .8.Sie warf den Zettel in den Papierkorb … 9.Warum gehst du wieder in die Disko… .10.Ich besuche dich heute Abend …

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Він запросив мене в кіно.2. Ми домовились на 16 годину. Ми зустрічаємося біля кінотеатру. 3.Я вже бачила цей фільм. Він мені дуже сподобався. 4.В цьому семестрі повинні бути написані дві контрольні роботи за темою « Пасивний стан».5. Я не дуже люблю гарячий чай. 6. Вона прийшла додому пізно,тому що після роботи зустрічалася зі своєю подругою.7.Не забудьте підготуватися до контрольної роботи з німецької мови!8. З тих пір, як я з ним познайомилася,ми бачимося кожного дня.9.Він стверджує, що ніколи не бачив цю дівчину. 10. Оскільки у мене сьогодні багато роботи, ввечері я залишуся дома.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 15**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Der Arbeitgeber verlangt von mir ein ... Zeugnis.

A. guter Б. gute В. gutes

2.Wir haben hier einen Brief in ... Sprache geschrieben.

A. arabische Б. arabischer В. arabisches

3.Kennst du ihren um 3 Jahre … Bruder.

A. alten Б. älteren В. ältesten

4.Bald hat meine Tochter Ferien, sie freut sich sehr ….

A. daran Б. darüber В. darauf

5.Ich kann nicht sagen, … dieser Zug ankommt.

А. was Б. wenn В. wann

6.Der Schriftsteller,…Buch ich gelesen habe, ist unser Gast.

A. den Б. dessen В. denen

7.Dagmar denkt, dass sie für ihre Leistungen … … .

А. gelobt werdet Б. gelobt zu werden В. gelobt wird

8.Er fürchtet bald wegen seines schlechten Benehmens von der Schule … … .

A. verwiesen zu werden Б verwiesen werden В. verwiesen wurde

9.Der Brief ist … Schreibmaschine geschrieben worden.

A. mit Б. durch В. von

10.Rudolf wurde … seiner Mutter überzeugt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Ich muss leider … .2. Sie bittet dich … .3. Er hat Angst … .4. Vergiss nicht … .5.Das Buch blieb … .6. Mein Bruder trifft seine Entscheidung … .7.Meine Tochter telefoniert den ganzen Tag mit ihren Freunden … .8.Wir treffen uns heute Abend … .9.Der kranke Zahn war … .10. Der Leser hat beim ersten Besuch der Bibliothek … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Коли він приїхав з Одеси? - Він приїхав вчора ввечері потягом. 2.Вправа була зроблена студентом ще на минулому уроці. 3.Це не німецькі книжки, а англійські. 4.Він почував себе вчора не зовсім добре.5. Після того, як ми склали державні іспити, ми одержали дипломи. 6.До мене приходив сьогодні мій друг, щоб я допоміг йому у перекладі цього важкого тексту. 7.Викладач вимагає, щоб ми зробили письмовий переклад тексту з німецької мови на українську.8.Я не можу сьогодні допомогти тобі, оскільки ми поздоровляємо нашу колегу із народженням первістка.9. Як пишеться Ваше прізвище? 10. Це повідомлення очікують вже давно.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 16**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. … Jahr fährt sie nach Deutschland.

A. Nächsten Б. Nächstes В. Nächstem

2.Er wurde überall mit … Freundlichkeit empfangen.

A großer Б. großen В. große

3.Das Gute ist … als das Schlechte.

A. stark Б. stärker В. stärkste

4.Der Student hat auf alle Fragen geantwortet. Er hat …richtig geantwortet.

A. daran Б. darin В daraus Г. darauf Д.auf das

5.… du kommst, schreiben wir diesen Brief.

A. Wann Б. Als В. Wenn Г. So Д. Nachdem

6.Das ist die Frau, … Tochter ich kenne.

A. die Б. der В dessen Г. deren Д.denen

**7**.Die Koffer … vom Gepäckträger … .

A. wird getragen Б. wurden getragen В. müssen tragen

8.Die Termine der Prüfungen … von dem Dekanat … … .

A.müssen feststellen werden Б. sind festgestellt worden В. sind festgestellt werden

9.Der Fußgänger wurde … Auto angefahren.

A. mit Б. durch В. von

10.Die Antenne wird … Handwerker installiert.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Sie lässt dich … .2. Wir dürfen jetzt … .3. Es ist nicht leicht … .4. Ich sehe … .5. Es ist eine reine Freude … .6.Du musst dich beeilen … .7.Warum schickst du deinen Eltern eine Postkarte … .8.Der Ladeninhaber kündigt einem der Verkäufer … .9. Vorher hat sie … .10. Alle Kosten sind vorzeitig … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Я сьогодні добре спала і рано прокинулась. 2.Дитина була зморена, але бігла швидко назустріч батьку. 3.Цей вірш Г. Гейне був перекладений на українську мову.4. Що ти шукаєш ? - Я не можу знайти свої чорні рукавички. 5.В цьому році я їздив до своїх батьків. 6.Мій друг не завжди знає,як він повинен проводити свій вихідний день. 7.Він придбав заздалегідь квиток на швидкий потяг, щоб прибути до Києва рано вранці.8. Газети та журнали, що друкуються в Гамбурзі, з задоволенням читають у всьому світі.

9.Напиши мені, над чим він зараз працює. 10.Оскільки у мене сьогодні багато вільного часу, я можу провести декілька годин на свіжому повітрі.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 17**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Kannst du am … Montag bei mir vorbeikommen.

A. nächstem Б. nächsten В. nächste

2. … Salat soll gesund sein.

A. Grüner Б. Grüne В. Grünen

3.Wenn du in die … Klasse versetzt werden willst, musst du aber fleißig lernen.

A. nahe Б. nächste В. nähere

4.Wir haben auf den Bus gewartet. Wir haben …lange gewartet.

A. darauf Б. daran В daraus Г. auf das Д.damit

5.… ich klein war, war ich ein lautes Kind.

A. Wenn Б. Als В. Nachdem Г Wann Д Wie

6.Die Eltern, … Kinder schlecht lernen, kommen oft in die Schule.

A. deren Б. denen В dessen Г. die Д.den

7.Ihm … nicht … .

A. wird antworten Б. wurde geantwortet В. wurden geantwortet

8**.** Dieses Problem soll von uns allen … … .

A. werden lösen Б. werden gelöst В. gelöst werden

9.Der Tatort wurde … Polizisten (Pl.) gesichert.

A. mit Б. durch В. von

10…. Terroraktionen kann kein Zweck erreicht werden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Wir lehrten ihn … .2. Ich verspreche dir … .3. Bleiben Sie doch … .4. Es ist verboten … 5. Sie schickte mich … .6.Die Studenten dürfen in Deutschland nicht arbeiten … .7.Sie sind im Zuschauerraum … .8.Man muss viel lesen … .9. Sie haben alle Fehler … .10.Diese schöne Reise ist … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Ці світлі легкі туфлі пасують до моєї довгої сірої спідниці.2. Наші друзі живуть надто далеко від нас.3. Мені дуже сподобалася вистава, яку вчора ми подивилися. 4.Переклад був надрукований на минулому тижні. 5.Я запитала подругу, кого вона запросила на день народження. 6.Я шлю лист авіапоштою, щоб мій друг отримав його через 2 доби.7 . Нещодавно я придбав машину «Фольксваген», на котрій я збираюся здійснити подорож по Україні.8.Кожне питання повторюють двічі. 9. Двері, перед якими він стояв, несподівано відкрилися.10. Мій знайомий пройшов повз мене, не помітивши мене.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 18**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Hier gibt es viel … Obst.

A. reife Б. reifes В. reifen

2.Er mag … Käse.

A. Schweizer Б. Schweizes В. Schweizen

3.Wo liegt die … Apotheke?

A. nahe Б. nächste В. nähere

4.Er fährt nach Odessa mit dem Auto. Er fährt …nur am Wochenende.

A . daran Б. darin В. darauf Г.damit Д.danach

5.Beeilt euch, … verpasst ihr den Zug!

A. darum Б. denn В. sonst Г. deshalb Д obwohl

6.Das Kind, … Puppe kaputt ist, weint sehr laut.

A . deren Б. den В. das Г.dessen Д.die

7.Ist der Saal zum Fest … … .

A. vorbereitet worden Б. vorbereitet werden В. wird vorbereitet

8.Von wem muss der Kranke … … .

A. untersucht worden Б. untersucht werden В. werden untersucht

9.Unterwegs bin ich … eine Panne aufgehalten worden.

A. mit Б. durch В. von

10.Viele Länder sind … ihm bereist worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Hilf mir bitte … .2.Wir spürten … .3. Er wird versuchen … .4. Leben heißt … .5. Sie besaß die Fähigkeit … .6.Die Mutter buk einen Obstkuchen … .7.Er ist Rechtsanwalt geworden … .8.Warum verlässt du das Zimmer … .9.Dieses Problem war … .10.Was hast du … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1. Це – найкоротший шлях до моря.2. Дитина повинна бути тепло одягнута. 3. Оскільки у мене немає можливості поїхати до Німеччини, я відвідую курси в університеті. 4. Генріх Гейне, твори якого перекладені на багато мов світу, народився в Дюссельдорфі.5.Про цю подію багато говорили. 6. Я не можу собі уявити, чим він незадоволений. 7. Ви, можливо,знаєте, до кого я можу звернутися з цим питанням. 8. Пролунав дзвоник і дітей запросили до святково прикрашеного залу. 9. Оскільки у мене вдома не має телефону, я хочу піти на пошту і зателефонувати звідти моєї подрузі. 10. Під час канікул я поїхала з друзями в гори, замість того,щоб відвідати своїх батьків.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 19**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1…. Fleisch verträgt er nicht.

A. Gebratener Б. Gebratenen В. Gebratene

2.Sie empfing mich mit … Kälte.

A. eisigen Б. eisiger В. eisigem

3.Schön ist der Herbst, doch … sein Wein.

A. schöner Б. schön В. schönster

4.Mein Freund verspätet sich. Ich warte… schon zehn Minuten.

A . auf ihn Б. mit ihm В. statt ihn Г.zu ihm Д.von ihm

5.Packe den Koffer schneller,… kommen wir zu spät zum Bahnhof.

A. darum Б. denn В. sonst Г. deshalb Д. deswegen

6.Wie heißt der Regisseur, … Film wir uns gestern angesehen haben?

A. den Б.der В.dessen Г.die Д. dem

**7.**Von wem kann das … … .

A. machen werden Б.gemacht werden В.gemacht worden

8.Von wem bist du … … .

A. eingeladen worden Б. eingeladen werden В. einladen werden

9…. Knopfdrücken wurde der Lift gerufen.

A. mit Б. durch В. von

10.Unser Vorschlag wurde … allen Kollegen angenommen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Er versucht heute … .2. Ich habe Angst … .3. Ich koche nicht gern, ich lasse … .4. Wir haben keine Lust … .5. Du brauchst dein Zimmer … .6.Der Sohn schwieg … .7. Der Junge steckte seine Mütze in die Tasche … .8.Ich lese alle Zeitungsanzeigen … .9.Die Straße ist …

10. Die Studenten haben im Deutschunterricht … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Сьогодні також холодно та вітряно, як і вчора; завтра буде ще холодніше.2.В нашій бібліотеці книжки можна замовити по телефону.3. Подруга запитала, чому я так радію. 4. Якщо у тебе є час, то пішли пішки, оскільки погода дуже гарна.5. Чому ви заходите до кабінету, не скинувши пальто? 6. На цілий рік моя подруга поїхала до Німеччини, щоб ґрунтовно вивчити німецьку мову. 7. У мене не має ніякого бажання приймати участь в конкурсі на цю стипендію.8. Дівчинка залишила двері відчиненими, щоб бачити, що відбувається зовні. 9. Скажи, чим я можу тобі допомогти? 10.Сподіваюся побачити Вас завтра знову.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 20**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1.Er hat frisch … Kuchen ( Pl.) gekauft.

A. gebackene Б. gebackenen В. gebacken

2.Der Nachbar, dessen … Onkel aus Amerika kommt, ist ein netter Kerl.

A. reiche Б. reicher В. reichen

3.Ein krummer Baum trägt oft … Früchte als ein gerader.

A. gute Б. bessere В. beste

4.Kennst du meinen Bruder nicht? – Doch, ich bin … schon lange bekannt.

A mit ihm Б von ihm В zu ihm Г bei ihm Д aus ihm

5.Immer … ich bei Hans bin, spielen wir Fußball.

A. dass Б. als В. wenn Г. wie Д. warm

6.Der Schüler, mit … ich spreche, lernt in unserer Schule.

A. der Б.dem В.den Г.denen Д.dessen

7.Fisch … hauptsächlich an der Küste … .

A. wird gegessen Б. werden gegessen В. wird essen

8.Dieser Text soll für morgen … … .

A. übersetzt worden Б. übersetzt werden В. übersetzen werden

9…. das viele Rauchen wurde seine Gesundheit ruiniert.

A. mit Б. durch В. von

10.Sie sind heute … der Firma „Baumaschinen“ angerufen worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Lieben heißt Opfer … .2. Es ist sehr nett von dir … .3.Im Urlaub will ich … .4.Vielleicht ist es besser … .5.Die Mutter lehrt die Tochter … .6.Ihr Sohn fährt ins Ausland … .7.Wir blieben noch eine Woche in Köln … .8.Der Student sieht die Lektorin an … .9.Dieses Telegramm ist … .10.Man hat vor Weihnachten … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.В Німеччині люблять пити пиво.2. Мої батьки вважають, що професія вчителя складна але цікава. 3.Якщо ти розмовляєш повільно, то ти робиш менш помилок. 4. Викладач примушував студентів запам’ятовувати німецькі слова, запитуючи їх у них кожного дня.5.Вам подобається ця світла блузка. 6.В нашій групі в понеділок пишуть контрольну роботу.7.Дипломні роботи треба подати до 5 травня.8.Я почала читати цю книгу і зрозуміла, що я її вже читала. 9.Знаєш, мені було важко прийняти таке рішення. 10. Навіщо ми з ним їдемо? Зрозуміло, що на нас ніхто не чекає.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 21**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Es gibt viele Menschen, die unsere Hilfe brauchen, noch in der ... Welt.

A. ganzen Б. ganzerВ. ganze

2. Von dieser Brücke hat man eine sehr ... Aussicht.

A. schöne Б. schöner В. schönen

3. Mein Bruder isst lieber … Wurst als frische Fische.

A. gebraten Б. gebratene В. gebratenen

4.Frau Müller wartet …, dass ihr Mann ein Gespräch beginnt.

A. damit Б. darauf В. daran

5.Heute Abend gehe ich ins Konzert … wir werden uns dort treffen.

A. da Б. und В. deshalb

6.Das Lehrbuch, mit … wir arbeiten, habe ich leider nicht.

A. dem Б. das В. dessen

7.In Parks darf nicht … … .

A. geradelt worden Б. geradelt werden В. radeln werden

8.Im Zimmer … nicht … .

A. werden geraucht Б. werden rauchen В. wird geraucht.

9.Ich werde gewöhnlich … Oma geweckt.

A. mit Б. durch В. von

10. In der Klinik werden die Kranken … Laserskalpell operiert.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Wir sind bereit … . 2.Lass deine Freunde über … .3.Was kann er … .4. Sie hat ihm versprochen … .5. Ich muss das ganze Haus… .6.Wir setzen uns ins Cafe … .7. Das Mädchen warf das Buch auf den Tisch … .8. Er fährt noch schnell ins Einkaufszentrum … .

9. Man hat vor Weihnachten … .10. Ihre Frage ist schwer … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Помилки повинні бути виправлені письмово. 2.Діти хотіли знати, чому розлучилися їх батьки. 3.Він намагався збити температуру, приймаючи ліки кожні дві години. 4.Жила –була одного разу маленька дівчинка.5.В наступному році повинна бути побудована нова будівля нашого факультету.6.Переклад цієї новели був надрукований на минулому тижні.7.Я була дуже рада почути про твоє життя в маленькому селі біля моря. 8. Я не бачила, з ким він розмовляв. 9. У моїх друзів не має ніякого бажання цим займатися. 10.Оскільки ми цілий день провели на свіжому повітрі, ми почуваємося здоровими та бадьорими.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 22**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Trotz... Regens ging er zu Fuß.

A. starkes Б. starken В. starkem

2. An unserer Universität studieren viele... Studenten.

A. ausländischen Б. ausländische В. ausländischer

3. Das Hochhause ist hoch ,aber der Fernsehturm ist....

A. höher Б. höchste В. höchsten

4.Du hast mir das versprochen.… kann ich mich nicht erinnern.

A. Daran Б. Damit В. Davon

5.Sie wollen Deutsch sprechen,… müssen sie fleißig die deutsche Sprache studieren.

A. und Б. warum В. deshalb

6.Das Haus, in … unsere Familie wohnt, ist neu und modern.

A dem Б. den В. das

7.Ernste Bemerkungen dürfen nicht … … .

A. missachtet werden Б. . missgeachtet werden В. . missachtet worden

8.In Parks … … .

A. werden gezeltet Б.wird gezeltet В. werden zelten

9. Zum Bahnhof wurden wir … Andreas Wagen gebracht.

A. mit Б. durch В. von

10 .Das Kleid wurde … Seife gewaschen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Der Student sieht den Professor an …2.Er hat Angst …3. Niemand kann dir verbieten …4. Der Wagen lässt sich … . 5. Er behauptet alles … .6.Er kam ins Arbeitszimmer … 7.Er spielte Ball … . 8.Ich möchte in den Ferien lieber zu Hause bleiben… . 9. Der Schüler hat diesen Text … .10.Dieses Telegramm ist

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Квитки на концерт замовлять пізніше. 2.Ми вирішили залишитися вдома, тому що не придбали квитки заздалегідь.3. Спортсмен залишився в хорошій формі, завдяки тому, що годинами тренувався щодня.4.В старих німецьких містах багато вузьких вулиць та маленьких крамниць.5.Квитки на концерт можна замовити завтра. 6. Тебе зустрінуть?

7.Діти зібралися навколо каміна й уважно слухали історію, яку їм розповідала бабуся 8. Оскільки у мене вдома не має телефону, я хочу піти на пошту і зателефонувати звідти моєї подрузі.9. Ця маленька дитина вмивається холодною водою, чистить зуби та одягається без допомоги матері.10. Переклад цієї новели був надрукований на минулому тижні.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 23**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Meine Mutter arbeitet trotz... Krankheit

A. schwerer Б. schwere В. schweres

2. Ich schließe den Brief mit... Gruß.

A. freundlich Б.freundlichem В. freundlichen

3. Das Mittelmeer ist ... als der Nordsee.

A. warmest Б. warmer В. wärmer

4.… weißt du das?

A Womit Б. Wozu В. Woher

5.Er hat schon alle Prüfungen abgelegt,…ich habe ihn noch nicht gesehen.

A. aber Б. oder В. denn

6.Mein jüngster Bruder, von …wir gestern gesprochen haben, will unbedingt Lehrer werden.

A . den Б.das В.dem

7.Jemand darf bei der Arbeit nicht … … .

A. gestört werden Б. gestört worden В. stören werden

8.Während der Aufführung … nicht … .

A. werden gesprochen Б. wird gesprochen В. werden sprechen

9. Die Sätze wurden … Schülern an die Tafel geschrieben.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Strümpfe werden … Seife gewaschen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Meine Schwester kocht nicht gern, sie lässt … . 2.Ich bin bereit … .3. Sie behauptet den Text… .4. Er hilft mir … 5. Sie fährt ihre Gäste in die Stadt … .6. Sein Freund verließ die Gaststätte … .7.Ich fliege lieber mit dem Flugzeug in Urlaub …8. Ich gehe ins Schwimmbad … 9. Der Student hat noch viele … .10. Welche Papiere sind vor der Abreise …

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Ці вправи легко виконуються студентами I курсу.2. Оскільки цей готель знаходиться у центрі міста, то ми вибрали його.3 . Ви можете провітрити та обігріти кімнату, використовуючи кондиціонер.4.В цьому маленькому затишному кафе я часто снідаю.

5.Тут не курять і голосно не розмовляють. 6. Де продаються ввечері квіти?7. Я відправила матері телеграму, замість того щоб подзвонити їй.8. Спробуйте перекласти цей текст без словника.9. Для того, щоб написати цікавий твір, треба прочитати багато книжок.10. Я вже давно знаю цього викладача.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 24**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Die Reise war kurz, aber es war ein … Erlebnis

A. schöner Б. schönes В. schöne

2.Während unseres … Aufenthalts in Berlin herrschte leider kaltes Wetter.

A. längeren Б. längeres В. längere

3. Die ersteErzählung ist interessant, die zweite ist noch....

A.interessant Б. interessante В. interessanter

4.Wer ist … schuldig?

A. dafür Б. damit В. daran

5Meine Freundin hat keine Zeit,… hat sie mir bei meiner Arbeit geholfen.

A. oder Б. und В. trotzdem

6.Taras Schewtschenko, … Gedichte in mehrere Sprachen der Welt übersetzt sind, hatte ein schweres Leben.

A. deren Б dessen В. die

7.In Parks darf nicht … … .

A. gezeltet werden Б. gezeltet worden В. zelten werden

8.Im Unterricht können grammatische Regeln … … .

A. erklärt werden Б. erklärt worden В. erklären werden

9. Die Fahrkarten werden im Zug … Schaffner kontrolliert.

A. mit Б. durch В. von

10. Die Rechnung wird … Scheck bezahlt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Es ist sehr nett von dir … .2.Lass deine Freunde über … .3. Ulrike hatte vor ….4. Was kann er … 5. Man lehrte sie in Deutschland …6. Ich muss viel arbeiten …7. Er verließ das Haus…8.Sie geht ins Schwimmbad ... 9. Der Lehrer hat noch viele … .10. Die Frage des Professors ist schwer … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Як потрібно приймати ці таблетки?2. Я хочу знати, чим ти займаєшся у неділю.3. Ви можете вимикнути телевізор, натиснув на цю кнопку.4.В сонячну погоду можна бачити стару церкву на іншому берегу озера.5.Цю обручку подарували ще моїй бабусі. 6.Тебе викликають до деканату.7. Цей сучасний будинок було збудовано робітниками за 2 роки.8. Оскільки цей готель знаходиться у центрі міста, то ми вибрали його.9. Діти бажають знати, чому розлучилися їх батьки.10. Моя подруга пройшла повз мене, не помітивши мене.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 25**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. An einem … Morgen klopfte es an die Tür.

A. trübe Б. trübem В. trüben

2. Zwei … Jahre sind inzwischen vergangen.

A. lange Б. lang В. langen

3. Meine Wohnung ist bequem , deine aber ist noch....

A. bequem Б. bequemer В. bequemste

4.… dachte dieses hübsche Mädchen?

A . An wem Б. An wen В. An wessen

5.Meine Schwester wollte Lehrerin werden,… ging sie in die pädagogische Hochschule.

А. deshalb Б. aber В. sondern

6.Im Kino läuft jetzt ein Farbfilm, … auf mich einen tiefen Eindruck gemacht hat.

A der Б. den В. dem

7.In vielen Museen darf nicht … … .

A .fotografiert werden Б. fotografiert worden В. fotografieren werden

8.Das neue Material … in der vorigen Stunde … .

A. wird durchgearbeitet Б. wurde durchgearbeitet В. werden durchgearbeitet

9. …. Terroraktionen kann kein Zweck erreicht werden.

A. mit Б. durch В. von

10. Der Betreuer ist … Teilnehmern zum Mittagessen eingeladen worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Es ist vielleicht besser … .2. Im Urlaub wollen meine Freunde und ich …3.Sie lässt dich herzlich … 4.Ich bin bereit … 5.Ich rede und rede, aber er scheint… 6. Ich bleibe hier … .7. Er kam ins Zimmer ….8. Ich möchte in den Ferien lieber wandern … .9. Man hat vor Weihnachten ….10. Die Studenten haben … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Найчастіше ставлять саме це питання.2. Подруга запитала мене, де я відпочивала в цьому році.3. Чим більше ти вправляєшся в граматиці, тим менш помилок ти робиш.4.Покажи мені свій новий мобільний телефон.5.Коли був побудований цей міст? 6. Цей фільм знімається за відомим романом Г. Белля.7. Дівчинка розірвала листа та викинула його, не прочитавши. 8. Я зовсім не знаю, чим ти цікавишся. 9. Завтра вранці наші друзі прийдуть до нас, щоб попрощатися.10.Оскількі він добре володіє німецькою мовою, він читає вже німецькі книжки в оригіналі.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 26**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Die ... Stadt Nikolajew liegt im Suden der Ukraine.

A. 200-jahriger Б. 200-jahrige В. 200-jahrig

2. Peter studiert an der ... Universitat in Nikolajew, Fachrichtung Deutsch und Englisch.

A. pädagogischer Б. pädagogische В. pädagogischen

3. Vier Augen sehen... als zwei.

A. besser Б. gut В. am besten

4.Zum ersten Mal kam mir der Gedanke,… ich hier eigentlich warte.

A. auf wen Б. auf wem В. für was

5.Er hat sich viel mit der deutschen Sprache beschäftigt,… kann er gut die deutschen Texte lesen.

A. aber Б. deshalb В.denn

6.Das prächtige Gebäude, vor … wir stehen, ist die alte Oper.

A. das Б. dem В. dessen

7.Während des Films … nicht laut … .

A. werden gesprochen Б. wird gesprochen В. werdet gesprochen

8.Rollenspiele können in der Stunde … … .

A. gespielt werden Б. gespielt worden В. spielen werden

9. Ich wurde … Direktor angerufen.

A. mit Б. durch В. von

10. Das alte Haus wurde … Bauleuten abgerissen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Die Mutter lehrt den Sohn … .2. Sie hat ihm versprochen …3. Heute fällt es mir sehr schwer …4. Er half ihm … .5. . Du wolltest doch deinen Eltern … .6. Der Сhef kündigt einem der Arbeiter …7. Die Ausländer wollen in Deutschland arbeiten …8. Das Kind spielte Fußball … .9. Dieses Gerät ist noch …10. Der Schüler hat diese Übung … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Хто керує цим театром?2. Я хочу жити у цьому місті, тому що тут гарний клімат. 3.Чим краще ти володієш мовою, тим більше у тебе можливостей отримати хороше місце роботи.4.Маленькі діти із задоволенням слухають цікаві історії.5.Новий словник був проданий дуже швидко.6.Ця симфонія була написана композитором ще до війни.7.

На жаль,у мене дуже багато роботи,і я не можу піти з тобою на виставку,котра відкрилася у нашому місті.8. Це питання було таким ж складним, я і попереднє.9. Як сестра? Останнім часом вона виглядає значно краще.10. Ніхто не знає, до яких пір ми можемо залишатися тут.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 27**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Der ... deutsche Familienname bleibt Müller.

A. häufige Б. häufig В. häufigste

2. Alle...Gebäude müssen renoviert sein.

A. alten Б. alte В.älter

3. Der Papagei von Frau Funke ist bedeutend ... als ihr Kater.

A. klüger Б. klügsten В. klug

4.…bestand eigentlich der Schaden?

A. Wohin Б. Worin В. Wozu

5.Es ist schon Winter,…das Wetter bleibt noch immer warm.

А. da Б oder В. aber

6.Der Fluss, über … du mir erzählst, liegt in Europa.

A. die Б.den В.das

7.In der U- Bahn … nicht … .

A. werden rauchen Б. werden geraucht В.wird geraucht.

8.Ich will nicht … … .

A.fotografiert worden Б. fotografieren werden В. fotografiert werden

9. Das Gebäude ist … Blitz getroffen worden.

A. mit Б. durch В. von

10. Wir sind heute … der Firma „Baumaschinen“ angerufen worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Ihre Tochter fährt ins Ausland … .2. Bleiben Sie doch … .3. Lass ihn über … .4. Sie brauchen … .5. Er hat vergessen … . 6. Die Studenten müssen viel arbeiten …7. Ich möchte in den Ferien lieber einen Ausflug machen … .8. Sie setzt sich ins Cafe ….9. Hunde sind an der Leine … .10. Die Schüler haben alle Fehler … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Чим ближче я була до місця зустрічі, тим сильніше калатало моє серце. 2. Він може читати книжки в оригіналі, тому що він добре володіє німецькою мовою.3. В старих українських містах багато вузьких вулиць та маленьких крамниць.4. Квитки на концерт були замовлені ще вчора. 5. Я запитала сестру, кого вона запросила на день народження.6. В сонячну погоду можна бачити стару церкву на іншому берегу озера.7. Що ти шукаєш ? - Я не можу знайти свій підручник з німецької мови.8. Ми їдемо в село до батьків, бо в нас два тижні відпустки.9. Я дуже втомилася від цієї роботи і тому мушу трохи перепочити.10. Завжди, коли йде дощ, я беру свою парасольку.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 28**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. In unserer Bibliothek stehen viele ... Bücher zur Verfügung des Benutzers.

A. populär Б. populäre В. populären

2. Die brückenreicheste Stadt Europas ist Hamburg mit seinen 400.... Brücken.

A. historische Б. historischen В. historischer

3. Der Ozean ist... als das Meer.

A. tiefer Б. tiefere В. tief

4.Nur keine Überraschungen! Wir haben keine Zeit ….

A. davon Б. damit В. dazu

5.Mein Bruder arbeitet in einem Betrieb,… studiert er am Abend im Institut.

А. deshalb Б. und В. sonst

6.Das Mädchen, an … ich jetzt diesen Brief schreibe, ist meine Verlobte.

A das Б.deren B. die

7.Diese Texte müssen bis morgen … … .

A.übersetzt worden Б. übersetzen werden В. übersetzt werden

8.Ich will nicht … … .

A.abgefragt worden Б. abfragen werden В. abgefragt werden

9. Die Sängerin wird immer … Blumen beworfen.

A. mit Б. durch В. von

10.Viele Länder sind … euch bereist worden.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1.Lieben heißt … .2. Mein kleiner Bruder hat vergessen … .3.Der Schüler muss … .4. Die Waschmaschine lässt sich … .5. Sie besaß die Fähigkeit … .6. Warum verlässt du den Übungsraum… .7. Man muss gut lernen… .8.Sie trifft sich mit ihren Freunden … .9. Welche Formalitäten sind… . 10. Die Geschwister haben … .**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.Моя стара парасолька зламалася, я купила собі нову.2.Дитина з задоволенням п’є ввечері тепле молоко.3. Я не знайшла цих слів в словнику, тому я запитаю їх у викладача. 4.Друзі мого Брата часто приїжджають до нього на дачу, щоб відпочити. 5. Відвідувач постукав і увійшов, не отримуючи відповіді.6.У мого дядька велика родина і він мусить багато працювати, щоб достатньо заробляти. 7. Треба ще з’ясувати деякі питання.8. В пресі було докладно повідомлено про конференцію. 9. Оскільки у мене сьогодні не має занять, я можу провести з тобою свій вільний час. 10. Викладач вимагає, щоб ми зробили цю вправу письмово.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 29**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Diese Handtasche hier gefällt mir besser. Ist es … Leder?

A. echte Б. echter В. echtes

2.Wegen … Wetters blieben wir gestern zu Hause.

A. schlechte Б. schlechtes В. schlechten

3.Meine Schwester kennt sich in der Stadt … aus als ich.

A. lieber Б. besser В.am besten

4.Sagen Sie mir ,bitte, … ich zum Bahnhof fahren muss.

A . wofür Б . wohin В. womit

5.Kannst du ins Kino gehen,… bist du heute beschäftigt?

A. aber Б. oder В. denn

6.Das Haus, in … ich wohne, ist schon alt.

A. dem Б.dessen В. deren

7.Im Unterricht können verschiedene Computerprogramme … … .

A. eingesetzt worden Б. einsetzen werden В. eingesetzt werden

8.Auf der Party … laut … .

A. werden gelacht Б. wird gelacht В. werden lachen

9 Unser Vorschlag wurde … allen Kollegen angenommen.

A. mit Б. durch В. von

10.Der Sänger wurde … Tomaten beworfen.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи**

1.Meine Eltern blieben noch eine Woche in Kyjiw … .2.Er versucht heute … .3. Meine Freundin hat sich entschieden … .4. Der Kleine hat Angst … .5. Leben heißt … .6. Der Junge steckte seine Mütze in die Tasche … .7. Der Student schwieg … .8.Solcher Ausflug

ist … 9. Wir haben keine Lust … .10.Was hat der Schüler … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.В цьому маленькому затишному кафе ми часто зустрічаємося з друзями.2. В останній вправі ти зробив лише дві помилки.3. Я знаю цю дівчину, я вчився з нею в університеті. 4.Ні, адреса видавництва мені не потрібна, я зателефоную редактору. 5.

Замість того, щоб давати нам поради, ти можеш нам в цьому допомогти.6.Фірма скорочує робочий час, щоб зберегти всіх робітників.7. Багато приміщень було обшукано поліцією; вона знайшла фальшиві грощі.8.Мені дуже цікаво, над чим ти зараз працюєш. 9. Сестра вчила його готувати їжу.10. Після того, як ми декілька годин попрацювати у бібліотеці, ми пішли до дому.

**Комплексна контрольна робота**

**з дисципліни «Комунікативна граматика»**

**для студентів напряму підготовки: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

**Варіант 30**

**I. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою**.

1. Trotz … Nebels konnte unser Flugzeug in N. landen.

A. dichte Б. dichten В. dichtes

2.Die Vase gehörte meiner Großmutter. Es ist … Porzellan.

A.chinesische Б. chinesischer В. chinesisches

3.Ihr … Foto steht immer auf meinem Nachtisch.

A. neueste Б. neuestes В. neuesten

4.Bald hat meine Freundin Ferien, sie freut sich sehr ….

A. daran Б. darüber В. darauf

5.… ich schlechter Laune bin, schalte ich das Radio ein.

A wie Б. wann В. wenn

6.Der Komponist, … Schaffen sie sich interessiert, ist Bach.

A. für das Б. für den В. für dessen

7.Ich will nicht … … .

A. gestört worden Б. gestört werden В. werden gestört

8.Auf der Party … laut … .

A. werden gesprochen Б. wird gesprochen В. werden sprechen

9…. euch wird erwartet, dass ihr fleißig lernt.

A. mit Б. durch В. von

10.Das Kind wird manchmal … Straßenlärm geweckt.

A. mit Б. durch В. von

**II. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.**

1. Sie hat ihm versprochen … .2. Meine Freundin hatte vor … .3. Ich muss noch heute … .4.

Er kam in den Hörsaal … .5. Die Studenten wollen in der Ukraine arbeiten …6. Es fällt ihm schwer … .7. Hilf mir bitte … .8. Sie bittet dich … .9. Diese Frage ist … .10. Was hast du … .

**III. Перекладіть речення з української мови на німецьку.**

1.В письмовій роботі не було не знайомих слів.2. Наступного ранку він отримав листа від свого найкращого друга. 3. Наступного дня був сонячний день і ми поїхали на озеро купатися. 4. На стінах його кімнати в гуртожитку висять фото рок-музикантів. 5.Сусідський хлопчик пробіг повз мене, не привітавши мене.6.Замість того, щоб пакувати речі, ти сидиш вже годину за комп’ютером. 7.Його прізвища не можливо було знайти у телефонному довіднику.8. Після занять ми вирішили піти в кафе.9. У мене немає ні якого бажання йти сьогодні до бібліотеки, я дуже втомилася.10. Як тільки ти отримаєш це повідомлення, зателефонуй нам.