

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра перекладу

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Для напрямку/спеціальності 6.020303 Філологія. Переклад

Автори:
викладач Плужнік А.В.

Затверджено на засіданні кафедри перекладу від «_____» _____ 20__р.

Затверджено на засіданні навчально-методичної комісії
факультету іноземної філології «_____» _____ 20__р.

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземної філології
«_____» _____ 20__р.

Миколаїв 2016

ЗМІСТ

1. Витяги з ОКХ, ОПП спеціальності.
2. Навчальна програма дисципліни.
3. Робоча навчальна програма дисципліни.
4. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.
5. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання.
6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.
7. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.
8. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети.
9. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
10. Інші матеріали.

1. Витяги з ОКХ, ОПШ спеціальності.

Витяг із ОПШ.

Курс практичного курсу основної іноземної мови у сполученні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, забезпечує всебічну підготовку майбутнього філолога-перекладача – фахівця, здатного задовільнити потреби суспільства у якісному перекладі, а також закласти основу для подальшого професійно-орієнтованого удосконалення володіння мовою.

Вивчення основної іноземної мови, спрямоване на засвоєння різних видів мовленнєвої діяльності, як письмової, так і усної в рамках літературної норми. Основна увага приділяється комунікативному, ситуативному і текстуальному підходів. Головне завдання полягає в тому, щоб забезпечити вільне володіння філологами-перекладачами мовою (особливо в ситуаціях професійного спілкування).

На II курсі робота з оволодіння основами усного та писемного мовлення проводиться на більш високому рівні, що передбачає використання більш складних текстів та поглиблення інтерпретації мовних явищ.

Виходячи із загальної мети усього чотирирічного курсу, навчальний матеріал спрямований на подальше формування мовленнєвих навичок і вмінь та засвоєння лінгвістичних і соціокультурних знань, поглиблення когнітивних здібностей, підвищення впевненості щодо використання мови як засобу комунікації та для перекладу, а також посилення позитивного відношення до вивчення англійської мови та засвоєння відповідної культури, розвиток здатності до самостійного пошуку та засвоєння нового матеріалу, розширення перекладацької компетенції, розвиток загальних умінь спілкування.

Тематика, як і передбачено програмою, на цьому рівні навчання відноситься переважно до блоків «Англомовний світ і Україна» та «Гуманітарна сфера», які на всіх етапах тісно переплітаються з соціокультурним компонентом.

Витяг із ОКХ.

Розвиток фахових вмінь та навичок має сприяти засвоєнню певного обсягу соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу, поглибленню здатності передачі власних назв при перекладі, застосування транскодування при передачі топонімів і власних імен та виконанню перекладних вправ. До вправ, що готують майбутнього перекладача до можливої роботи у туристичній індустрії, слід також віднести формування умінь вести усні перемови та листування з готелями та авіакомпаніями, підготовки рекламних листівок для туристів, написання звітів за результатами аналізу наявних готелів, авіарейсів тощо.

По закінченні другого курсу студенти факультетів іноземної філології **мають володіти наступними вміннями та навичками:**

- *аудіювання* – в межах знайомих і незнайомих тем розуміти зміст поширених повідомлень, що включають складні типи аргументації; розуміти лекції та документальні програми, де коментар ведеться нормативною англійською мовою;
- *діалогічне мовлення* – здійснювати спілкування невимушено, чітко формулюючи думки і своєчасно коригуючи власне мовлення у відповідності до висловлювань співрозмовників;
- *монологічне мовлення* – виступати з детальним викладом складних тем, одночасно інтегруючи кілька підтем;
- *письмо* – писати чіткі за змістом і добре структуровані за формою тексти, детально викладаючи інформацію; писати резюме, фактичні повідомлення та ділові листи;
- *читання* – розуміти довгі та складні тексти, як фактичного характеру, так і художні твори, усвідомлюючи стилістичні засоби, що містяться у тексті.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

— *Соціальна компетентність*. Продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими.

— *Загальнокультурна компетентність*. Аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського та світового суспільства.

— *Компетентності з інформаційних і комунікаційних технологій*. Раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням.

— *Здатність навчатися упродовж життя як база професійного та життєвого самовизначення* (long life learning competence). Усвідомлює свою діяльність і прагне її вдосконалити

II. Фахові:

— *Лінгвістична компетентність*. Знання системи мови, правил її функціонування в іншомовній комунікації, що дозволяють оперувати мовними засобами для цілей спілкування.

— *Мовленнєва компетентність*. Володіння видами мовленнєвої діяльності, які задіяні у перекладі (говоріння, аудіювання, читання, письмо).

— *Соціолінгвістична компетентність*. Знання та вміння, необхідні для здійснення соціального аспекту використання іноземної мови (лінгвістичні маркери мовлення).

— *Перекладацька компетентність*. Знання загальних принципів перекладу, навички та уміння його здійснення.

— *Екстралінгвістична компетентність*. Знання, що виходять за межі лінгвістичних та перекладознавчих (фонові і предметні знання).

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова
«31» серпня 2016 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ОКР «бакалавр»

Галузь знань *0203 Гуманітарні науки*

6.020303 Філологія. Переклад

Код та найменування спеціальності

Факультет іноземної філології

(2 курс)

2016-2017 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: *Плужнік Анастасія Валеріївна*, викладач кафедри перекладу

Програму схвалено на засіданні кафедри перекладу
Протокол від «22» серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов _____ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології
Протокол від «23» серпня 2016 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету
Протокол від «29» серпня 2016 року № 11

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни *“Практичний курс основної іноземної мови”* складена *Плужнік А.В.* відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності *6.020303 Філологія. Переклад*

Об’єктом вивчення курсу «Практичний курс основної іноземної мови» є лексична та фонетична системи англійської мови.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вимовні особливості та особливості вживання лексичних одиниць в англійському усному та писемному мовленні.

Міждисциплінарні зв’язки:

Курс «Практичний курс основної іноземної мови» вивчається одночасно та на базі таких дисциплін, як «Практична граматики», «Практика перекладу з основної мови», «Порівняльна граматики іноземної та української мов», «Порівняльна лексикологія іноземної та української мов» та інших дисциплін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1: «Людина та її оточення».

Змістовий модуль 2: «Англомовний світ і Україна».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» формулюється, виходячи із загальної мети всіх років навчання, та полягає у наступному:

- вивчення теоретичних засад англійської вимови, необхідних як для формування вимовних умінь та навичок, так і для збагачення лінгвістичного кругозору;
- формування стійких слухо-вимовних і ритміко-інтонаційних навичок та їх реалізація у стилістично-різноманітних мовленнєвих ситуаціях;
- формування мовленнєвих навичок і вмінь та засвоєння лінгвістичних і соціокультурних знань;
- розвиток здатності до самостійного пошуку та засвоєння нового матеріалу;
- розвиток перекладацької компетенції та загальних умінь спілкування;
- формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації та перекладу.

Належна увага в цьому курсі приділяється обґрунтуванню лінгвістичної природи певних типів мовних одиниць, встановленню їх семантичного навантаження та, відповідно до цього, визначенню способів їх адекватного перекладу на рівні слова, словосполучення, речення чи тексту.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- 1) забезпечити формування стійких мовленнєвих навичок та вмінь, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою;
- 2) надати студентам можливість оволодіти основними видами комунікативної діяльності (діалогічним та монологічним мовленням, читанням та розумінням англомовних текстів, письмом);
- 3) сформувати початкові практичні навички обробки тексту при перекладі з англійської мови на українську та з української на англійську.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

- **знати** і засвоїти лексичний і фонетичний матеріал в об’ємі, запланованому навчальною робочою програмою в межах пройдених тем;
- **вміти** використовувати знання у професійній діяльності, а також в іншомовній комунікації;
- **оволодіти** стійкими слухо-вимовними та ритміко-інтонаційними навичками та вміти реалізувати їх у стилістично-різноманітних мовленнєвих ситуаціях.

Згідно з даною програмою процес навчання англійської мови в курсі практики усного та писемного мовлення розподіляється на три етапи, які відрізняються об’ємом, характером

та організацією матеріалу, цілями, змістом і методикою роботи, а також характером взаємодії з теоретичними курсами.

На цьому етапі виробляються і формуються основні автоматизми в області вимови, читання, графічно, орфографічно і пунктуаційно грамотного письма, структурного оформлення мовлення в усній та письмовій формі. Однак вже в цей період навчання важливо розвивати вміння перекомбінувати в мовленні вивчений матеріал в залежності від сфери спілкування, цілі комунікації, позиції партнерів у комунікації. При такому підході до процесу навчання у 2 семестрі продовжується закладання основ оволодіння аудіюванням, читанням, говорінням та писемним мовленням, причому навчання студентів цих видів мовленнєвої діяльності повинно здійснюватися з урахуванням деяких елементів основних функціональних стилів мовлення, зокрема, повсякденно-розмовного. В 3-му та 4-му семестрах робота ведеться на більш складному мовному матеріалі.

Організація процесу навчання мови як засобу спілкування виходить із принципу комплексної координації всіх аспектів мови, взаємодії цього курсу з практичними курсами фонетики і граматики, а с 4-го семестру також з підготовкою до слухання лекцій з теоретичних курсів англійською мовою.

На всіх етапах викладання англійської мови повинно будуватися на основі сучасних методів, прийомів, засобів (в тому числі аудитивних, візуальних, аудіовізуальних, а також комп'ютерних технологій) і форм навчання, що сприяють реалізації усіх цілей вивчення мови, а також оптимізації та інтенсифікації процесу навчання, яка забезпечується його комунікативним і професійним напрямом, оптимальним зв'язком аудиторної, домашньої, лабораторної та позааудиторної роботи студентів, поступовим збільшенням питомої ваги їх самостійної роботи, використанням різних режимів роботи в аудиторії (парного, групового, індивідуального), ситуативно-ролевого навчання тощо.

У програмі розкривається зміст навчальної роботи по курсах та формулюються кінцеві вимоги по кожному року навчання, наводиться мовленнєва тематика, виділяються приблизні вимоги до іспитів, а також параметри оцінки сформованості вмінь в різних видах мовленнєвої діяльності, пропонується список літератури для роботи над практичним курсом основної іноземної мови.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **600 годин/ 20 кредитів ECTS**.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

<i>Змістовий модуль I: «Людина та її оточення».</i>	
Тема 1	Лондон: історія, традиції, транспорт. Визначні міста США
Тема 2	Українські міста. Київ: характерні риси.
Тема 3	Контрасти мегаполісів. Проблеми великих міст
Тема 4	Кліматичні зони планети. Зміни у світовому кліматі. Незвичайні атмосферні явища
Тема 5	Природні катастрофи.
Тема 6	Вплив людини на природу. Проблема захисту середовища
<i>Змістовий модуль II: «Англомовний світ і Україна».</i>	
Тема 7	Одяг. Типи одягу та модні шоу.
Тема 8	Реклама одягу. Пальта. Види жакетів.
Тема 9	Костюми. Взуття.
Тема 10	Птахи. Домашні тварини. Світ диких тварин.
Тема 11	Жителі морських глибин. Комахи. Домашні улюбленці.
Тема 12	Різноманітність рослин. Овочі та фрукти. Особливості садівницької справи. Шкідливі рослини.
Тема 13	Сільське життя в Україні та в Англії. Різниця між мешканцями села та міста. Соціальне життя села

3. Рекомендована література

Базова:

1. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Набокова І.Ю., Пчеліна С.Л., Рябих М.В. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця, НОВА КНИГА, 2006. – 520 с.

2. Кирсанова С.В. Обсуждаем прочитанное. Пособие по домашнему чтению на английском языке. – М.: Высшая школа, 1991. – 127 с.

Допоміжна:

1. Гордон Е.М. и Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак-тов иностр. языка. – М.: Высш. школа, 1974.

2. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов пед. институтов и ун-тов / Под ред. проф. Б.А. Ильиша. – М., 1998.

3. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003.

4. Ніколаєва С.Ю., Соловей М.І., Головач Ю.В. та ін. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання). – К.: Київ. держ. лінгв. ун-т, 2001.

5. Новикова І.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

6. Практический курс английского языка. 3 курс: Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностранные языки» / под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

7. Ребрій О.В. Перекладацький скоропис. – Вінниця: Поділля-2000, 2002.

8. Балла М.І. Англо-український словник (в 2-х томах). – К.: Освіта, 1996.

9. Баранцев К.Т. Англо-український фразеологічний словник. – К.: Радянська школа, 1969.

10. Dictum Factum Practical University Grammar / L. Chernovaty, V. Karaban (eds.) – Vinnytsya: Nova Knyha, 2005.

11. J.C. Wells. Pronunciation Dictionary. – Longman, 2000.

12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2003.

13. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language / School. Home and Office Edition / 230.000 Entries. 1.248 Pages. Lexicon Publications, Inc. Danbury, CT, 1993.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>

2. <http://www.etymonline.com/>

3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>

4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

III семестр-залік, IV семестр - іспит

5. Засоби діагностики успішності навчання: модульна контрольна робота (МКР).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова

31 серпня 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія. Переклад

Факультет іноземної філології

2016-2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Практичний курс основної іноземної мови для студентів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія. Переклад

Розробник: Васіна Ірина Василівна, викладач кафедри перекладу

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 1 від «__» серпня 2016 р.

Завідувач кафедри _____ (Солодка А.К.)

«__» серпня 2016 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 20 (I сем. – 8; II сем. – 12)	Галузь знань: <u>0203 Гуманітарні науки</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки: <u>6.020303 Філологія.</u> <u>Переклад</u> (шифр і назва)		
Модулів – 13 (I сем. – 5; II сем. – 8)	Спеціальність: _____	Рік підготовки:	
		2-й	
Загальна кількість годин – 600 (I сем. – 240 ; II сем. – 360)		Семестр	
		III-IV -й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – I сем. – 5; II сем. – 8; самостійної роботи студента – I сем. – 9; II сем. – 13	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	Практичні	
		200 год.	_____ год.
		Самостійна робота	
		400 год.	_____ год.
		Вид контролю: залік, екзамен	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 30% / 70%;
- для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс практичного курсу основної іноземної мови у сполученні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, забезпечує всебічну підготовку майбутнього філолога-перекладача – фахівця, здатного задовільнити потреби суспільства у якісному перекладі, а також закласти основу для подальшого професійно-орієнтованого удосконалення володіння мовою.

Мета курсу полягає у формуванні в студентів лінгвістичної комунікативної компетенції; у забезпеченні достатньо вільного та функціонально адекватного володіння всіма видами мовленнєвої діяльності.

Основні **цілі** даного курсу зводяться до:

- *практичних* (формування мовленнєвих навичок і вмінь та засвоєння лінгвістичних і соціокультурних знань);
- *когнітивних* (розвиток когнітивних здібностей);
- *афективних* (формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації та для перекладу, а також позитивного відношення до вивчення англійської мови та засвоєння відповідної культури);
- *освітніх* (розвиток здатності до самостійного пошуку та засвоєння нового матеріалу);
- *фахових* (формування перекладацької компетенції);
- *соціальних* (розвиток загальних умінь спілкування).

Досягнення таких цілей на другому курсі здійснюється завдяки вирішенню низки **завдань**, а саме:

- а) засвоєнню близько 5000 лексичних одиниць (слів та зворотів) в межах пройдених тем;
- б) інтеграції навичкових параметрів (фонетики, лексики та граматики) у мовленнєвих уміннях;
- в) аудіювання текстів, що відносяться до тем, які студенти вивчають;
- г) упевненого спілкування в межах згаданих тем;
- г) уміння долати чинники, що перешкоджають розумінню під час спілкування;
- д) розвитку гнучких стратегій читання як мовленнєвого уміння за рахунок формування усіх його видів;
- е) розвитку письма як мовленнєвого уміння на матеріалі написання різножанрової продукції (рекламна листівка туристичного характеру, рецензія на фільм, спектакль тощо, лист-скарга, аналіз позитивних та негативних аспектів ситуації тощо, аналіз переваг та

недоліків ряду об'єктів тощо, звіт про результати аналізу, виконаного за одержаним завданням), а також написання невеликих творів;

є) засвоєнню певного обсягу соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу тощо;

ж) формуванню фахових навичок завдяки розвитку здатності передачі власних назв при перекладі, застосування транскодування при передачі топонімів і власних імен та виконанню перекладних вправ.

До вправ, що готують майбутнього перекладача до можливої роботи у туристичній індустрії слід також віднести формування умінь вести усні перемови та листування з готелями та авіакомпаніями, підготовки рекламних листівок для туристів, написання звітів за результатами аналізу наявних готелів, авіарейсів тощо.

Тематика, як і передбачено програмою, на цьому рівні навчання відноситься переважно до блоків «Англомовний світ і Україна» та «Гуманітарна сфера», які на всіх етапах тісно переплітаються з соціокультурним компонентом.

Досягнення мети навчання *аудіювання* здійснюється як за рахунок спеціальних вправ у класі, включаючи спілкування з викладачем та іншими студентами, так і завдяки домашній та самостійній роботі (прослуховування аудіокасети, що входить до комплекту з підручником, радіопередач, перегляд телевізійних передач та кінофільмів). Для оволодіння вказаним видом мовленнєвої діяльності використовуються аудіозаписи драматичних творів, уривків літературних творів авторів, що вивчаються, виступи громадських діячів та діячів науки та культури. Матеріал для аудіювання має відображати різні функціональні стилі мови.

Навчання *говоріння* ставить за мету розвиток умінь спонтанного непідготовленого спілкування. Виходячи з характеру навчального матеріалу (публіцистичні та художні тексти), для розвитку монологічного мовлення важливе місце відводиться міркуванню, для чого застосовуються мовленнєві вправи проблемного характеру, пов'язані з необхідністю опису, порівняння, протиставлення, аналізу, оцінки та формулювання висновків, відстоюванням власної точки зору, аргументуванням тощо. Робота над розвитком діалогічного мовлення спрямована на вміння вести проблемну бесіду та дискусію, яка передбачає ствердження або заперечення основної тези та вживання відповідних засобів мовленнєвої передачі зазначених комунікативних функцій. Також розвиток монологічного та діалогічного мовлення спрямований на поглиблення вмінь анотувати прочитане, надавати необхідний коментар, підсумовувати відомості з різних джерел.

Змістом навчання *читання* є розвиток контекстуальної здогадки для розуміння незнайомих слів у тексті, розпізнавання його головної ідеї, складових, їхньої структури, елементів та засобів зв'язку між ними. Передбачається також формування навичок

відновлення деформованих текстів, розвиток умінь розпізнавання аргументації автора, прогнозування змісту тексту, виходячи з наявної інформації. Матеріал оснований виключно на автентичних публіцистичних або художніх текстах, які не адаптувалися (за винятком незначних скорочень), і запозичених з британських та американських засобів масової інформації. Основними видами читання на II курсі є: вивчаюче, ознайомлювальне, оглядове та пошукове (пошук необхідної інформації у тексті).

Мета навчання *письма* як мовленнєвого уміння досягається за рахунок розширення типів вправ для його розвитку. Студенти мають засвоїти принципи написання низки типів писемної продукції (рекламна листівка туристичного характеру, рецензія на фільм, спектакль тощо, лист-скарга, аналіз позитивних та негативних аспектів ситуації тощо, аналіз переваг та недоліків ряду об'єктів, звіт про результати аналізу, виконаного за одержаним завданням), значно розширюючи діапазон власних умінь породжувати писемні тексти, що відповідають вимогам носіїв англійської мови. Разом з тим студенти продовжують традицію написання фабульних міні-творів, також творів-міркувань з використанням засвоєного матеріалу.

Розвиток *фахових вмінь та навичок* має сприяти засвоєнню певного обсягу соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу, поглибленню здатності передачі власних назв при перекладі, застосування транскодування при передачі топонімів і власних імен та виконанню перекладних вправ. До вправ, що готують майбутнього перекладача до можливої роботи у туристичній індустрії, слід також віднести формування умінь вести усні перемови та листування з готелями та авіакомпаніями, підготовки рекламних листівок для туристів, написання звітів за результатами аналізу наявних готелів, авіарейсів тощо.

По закінченні другого курсу студенти факультетів іноземної філології **мають володіти наступними вміннями та навичками:**

- *аудіювання* – в межах знайомих і незнайомих тем розуміти зміст поширених повідомлень, що включають складні типи аргументації; розуміти лекції та документальні програми, де коментар ведеться нормативною англійською мовою;
- *діалогічне мовлення* – здійснювати спілкування невимушено, чітко формулюючи думки і своєчасно коригуючи власне мовлення у відповідності до висловлювань співрозмовників;
- *монологічне мовлення* – виступати з детальним викладом складних тем, одночасно інтегруючи кілька підтем;
- *письмо* – писати чіткі за змістом і добре структуровані за формою тексти, детально викладаючи інформацію; писати резюме, фактичні повідомлення та ділові листи;

— *читання* – розуміти довгі та складні тексти, як фактичного характеру, так і художні твори, усвідомлюючи стилістичні засоби, що містяться у тексті.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

— **Соціальна компетентність.** Продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими.

— **Загальнокультурна компетентність.** Аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського та світового суспільства.

— **Компетентності з інформаційних і комунікаційних технологій.** Раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням.

— **Здатність навчатися упродовж життя як база професійного та життєвого самовизначення** (long life learning competence). Усвідомлює свою діяльність і прагне її вдосконалити

II. Фахові:

— **Лінгвістична компетентність.** Знання системи мови, правил її функціонування в іншомовній комунікації, що дозволяють оперувати мовними засобами для цілей спілкування.

— **Мовленнєва компетентність.** Володіння видами мовленнєвої діяльності, які задіяні у перекладі (говоріння, аудіювання, читання, письмо).

— **Соціолінгвістична компетентність.** Знання та вміння, необхідні для здійснення соціального аспекту використання іноземної мови (лінгвістичні маркери мовлення).

— **Перекладацька компетентність.** Знання загальних принципів перекладу, навички та уміння його здійснення.

— **Екстралінгвістична компетентність.** Знання, що виходять за межі лінгвістичних та перекладознавчих (фонові і предметні знання).

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів	Кількість годин											
	Усього	Денна форма					Усього	Заочна форма				
		у тому числі						у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с/р		л	пр	лаб	інд	с/р
Модуль 1 Лондон: історія, традиції, транспорт. Визначні міста США	60		16				44					
Модуль 2 Українські міста. Київ: характерні риси.	45		16				29					
Модуль 3 Контрасти мегаполісів. Проблеми великих міст	45		16				29					
Модуль 4 Кліматичні зони планети. Зміни у світовому кліматі. Незвичайні атмосферні явища	45		16				29					
Модуль 5 Природні катастрофи.	45		16				29					
Модуль 6 Вплив людини на природу. Проблема захисту середовища	45		16				29					
Модуль 7 Одяг. Типи одягу та модні шоу.	45		16				29					
Модуль 8 Реклама одягу. Пальта. Види жакетів.	45		16				29					
Модуль 9 Костюми. Взуття.	45		16				29					
Модуль 10 Птахи. Домашні тварини. Світ диких тварин.	45		14				31					
Модуль 11 Жителі морських глибин. Комахи. Домашні улюбленці.	45		14				31					
Модуль 12 Різноманітність рослин. Овочі та фрукти. Особливості садівницької справи. Шкідливі рослини.	45		14				31					
Модуль 13 Сільське життя в Україні та в Англії. Різниця між мешканцями села та міста. Соціальне життя села	45		14				31					
Усього годин:	600		200				400					

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Лондон – столиця Великої Британії. Традиції та історія Лондона	2
2.	Історія лондонського транспорту: вчора, сьогодні, завтра	2
3.	Громадський транспорт Лондону: проблеми та їх вирішення	2
4.	«У селі Гадюкіно знову йдуть дощі»	2
5.	Домашнє читання	2
6.	Визначні міста США. Нью Йорк – центр культурного життя у США	2
7.	«Як слон у крамниці порцеляни»	2
8.	Захист проектів «Неймовірні місця США»	2
9.	Українські міста: історія та сьогодення	2
10.	Київ – столиця України	2
11.	Харків – промисловий центр України	2
12.	Одеса – місто-порт	2
13.	Львів. Історичні пам'ятки	2
14.	Історичні та сучасні прикмети українських міст Одеса та Львів	2
15.	Миколаїв – моє рідне місто.	2
16.	Захист проектів «Неймовірні місця України»	2
17.	Домашнє читання	2
18.	Моє улюблене місто	2
19.	Контрасти мегаполісів	2
20.	Проблеми мегаполісів в Україні	2
21.	Домашнє читання	2
22.	Переваги та недоліки життя у мегаполісі.	2
23.	Переваги та недоліки життя у сільській місцевості.	2
24.	Захист проектів «Неймовірні факти про мегаполіси світу»	2
25.	Слідкуй за погодою	2
26.	Домашнє читання	2
27.	Прогноз погоди	2
28.	Моя улюблена погода	2
29.	Антарктика	2
30.	Зміни у світовому кліматі	2
31.	Незвичайні атмосферні явища	2
32.	Захист проектів «Неймовірні природні явища»	2
33.	Ліс як з відра.	2
34.	Домашнє читання	2
35.	«Мовою погоди»	2
36.	Вітер приносить зміни	2
37.	«Мовою природи»	2
38.	Природні катастрофи: що ми про них знаємо	2
39.	Причини природних негараздів	2
40.	Захист проектів «Природні катастрофи»	2
41.	Домашнє читання	2
42.	Позитивний вплив людини на природу	2
43.	Негативний вплив людини на природу	2
44.	Немає нічого більш постійного аніж зміни	2
45.	Проблема захисту середовища – є найважливішою проблемою сьогодення	2
46.	Охорона середовища	2
47.	Зміни у світовому кліматі	2
48.	Захист проектів «Весвітнє потепління: вплив, зміни та результати»	2
49.	Домашнє читання	2
50.	Одяг: у кожного свій смак. Опис літнього жіночого одягу.	2
51.	Жіноча білизна	2

52.	Типи одягу та модні шоу. Що тільки не кажуть про одяг.	2
53.	Реклама одягу	2
54.	Типи штанів. Джинси. Якими різними бувають светри	2
55.	Домашнє читання	2
56.	Захист проєктів «Сучасний одяг: гарно або зручно?»	2
57.	«Мова одягу»	2
58.	Які бувають пальта.	2
59.	Типи жакетів.	2
60.	Домашнє читання	2
61.	Спортивний одяг, класичний стиль та офіційне убрання.	2
62.	Жіночий одяг.	2
63.	Чоловічий одяг.	
64.	Значення одягу в житті	2
65.	Реклама жіночого взуття	2
66.	«Мова взуття»	2
67.	Як правильно підібрати костюм.	2
68.	Наскільки важливий одяг для чоловіків? Стильні люди. Повернення костюмів	2
69.	Консерватизм у жіночому та чоловічому убранні.	2
70.	Що робить одяг привабливим	2
71.	Домашнє читання	2
72.	Захист проєктів «Сучасний одяг: гарно або зручно?»	2
73.	Птахи. Світ диких тварин.	2
74.	Домашні тварини. Розведення домашніх тварин. Тварини-шкідники	2
75.	Особливості ставлення до тварин в Україні та англомовних країнах.	2
76.	Царство звірів. Дикі тварини – користь чи шкода?	2
77.	«Мовою тварин»	2
78.	Домашнє читання	2
79.	Захист проєктів «Захист тварин»	2
80.	Переваги та недоліки утримання диких тварин в зоопарку. Полювання на тварин.	2
81.	Домашнє читання	2
82.	Жителі морських глибин. У воді живуть не тільки риби	2
83.	«Мовою риб»	2
84.	Чи схожі наші домашні улюбленці на нас?	2
85.	Переваги та недоліки утримання домашніх тварин	2
86.	Захист проєктів «Моя улюблена домашня тварина»	2
87.	Домашнє читання	2
88.	З любов'ю до рослин. Різноманітність рослин	2
89.	Овочі та фрукти – природна насолода. Шкідливі рослини.	2
90.	Пряно-ароматичні трави: користь для здоров'я	2
91.	Особливості садівницької справи. Переваги і недоліки ведення садового, присадибного господарства. Проблеми захисту саду. Садові шкідники.	2
92.	«Мовою рослин»	2
93.	Домашнє читання	2
94.	Сільське життя в Англії та Україні. Різниця між мешканцями села та міста	2
95.	Домашнє читання	2
96.	Проблеми внутрішньої міграції англійців.	2
97.	Відчуття спільності: яке воно в місті та селі.	2
98.	Як захистити сільську місцевість?	2
99.	Захист проєктів «Проблема міграції українців закордон »	2
100.	Домашнє читання	2
	Разом:	200

5. Самостійна робота

№ з/п	Зміст	Кількість годин
1.	<p>Лондон. Міста США. Історія, традиції, транспорт <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий)</p> <p>Впр. 2 (с.15), 10 (речення 1-4) с. 20, робота зі словником: <i>city – town – settlement – village – hamlet – municipality – satellite; district – borough – quarter – block – neighbourhood – ward – precinct.</i></p> <p>Впр. 8 стор. 19, 10 (речення 5) с. 20, робота зі словником: <i>suburbs-outskirts; historic-historical</i></p> <p>Впр. 8 с. 23, 10 -1\2 тексту (24), робота зі словником: <i>catchment area – immediate area – tough area – uncharted area; faith community – gated community</i></p> <p>Впр. 1 с. 25, 10 - друга половина тексту (24), робота зі словником: <i>play to the gallery – shooting gallery; grade crossing – pelican crossing – zebra crossing – crosswalk</i></p> <p>Впр. 4 (32), робота зі словником: <i>square one – be back to/at square one – go back to square one – from square one – out of square one – square with</i></p>	17
2.	<p>Українські міста: історія та сьогодення <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 7 с. 37-39, 14 – перша половина тексту (42), робота зі словником: <i>closed shop – body shop – bucket shop – chip shop – all over the shop – to talk shop; captive market – glutted market</i></p> <p>Впр. 13 (а, b, d) с. 41, 14 – друга половина тексту (42), робота зі словником: <i>refuse – reject - disagree</i></p> <p>Впр. 6-7 с. 50-51, 12 (А-В) с. 54</p>	17
3.	<p>Життя мегаполісів <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. <i>Робота зі словником: be the talk of the town – run sb out of town; take up residence – professor of residence; up the wall – go up the wall – walls have ears – be fly on the wall</i></p> <p>Впр. 5 с. 57. робота зі словником: <i>cash bar – city desk – club foot – glee club – hotel chain – street cred – far-flung region – tied cottage</i></p> <p>Впр. 10-11 (54), 12 (Г) с. 54-55. Впр. 9 с. 59, 11 (59), 12 (60) робота зі словником: <i>discussion – argument; electric - electrical</i></p>	17
4.	Підготовка до домашнього читання.	10
5.	<p>Погода. «Мова природи» <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 3-4 (81); 1,4 (82); впр. 8-9 с. 86, 10 (86); робота зі словником: <i>anemometer – anemograph – atmometer – barograph – hygrometer - psychrometer</i></p>	17
6.	<p>Кліматичні зони планети. Зміни в кліматі <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 8 с. 92, 9 (92), робота зі словником: <i>baking – balmy – bland – clammy – clement – filthy – foul</i></p> <p>Впр. 1,4 (95), 1 (93), 4 (94). Впр. 10 с. 98, 8 (102), робота зі словником: <i>muggy – nippy – raw – sticky – sultry – wintry – blustery; dew – fog – haze – mist – smog – steam – vapour</i></p>	17
7.	Підготовка до домашнього читання	10
8.	<p>Незвичайні природні явища <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. робота зі словником: <i>thunderous: booming – deafening – ear-splitting – resounding – roaring – tumultuous</i></p> <p>Впр. 5 с. 110, 1 (117)</p>	17
9.	<p>Природні катастрофи <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 7 с. 113, впр. 8 (113-114), робота зі</p>	17

	словником с. 114. Впр. 3-4 с. 117	
10.	Вплив людини на природу <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 3 с. 119 – 121, робота зі словником: с.120 Впр. 11 с. 122, 15 (124); впр. 16-17 (125)	17
11.	Підготовка до домашнього читання	10
12.	Одяг. Типи одягу та модні шоу <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 3 (с.127), робота зі словником: <i>revealing – tight – two-piece – trendy – trim – shawls – baggy – kimono – front – fastenings – lace – breast – godet.</i> Впр. 9 (129), робота зі словником: <i>wear - have on - be dressed in; put on - pull on – pull - shrug into - throw on. up - slip on - slip into.</i> Впр. 7 (133), робота зі словником: <i>brassiere – housecoat – knee-high stocking – long legged panties – long pants – slip – vest bikini briefs</i>	17
13.	Реклама одягу. Пальта. Типи жакетів. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 7 (133), (речення 5-10), робота зі словником: <i>take off – remove – pull off – pull down – drop – kick off- shrug off</i> Впр. 4 (речення 1-7), робота зі словником: <i>size – bust – waist – low waist – hip – lowrider – hip-sitting – low-slung.</i> Впр. 4 (речення 7-13), робота зі словником: <i>trousers – pants – breeches – jeans – denims – knickers – slacks.</i>	17
14.	Костюми. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 6 (145), робота зі словником: <i>stretch boucle sweater – hooded cardigan – Shetland wool sweater – crewneck – v-neck – cowlneck</i> робота зі словником: <i>to be too big for one’s breeches – to get in trim – to have a bee in one’s bonnet – to pull the wool over one’s eyes</i> Впр. 6 (151, перша половина тексту). <u>Робота зі словником:</u> <i>cord zip-out pea coat – maxi-wale cord trench – stretch double cloth coat – classic three-quarter coat.</i>	17
15.	Взуття. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 8 (155-156), 2 (159). робота зі словником: <i>upper – cuff – heel grip – lining – tongue – shoe lace – vamp – outsole – heel – sole – aglet – eyelet – welt; high heels – stiletto heels – footwear tips</i> <u>Робота зі словником:</u> <i>upper – cuff – heel grip – lining – tongue – shoe lace – vamp – outsole – heel – sole – aglet – eyelet – welt</i>	17
16.	Підготовка до домашнього читання	10
17.	Птахи. Домашні тварини. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 11 (187) робота зі словником: <i>birds of prey – aquatic birds – wading birds – granivorous birds – insectivorous birds</i> Впр. 8 (186). робота зі словником: <i>slaughterhouse – piglet – oink – variety – died out.</i>	17
18.	Світ диких тварин. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 11 (193), робота зі словником: стор.193 робота зі словником: <i>birds of prey – aquatic birds – wading birds – granivorous birds – insectivorous birds; slaughterhouse – piglet – oink – variety – died out</i>	17
19.	Селянське життя. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 4 (196); впр. 10 (204), 3 (206).	17
20.	Підготовка до домашнього читання	10
21.	Домашні улюбленці <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 9 (211), робота зі словником: <i>ants – dolphins</i>	17

	– <i>bees – fish – flies – gnats – insects – seals – whales – wasps</i> Впр. 1 (213).	
22.	Різноманітність рослин <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 10 (223); робота зі словником: <i>sapling – seedling – shoot – sprout – sucker</i>	17
23.	Підготовка до домашнього читання	10
24.	Фрукти. Проблеми захисту саду. Шкідливі рослини <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 15 (237)	17
25.	Сільське життя в Україні та в Англії <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 17 (238), 2-4 (239).	17
26.	Різниця між мешканцями села та міста <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 18 (245).	17
Разом:		400

6. Методи навчання

Навчальним модулем вважається метод навчання, що активізує самостійну пізнавальну діяльність студентів, служить її поетапній організації, регулюванню, контролю та оцінці. Навчальний модуль розділяється на п'ять складових частин:

- структурно-логічні схеми (виділяють основні блоки знань за темою, що вивчається);
- навчальна карта (встановлюється ієрархія елементів, що вивчаються);
- вибіркові тести для контролю (чи самоконтролю);
- завдання аналітичного чи графічного змісту (для контролю чи самоконтролю на більш високому рівні (на рівні умінь та навичок) та лабораторні роботи дослідницького характеру, що сприяють становленню та закріпленню знань з теорії.

П'ять рівнів навчання дозволяють оволодіти знаннями в тій чи іншій області. Дана класифікація методів навчання розроблена на основі рівнів навчання.

Перший рівень – знання-знайомства, які дозволяють студенту розрізняти, впізнавати знайомий йому предмет, явище, певну інформацію.

Другий рівень – знання-копії, що дозволяють переказати, репродукувати засвоєну інформацію.

Третій рівень – знання-вміння, тобто можливість застосувати одержані знання в практичній діяльності.

Четвертий рівень – знання-навики, свого роду автоматизовані вміння.

П'ятий рівень – категорія творчості, результатом якої є так звані дії «без правил» в певній галузі навчально-пізнавальної діяльності.

7. Методи контролю

1. *Метод усного контролю.* Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань; корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.
2. *Метод письмового контролю* (письмові контрольні роботи, твори, перекази, диктанти, письмові заліки тощо).
3. *Тестова перевірка знань* (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).
4. *Графічна перевірка знань* (графічні зображення умови завдання, малюнки, креслення, діаграми, схеми, таблиці). Графічна перевірка може виступати як самостійний вид або може входити, як органічний елемент, до усної або письмової перевірки.
5. *Іспити.* Усний іспит. Письмовий іспит. Оцінка.
6. *Самоконтроль і самооцінка.*

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Усі види навчальної роботи з курсу «Практика усного та писемного мовлення» підпорядковані Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу та контролю студентів. Контроль здійснюється за допомогою модульної контрольної роботи (МКР) наприкінці кожного модуля.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань того чи іншого модуля, до якої включаються елементи знань з планового повторення попередніх модулів. Завдання для модульного контролю складаються з двох рівнів: репродуктивного і творчого. Завдання репродуктивного рівня складаються з двох частин: нові знання і елементи знань з повторення попередніх модулів. Сума балів за завдання репродуктивного рівня контрольної роботи становить 50%. Загальна сума балів за одну модульну контрольну роботу становить 90/120. Завдання першого рівня «ознайомчо-орієнтований» – 15/20 балів, завдання другого рівня «понятійно-аналітичний» – 25/30 балів, завдання третього рівня «продуктивно-синтетичний» – 50/70 балів. Сума балів за один модуль становить 150/200 (90/120 б. МКР + 60/80 б. інші види робіт).

Шкала оцінювання модульних контрольних робіт

(якщо контрольна робота дорівнює 90 б.)

Оцінка ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
A	81-90 (ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	5 (відмінно)
B	72-80 (ДУЖЕ ДОБРЕ – виконання вище середнього рівня з кількома помилками)	4 (добре)
C	63-71 (ДОБРЕ – взагалі правильна робота з певною кількістю грубих помилок)	
D	59-62 (ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків)	3 (задовільно)
E	54-58 (ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії)	
FХ	32-53 (НЕЗАДОВІЛЬНО – велика кількість грубих помилок, але можливе повторне виконання роботи)	2 (незадовільно)
F	0-31 (НЕЗАДОВІЛЬНО – занадто велика кількість грубих помилок, без можливості повторного виконання роботи)	

(якщо контрольна робота дорівнює 120 б.)

Оцінка ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
A	108-120 (ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	5 (відмінно)
B	96-107 (ДУЖЕ ДОБРЕ – виконання вище середнього рівня з кількома помилками)	4 (добре)
C	84-95 (ДОБРЕ – взагалі правильна робота з певною кількістю грубих помилок)	
D	78-83 (ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків)	3 (задовільно)
E	72-77 (ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії)	
FX	42-71 (НЕЗАДОВІЛЬНО – велика кількість грубих помилок, але можливе повторне виконання роботи)	2 (незадовільно)
F	0-41 (НЕЗАДОВІЛЬНО – занадто велика кількість грубих помилок, без можливості повторного виконання роботи)	

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13
Поточне оцінювання та самостійна робота	80	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
МКР	120	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Сума	200	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

Критерії оцінювання поточної роботи

Поточна робота на заняттях з практики усного та писемного мовлення передбачає виконання практичних завдань: опрацювання лексичного матеріалу за темою, що вивчається, читання та переклад навчальних текстів, переказ текстів, усні підготовлені та непідготовлені діалогічні і монологічні висловлювання за темами, виконання письмових завдань та вправ творчого характеру тощо (30/40 балів). За національною шкалою проводиться наступне оцінювання:

«Відмінно» – студент вільно володіє вивченим лексичним матеріалом за темою; читання текстів не викликає ніяких труднощів; робить цілком адекватний переклад текстів; робить усні підготовлені та непідготовлені діалогічні і монологічні висловлювання, що цілком відповідають вимогам програми; виконує всі вправи, зазначені робочою програмою, виконання вправ не викликає труднощів;

«Добре» – студент достатньо вільно володіє вивченим лексичним матеріалом за темою; читання текстів не викликає значних труднощів; робить взагалі адекватний переклад текстів; робить усні підготовлені та непідготовлені діалогічні і монологічні висловлювання із незначною кількістю помилок; виконує всі вправи, зазначені робочою програмою, виконання вправ не викликає значних труднощів;

«Задовільно» – студент володіє лише частиною вивченого лексичного матеріалу за темою; читання текстів викликає значні труднощі; робить переклад текстів із значною кількістю грубих помилок, але вони не спотворюють загальне розуміння тексту; робить усні підготовлені та непідготовлені діалогічні і монологічні висловлювання із значною кількістю грубих помилок; виконує лише частину вправ, зазначених робочою програмою, виконання вправ викликає значні труднощі;

«Незадовільно» – студент практично не володіє лексичним матеріалом за темою; під час читання текстів робить велику кількість вимовних помилок; робить взагалі неадекватний переклад текстів; усні висловлювання за темами не відповідають вимогам програми; не виконує або виконує лише незначну частину вправ, зазначених робочою програмою, виконання вправ викликає значні труднощі.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Згідно з вимогами ЄКТСОНП 47% навчального часу з практики усного та писемного мовлення відводиться на самостійну роботу студентів. Під час самостійної роботи студенти опрацьовують весь практичний матеріал, вивчений на практичних та індивідуальних заняттях. Самостійна робота студентів перевіряється викладачем та оцінюється за наступною шкалою (загальна сума оцінки складає 30/40 балів):

«Відмінно» – 30-25/40-33 балів – студент виконує всі вправи, відведені на самостійне виконання; виконання вправ не викликає труднощів, студент може самостійно виконувати творчі завдання;

«Добре» – 24-16/32-21 балів – студент виконує всі вправи, відведені на самостійне виконання, але виконання вправ викликає деякі труднощі;

«Задовільно» – 15-7/20-11 балів – студент виконує неповну кількість вправ, відведених на самостійне виконання; виконання вправ викликає значні труднощі, але в разі пояснення та корегування викладачем студент може виконати подібні завдання самостійно;

«Незадовільно» – 6-0/10-0 балів – студент не володіє матеріалом, не може самостійно виконати вправи після того, як вони були пояснені викладачем, робить велику кількість грубих помилок.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Проміжок за накопичувальною бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою	Еквівалент оцінки за п'ятибальною шкалою
90 та вище	A	відмінно	5
80-89	B	добре	4
65-79	C		
55-64	D	задовільно	3
50-54	E		
35-49	FX	незадовільно	2
1-34	F		

Питання до екзамену:

I семестр:

1. Лондон
2. Історія Лондону
3. Видатні місця Лондону
4. Транспорт Лондону
5. Міста США
6. Міста України
7. Проблеми мегаполісів
8. Кліматичні зони планети
9. Зміни у світовому кліматі
10. Незвичайні атмосферні явища
11. Природні катастрофи
12. Вплив людини на природу
13. Проблема захисту середовища
14. Клімат України
15. Клімат Великобританії

II семестр:

1. Типи одягу
2. Жіночий одяг
3. Чоловічий одяг
4. Взуття
5. Птахи
6. Домашні тварини
7. Світ диких тварин
8. Моя улюблена порода собак
9. Домашні улюбленці
10. Різноманітність рослин
11. Шкідливі рослини
12. Сільське життя в Україні
13. Сільське життя у Великобританії
14. Різниця між мешканцями села та міста
15. Соціальне життя села

9. Рекомендована література

Базова:

3. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Набокова І.Ю., Пчеліна С.Л., Рябих М.В. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця, НОВА КНИГА, 2006. – 520 с.

4. Кирсанова С.В. Обсуждаем прочитанное. Пособие по домашнему чтению на английском языке. – М.: Высшая школа, 1991. – 127 с.

Допоміжна:

14. Гордон Е.М. и Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак-тов иностр. языка. – М.: Высш. школа, 1974.

15. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов пед. институтов и ун-тов / Под ред. проф. Б.А. Ильиша. – М., 1998.

16. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003.

17. Ніколаєва С.Ю., Соловей М.І., Головач Ю.В. та ін. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання). – К.: Київ. держ. лінгв. ун-т, 2001.

18. Новикова І.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

19. Практический курс английского языка. 3 курс: Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностранные языки» / под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

20. Ребрій О.В. Перекладацький скоропис. – Вінниця: Поділля-2000, 2002.

21. Балла М.І. Англо-український словник (в 2-х томах). – К.: Освіта, 1996.

22. Баранцев К.Т. Англо-український фразеологічний словник. – К.: Радянська школа, 1969.

23. Dictum Factum Practical University Grammar / L. Chernovaty, V. Karaban (eds.) – Vinnytsya: Nova Knyha, 2005.

24. J.C. Wells. Pronunciation Dictionary. – Longman, 2000.

25. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2003.

26. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language / School. Home and Office Edition / 230.000 Entries. 1.248 Pages. Lexicon Publications, Inc. Danbury, CT, 1993.

4. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.

Принципи засобів контролю

Система оцінювання націлена на:

- Оцінювання досягнень бакалаврів в оволодінні іноземною мовою у відповідності до визначених навчальних цілей та РВМ;
- Забезпечення відгуків на програму та різних аспектів її втілення;
- Сприяння впливові програми на процес навчання;
- Ознайомлення бакалаврів з критеріями оцінювання і методами самооцінювання.

Система оцінювання повинна:

- Надавати валідні й надійні вимірники результатів навчання відповідно до цілей, завдань і змісту програми ;
- Бути комунікативною та орієнтованою на вміння, водночас не нехтувати необхідністю дотримуватися чіткості й точності у мовленні;
- Включати в себе як поточний так і підсумковий контроль;
- Представляти логічну рамку, для якої характерним є поступове ускладнення мовленнєвих умінь в межах кожного модуля навчання і при переході від одного рівня до іншого;
- Співвідноситись з рівнями володіння мовою ЗЄР та оцінювати усі макровміння;
- Піддаватися постійному аналізу, оцінюванню та подальшому вдосконаленню.

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Завдання для практичних занять, завдання для поточних контрольних робіт, завдання для модульних робіт, письмові самостійні роботи у формі рефератів, індивідуальні завдання, підсумкове опитування студентів по тематиці змістовних модулів.

Методи контролю

Метод усного контролю. Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань: корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.

Метод письмового контролю (письмові контрольні роботи, твори, перекази, диктанти, письмові заліки тощо).

Тестова перевірка знань (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).

Графічна перевірка знань (графічні зображення умови завдання, малюнки, креслення, діаграми, схеми, таблиці). Графічна перевірка може виступати як самостійний вид або може входити, як органічний елемент, до усної або письмової перевірки.

Іспити. Усний іспит. Письмовий іспит. Оцінка.

Самоконтроль і самооцінка.

Розподіл балів, які отримують студенти

Усі види навчальної роботи з курсу «Практичний курс основної іноземної мови» підпорядковані Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу

та контролю студентів. Контроль здійснюється за допомогою модульної контрольної роботи (МКР) наприкінці кожного модуля.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань того чи іншого модуля, до якої включаються елементи знань з планового повторення попередніх модулів. Завдання для модульного контролю складаються з двох рівнів: репродуктивного і творчого. Завдання репродуктивного рівня складаються з двох частин: нові знання і елементи знань з повторення попередніх модулів. Сума балів за завдання репродуктивного рівня контрольної роботи становить 50%. Загальна сума балів за одну модульну контрольну роботу становить 90/120. Завдання першого рівня «ознайомчо-орієнтований» – 15/20 балів, завдання другого рівня «понятійно-аналітичний» – 25/30 балів, завдання третього рівня «продуктивно-синтетичний» – 50/70 балів. Сума балів за один модуль становить 150/200 (90/120 б. МКР + 60/80 б. інші види робіт).

5. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання.

Навчальні-наочні посібники

Рекомендована основна навчальна література:

1. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Набокова І.Ю., Пчеліна С.Л., Рябих М.В. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця, НОВА КНИГА, 2006. – 520 с.
2. Кирсанова С.В. Обсуждаем прочитанное. Пособие по домашнему чтению на английском языке. – М.: Высшая школа, 1991. – 127 с.

Допоміжна література:

1. Гордон Е.М. и Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак-тов иностр. языка. – М.: Высш. школа, 1974.
2. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов пед. институтов и ун-тов / Под ред. проф. Б.А. Ильиша. – М., 1998.
3. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003.
4. Ніколаєва С.Ю., Соловей М.І., Головач Ю.В. та ін. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання). – К.: Київ. держ. лінгв. ун-т, 2001.
5. Новикова І.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу английского языка: 4 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
6. Практический курс английского языка. 3 курс: Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностранные языки» / под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
7. Ребрій О.В. Перекладацький скоропис. – Вінниця: Поділля-2000, 2002.
8. Балла М.І. Англо-український словник (в 2-х томах). – К.: Освіта, 1996.
9. Баранцев К.Т. Англо-український фразеологічний словник. – К.: Радянська школа, 1969.
10. Dictum Factum Practical University Grammar / L. Chernovaty, V. Karaban (eds.) – Vinnytsya: Nova Knyha, 2005.
11. J.C. Wells. Pronunciation Dictionary. – Longman, 2000.
12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2003.
13. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language / School. Home and Office Edition / 230.000 Entries. 1.248 Pages. Lexicon Publications, Inc. Danbury, CT, 1993.

Інформаційні ресурси

<http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>

<http://www.etymonline.com/>

<http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>

<http://ijl.oxfordjournals.org/>

Технічні засоби навчання

- добір до теми, що вивчається, аудіовізуальних навчальних засобів, які відповідають освітньо-виховним завданням заняття;
- попередній перегляд або прослуховування матеріалу з метою аналізу його змісту;
- визначення доцільності використання дібраного матеріалу;
- визначення форми навчального заняття (практичне заняття);
- визначення функції технічних засобів навчання в структурі заняття (повідомлення нової інформації, ілюстрація, узагальнення, систематизація, закріплення, контроль);
- вибір провідного методу у використанні технічних засобів навчання (наочно-ілюстративний, активно-евристичний) і методичних прийомів показу (цілком, частинами, окремими кадрами);
- визначення засобів активізації пізнавальної діяльності студентів на етапах використання технічних засобів навчання (повідомлення мети перегляду, постановка завдання, в т. ч. проблемного, контрольні запитання, складання плану, виконання вправ, розв'язування задач, обговорення).

Рівень застосування ТЗН залежить від характеру навчальної дисципліни, підготовки та інтересів самих студентів, форми занять, нахилів, наявних засобів, програмно-методичного забезпечення.

Рівні використання ТЗН: 1) епізодичний (використовуються викладачем від випадку до випадку), 2) систематичний (постійне застосування, що дає змогу розширювати і урізноманітнювати обсяг інформації); 3) синхронний (передбачає практично безперервне супроводжування викладу матеріалу застосуванням ТЗН протягом всього заняття).

6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.

Практичне заняття № 1

Тема: Лондон - столиця ВБ. Традиції та історія Лондона

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий Л.М.)

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію та традиції ВБ та її столицю.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 14-15, впр. 4 с. 16-17.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 15, впр. 3 с. 16, впр. 5 с. 18, впр. 6-7 с. 19.

Аудіювання: Лондонський лінгафонний курс (далі ЛЛК), урок 31 «A Visit to London», впр. 9 с. 19-20.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 2

Тема: Історія лондонського транспорту: вчора, сьогодні, завтра

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про транспортні системи, шляхи та урегулювання проблем транспортного забезпечення міст, регіонів.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 21, впр. 2 с. 22.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 3-4 с. 22

Аудіювання: ЛЛК, урок 29 “A Street in London”, 9 с. 23-24.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 3

Тема: Громадський транспорт Лондону: проблеми та їх вирішення.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про транспортні системи, шляхи та урегулювання проблем транспортного забезпечення міст, регіонів.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 5 с. 22. впр. 6 с. 23.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-2 с. 26-27.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 4

Тема: У селі Гадюкіно знову йдуть дощі

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та замінити сталі вислови новими лексичними одиницями.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1-2 с. 25.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 3-4 с. 26.

Говоріння: впр. 1-5 с. 26-27.

Підведення підсумків заняття:_оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 5

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвивати навички сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у [процесі](#) усного опрацювання прочитаного сформувався необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER I

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Disease, ailment, distemper, malady, symptom, diagnosis, to resume, unanimous, drowsy, humpy.

II. Make up sentences of your own after the pattern.

1. He hardly knew what he was doing. 2. I new it was my liver that was out of order. 3... they used to put it down to laziness. 4. ... we had better try to swallow a bit. 5.I seemed to take no interest whatever in my food. 6. I suggested that we should seek out some retired and old-world spot.

III. Translate the passage on p.8-9 ("I remember going to the British Museum I crawled out a decrepit wreck")

IV. Recount the situations in which the following word combinations are used:

To feel giddy; to be out of order; to compel to the conclusion; to come to opinion; to take up one's time; to go back; to put smth down to; the most virulent form; to arouse (no) enthusiasm within smb; to set one's face against smth; to be sea-sick; to account for; to stuff up one's head with smth; to correspond with (to)

smth.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

V. Give as much information as possible on the subjects prompted by these sentences from the book:

1. We were all feeling seedy, and we were getting quite nervous about it. (p. 8)
2. Then I wondered how long I had to live. (p. 9)
3. What I suffer in that way no tongue can tell. (p. 10)
4. Harris said he thought it would humpy. He said he knew the sort of place I meant. (p. 12)
5. ... and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket. (p. 12)

VI. Comment on the following:

1. I was a hospital in myself. (p. 8)
2. Life is brief. (p.9)
3. Hard work gives a good appetite and makes sleep well. (p.15)

VII. Answer the following questions:

1. How did the patent medicine advertisements affect Jerome?
2. What did Jerome feel after he had glanced half down the list of the premonitory symptoms of various diseases?
3. Why did Jerome consider himself an interesting case from a medical point of view?
4. Why was Jerome sure that he would do his doctor a good turn by consulting him?
5. How did the doctor examine him?
6. What happened when Jerome took the prescription to the chemist's?
7. What did each of the young men think of the maladies of the other two?
8. Jerome seems to think that poor sailors are always unwilling to admit that they had ever been sea-sick? Do you think he is right?
9. What preventive did Jerome discover against sea-sickness?
10. What did the three friends finally decide to do to restore their health?

VIII. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What do you think the matter was with Jerome, George and Harris?
2. Do you like to read medical books? How do you think they usually affect people?

IX. Make up dialogues between:

1. Two elderly women who are discussing their ailments, each of them sure that it is she who is more seriously ill.
2. A perfectly fit young man and a doctor whom he tries to persuade to give him a sick leave certificate.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 6

Тема: Визначні міста США. Нью Йорк – центр культурного життя у США

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного. Розвиток навичок аудіювання.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію формування території США та найвідоміших міст країни.

Підручник: Черноватий Л.М., додаткові матеріали, презентація «Історія формування 50 штатів сучасної Америки».

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 28-30, впр. 2 с. 30.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: Впр.2 с. 36, (16-17), впр. 9 с. 39-40, впр. 11 с. 40-41.

Говоріння: впр. 3 с. 32, впр. 4 с. 32, впр. 6 с. 33, впр. 7 - 8 с. 34. : впр. 1 с. 35, впр. 3-4 с. 36, впр. 6 с. 37, впр. 8 с. 39, впр. 10 с. 40, впр. 12 с. 41, впр. 13 (с, е) с.41.

Аудіювання: впр. 5 с. 32, впр. 6 с. 33. впр. 5 с. 36-37.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 7

Тема: «Як слон у крамниці порцеляни»

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та замінити сталі вислови новими лексичними одиницями.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 43.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2, 3, 4 с.44.

Говоріння: впр. 1-5 с. 45.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 8

Тема: Захист проектів «Неймовірні місця США»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 9

Тема: Українські міста: історія та сьогодення.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію міст України.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 2 с. 46, впр. 4 с. 48.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1 с. 46, впр. 3 с. 47, впр. 5 с. 49.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 10

Тема: Київ – столиця України

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Київ та його відомі місця.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 56-57, впр. 6 с. 57-58, впр. 9 с. 59.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 4, 5 с. 57, впр. 7, 8, 10 с. 59.

Письмо: впр. 11 с. 59.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 11

Тема: Харків – промисловий центр України

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Харків та його місце в країні.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 4 с. 48.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 5 с. 49, впр. 10 с. 54.

Письмо: впр. 12 (а, б) с. 59, диктант впр. 1 с. 46.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 12

Тема: Одеса – місто-порт

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Харків та його місце в країні.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 6 с. 50.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 7 с. 51.

Письмо: впр. 12 (в) с. 59, диктант впр. 4 с. 48.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 13

Тема: Львів. Історичні пам'ятки.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Львів та його історичні пам'ятки.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 8 с. 52.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 9 с. 53, впр. 10, 11 с.54.

Письмо: впр. 12 (г) с. 59, диктант впр.6 с. 50.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 14

Тема: Історичні та сучасні прикмети українських міст Одеса та Львів.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про порівняльну характеристику українських міст.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 61.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2 с. 62.

Говоріння: впр. 1-4 с. 63.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 15

Тема: Миколаїв.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про рідне місто та його значення в країні.

Зміст основної частини заняття:

Письмо: впр. 3 с. 62.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-2 с. 63.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 16

Тема: Захист проектів «Неймовірні місця України»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної

теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройдені теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 17

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у процесі усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER II

I. Write the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Plaintive, dim, sombre, to mutter, indignant, aggressive, hoarse, solitude, compromise, frugal, to stoop, yearning, to induce, hoist, to reign, to furrow.

II. Translate the passage on p.16-17. ("And we sit there was born so many thousands of years ago.")

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Reproduce situations where the following words are employed:

to breathe one's last; to be wet through; to play the fool; to dawn upon sb; to hail sth with approval; to revel in sth; to live at one's expense; to feel thirsty, to take sb by the arm.

IV. Explain and expand on the following:

1. There is no poetry about Harris. (p. 17)

2. ... the world is young again ... (p. 17)

3. Rainwater is the chief article of diet at supper. (p.17)

4. Your first impression is that the end of world has come ... (p. 19)

5. There is a sort of Oh-what-a-wicked-world-this-is-and-how-I-wish-I-could-do-something-to-make-it-better-and-nobler expression about Montmorency. (p.19.)

6. ... then I began to think that may be they'd let him remain on earth for a bit longer after all. (p. 20)

7. It is difficult enough to fix a tent in dry weather; in wet, the task becomes herculean. (p. 18)

V. Paraphrase the following sentence avoiding the use of the infinitive. Give a similar sentence of your own:

To look at Montmorency you would imagine that he was an angel sent upon the earth. (p. 21)

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок.

Практичне заняття № 18

Тема: Моє улюблене місто

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про місто та його значення в країні.

Зміст основної частини заняття:

Письмо: впр. 4 с. 62.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 3-4 с. 63.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 19

Тема: Контрасти мегаполісів

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про світ мегаполісів, їх особливості і устрій.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 3 (65), 1-2 (65).

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 6-11 (68).

Письмо: впр. 18 с. 70.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 20

Тема: Проблеми мегаполісів в Україні

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про проблеми та їх вирішення мегаполісів.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 3-5 (66-67), 13 (70).

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 14-15 (70).

Письмо: впр. 14 с. 76.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 21

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у процесі усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER III

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Commotion, spirit-level, to hinder, wisdom, canvas, virtue, complexion, sufficient, stream, provision, pretence, ostentation, a fuss, a burden, to sneer, indispensable, a semi-circle.

II. Make up sentences of your own after the pattern:

1. They *seem to keep* a specially cutting east wind, waiting for me.
2. Harris said there was *nothing like* a swim before breakfast.

III. Explain the meaning of the phrases in your own words. Make up sentences of your own.

To put the burden on the backs of other people, he would dance round, to arrive at different results, to smash one's thumb, to come out sensible at times.

IV. Translate the passage on p. 24 ("It is lumber... ... for thirst is a dangerous thing.")

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

V. Recall the situations in which the following words are used:

To make arrangements, to make a fuss over sth, to be on the wrong track, lumber, not to care twopence for (about) sb/sth, a boat of life, to have a dip, to give sb an appetite, to impress on (upon) sb, dead beat and wretched, to pick sb up.

VI. State whose utterances these are. Recount the circumstances:

1. I never came across such a set in all my life – upon my word I didn't.
2. Oh! You women, you make such a fuss over everything.
3. You know we are on the wrong track altogether.
4. ... and wish I'd been kinder to my little sister when a boy.
5. No, not exactly himself like; but he knew some bellows who had, and it was easy enough.

VII. I. Explain in your own words:

1. That's Harris all over - so ready to take the burden of everything himself, and put it on the backs of other people. (p. 21)
2. Let your boat of life be light... (p. 24)
3. I notice that people always make gigantic arrangements for bathing when they are going anywhere near the water... (p. 25)
4. George said that... he should protest against Harris having a bath at all.

VIII. Comment on the following:

1. Might just as well ask the cat to find anything as expect you people to find it (p. 25)
2. Throw the lumber over, man? Let your boat of life be light packed with only what you need ... (p. 27)

Контроль засвоєння знань:

IX. Answer the following questions:

1. Why was there a commotion up and down the house when Uncle Podger undertook a job?

2. How did he manage to keep everyone busy? How did he treat his assistants?

3. What did he do himself?

4. Why did his wife wish she were away at her mother's place?

5. How did Uncle Podger finally manage the job?

6. What did he feel about the job? How did everyone feel when the picture was up?

7. Why was the first list of things discarded?

8. What principle of selecting the most necessary things did George suggest?

9. Why did they decide against taking a tent?

10. What did Jerome think of the plans people make for bathing in cold weather and of the way they carry their plans out?

X. Retell the passage when Uncle Podger undertook to do a job.

XI. Make up a dialogue between two friends discussing what things should be taken along for a river trip.

XII. Write down the list of things you usually take when going to the seaside.

XIII. Answer the following questions and motivate your answers.

1. Which do you prefer: to do a job yourself or to supervise other people doing it?

2. Do you have heavy luggage when you go on a trip or do you like to travel light?

3. What is your attitude towards having a swim in any kind of weather? Do you pretend to like it?

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок.

Практичне заняття № 22

Тема: Переваги та недоліки життя у мегаполісі.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про переваги та недоліки життя у мегаполісах.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Текст «Життя у мегаполісі».

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Робота з текстом та лексикою до нього.

Прослуховування аудіювання та робота з вправами до нього.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 23

Тема: Переваги та недоліки життя у сільській місцевості.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про переваги та недоліки життя у мегаполісах.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Текст «Сільська місцина».

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Робота з текстом та лексикою до нього.

Прослуховування аудіювання та робота з вправами до нього.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 24

Тема: Захист проектів «Неймовірні факти про мегаполіси світу»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройдені теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 25

Тема: Слідкуй за погодою

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови та прогноз погоди.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр. 5 с. 79.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 4 с. 78.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 26

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Трос в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у [процесі](#) усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER IV

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

to impregnate; scenery; to confine; odour; ramshackle; to fidget; to squeeze; to complain; consumptive; to irritate; to smash; conceit; comment; ambition.

II. Translate the passage on p. 28-29 (" I took my ticket, and marched

proudly... ..and asked us if we wanted anything.”)

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Recall the situations in which the following word combinations are employed:

- Indigestible; - to leave sth to sb
- to ooze; - not to care a hang about sth
- to put upon smb; - to be steeped in sth;
- to get rid of; - to take one’s oath
- to be fond of; - to put sb in mind of
- to keep one's word; - to stumble over sb\sth
- to potter about;
-

IV. State whose utterances these are, what preceded or followed them. Use the active vocabulary of the chapter describing the episodes:

1. " No oil," said George, with a significant look; and Harris and I agreed. (P.27).
2. - What is it? Tell me the worst." (p. 29).
3. " But, in this world, we must consider others." (p. 30)
4. " I'll take my oath I put it down on that chair." (p. 33)
5. " Here, let me do it." " There you are, simple enough!" (p. 32)

V. Explain the following:

1. There is too much odour about cheese. (p. 28)
2. It gained the place quite a reputation. (p. 31)
3. I rather pride myself on my packing (p. 31)
4. He said it did him real good to look on at me, messing about. (p. 32)
5. Montmorency's ambition in life is to get in the way and be sworn at. (p. 34)

VI. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

to impregnate; scenery; to confine; odour; ramshackle; to fidget; to squeeze; to complain; consumptive; to irritate; to smash; conceit; comment; ambition.

VII. Translate the passage on p. 28-29 (" I took my ticket, and marched proudly... ..and asked us if we wanted anything.”)

VIII. Recall the situations in which the following word combinations are employed:

- Indigestible; - to leave sth to sb
- to ooze; - not to care a hang about sth
- to put upon smb; - to be steeped in sth;
- to get rid of; - to take one’s oath
- to be fond of; - to put sb in mind of
- to keep one's word; - to stumble over sb\sth
- to potter about;
-

IX. State whose utterances these are, what preceded or followed them. Use the active vocabulary of the chapter describing the episodes:

1. " No oil," said George, with a significant look; and Harris and I agreed. (P.27).
2. - What is it? Tell me the worst." (p. 29).
3. " But, in this world, we must consider others." (p. 30)

- 4." I'll take my oath I put it down on that chair." (p. 33)
5." Here, let me do it." " There you are, simple enough!" (p. 32)

X. Explain the following:

1. There is too much odour about cheese. (p. 28)
2. It gained the place quite a reputation. (p. 31)
3. I rather pride myself on my packing (p. 31)
4. He said it did him real good to look on at me, messing about. (p. 32)
5. Montmorency's ambition in life is to get in the way and be sworn at. (p. 34)

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок.

Практичне заняття № 27

Тема: Прогноз погоди

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови та прогноз погоди.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 6 с. 79.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Аудіювання: впр. 7 с. 79.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 28

Тема: Моя улюблена погода

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 8 с. 79.

Читання: впр. 1 с. 80.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 81, впр. 2-3 с. 82.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 29

Тема: Антарктика

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 3 с. 88-90, впр. 4-6 с. 90-91.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 6 с. 85.

Аудіювання: впр. 4-5 с. 84.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 30

Тема: Зміни у світовому кліматі

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 5 с. 84-85.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 7 с. 86, впр. 7 с. 92.

Аудіювання: впр. 1 с. 87.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 31

Тема: Незвичайні атмосферні явища

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про атмосферні явища та все що з ними пов'язано.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 106-107.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2 с. 107.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 32

Тема: Захист проектів «Неймовірні природні явища»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 33

Тема: Лле як з відра.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та замінити сталі вислови новими лексичними одиницями.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 2 с. 94, впр. 2 с. 96, впр. 3 с. 97, впр. 4 с. 100.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 3 с. 94.

Говоріння: впр. 2, 3 с. 95, впр. 1 с. 96, впр. 1 с. 99, впр. 6 с. 101.

Аудіювання: впр. 7, 9 с. 97-98.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 34

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER V

I. Comment on the following:

1. Some people make such a fuss over a little thing. (p. 33)
- 2 don't drink when the sun is blazing down on your head, and you've got hard work to do. (p. 35)
3. I can't sit still and see another man slaving and working. I want to get up and walk round with my hands in my pockets, and tell him what to do. It's my energetic nature. I can't help it. (p. 36)

II. Answer the following questions:

1. What did cheese, as the friends thought, have in common with oil?
2. How did the smell of the cheeses Jerome took away in a cab affect the hoarse?
3. Why did Jerome have the compartment all to himself?
4. Why did the wife of Jerome's friend refuse point-blank to live in the same house with the cheeses?
5. Why did Jerome's friend determine to get rid of the cheeses and how did he manage to do it?
6. Why did the three friends decide against taking either beer or wine?
7. How did Jerome's friends help him to pack things?
8. Why did Jerome have to repack the bag more than once?
9. What was the first thing that happened when George and Harris started packing?
10. What happened to tomatoes, pies and salt?

11. What did Jerome do to irritate them?
12. What was the trouble with the butter?
13. What do you think of the way the three young men packed?
14. Why did Jerome and Harris place a bath near George's bed?

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Using the Active Vocabulary (Task III) make up dialogues on the following topics:

1. Packing food products.
2. Packing brittle glass

IV. Retell the passage about friends' packing close to the text.

V. Discussion:

1. What food products should be chosen for a river trip? What shouldn't be taken?
2. Do you think it's easy to pack things? How do you usually pack food products? Brittle glass?
3. Who usually does packing in your family?

VI. Give definitions of these lexical units relying on an English-English dictionary:

Defiant; precious; brutish; hideous; inestimable; oblivion; to prophesy; flimsy; affection; revengeful; bulky; touchy; rumour; suspicious.

VII. Make up your own sentences after the pattern:

1. It was Mrs. Poppets that woke me up next morning.
2. Harris and I appeared to be struck by it at the same instant.
3. Bigg's boy was the first to come round.

VIII. Translate the passage on p. 36 (" George got hold is going to happen today.")

IX. Recall the situations in which the following words and phrases occur:

to get on; to take the trouble; to snarl at; to lump it; drenched; to make matters out; to do one's best; to put an end to the matter; to make head or tail of sth (sb); to while away the time; to cheer sb up with sth.

X. Expand and comment on the following:

1. ... the City would have to lump it. (p. 36)
2. The weather is a thing that is beyond me altogether. (p. 37)
3. For the man that prophesies us bad weather, on the contrary, we entertain only bitter and revengeful thoughts. (p. 39)
4. ... his chief talent lies in securing the services of the most abandoned and unprincipled errand-boys that civilisation has as yet produced.(p. 39)
5. I do think that, of all the silly, irritating tomfoolishness by which we are plagued, this "weather-forecast" fraud is about the most aggravating. (p. 36)
6. I expect that machine must have been referring to the following spring. (p. 38).

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 35

Тема: «Мовою погоди»

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 103.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 104.

Письмо: впр. 3-4 с. 104.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 36

Тема: Вітер приносить зміни

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 115.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2-3 с. 116.

Напишіть твір з обраної теми:

- 1) Let's be thankful together whatever the weather.
- 2) Only strong-willed people can weather the storm.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 37

Тема: «Мовою природи»

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 5 - 6 с. 113.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1 с. 111, впр. 4 с. 112.

Аудіювання: впр. 3 с. 112.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 39

Тема: Природні катастрофи: що ми про них знаємо

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Аудіювання: репортаж з місця подій

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: переказ прослуханої інформації

Письмо: написати твір з теми заняття

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 39

Тема: Причини природних негараздів

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 3-4 с. 117.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 40

Тема: Захист проектів «Природні катастрофи»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 41

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER VI

I. Answer the following questions:

1. Why did the sight of George peacefully asleep in bed madden Jerome?
2. How did Jerome and Harris wake up George?
3. Why did they have to unpack the bag?

4. What was the weather forecast for the day?
5. How did a holiday Jerome was having happen to be ruined twice because of his paying attention to the weather forecast?
6. What prophet according to Jerome did everyone like?
7. What is your opinion about weather forecasts?
8. With what luggage did the friends start on their trip?
9. Why did they attract the street boys' attention? What comments did the boys and other people make?
10. Do you like to attract people's attention in the street?
11. Why did the three friends fail to find the train they needed?
12. What way out did they find? How did they manage to get to Kingston?

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

II. Using the active vocabulary (Task I, IV) make up dialogues on the following topics:

1. Trying to wake someone up.
2. Discussing whether a hike should be postponed because of unfavourable weather forecast.
3. Looking for a train at a railway station.

III. Retell the passage about friends' leaving to Kingston.

IV. Topics for discussion (and for home composition):

1. The advantages and disadvantages of being an early riser/a late sleeper.
2. How I would wake up a tall broad-shouldered unbalanced person who is fast asleep if I were a very bad runner.
3. Weather forecasts and their role in my life.
4. I (dis)like to attract people's attention in the street.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 42

Тема: Позитивний вплив людини на природу

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 119.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 119.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 43

Тема: Негативний вплив людини на природу

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 13 с. 124.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: написання твору за темою заняття.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 44

Тема: Немає нічого більш постійного аніж зміни

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Робота зі словником: с. 123.

Письмо: впр. 16 с. 125.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 13 с. 124, впр. 15 с. 124.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 45

Тема: Проблема захисту середовища – є найважливішою проблемою сьогодення

Мета: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Письмо: впр. 17 с. 125

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 16 с. 125.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 46

Тема: Охорона середовища

Мета: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: підготувати доповідь про стан захисту середовища в Україні та світі.

Підведення підсумків заняття: оголошення домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 47

Тема: Зміни у світовому кліматі

Мета: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: написання доповіді про вплив змін у світовому кліматі.

Підведення підсумків заняття: планування та обговорення проектів для захисту на наступному занятті.

Практичне заняття № 48

Тема: Захист проектів «Всесвітнє потепління: вплив, зміни та результати»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройдені теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 49

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER VII

I. Give definitions of the following words using an English-English dictionary:

glimpse; insult; clamour; borough; drift; float; glint, glorious; boisterous; weak-minded.

II. Translate 2 paragraphs on p.45-46 ("To go back the lady of the house").

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Use the following words and word combinations in the situation from the text.

to put up at; to stand hand-in-hand; to be buried side by side; to be stricken down with sth; to gush over sth; to lose one's temper; to pluck up courage; an impostor; some time or other; to be familiar with sth.

IV. Paraphrase the following sentences from the chapter:

1. I felt myself being dreamily lulled off into a musing fit.
2. He didn't put up at the public-houses.
3. She was nuts on public-houses.
4. He slipped from the noisy revel to steal a quiet moonlight hour with his beloved Elgiva.

V. Explain and expand on the following:

1. ... the year seems like a fair young maid, trembling with strange, wakening pulses on the brink of womanhood. (p. 42)

2. There's scarcely a pub of any attractions within ten miles of London that she does not seem to have looked at, or stopped at, or slept at, some time or other. (p. 42)

3. The coronation feast had been too much for him. (p. 42)

4. Many of the old houses, round about, speak very plainly of those days when Kingston was a royal borough, and nobles and courtiers lived there, near their King, and the long road to the palace gates was gay all day with clanking steel and prancing palfreys and rustling silks and velvets, and fair faces. (p. 43)

5. The large and spacious houses, with their oriel, latticed windows, their huge fireplaces, and their gabled roofs, breathe of the days of hose and doublet, of pearl-embroidered stomachers, and complicated oaths. (p. 43)

6. Each person has what he doesn't want; and other people have what he does want. (p. 44)

6. ... and we are but as grass that is cut down, and put into the oven and baked. (p. 45)

7. Let us gather together in the great cities, and light huge bonfires of a million gas-jets, and shout and sing together and feel brave. (p. 48)

VI. Answer the questions:

1. What is the role of the description of a glorious morning at the beginning of the chapter?

2. In what connection is "Great Caesar" mentioned? Comment upon the use of the word "respectable".

3. How is King Edwy presented in the passage? Speak on the author's choice of words in the paragraph pertaining to this character.

4. Comment upon the description of Queen Elisabeth. How is the subject treated by the author?

5. What is Jerome's attitude to the past times? What makes his narration both sentimental and ironical?

VII. Discussion:

1. What is your attitude towards historical places?

2. What is your attitude towards antique things?

3. Do you prefer to spend your holidays in a crowded city or in a quiet place in the country?

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 50

Тема: Одяг: у кожного свій смак. Опис літнього жіночого одягу.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 2 с. 126-127.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1 с. 126, впр. 4 с. 128.

Аудіювання: впр. 3 с. 127.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 51

Тема: Жіноча білизна

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 3 с. 127.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 4- 5 с. 128.

Аудіювання: впр. 8 с. 128.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 52

Тема: Типи одягу та модні шоу. Що тільки не кажуть про одяг.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 2 с. 130-131.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1 с. 131.

Аудіювання: впр. 3 с. 131.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 53

Тема: Реклама одягу

Мета: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 5 с. 132.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 4, 5 с. 132.

Письмо: впр. 1 с. 135.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 54

Тема: Типи штанів. Джинси. Якими різними бувають светри

Мета: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 134.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-2 с. 136.

Аудіювання: впр. 1 с. 134.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 55

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER VIII

I. Define the contextual meaning of these lexical units relying on an English-English dictionary:

dainty shoes, chilly churches, a loud blazer, a fresh danger.

II. Give the derivatives of the words "head, heart" which you came across in the chapter. Suggest their translation.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Explain the meaning of the word "fool" in these sentences. Translate the sentences.

1. It was ridiculous, fooling about in them anywhere near real earth, air and water. (p. 52)

2. Don't you come fooling about, making me mad, chivying away all my better feelings with this silly tombstone nonsense of yours. (p. 54)

3. Why was George to fool about all day and leave us to lug this lumbering old, top-heavy barge up and down the river by ourselves to meet him? (p. 56)

IV. Give all the words used in the chapter which correspond to the verb "підходити (пасувати)".

V. Translate the passage on p. 51 ("The river affords ... why did he ask for it?")

VI. Recall the episodes in which you came across the following words and phrases:

in a way, to be vexed, to get huffy, to be a success, to hanker after sth, obdurate, to give up sth, to make a mess, to work for one's living, to look daggers at smb, to burst into tears, to put up with sb.

VII. Say whose utterances these are and what emotions they convey:

1. We did have a lively time! (p.51)

2. Go away, and get somebody to bury you cheap, and I'll pay half the expense. (p.54)

3. What's the good of a man behind a bit of glass? (p. 56)

VIII. Explain the following:

1. ...The less taste a person has in dress, the more obstinate he always seems to be. (p.51)

2. But a "boating costume" ... ought to be a costume that can be worn in a boat, and not merely under a glass-case. (p.51)

3. ... she was afraid that they hadn't got on dresses suited to the work. (p. 53)

4. It is, I suppose, Boulter's not even excepted, the busiest lock on the river. (p. 50)

IX. Answer the questions:

1. What clothes did George, Jerome and Harris wear?

2. What was the trouble Jerome had once with two overdressed girls on a water picnic?

1. Why did their behaviour unnerve Jerome?

2. How did the young man who relieved him start rowing and what did he do when he spread more than a pint of water over the girls' dresses?

3. Why did the girls have a bad time at lunch?

4. What did Bow make them do after lunch?

5. Was Bow as dense-headed as he seemed to be?

6. Why did Jerome object to going to see Mrs. Thomas' tomb?

7. What did Harris think of George's job?

X. Make up dialogues between:

Two inexperienced boaters making a river trip.

Two lazy youngsters who are reluctant to wash up after their lunch on the bank of the river.

XI. Answer the following questions & motivate your answers:

1. What do you think one should wear during a river trip?

2. At whose expense does Jerome laugh when he writes of people's interest in tombs?

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 56

Тема: Захист проектів «Сучасний одяг: гарно або зручно?»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 57

Тема: «Мова одягу»

Мета: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 3-4 с. 136.

Письмо: впр. 2-4 с. 135.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 58

Тема: Які бувають пальта.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 137, впр. 2 с. 143.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 137, впр. 5-6 с. 139, впр. 1 с. 142, 1 с. 148.

Аудіювання: впр. 4 с. 138, впр. 3 с. 143.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 59

Тема: Типи жакетів.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 146.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-4 с. 148.

Письмо: впр. 2-4 с. 147.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 60

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER IX

I. Explain in English:

Hesitation, disposition, weak-minded, vindictiveness, commonplace, dignity, ferocity, unostentatious, picturesque.

II. State the meaning of the word "round". Translate the sentence:

1. We looked round for the two young men who had done this thing... (p. 63)
2. We asked the servant for our hats and coats in whispers and opened the door for ourselves, and slipped out, and got round the corner quickly, avoiding each other as much as possible. (p. 63)
3. He is the sort of man we want round the backwaters now. (p. 65)
4. There is a tomb in Shepperton churchyard, however, with the poem on it, and I was nervous lest Harris should want to get out and fool round it. (p. 65)

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Explain how the word “up” influences the meaning of the verbs. Translate the sentences:

1. I feel I want to tear each one down, and hammer it over the head of the man who put it up, until I have killed him, and then I would bury him, and put the board up over the grave as a tombstone. (p. 58)
2. And polished up the floor... (p. 60)
3. And then those two young men got up... (p. 61)
4. He appeared to be pleased to sing it, for he came up at once, and sat down to the piano without another word. (p. 62)
5. The river is sweetly pretty just there before you come to the gates, and the backwater is charming; but doesn't attempt to row up it. (p.63)
6. I bent down over the skulls, and set myself up, and pulled. (p. 64)
7. At the end of five minutes, I thought we ought to be pretty near the weir, and I looked up. (p. 64)
8. We sculled up to Walton a rather large place for a river-side town. (p. 64)
9. They have given up the attempt now. (p. 64)
10. Montmorency set up a furious barking. (p. 65)

IV. Translate the passage on p. 64 (“Caesar, of course, had... .. altogether.”) Speak of the historical allusions made by the author.

V. Recount the episodes in which the following units are employed:

To trespass; to hang about; to decline sth gruffly; to blackmail; to make an ass of sb; to keep an eye on sb; to be tempted with sth; to render a service; to throw light upon sth; to be out of place; to make up one's mind.

VI. Expand on the following:

1. Harris is what you would call a well-made man of about number one size, and looks hard and bony.(p. 57)
2. We were a fashionable and highly cultured party. (p. 61)
3. They were out of place, among us. (p.61)
4. I kept my eye on the two young students, and followed them. (p. 62)
5. I never saw a party break up so quietly, and with so little fuss. (p. 63)

VII. Comment on the following:

“ The majority of people are so intensely lazy and timid, that they prefer to encourage the imposition by giving in to it by the exertion of a little firmness.” (p. 68)

VIII. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What is “trespassing”?
2. Why did the caretaker disappear instead of chucking the friends into the river as he had threaten?
3. Do you think people should sing at a party if they are asked to?
4. What do you think of the joke two students played on Jerome and his friends?
5. What do you think of the importance of the words of a song?
6. Must people openly admit that they don't know some thing or other or needn't they?

IX. Retell the passage how two students played the joke on Jerome and his

friends.

X. Write a composition:

Must people openly admit that they don't know some thing or needn't they?

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 61

Тема: Спортивний одяг, класичний стиль та офіційне убрання.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 149,

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1 с. 159, впр. 2-3 с. 150,

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 62

Тема: Жіночий одяг.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 4 с. 150,

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2-4 с. 158.

Говоріння: 4 с. 154, впр. 7 с. 155.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 63

Тема: Чоловічий одяг

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1-2 с. 152-153

Говоріння: впр. 2 с. 159,

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 64

Тема: Значення одягу в житті

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 6 с. 155. впр. 1 с. 157.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 3-4 с. 159.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 65

Тема: Реклама жіночого взуття

Мета: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: обговорення теми заняття.

Письмо: написання доповіді про вплив реклами на свідомість людей.

Підведення підсумків заняття: планування та обговорення проектів для захисту на наступному занятті.

Практичне заняття № 66

Тема: «Мова взуття»

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 2 с. 160, впр. 2 с. 163,

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 7-8 с. 162,

Аудіювання: впр. 4 с. 173.

Підведення підсумків заняття: планування та обговорення проектів для захисту на наступному занятті.

Практичне заняття № 67

Тема: Як правильно підібрати костюм.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 7 с. 165,

Говоріння: впр. 3-4 с. 170,

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 68

Тема: Наскільки важливий одяг для чоловіків? Стильні люди. Повернення костюмів.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 9 с. 166, впр. 1 с. 168.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 12 с. 182.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 69

Тема: Консерватизм у жіночому та чоловічому убранні.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр 3 с. 172,

Говоріння: впр. 5 с. 174,.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 70

Тема: Що робить одяг привабливим

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр 6-10 с. 174-175.

Говоріння: впр. 15 с. 176

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 71

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER X

I. Explain the contextual meaning of the following lexical units relying on an English-English dictionary:

Callous; conscientious; tangle; countenance; hurt (adj); resistance; mystery; sympathy; mishap; annoyance; judgement.

II. What words are the following lexical units derived from? What is meaning of the prefixes *un-*; *dis-*. Translate the words :

Unaccountable; unravel; unwind; disentangle; ungrateful; disembarked.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

III. Find in the chapter synonyms to the following words and explain how they differ:

Misfortune; to laugh; punishment; nervous; mysterious

IV. Translate the passage on p. 66 (“I do not wish to be insulting... ..But I have not met with them.”)

V. Recall the situations in which the following phrases occur:

It goes without saying; to run risks; to stand one’s ground; to loose one’s way; to flash.

☞	It goes without saying;	☞	deep in ...;
☞	To run risks;	☞	to keep off;
☞	To stand one’s ground;	☞	to take (no) interest in sth;
☞	To loose one’s way;	☞	to make light of the whole affair;
☞	To flash across sb;	☞	to content oneself with sth;
☞	To fall upon one’s neck		

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 72

Тема: Захист проектів «Сучасний одяг: гарно або зручно?»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденної теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 73

Тема: Птахи. Світ диких тварин.

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 8 с. 186.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-3 с. 183-184.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 74

Тема: Домашні тварини. Розведення домашніх тварин. Тварини-шкідники

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 10 с. 187.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Аудіювання: впр.7 с. 186.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 75

Тема: Особливості ставлення до тварин в Україні та англomовних країнах

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 189, впр. 8 с. 191.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр.5 с. 189.

Говоріння: впр. 3-4 с. 189.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 76

Тема: Царство звірів. Дикі тварини – користь чи шкода?

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх активізація, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 9 с. 192.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 3 с. 196.

Аудіювання: впр. 2 с. 194.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 77

Тема: «Мовою тварин»

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 194.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 2 с. 194.

Письмо: впр. 3-4 с. 195.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 78

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Трое в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

CHAPTER X

VI. Enlarge upon the following:

1. Change is good for every one.
2. It is best to let one person tow.
3. You can hardly believe you are only where you are, and you are convinced that the map must be wrong...
4. ... but, oh! How beautiful the music seemed to us both then - ...
5. I wanted to fall upon all their necks and bless them ...

VII. Comment on the following:

Of all the experiences in connexion with towing, the most exciting is being towed by girls.

VIII. Answer the following questions:

1. On what grounds did George try to tow? How was he forced to?
2. What was Jerome's opinion of tow-lines in general?
3. How did the three friends handle the tow-line? What came of their efforts?
4. How did two men lose their boat because of tow-line?
5. What took place when two men were towing and the third was in the boat?
6. How did George take advantage of the absent-mindedness of a fellow and a girl who were towing a boat with an aunt in it?
7. What happened to five fellows who were towed by a little boy on horse-back?
8. Why was Jerome not sorry at their mishap?
9. What is being towed by girls like?
10. What happened once when Jerome was on the river with a cousin of his?

IX. Using the active vocabulary (Task I, V) make up dialogues between:

1. Two men, one in the boat and the other towing.
2. A girl and a young man who lost their way on the river.

X. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What is towing? In what cases do people have to tow a boat?
2. What makes towing a difficult job?
3. How do some people behave when they lose their way?

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 79

Тема: Захист проектів «Захист тварин»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 80

Тема: Переваги та недоліки утримання диких тварин в зоопарку. Полювання на тварин.

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 6 с. 199.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 10 (перша половина тексту) с. 200.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 81

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

CHAPTER XI

I. Define the contextual meaning of the following phrases. Consult an English-English dictionary:

Earthly necessity; to run hard; undisguised suspicion; a plain-clothes constable; a broken heart; honeyed words; harassing work; stupendous page of history.

II. Translate the passage on p. 103-104 (“Harris proposed that we should have scrambled eggs ... until we had those aids to housekeeping by us.”)

III. Recount the episodes from the chapter where the active vocabulary is employed:

☞	Then and there	☞	to pass away the time
☞	To be good at doing sth;	☞	to pine (away)
☞	To be dense at doing sth	☞	it makes one's mouth
		water	
☞	every now and then	☞	in vain

IV. Write out words and phrases dealing with having a swim on a cold morning. Make up your own sentences with them.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 82

Тема: Жителі морських глибин. У воді живуть не тільки риби

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 5 с. 202.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 10 (друга половина тексту) с. 200.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 83

Тема: «Мовою риб»

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 9 с. 203.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 5 с. 202.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 84

Тема: Чи схожі наші домашні улюбленці на нас?

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 1 с. 205.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: опис улюбленця.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 85

Тема: Переваги та недоліки утримання домашніх тварин

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття: Читання: впр. 5 с. 209.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Говоріння: впр. 1-2 с. 208.

Аудіювання: впр. 8 с. 210.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 86

Тема: Захист проектів «Моя улюблена домашня тварина»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

Практичне заняття № 87

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

CHAPTER XI

V. Give as much information as possible on the subjects prompted by these sentences:

☞ He was in a morbidly nervous state by this time...(p. 101)

☞ George is very dense at seeing a joke sometimes. (p. 103)

☞ There was no rush for precedence.(p. 102)

☞ It seemed harassing work, so far as George and I could judge.(p. 104)

☞ The result was not altogether the success that Harris had anticipated.(p. 104)

VI. State whose utterances these are, what preceded or followed them:

☞ Angels and ministers of grace defend us.

☞ Do you know where you live?

☞ I wouldn't have missed this for worlds.

VII. Read the passage on p. 104-105 ("The sun had got more powerful ... and strange-speaking foreign spear-men.") Speak on the historical events mentioned.

VIII. Answer the following questions and motivate your answers:

☞ Do you agree with the author that people wake up at absurd hours when there is no necessity for getting up early?

☞ Have you ever got up at night by mistake? How did it happen?

☞ What did the policeman mean by saying to George "don't let's have any more of it."?

☞ When are most people dense at seeing a joke? Can you see the fun when the joke is at your expense?

IX. Retell the passage about George's getting up at night by mistake close to the text.

X. Write a composition.

◆ Getting up at night by mistake.

◆ Having a swim on a nasty day just to show how courageous one is.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 88

Тема: З любов'ю до рослин. Різноманітність рослин

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр. 6 с. 214.

Письмо: впр. 9 с. 216.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 89

Тема: Овочі та фрукти – природна насолода. Шкідливі рослини.

Мета: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр. 7 с. 214.

Письмо: впр. 10 с. 216.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 90

Тема: «Мовою тварин».

Мета: Контроль навичок письма, розвиток навичок діалогічного та монологічного мовлення.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: напешіть твір з обраної теми:

- 1). A letter with animalistic idioms.
- 2). Describe your pet (using animalistic idioms)

Говоріння: впр. 1-4 с. 219.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 91

Тема: Особливості садівницької справи. Переваги і недоліки ведення садового, присадибного господарства. Проблеми захисту саду. Садові шкідники.

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного .

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 1-2 с. 220.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр. 8 с. 222.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 92

Тема: «Мовою рослин»

Мета: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного .

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 6-7 с. 222.

Читання: впр. 9 с. 222.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 93

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвинути навички сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER XII

I. Give the contextual meaning of the following word combinations:

The glorious past; the prosaic present; the wicked purpose; meek suggestions; unbroken loveliness.

II. Give all the words used in the chapter which correspond to the noun “речи”. Explain their meaning in English.

III. Make up sentences of your own after the pattern:

1. I answered that I *did remember* it...

2. ... we felt that life *was worth living* after all...

3. Maidenhead itself is *too snobby to be pleasant*...

IV. Translate the passage on p. 108-109 (“We went over to Magna Charta Island ... these thoughtless young folk were not spooning.”). Speak of the historical allusions made by the author in the lyrical digression of the chapter.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

V. Recount the situations in which the active vocabulary is employed:

☞ To conjure (up) sth to oneself

☞ to wash up

☞ To give weight to sth

☞ to poke one’s nose

☞ To put up sb

☞ to give worlds for sth

☞ To have one’s mind fixed on

☞ to dress one’s

sth

wounds

VI. Say who are the speakers and what motives and feelings brought forth the following utterances:

☞ If I am guilty may this bread choke me when I eat it! (p. 111)

☞ Why don’t they have a special room for this sort of thing, and make people keep to it? (p. 110)

☞ Two of us can sleep in one bed, can’t we? (p. 112)

☞ Can’t possibly take you in tonight. (p. 113)

VII. Explain the following:

1. Then these folks would go and be pirates until the marriage was over. (p. 110)

2. At that moment an angel came by in the disguise of a small boy ...(p. 114)

3. I grow reckless like that when I want a thing and can't get it.(p. 115)

4. Existence seemed hollow and uninteresting. (p. 116)

5. ... you are a part of Nature.(p. 118)

VIII. Comment on the following:

☞ The earth seems far away and little; and the clouds so close above your head, are brothers, and you stretch your arms to them.

☞ The wind is always dead against you whatever way you go.

IX. Answer the following questions and motivate your answers:

☞ Do you agree with the author that it is trying to be in a house with a couple courting? For whom do you think the episodes depicted were especially trying?

☞ Have you ever had any difficulty in finding a hotel to put up at night?

☞ What do people often feel when they want things badly? Why are they kind of disappointed when they are given what they had craved for?

X. Make up dialogues on the topics:

☺ You want to put up at a hotel but there are no vacant rooms. Try to persuade the manager to put you up somewhere.

☺ You and your friend are starving and have got nothing but a tin of meat. You do your best to open it without a tin-opener.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 94

Тема: Сільське життя в Англії та Україні. Різниця між мешканцями села та міста

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення на основі прочитаного, активізація нових лексичних одиниць. Обговорення проблем захисту навколишнього середовища

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Робота зі словником: с. 226.

Письмо: впр. 10 с. 228 (перша половина тексту).

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 95

Тема: Соціальне життя села. Проблеми сільського життя.

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення на основі прочитаного, активізація нових лексичних одиниць. Обговорення проблем захисту навколишнього середовища

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 10 с. 228 (друга половина тексту).

Говоріння: впр. 8 с. 227.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 96

Тема: Домашнє читання

Мета: Розвинути навички сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

CHAPTER XIII

I.Explain the following:

- 1.Then these folks would go and be pirates until the marriage was over. (p. 110)
- 2.At that moment an angel came by in the disguise of a small boy ...(p. 114)
- 3.I grow reckless like that when I want a thing and can't get it.(p. 115)
- 4.Existence seemed hollow and uninteresting. (p. 116)
- 5.... you are a part of Nature.(p. 118)

II.Comment on the following:

1.The earth seems far away and little; and the clouds so close above your head, are brothers, and you stretch your arms to them.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

2.The wind is always dead against you whatever way you go.

III. Answer the following questions and motivate your answers:

- 1.Do you agree with the author that it is trying to be in a house with a couple courting? For whom do you think the episodes depicted were especially trying?
- 2.Have you ever had any difficulty in finding a hotel to put up at night?
- 3.What do people often feel when they want things badly? Why are they kind of disappointed when they are given what they had craved for?

IV.Make up dialogues on the topics:

1.You want to put up at a hotel but there are no vacant rooms. Try to persuade the manager to put you up somewhere.

2.You and your friend are starving and have got nothing but a tin of meat. You do your best to open it without a tin-opener.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 97

Тема: Проблеми внутрішньої міграції англійців та українців. Українські та англійські краєвиди.

Мета: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення на основі прочитаного, активізація нових лексичних одиниць. Обговорення проблем захисту навколишнього середовища

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Говоріння: впр. 9 с. 227.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 98

Тема: Відчуття спільності: яке воно в місті та селі.

Мета: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Читання: впр.1 с. 229. впр. 6 с. 233.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Письмо: впр. 2-4 с. 230.

Говоріння: впр. 2-3 с. 231. впр. 1-3 с. 232, впр. 13-14 с. 236.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

Практичне заняття № 99

Тема: Як захистити сільську місцевість? Проблеми української сільської молоді

Мета: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Зміст основної частини заняття:

Робота зі словником: с. 239, впр. 15 с. 244.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Читання: впр. 7 с. 240-241, впр. 8-11 с. 241-242.

Говоріння: впр. 5-6 с. 240, впр. 13-14 с. 243.

Практичне заняття № 100

Тема: Захист проектів «Проблема міграції українців закордон»

Мета: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Актуалізація опорних знань: володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Підведення підсумків заняття: аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

7. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.

МКР № 1

I. Fill in the missing letters in the following words and translate them.

Qu_ _ter, tr_b_tary, s_te_ _ite, est_ _ry, pr_mi_es, w_r_house, s_g_ts, m_ _hty, spe_t_ c_lar, p_rman_nt, medi_v_l, s_ra_ _hed, m_thic, an_u_l, an_i_nt, sp_re, _st_blished, c_cling, over_r_ _ding, j_ _rn_y.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them.

1. The way from the station took quite a long time, though my house was not that far *if you draw a direct line*.
2. You just can't keep living *in complete isolation from the rest of the world*.
3. She was *the best actress* in the theatre.
4. It's a pity *he behaved in such a silly way*.
5. The match is almost over and *there is no doubt what the result will be*.
6. If she gets this job, they'll be *rolling in wealth*.
7. She was nervous and kept running *back and forth*.
8. He was *willing to do any odd jobs*.
9. These activities are aimed at *bringing understanding among people*.
10. If you want to get the job, you are to speak *perfect English*.
11. It looked as though she *had addressed the wrong person*.
12. She tried *to use every possibility* to master her English.
13. If you go downtown, you can see *a huge group of shops under one roof*.
14. He was regarded as *good-for-nothing city person*.
15. She was used *to buying left and right*.

III. Translate the sentences into English.

1. І великі і малі міста мають транспортну інфраструктуру, каналізаційну систему, громадський транспорт, ділову і промислову частини та околиці і передмістя.
2. Занедбані землі повернули до життя, старі доки та халупи знесли або перебудували на сучасні промислові об'єкти або офісні приміщення. Нова назва району, який з бідного перетворився на фешенебельний, – Доклендз.
3. Цей густонаселений і метушливий район, коріння якого лежить у середньовіччі, і який був сценою багатьох подій, що трапилися тут, включає кілька міст, що постійно розвиваються, подвоюючи, а то й потроюючи власне населення ще кілька років, переливаючись за власні межі і поглинаючи навколишні села, селища і хутори, перетворюючись на значний індустріальний центр, і намагаючись зайняти провідні позиції у країні.
4. Неподалік від гирла річки, де до неї впадають кілька приток, частину з яких можна перебрести, і де закінчуються шлюзи, археологи, піднімаючись проти течії, знайшли прикритий шаром піску подряпаний і обшарпаний, але дивом уцілілий, пам'ятник міфічному засновнику старовинного міста.
5. Розвинена система громадського транспорту має різні його види: наземний (включаючи двоповерхові та туристські міжміські, потяги, у тому числі міжміські, приміські, наземний метрополітен у лондонському районі Доклендз, швидкісні поїзди та потяги), підземні види транспорту (метрополітен і потяги, що курсують під Ла-Маншем), морський, включаючи поромний, та повітряний, що пропонує внутрішньобританські, європейські та міжконтинентальні рейси, у тому числі і чартерні.
6. Постійно зростаюча кількість пасажирів разом з недостатньою місткістю пасажирського транспорту спричинила погіршення якості поїздок, надзвичайне перевантаження автобусного та залізничного транспорту, особливо у час пік.

7. Така ситуація робить поїздки на роботу важкими та неприємними, перетворює їх на щоденну травму, навіть кошмар, коли пасажери змушені їздити у неприпустимих умовах, і деякі парламентарі вважають це обурливою ознакою подорожування громадським транспортом.

8. Для вирішення проблеми, поліпшення ситуації та забезпечення надійного та регулярного транспортного сполучення, пропонується терміново розробити план пріоритетного розвитку автобусного транспорту, встановити жорсткі вимоги до приватних залізничних компаній, відкрити нові маршрути.

9. Цинциннаті, яке ще називають королівським містом, розташоване на річці Огайо і оточене штатами Огайо, Кентукі та Індіана з трьох боків, є другим найбільшим містом у штаті Огайо після Клівленда, місця перебування та офіційної резиденції уряду штату.

10. Гості міста можуть відпочити і не виїжджаючи з міста – Цинциннаті має різноманітне нічне життя. Клімат у місті пом'якшується завдяки річці Огайо і характеризується спекотним літом і відносно теплою зимою. Найприємніший місяць – травень.

МКР №2

I. Fill in the missing letters in the following words and translate them.

Magnif_ _ent, masterp_ _ce, ma_ _in_ry, cath_dr_l, r_minis_ent, ad_a_ent, cont_mpor_ry, ex_b_rance, pictures_ _e, b_ _levard, ve_ _cle, d_ver_e, pro_imity, e_ _ibition, mar_el_ous, solem_, eng_n_ _ring, confl_ _nce, fo_nta_n, ref_n_ry.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them.

1. He will *not be suitable for the job*. 2. She really wanted *the impossible*. 3. She passed the exam *honestly and without cheating*. 4. She was *a much better student* than the rest of the students. 5. If she gets the job, she *will be very rich*. 6. The boss's behaviour *could not be discussed*. 7. Writing a letter was *the only possible choice in the situation*. 8. After the University she had to work in *the far-away part of the country*. 9. The officials are planning to turn the town *into a successful one*. 10. He never appeared in the part of the city where the homeless lived. 11. She initiated a *program to collect money to help poor people*. 12. Many companies *have failed* because of the default. 13. His father was *a very important person in the city*. 14. You shouldn't visit that *small and boring place*. 15. To the right you can see *the official residence of the city government*.

III. Translate the sentences into English.

1. Харків – друге за чисельністю населення місто України. 2. Культурні запити мешканців міста задовольняють чисельні театри та виставки. 3. Одеський сільськогосподарський ринок вражає не тільки розмірами, але й колоритністю продавців. 4. Львів – старовинне місто Західної України, розташоване у передгір'ї Карпат. 5. Одеса – це великий порт та морський пасажирський вокзал. 6. Прикраси екстер'єру надають будівлі урочистого вигляду. 7. Не маючи жодного досвіду, компанія прогоріла. 8. На сьогодні це єдиний спосіб уникнути банкрутства. 9. Повітря в центрі міста забруднено більше, ніж на

окраїнах через великий потік руху та вихлопні гази. 10. Оскільки це район для обраних, будинки тут надто дорогі. 11. Добрі житлові умови, висококваліфіковане медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти та роботи викликають міграцію сільського населення до міст. 12. Завдяки сучасним телекомунікаціям та міжнародному транспорту, Землю іноді називають всесвітнім селом. 13. В містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, такими як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання. 14. Я б не радив тобі їхати центром міста в час пік. 15. Йому потрібно 40 хвилин, аби з передмістя добратися на роботу до міста.

МКР 3

PROJECT: "The most famous cities of the USA "

МКР №4

I. Fill in the missing letters in the following words (20*0,5=106).

Do_npo_r, h_rri_ane, bl__zard, bl_st_ry, fl__d, t_ermom_ter, degr___, rou___, lon_it_de, am__nt, h_mis__ere, dr__ght, an_u_l, gla__er, li__id, v_ln_rable, ev_por_tion, fo__il, ho_r, fl_rry.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below (15*2=306).

1. The match shall take place *whatever happens*: wind or rain or shine. 2. *Meteorologists* often make mistakes. 3. *The weather forecast center* was well equipped. 4. *If the weather gets better*, we shall go for a walk. 5. He looked slightly *ill*. 6. You aren't go out! *It's raining heavily*. 7. I'll pass the exam, I'm sure. 8. The work is *easy*, a child can do it. 9. There was no *rod* on the roof. 10. Fortunately, he didn't catch a cold and was *completely healthy*. 11. *Amidst all the excitement* nobody noticed she had left. 12. It's not a job. It's *monkey business*. 13. He spent the whole day *chatting* idly. 14. I have no idea about the *general situation in the city*. 15. He reacted *extremely quickly*.

III. Translate the sentences into English (15*2=30 6).

1. Дощ ллє, як з відра, протягом двох годин. 2. В такому вбранні ходили ще до потопу. 3. На земній кулі існують три кліматичні пояси: арктичний, помірний та тропічний. 4. Крім широти, температура залежить також від висоти над рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів та рівня забрудненості довкілля. 5. Йому ще рано одружуватися – у нього ще вітер у голові. 6. Вона була не в захваті від цього обшарпаного будинку. 7. Ми були вимушені провести весь день в аеропорту, затримані погодою. 8. Без парникових газів земна поверхня швидко б охолола. 9. Лише громовідвід врятував будівлю під час грози минулої ночі. 10. Посилення парникового ефекту може справити негативний вплив та змінити клімат. 11. В полярних районах взимку стовпчик на екрані термометра ніколи не підіймається вище точки замерзання. 12. Наш клімат можна назвати помірно-континентальним. 13. На більшій території країни очікується похмура погода. 14. Наступного тижня погода буде нестійкою. 15. Хмари та зливи будуть рухатися на схід через центральну частину країни.

IV. Describe the climatic zone you live in (206).

МКР №5

I. Fill in the missing letters in the following words.

Evac_ _te, rel_ntl_ss, trig_ _r, pr_ _ipitation, cloudb_ _st, im_ in_nt, em_rg_ncy, l_yer, tr_nsp_rent, w_spy, g_g_ntic, f_ _they, s_att_ring, c_clone, w_ _rlwind, zem_ _yr, c_ _tious, c_ _c_mstance, moder_te, torr_nti_l.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below.

1. There have been several thefts at the office, and now *everybody is being suspected*. 2. There is always *something that prevents you from being completely happy*. 3. *A little thing can spoil everything*. 4. The child *got very sad* because of the broken toy. 5. When she bought a car, she was *very happy*. 6. She was *hesitating* about accepting his proposal. 7. The storm *scared* the whole city. 8. Having run fast, she was *out of breath*. 9. The news was *a great surprise*. 10. She forgot *about being careful* in the mountains. 11. The news about his defeat *discouraged* him greatly. 12. He felt something was *about to happen*. 13. Don't waste your words! 14. It was nothing but *a quick romance*. 15. You shouldn't *use somebody's ideas for your own benefit*.

III. Translate the sentences into English.

1. Він працював у рятувальній команді та ризикував щоденно. 2. Для цієї місцевості притаманна жарка, волога погода влітку. 3. Останнім часом ми стали свідками змін у світовому кліматі. 4. Усю ніч йшов сильний сніг, і вранці земля була вкрита сніговою ковдрою. 5. Я ненавиджу огидну похмуру дощову погоду. 6. Лютий крижаний завиваючий вітер ледве не збивав його з ніг. 7. Рятівники шукають людей під щільним снігом. 8. Дрібний осінній дощик монотонно стукав попідвіконню. 9. Краще раз побачити, ніж сто разів почути. 10. Поліція пронюхала про змову та заарештувала усіх злочинців. 11. Ніяк не втямлю, що тут відбувається. 12. Кілька осіб загинуло в шалених потоках води. 13. Безперервні несамовиті зливи спричинили жахливу повінь. 14. За день випала місячна кількість опадів. 15. Романтична історія дуже розчулила її.

МКР №6

PROJECT: "Countries and their climate for your best holidays"

МКР №7

I. Fill in the missing letters in the following words and translate them into Ukrainian (30*0,56.=156).

Bl_ _se, pin_ for_, tr_ _sers, sw_ _ter, _ni_kers, w_istco_t, c_ll_r, h_mline, el_bor_te, f_shion_ble, ad_ust_ble, d_tach_ble, l_ _ther, kni_ted, cardig_n, iv_ry, det_ _l, jers_y, el_g_nt, st_lish, excl_ive, d_n_ms, b_ckl_, l_p_l, b_ _tc_t, _y_l_t, _gl_t, t_ _l_r_d, t_rtl_n_ck, sh_ _th.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them into Ukrainian (20*26.=406).

1. They have *always been seen together*.
2. She was *very intelligent and full of energy*.
3. He *mumbled* when he was asked to answer.
4. *A timely measure saves a lot of effort later*.
5. He has *an obsession* about saving water.
6. The cashing machine was *out of order*.
7. In their family it was *wife who made the decisions*.
8. She told him *to shut up*.
9. She *seemed to be friendly, but actually was very dangerous*.

10. He *should be proud* of getting the first prize in English.
11. Scrambled eggs *are very easy to do*.
12. As the guests were leaving, John quietly invited us home *for a drink*.
13. If you want to be *in good condition* in summer, try this diet.
14. Anybody who wants to be promoted in the US Army should go through *a training camp*.
15. He is as *annoying know-all* – nobody likes him.
16. He is so *lazy*, he doesn't want to do anything.
17. There were rumors that the damage was related to some *very secret and mysterious operation*.
18. A special group was created *to solve the small problems in legislation*.
19. The baby was lying on the blanket *naked*.
20. As soon as they saw the police, they *started running away*.

III. Translate the sentences into English (15*26.=30 б.).

1. Ці старенькі міцні черевики на товстій підошві треба відремонтувати.
2. У своїй літній бавовняній сукні без рукавів вона виглядала дуже привабливою. 3. Хоча його костюм був ношений, але чистий та добре випраний.
4. Я не люблю черевики зі шнурками.
5. Повсякденний одяг повинен бути зручним.
6. Вона збирається у відпустку, тож їй потрібен новий купальник.
7. Комір та манжети білої сорочки потребують особливого догляду.
8. Я хочу купити шкіряну куртку на блискавці і з поясом.
9. Трикотажна майка топ з яскравим квітковим малюнком контрастує з білою спідницею.
10. Зараз дизайнери легко суміщають спортивні сорочки і ділові костюми.
11. Після прання на гавайській сорочці бракує гудзика. – Вона поклала його в кишеню сорочки.
12. Коли він нервує, то завжди послаблює вузол краватки або навіть скидає піджак.
13. В неї немає відчуття одягу: ця вишита шовкова блузка з довгими рукавами не поєднується з твідовими брюками та черевиками на платформі.
14. Він любить відрізнятися від інших: брудний, потертий, або навіть рваний, безформний одяг, довге волосся та численні татуювання.
15. Вона була вдягнена у прозору блузку, прикрашену жабо.

IV. Describe the picture (15б.).

МКР № 8

I. Fill in the missing letters in the following words and translate them (30з.*16.=30б.).

Magp_ _, ph_ _sant, pig_ _n, cl_ _der, st_ll_on, m_zzle, sn_ _t, h_ena, cheet_ _, b_ _ver, l_nx, p_thon, __impanz_ _, m_ngrel, p_kin_se, h_ _ver, ele_ _ant, v_per, r_ino_eros, _ackal, d_l_s_on, sp_nst_r, m_ _sy, s_ngl_t_n, sw_mm_r_ts, cr_st_c_ans, tr_ckh_ _nd, f_l_ne, m_ss_le, w_ _p_ns.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below (15з.*26.=30б.).

1. You shouldn't *boast* about your success.
2. Stop *fooling around!*
3. I hate husbands *dominated by their wives*.
4. The boy could *imitate* different animals.
5. His style of speaking *annoyed* me.
6. The girl is always *complaining* of everything.
7. The students *resisted* the teacher's rules.
8. The children *idolize* their parents.
9. He used to wear *shabby and worn* clothes.
10. She screamed at them like a real *bad-tempered woman*.
11. Even during *a short sleep* the animals' ears remain in operation.
12. This ice-cream is really *the greatest*.
13. The insurance investigators are *searching* around.
14. She *made her way gracefully* between the trees.
15. It turned out to be *a pompous clumsy verse*.

III. Translate the sentences into English (15з.*36.=45б.).

1. Як ти ставишся до заборони на полювання з мисливськими собаками? 2. До родини котячих належать лев, тигр, леопард, гепард, пантера, ягуар та рись. 3. Громадські організації виступили проти полювання на оленів в ареалах їхнього поширення. 4. Серед представників зміїних є надзвичайно отруйні, такі як кобра чи гримуча змія. 5. Гризуни – миші, хом'яки, борсуки, кроти, зайці, кролі живуть у норах. 6. Болотяні птахи, наприклад, журавель, чапля або лелека мають довгі ноги та плаский дзьоб. 7. Хижі птахи: орел, сокіл, яструб, сова – мають масивний гачкуватий гострий дзьоб та великі гострі пазурі. 8. Вовк, лисиця та шакал є представниками родини собачих. 9. Сумчасті, такі як кенгуру та коала, залишилися лише в Австралії. 10. Леви та тигри поводяться схожим чином – живуть у лігві, полюють разом з левицями або тигрицями та левенятами або тигрятами у зграях. 11. В деяких місцевостях Індії слони надмірно розмножилися, і їхня широка поширеність створює проблеми для густонаселених районів, де селяни вважають, що слони приносять екологічну і матеріальну шкоду, звалюючи дерева, витоптуючи рослинність та зернові культури. 12. Одного разу півтора фунтова забита качка вдарила мисливця по голові та спині, коли вона падала зі швидкістю 60 км/год., а той вискочив на галявину. Внаслідок цього попадання мисливця оглушило і відкинуло в кущі, а від удару розірвалась селезінка. 13. Серед інших морських істот можна згадати восьминога, головонога, медузу, морського їжака, корал, губку та морську зірку. 14. Відомі випадки, коли морські істоти рятували людей з затонулого корабля. Дельфіни, кити, морські черепахи, скати і навіть акули підтримували їх на поверхні, не даючи їм задрімати, зіслизнути до води і втопитися, аж поки їх не помічали з берега або судна, що пропівало поруч. 15. Комах та істот, які на них схожі (наприклад, скорпіон, павук, черв'як, слимак) на світі навіть більше, ніж риб. Багато комах літають, наприклад, оси, бджоли, мухи, комарі, деякі жуки, метелики, міль, гедзі, бабки, сонечка, цикади, сарана.

IV. Write an essay “Advantages and disadvantages of keeping pets” (15б.).

МКР №9

I. Fill in the missing letters in the following words.

Anch_v_, ha_ _ock, mac_ _rel, p_ran_a, s_o_dfish, w_ale, _ _ameleon, octop_s, o_ster, pr_ _n, torto_ _e, cat_rp_llar, dr_ws_y, b_rch, wi_ _ow, chr_san_ _emum, r_dish, zu_ _hini, spina_ _.

II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below.

1. She used every way *to attract compliments*. 2. Our teacher can't bear *flattering*. 3. She felt like *a toy in her husband's hands*. 4. Soap operas are the thing men can't stand. 5. This film *is really the greatest!* 6. The landlady was *deliberately deceived*. 7. *Think hard* before answering! 8. To pass my exam in Maths is *a difficult task*. 9. *Making fuss about little things* she couldn't concentrate on the case. 10. Her visit in Paris was coming to its end, so she decided *to make the most of the opportunity*. 11. For their honey moon they chose *a perfectly looking house in wonderful condition*. 12. It was difficult to put up with *the bad-tempered woman*. 13. The student *spoiled the chance* of passing the exam. 14. The woman *avoided* buying cheap things. 15. Neither one thing nor another appealed to their taste.

III. Translate the sentences into English.

1. До прісноводних риб відносяться окунь, лящ, карась, щука, форель, лосось та багато інших. 2. Ракоподібні – раки, краби, креветки – мають панцир, клешні, вусики та плавники. 3. Такі комахи, як оси, бджоли, мухи, комарі, метелики, бабки, мають крила та літають. 4. У цьому морі живуть такі істоти: дельфіни, кити, морські черепахи, скати та акули. 5. Він борсався в брудній воді, намагаючись знайти ключ. 6. Він працював цілу ніч і лише вранці трохи передрімив. 7. На слизькій дорозі машину заносило то в один, то в інший бік. 8. Хвойні дерева мають шишки, голки замість листя і не скидають їх протягом усього року. 9. У нашому саду є фруктові та паркові зони, город та клумби. 10. Ми можемо запропонувати ландшафтний парк з брукованими алеями, лавами, та верандами. 11. В нашому регіоні переважають такі дерева: акація, тополя, ясен, клен, липа, каштан та береза. 12. Хризантеми,

гладіолуси, айстри, жоржини – осінні квіти. 13. До коренеплодів належать морква, картопля, хрін, буряк, редис та ріпа. 14. Всі види горіхів: волоський горіх, фундук, мигдаль, арахіс, фісташки – є корисними для організму. 15. Собаки бувають безпородні та породисті.

МКР №10

PROJECT: “Animals as a part of our families”

8. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети.

I семестр

Питання до екзаменаційних білетів

1. Лондон
2. Історія Лондону
3. Видатні місця Лондону
4. Транспорт Лондону
5. Міста США
6. Міста України
7. Проблеми мегаполісів
8. Кліматичні зони планети
9. Зміни у світовому кліматі
10. Незвичайні атмосферні явища
11. Природні катастрофи
12. Вплив людини на природу
13. Проблема захисту середовища
14. Клімат України
15. Клімат Великобританії

Екзаменаційні білети

Білет №1

1. Місцева поліція стурбована безладдям в районах, де мешкають вихідці з Азії.
2. Він народився у маленькому мальовничому селі, тож поїздка до великого промислового міста зі жвавим рухом на багатолюдних вулицях вразила його.
3. Арктичний клімат володарює на мільйонах квадратних миль майже по всій Антарктиді.
4. Джейн знову *вдарилася у купівельну гарячку* – це просто хвороба якась.
5. На земній кулі існують три кліматичних пояси: арктичний, помірний та тропічний (з підвидами: субарктичний та субтропічний), які загалом визначають тип клімату у конкретній місцевості.
6. Для цієї місцевості притаманна жарка, волога погода влітку, та прохолодна та дощова погода взимку, бо вона лежить у зоні субтропічного клімату.

Білет №2

1. Місто швидко розростається і наступає на ближнє передмістя.
2. Міста-гіганти Азії та Латинської Америки – це суцільні контрасти. З одного боку, нетрі, забудовані халупами з картонних коробок та халабудами з гофрованого металу, біля яких, прямо посеред багна, граються кістляві напівголі діти, над якими, наче прапори, майорить білизна, що сушиться в білому серпанку смогу.
3. Вивчення відкладень, викопних решток та решток морських водоростей на дні океану показало, що періоди потепління в Антарктиді вже траплялися у минулому.

4. Не варто нічого купувати на «*барахолці*» – дешеві речі якісними не бувають.
5. Арктичний кліматичний пояс поширюється на Гренландію та Антарктиду, де середня місячна температура нижча 0С.
6. Останнім часом ми стали свідками змін у світовому кліматі, що привели до підвищення середньорічної температури повітря.

Білет №3

1. Йому потрібно 40 хвилин, аби з передмістя добратися на роботу.
2. Деякі країни намагалися вживати примусових заходів для регулювання міграції з сільських районів до мегаполісів. Наприклад, у Китаї свого часу примусово виселяли певні категорії міських жителів до села.
3. На Антарктичному півострові, на відміну від решти континенту, клімат субполярний, а тому тут можна бачити скелясті ділянки, вільні від криги та відкриту воду.
4. Вона нечасто ходить до *великих торгівельних центрів*.
5. Тривалість літнього дня за полярним колом не компенсує низького положення Сонця, а тому літо тут прохолодне.
6. Зимова погода може бути лютою, морозною або просто холодною. Температура зазвичай буває вище нуля.

Білет №4

1. Фахівці з міського планування вважають високу кількість населення у великих містах засобом зниження ступеня шкідливого забруднення повітря, бо якщо родини розселяються на великих площах і живуть в окремих будинках з присадибними ділянками, то це впливає на затрати ресурсів, аби швидко і щоденно перевозити їх до місць їхньої праці, навчання тощо.
2. Населення прибережних міст-курортів значно зростає влітку.
3. Арктичний клімат володарює на мільйонах квадратних миль майже по всій Антарктиді.
4. Мине небагато часу і він звикне до *цивільного життя*.
5. Взимку полярні регіони швидко втрачають тепло і вихолоджуються, внаслідок чого ртутний стовпчик на екрані термометра ніколи не піднімається вище точки замерзання, тобто нуля градусів за Цельсієм або тридцяти двох градусів за шкалою Фаренгейта.
6. Під час останньої зливи випало 6 дюймів опадів, що призвело до порушення руху транспорту в деяких районах міста. Люди добиралися додому пішки, долаючи дощ та різкий вітер.

Білет №5

1. Місто швидко розростається і наступає на ближнє передмістя.
2. Міста-гіганти Азії та Латинської Америки – це суцільні контрасти. З одного боку, нетрі, забудовані халупами з картонних коробок та халабудами з гофрованого металу, біля яких, прямо посеред багна, граються кістляві напівголі діти, над якими, наче прапори, майорить білизна, що сушиться в білому серпанку смогу.
3. Вивчення відкладень, викопних решток та решток морських водоростей на дні океану показало, що періоди потепління в Антарктиді вже траплялися у минулому.
4. *Крадіжки в крамницях* стали справжнім лихом у цьому *богом забутому містечку*.
5. Вологий континентальний клімат з коротким літом є характерним для помірних широт Північної півкулі.

6. Наш літак саме летів під шаром хмар, коли нас наздогнав дощ і забарабанив по корпусу літака.

Білет №6

1. Коли вона вийшла на пенсію, то купила маленьку хатинку з ділянкою у віддаленому зеленому передмісті.

2. В суперсучасному центрі міста простягають руки жебраки, шастають рикші, сяють хмарочоси, стоять розкішні лімузини із затемненим склом, багаті пасажири яких неквапливо тиняються дорогими крамницями модного одягу, або обговорюють бізнесові угоди за обідом з п'яти страв, одночасно домовляючись по мобільному телефону про партію в теніс.

3. Деякі вчені вважають, що підвищення середньої річної температури, що триває протягом останніх п'ятнадцяти десятиліть, спричинене підвищенням у атмосфері вмісту вуглецю та інших парникових газів антропогенного походження.

4. Виявивши повну непристосованість до сільського життя, він отримав прізвисько «міського білоручки».

5. Близькість до моря, висота над рівнем моря, наявність води – головні фактори, що впливають на клімат.

6. Сподіваємося, що період дощів вже позаду і встановиться справді казкова погода.

Білет №7

1. Ватажки деяких етнічних та релігійних груп розглядають терористичні акти як головний засіб привернути до себе увагу світової громади.

2. Фахівці з питань розвитку міст та довкілля, які раніше вважали урбанізацію злом, зараз кардинально змінили власну думку. Вони переконалися, що в містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, таким як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання.

3. Деякі вчені вважають, що підвищення середньої річної температури, що триває протягом останніх п'ятнадцяти десятиліть, спричинене підвищенням у атмосфері вмісту вуглецю та інших парникових газів антропогенного походження.

4. Аби *грати на біржі*, слід мати відповідну підготовку і хист.

5. Між північним та південним тропіками, незалежно від географічної довготи, сонячні промені падають на землю вертикально, а тому в тропіках завжди тепло.

6. Лютий крижаний вітер продував його куртку, але він не зупинявся. Він знав, що має зробити це незалежно від погоди.

Білет №8

1. Я б не радив тобі їхати містом в годину пік – тільки втратите час.

2. Фахівці з питань розвитку міст та довкілля, які раніше вважали урбанізацію злом, зараз кардинально змінили власну думку. Вони переконалися, що в містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, таким як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання.

3. Людству слід пам'ятати, що вплив парникового ефекту можна як прискорити, так і уповільнити, залежно від характеру діяльності людини.

4. *Міська рада* була заклопотана повсякденними турботами.

5. Нагрівання води до точки кипіння на значній висоті над рівнем моря потребує менше калорій, ніж над рівнем моря, бо вода закипає при температурі нижчій за сто градусів Цельсія.
6. Якщо нічне небо над нам зіркове, наступного дня нас очікує сонячна погода.

Білет №9

1. Оскільки це район для обраних, будинки тут дорогі.
2. В суперсучасному центрі міста простягають руки жебраки, шастають рикші, сяють хмарочоси, стоять розкішні лімузини із затемненим склом, багаті пасажири яких неквапливо тиняються дорогими крамницями модного одягу, або обговорюють бізнесові угоди за обідом з п'яти страв, одночасно домовляючись по мобільному телефону про партію в теніс.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом'якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. Це було *місто, що переживало страшний бум* – люди прибували сотнями.
5. Нагрівання води до точки кипіння на значній висоті над рівнем моря потребує менше калорій, ніж над рівнем моря, бо вода закипає при температурі нижчій за сто градусів Цельсія.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.

Білет №10

1. Добрі житлові умови, високо кваліфікаційне медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти чи роботи часто викликають масову міграцію сільського населення до великих міст.
2. На дорогах у великих містах часто виникають затримки, пробки і навіть певний хаос.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом'якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. З введенням *штрих-кодів* на товарах, крамниці стали більш захищеними від крадіжок.
5. Між північним та південним тропіками, незалежно від географічної довготи, сонячні промені падають на землю вертикально, а тому в тропіках завжди тепло.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.

Білет №11

1. Добрі житлові умови, високо кваліфікаційне медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти чи роботи часто викликають масову міграцію сільського населення до великих міст.
2. Повітря в центрі міста забруднено більше, ніж на окраїнах через великий потік руху та вихлопні гази.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом'якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. Давайте тільки домовимося *грати чесно і без шахрайства*.

5. На відміну від екватора, де день і ніч завжди однакові, на полюсах день триває всю літню половину року, а взимку – завжди полярна ніч.
6. В деяких країнах зі спекотним кліматом люди бачили тільки штучний сніг та лід.

Білет №12

1. Ватажки деяких етнічних та релігійних груп розглядають терористичні акти як головний засіб привернути до себе увагу світової громади.
2. Проблеми мегаполісів мають міжнародний характер, а тому міста-гіганти різних країн мають між собою більше спільного, ніж мегаполіси та менші міста однієї і тієї країни.
3. Більша частина сонячних променів відбивається мільйонами кубічних миль криги, яка знаходиться на материковій породі у вигляді мільярдів тон льодовиків, льодовикових щитів, шельфових льодовиків тощо.
4. На жаль, усі *бібліотеки* поблизу *не мають абонементу*, найближча з абонементом – у центрі міста.
5. Крім широти, температура залежить також від висоти на рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів, ступеня забрудненості довкілля та вітру.
6. Ми сподівалися, що погода залишиться гарною, а дощ буде короткочасним і теплим. Але щільні важкі хмари вкрили сіре небо, і воно стало чорним, температура різко впала, пішов проливний дощ.

Білет №13

1. Місцева поліція стурбована безладдям в районах, де мешкають вихідці з Азії.
2. При вирішенні таких питань, як забезпечення житлом незаможних верств населення та надання їм фінансової підтримки, забезпечення зайнятості, боротьба зі злочинністю, охорона довкілля, включаючи боротьбу із забрудненням води та повітря, транспортні проблеми, організація роботи комунальних служб, доцільно запозичувати досвід мегаполісів інших країн.
3. На верхівках крижаних брил лід починає танути і перетворюватися на воду, утворюються тріщини, рідина частково випаровується, а решта стікає до цих тріщин і розширює їх, бо юрила поглинає воду.
4. На сьогодні це *єдиний спосіб* уникнути банкрутства.
5. Крім широти, температура залежить також від висоти на рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів, ступеня забрудненості довкілля та вітру.
6. Ми сподівалися, що погода залишиться гарною, а дощ буде короткочасним і теплим. Але щільні важкі хмари вкрили сіре небо, і воно стало чорним, температура різко впала, пішов проливний дощ.

Білет №14

1. У великих містах влада намагається боротися з такими проблемами, як скупчення населення і наркоманією, безпритульністю, злочинністю, транспортними незручностями, забрудненням довкілля.
2. При вирішенні таких питань, як забезпечення житлом незаможних верств населення та надання їм фінансової підтримки, забезпечення зайнятості, боротьба зі злочинністю, охорона довкілля, включаючи боротьбу із забрудненням води та повітря, транспортні проблеми, організація роботи комунальних служб, доцільно запозичувати досвід мегаполісів інших країн.

3. Більша частина сонячних променів відбивається мільйонами кубічних миль криги, яка знаходиться на материковій породі у вигляді мільярдів тон льодовиків, льодовикових щитів, шельфових льодовиків тощо.
4. Пан Джоунс був справжнісіньким *стовпом громади* – бездоганна репутація, громадська робота.
5. На земній кулі існують три кліматичних пояси: арктичний, помірний та тропічний (з підвидами: субарктичний та субтропічний), які загалом визначають тип клімату у конкретній місцевості.
6. В деяких країнах зі спекотним кліматом люди бачили тільки штучний сніг та лід.

Білет №15

1. У великих містах влада намагається боротися з такими проблемами, як скупчення населення і наркоманією, безпритульністю, злочинністю, транспортними незручностями, забрудненням довкілля.
2. Завдяки сучасним комунікаціям та міжнародному транспорту, Землю іноді називають *всесвітнім селом*.
3. Від брили відламуються її частини, які, в свою чергу, розвалюються на осколки з гострими краями, або падають і розбиваються на дрізки, утворюючи крижаний потік, що зсувається до води, піднімає її рівень і плаває на поверхні.
4. Цей телевизор *набагато кращій*, ніж ваш старенький.
5. Взимку полярні регіони швидко втрачають тепло і вихолоджуються, внаслідок чого ртутний стовпчик на екрані термометра ніколи не піднімається вище точки замерзання, тобто нуля градусів за Цельсієм або тридцяти двох градусів за шкалою Фаренгейта.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.

II семестр

Питання до екзаменаційних білетів

1. Типи одягу
2. Жіночий одяг
3. Чоловічий одяг
4. Взуття
5. Птахи
6. Домашні тварини
7. Світ диких тварин
8. Моя улюблена порода собак
9. Домашні улюбленці
10. Різноманітність рослин
11. Шкідливі рослини
12. Сільське життя в Україні
13. Сільське життя у Великобританії
14. Різниця між мешканцями села та міста
15. Соціальне життя села

Екзаменаційні білети

Білет №1

1. Ці старенькі міцні черевики на товстій підошві треба відремонтувати.

2. Він усе робить як вихор – штани скидає одним рухом (вони просто спадають з нього), взуття – одним поштовхом ноги, куртку – одним недбалим рухом плеча.
3. Я не впевнена щодо розміру цієї сукні, але мені дуже подобається тканина.
4. Хоча вечірка вже скінчилася, Джим запропонував ще випити «на коня».
5. Відомі випадки, коли морські істоти рятували людей з затонулого корабля. Дельфіни, кити, морські черепахи, скати і навіть акули підтримували їх на поверхні, не даючи їм задрімати, зіслизнути до води і втопитися, аж поки їх не помічали з берега або судна, що пропівало поруч.
6. До хвойних дерев відносяться: сосна, ялина, ялівець, кедр, секвоя, модрина, кипарис, смерека та тис.
7. Це не фільм, а справжня цукерка!

Білет №2

1. У своїй літній бавовняній сукні без рукавів вона виглядала дуже привабливою.
2. Він одягається дуже швидко – тільки-но прийде зі школи, зразу ж скидає шкільну форму, аби швиденько перевдягтися у що-небудь зручніше, хутко накине що-небудь на плечі, на ноги – пару кросівок, перекусить, а потім недбало накине куртку – і гайда гуляти.
3. Молодь полюбає джинси та мішкуваті светри.
4. Вона носить із своїм сином, як кіт з оселедцем.
5. В деяких місцевостях Індії слони надмірно розмножилися, і їхня широка поширеність створює проблеми для густонаселених районів, де селяни вважають, що слони приносять екологічну і матеріальну шкоду, звалюючи дерева, витоптуючи рослинність та зернові культури.
6. Хвойні дерева мають шишки, голки замість листя і не скидають їх протягом усього року, тому їх ще називають вічнозеленими.
7. Її брат дуже підозрілий.

Білет №3

1. Хоча його костюм був ношений, але чистий та добре випраний.
2. Маленький Дік щойно почав самостійно одягатися і має купу проблем – йому нелегко натягнути на себе светр і штани, він тільки недавно навчився застібати та розстібати пряжку на сандаліях.
3. В цьому ресторані дуже суворі вимоги до одягу: фрак для чоловіків та сукня для коктейлю для жінок.
4. Всі ці «відкриття» – це вже давно відомі речі.
5. Комах та істот, які на них схожі (наприклад, скорпіон, павук, черв'як, слимак) на світі навіть більше, ніж риб. Багато комах літають, наприклад, оси, бджоли, мухи, комарі, деякі жуки, метелики, міль, гедзі, бабки, сонечка, цикади, сарана.
6. Хто має малий сад, той мріє про більший, бо в малому саду зазвичай садять тільки фруктові дерева, наприклад, яблуні або груші. А у великому можна спланувати різні зони, наприклад, фруктову та паркову, розсадник, город, клумби тощо.
7. В його віці соромно тинятися без діла.

Білет №4

1. Я не люблю черевики зі шнурками.
2. Застібати та розстібати блискавку трохи легше, але ж застібати та розстібати гудзики та гачки – то вже справжня морока!
3. Зніми цю коротку вузьку сукню, вона погано сидить на тобі!
4. Це вже другий його хеттрик цього сезону – він буде найкращим гравцем.
5. Серед інших морських істот можна згадати восьминога, головонога, медузу, морського їжака, корал, губку та морську зірку.
6. Наряд чи доцільно намагатися садити екзотичні дерева тільки тому, що вони мають якусь-там незвичну скелястоподібну кору чи оригінальні колючки, або тропічні дерева типу

пальм, лайму, червоного, чорного чи коричневого дерев, а от листопадні дерева – верба, акація, тополя, вільха, дуб, ясен, клен, береза, каштан – приживуться напевно.

7. То ти не бачив його дружину – справжня стерва.

Білет №5

1. Повсякденний одяг повинен бути зручним.
2. Джон не вміє зашнуровувати черевики – як це взагалі дорослі роблять? А от розшнуровувати набагато легше.
3. Негайно зніми цей мокрий костюм і перевдягнися в чистий одяг!
4. Дорога ложка до обіду.
5. До родини котячих належать лев, тигр, леопард, гепард, пантера, ягуар та рись.
6. Хто має малий сад, той мріє про більший, бо в малому саду зазвичай садять тільки фруктові дерева, наприклад, яблуні або груші. А у великому можна спланувати різні зони, наприклад, фруктову та паркову, розсадник, город, клумби тощо.
7. Вона дістала книжку в потертій обкладинці і почала читати.

Білет №6

1. Вона збирається у відпустку, тож їй потрібен новий купальник.
2. Джон не вміє зашнуровувати черевики – як це взагалі дорослі роблять? А от розшнуровувати набагато легше.
3. Коли йдеш на співбесіду, потрібно вдягатися належним чином.
4. Затули рота кінець-кінцем!
5. Сумчасті, такі як кенгуру та коала, залишилися лише в Австралії. 10. Леви та тигри поводяться схожим чином – живуть у лігві, полюють разом з левицями або тигрицями та левенятами або тигрятами у зграях.
6. Наряд чи доцільно намагатися садити екзотичні дерева тільки тому, що вони мають якусь-там незвичну скелястоподібну кору чи оригінальні колючки, або тропічні дерева типу пальм, лайму, червоного, чорного чи коричневого дерев, а от листопадні дерева – верба, акація, тополя, вільха, дуб, ясен, клен, береза, каштан – приживуться напевно.
7. Вона вперше бачила такі безглузді вірші.

Білет №7

1. Комір та манжети білої сорочки потребують особливого догляду.
2. Він одягається дуже швидко – тільки-но прийде зі школи, зразу ж скидає шкільну форму, аби швиденько перевдягтися у що-небудь зручніше, хутко накине що-небудь на плечі, на ноги – пару кросівок, перекусить, а потім недбало накине куртку – і гайда гуляти.
3. Ці черевики виготовлені з якісної шкіри і потребують якісного крему для взуття.
4. Скоро Новий Рік – час подумати про маскарадні костюми для дітей.
5. Гризуни – миші, хом'яки, борсуки, кроти, зайці, кролі живуть у норах.
6. Важливим елементом будь-якого саду є квіти. У великому саді є можливість засадити окремі ділянки різними квітами, створюючи неповторну різноманітність. Наприклад, можна висадити ромашку, кульбабу, маргаритки, нарциси, проліски, конвалії.
7. Будувати тут дім – даремно витратити час.

Білет №8

1. Я хочу купити шкіряну куртку на блискавці і з поясом.
2. Він усе робить як вихор – штани скидає одним рухом (вони просто спадають з нього), взуття – одним поштовхом ноги, куртку – одним недбалим рухом плеча.
3. Вона сіла у крісло і розправила свою гарну весільну сукню.
4. Будь з нею обережна, вона – справжній вовк в овечій шкурі.

5. Комах та істот, які на них схожі (наприклад, скорпіон, павук, черв'як, слимак) на світі навіть більше, ніж риб. Багато комах літають, наприклад, оси, бджоли, мухи, комарі, деякі жуки, метелики, міль, гедзі, бабки, сонечка, цикади, сарана.

6. Робота в квітнику вимагає багато часу. Слід підготувати ґрунт, висаджувати квіти групами, але на певній відстані одна від іншої, пересаджувати, вносити органічні добрива, боротися з бур'янами тощо.

7. Вона повсякчас скаржилися, дратуючи усіх.

Білет №9

1. Трикотажна майка топ з яскравим квітковим малюнком контрастує з білою спідницею.

2. Застібати та розстібати блискавку трохи легше, але ж застібати та розстібати гудзики та гачки – то вже справжня морока!

3. Зашнуруй тенісні черевики! Ти можеш впасти.

4. Вчора в супермаркеті поліція затримала кишенькового злодія.

5. Хижі птахи: орел, сокіл, яструб, сова – мають масивний гачкуватий гострий дзьоб та великі гострі пазурі.

6. Важливим елементом будь-якого саду є квіти. У великому саді є можливість засадити окремі ділянки різними квітами, створюючи неповторну різноманітність. Наприклад, можна висадити ромашку, кульбабу, маргаритки, нарциси, проліски, конвалії.

7. Студенти крадькома вислизнули на вулицю – свобода!

Білет №10

1. Зараз дизайнери легко суміщають спортивні сорочки і ділові костюми.

2. Застібати та розстібати блискавку трохи легше, але ж застібати та розстібати гудзики та гачки – то вже справжня морока!

3. Український національний одяг – різнобарвний та дуже нарядний.

4. Вони неодмінно прийдуть удвох – їх водою не розлити.

5. Болотяні птахи, наприклад, журавель, чапля або лелека мають довгі ноги та плоский дзьоб.

6. Утримання в саду має купу недоліків. Це важка робота, що забирає час, потребує коштовних механізмів та й взагалі – недешево задоволення. Проте всі ці недоліки сповна компенсуються насолодою безпосереднього спілкування з природою.

7. Діти мавпували один іншого і голосно сміялися.

Білет №11

1. Після прання на гавайській сорочці бракує гудзика. – Вона поклала його в кишеню сорочки.

2. Він розшнурував і скинув черевики, витягнув ноги і зітхнув з полегшенням: того дня він пройшов кілометрів десять.

3. В цьому магазині одягу ви можете придбати супермодне убрання від кращих дизайнерів та взуття відомих виробників.

4. Коли допече голод, до справи візьмуться навіть ледарі.

5. Гризуни – миші, хом'яки, борсуки, кроти, зайці, кролі живуть у норах.

6. Робота в квітнику вимагає багато часу. Слід підготувати ґрунт, висаджувати квіти групами, але на певній відстані одна від іншої, пересаджувати, вносити органічні добрива, боротися з бур'янами тощо.

7. Трохи передрімай ось тут у кріслі і почуватимешся набагато краще.

Білет №12

1. Коли він нервує, то завжди послаблює вузол краватки або навіть скидає піджак.

2. Він одягається дуже швидко – тільки-но прийде зі школи, зразу ж скидає шкільну форму, аби швиденько перевдягтися у що-небудь зручніше, хутко накине що-небудь на плечі, на ноги – пару кросівок, перекусить, а потім недбало накине куртку – і гайда гуляти.

3. Сукня для майбутньої матусі має бути просторою і виготовленою з натуральної тканини.

4. Тільки-но вони почули сирену поліцейського авта, відразу ж накивали п'ятами.

5. До родини котячих належать лев, тигр, леопард, гепард, пантера, ягуар та рись.

6. Утримання в саду має купу недоліків. Це важка робота, що забирає час, потребує коштовних механізмів та й взагалі – недешево задоволення. Проте всі ці недоліки сповна компенсуються насолодою безпосереднього спілкування з природою.

7. Бути нахлібником – це в його стилі.

Білет №13

1. В неї немає відчуття одягу: ця вишита шовкова блузка з довгими рукавами не поєднується з твідовими брюками та черевиками на платформі.

2. Він усе робить як вихор – штани скидає одним рухом (вони просто спадають з нього), взуття – одним поштовхом ноги, куртку – одним недбалим рухом плеча.

3. Ці черевики виготовлені з якісної шкіри і потребують якісного крему для взуття.

4. Цей розумник вже всім набрид – не встигнеш два слова сказати, він вже коментує.

5. Одного разу півтора фунтова забита качка вдарила мисливця по голові та спині, коли вона падала зі швидкістю 60 км/год., а той вискочив на галявину. Внаслідок цього попадання мисливця оглушило і відкинуло в кущі, а від удару розірвалась селезінка.

6. Утримання в саду має купу недоліків. Це важка робота, що забирає час, потребує коштовних механізмів та й взагалі – недешево задоволення. Проте всі ці недоліки сповна компенсуються насолодою безпосереднього спілкування з природою.

7. Дорожні рефлектори дозволяли добре орієнтуватись в темряві.

Білет №14

1. Він любить відрізнятись від інших: брудний, потертий, або навіть рваний, безформний одяг, довге волосся та численні татування.

2. Маленький Дік щойно почав самостійно одягатися і має купу проблем – йому нелегко натягнути на себе светр і штани, він тільки недавно навчився застібати та розстібати пряжку на сандаліях.

3. Я вважаю, що бальна сукня має бути з глибоким вирізом.

4. Життя в тренувальному таборі для військовослужбовців виявилось важким.

5. Птахи діляться на п'ять великих категорій, залежно від того, чим і де вони харчуються: водоплавні, болотяні, хижі, зерноїдні, комахоїдні.

6. Потрібно слідкувати за деревами, спилюючи великі та малі гілки і гілочки, що засохли, а то й цілі стовбури, проте не залишаючи пнів, які слід викорчовувати з коренем.

7. Кінь свині не товариш.

9. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

№ з/п	Зміст	Кількість годин
1.	Лондон. Міста США. Історія, традиції, транспорт <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий) Впр. 2 (с.15), 10 (речення 1-4) с. 20, робота зі словником: <i>city – town – settlement – village – hamlet – municipality – satellite; district – borough – quarter – block – neighbourhood – ward – precinct.</i>	17

	<p>Впр. 8 стор. 19, 10 (речення 5) с. 20, робота зі словником: <i>suburbs-outskirts; historic-historical</i></p> <p>Впр. 8 с. 23, 10 -1\2 тексту (24), робота зі словником: <i>catchment area – immediate area – tough area – uncharted area; faith community – gated community</i></p> <p>Впр. 1 с. 25, 10 - друга половина тексту (24), робота зі словником: <i>play to the gallery – shooting gallery; grade crossing – pelican crossing – zebra crossing – crosswalk</i></p> <p>Впр. 4 (32), робота зі словником: <i>square one – be back to/at square one – go back to square one – from square one – out of square one – square with</i></p>	
2.	<p>Українські міста: історія та сьогодення</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 7 с. 37-39, 14 – перша половина тексту (42), робота зі словником: <i>closed shop – body shop – bucket shop – chip shop – all over the shop – to talk shop; captive market – glutted market</i></p> <p>Впр. 13 (а, b, d) с. 41, 14 – друга половина тексту (42), робота зі словником: <i>refuse – reject - disagree</i></p> <p>Впр. 6-7 с. 50-51, 12 (А-В) с. 54</p>	17
3.	<p>Життя мегаполісів</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Робота зі словником: <i>be the talk of the town – run sb out of town; take up residence – professor of residence; up the wall – go up the wall – walls have ears – be fly on the wall</i></p> <p>Впр. 5 с. 57. робота зі словником: <i>cash bar – city desk – club foot – glee club – hotel chain – street cred – far-flung region – tied cottage</i></p> <p>Впр. 10-11 (54), 12 (Г) с. 54-55. Впр. 9 с. 59, 11 (59), 12 (60)</p> <p>робота зі словником: <i>discussion – argument; electric - electrical</i></p>	17
4.	Підготовка до домашнього читання.	10
5.	<p>Погода. «Мова природи»</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 3-4 (81); 1,4 (82); впр. 8-9 с. 86, 10 (86); робота зі словником: <i>anemometer – anemograph – atmometer – barograph – hygrometer - psychrometer</i></p>	17
6.	<p>Кліматичні зони планети. Зміни в кліматі</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 8 с. 92, 9 (92), робота зі словником: <i>baking – balmy – bland – clammy – clement – filthy – foul</i></p> <p>Впр. 1,4 (95), 1 (93), 4 (94). Впр. 10 с. 98, 8 (102), робота зі словником: <i>muggy – nippy – raw – sticky – sultry – wintry – blustery; dew – fog – haze – mist – smog – steam – vapour</i></p>	17
7.	Підготовка до домашнього читання	10
8.	<p>Незвичайні природні явища</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. робота зі словником: <i>thunderous: booming – deafening – ear-splitting – resounding – roaring – tumultuous</i></p> <p>Впр. 5 с. 110, 1 (117)</p>	17
9.	<p>Природні катастрофи</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 7 с. 113, впр. 8 (113-114), робота зі словником с. 114. Впр. 3-4 с. 117</p>	17
10.	<p>Вплив людини на природу</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 3 с. 119 – 121, робота зі словником: с.120</p> <p>Впр. 11 с. 122, 15 (124); впр. 16-17 (125)</p>	17
11.	Підготовка до домашнього читання	10
12.	<p>Одяг. Типи одягу та модні шоу</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М</p> <p>Впр. 3 (с.127), робота зі словником: <i>revealing – tight – two-piece – trendy – trim – shawls – baggy – kimono – front – fastenings – lace – breast – godet.</i></p> <p>Впр. 9 (129), робота зі словником: <i>wear - have on - be dressed in; put on - pull on – pull - shrug into - throw on. up - slip on - slip into.</i></p> <p>Впр. 7 (133), робота зі словником: <i>brassiere – housecoat – knee-high stocking – long legged panties – long pants – slip – vest bikini briefs</i></p>	17
13.	<p>Реклама одягу. Пальта. Типи жакетів.</p> <p><u>Підручник:</u> Черноватий Л.М</p> <p>Впр. 7 (133), (речення 5-10), робота зі словником: <i>take off – remove – pull off – pull down – drop – kick off- shrug off</i></p>	17

	Впр. 4 (речення 1-7), робота зі словником: <i>size – bust – waist – low waist – hip – lowrider – hip-sitting – low-slung</i> . Впр. 4 (речення 7-13), робота зі словником: <i>trousers – pants – breeches – jeans – denims – knickers – slacks</i> .	
14.	Костюми. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 6 (145), робота зі словником: <i>stretch boucle sweater – hooded cardigan – Shetland wool sweater – crewneck – v-neck – cowlneck</i> робота зі словником: <i>to be too big for one’s breeches – to get in trim – to have a bee in one’s bonnet – to pull the wool over one’s eyes</i> Впр. 6 (151, перша половина тексту). <u>Робота зі словником:</u> <i>cord zip-out pea coat – maxi-wale cord trench – stretch double cloth coat – classic three-quarter coat</i> .	17
15.	Взуття. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 8 (155-156), 2 (159). робота зі словником: <i>upper – cuff – heel grip – lining – tongue – shoe lace – vamp – outsole – heel – sole – aglet – eyelet – welt; high heels – stiletto heels – footwear tips</i> <u>Робота зі словником:</u> <i>upper – cuff – heel grip – lining – tongue – shoe lace – vamp – outsole – heel – sole – aglet – eyelet – welt</i>	17
16.	Підготовка до домашнього читання	10
17.	Птахи. Домашні тварини. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 11 (187) робота зі словником: <i>birds of prey – aquatic birds – wading birds – granivorous birds – insectivorous birds</i> Впр. 8 (186). робота зі словником: <i>slaughterhouse – piglet – oink – variety – died out</i> .	17
18.	Світ диких тварин. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 11 (193), робота зі словником: стор.193 робота зі словником: <i>birds of prey – aquatic birds – wading birds – granivorous birds – insectivorous birds; slaughterhouse – piglet – oink – variety – died out</i>	17
19.	Селянське життя. <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 4 (196); впр. 10 (204), 3 (206).	17
20.	Підготовка до домашнього читання	10
21.	Домашні улюбленці <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 9 (211), робота зі словником: <i>ants – dolphins – bees – fish – flies – gnats – insects – seals – whales – wasps</i> Впр. 1 (213).	17
22.	Різноманітність рослин <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 10 (223); робота зі словником: <i>sapling – seedling – shoot – sprout – sucker</i>	17
23.	Підготовка до домашнього читання	10
24.	Фрукти. Проблеми захисту саду. Шкідливі рослини <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М Впр. 15 (237)	17
25.	Сільське життя в Україні та в Англії <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 17 (238), 2-4 (239).	17
26.	Різниця між мешканцями села та міста <u>Підручник:</u> Черноватий Л.М. Впр. 18 (245).	17
Разом:		400