МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра німецької мови і літератури

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

Для напряму/спеціальності *014 Середня освіта/014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))*
035 Філологія/035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

Автор:
Кирилюк Світлана Василівна,
ст. викладач кафедри
німецької мови і літератури

Затверджено на засіданні кафедри від «_____» _____ 20__р.

Затверджено на засіданні Вченої
ради факультету(інституту) «_____» _____ 20__р.

Миколаїв 2017

Зміст НМК

1. Витяги з ОКХ, ОПП спеціальності;
2. Навчальна програма дисципліни;
3. Робоча навчальна програма дисципліни;
4. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання;
5. Комплекс завдань для контрольних робіт;
6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
7. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.
8. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети;
9. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
10. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни, завдань для змістовно-модульних контрольних робіт;

Витяг з ОПП

Предметом вивчення навчальної дисципліни є граматична будова мови, її форми та структури, що є складовою частиною мовної компетенції.

Міждисциплінарні зв'язки: практична фонетика, практичний курс німецької мови, граматика української мови.

Мета курсу полягає:

1) активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні;

2) розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі;

3) правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Завдання курсу:

методичні:

1) пояснення та первинне закріплення нового граматичного матеріалу на вправах;

2) самостійне опрацювання теоретичного матеріалу студентами і написання конспекту з теми;

3) тренування основних граматичних конструкцій на практичних заняттях.

пізнавальні:

1) познайомити студентів з системою граматики сучасної німецької мови, навчити співставляти граматичні явища в німецькій та рідній мові.

практичні:

1) навчити студентів основам німецької граматики;

2) навчити правильно вживати граматичні конструкції у процесі мовлення;

3) формувати граматичні вміння та навички для роботи з учнями;

4) формувати вміння виправляти граматичні помилки в процесі мовлення

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

- здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання;
- здатність до письмової й усної комунікації;
- навички міжособистісної взаємодії;

- здатність до самокритики;

- уміння і здатність до прийняття рішень,

- навички планування та управління часом;

- здатність працювати в міжнародному контексті;

- здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо;

- здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на діяльність вчителя, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності;

- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя

ІІ. Фахові:

- здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови;

- володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів; ; уміння продемонструвати знання з практичної граматики та розуміння граматично правильної мови.

- здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;

- здатність до професійного удосконалення.

Витяг з ОКХ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

1) пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

вміти:

1) граматично правильно (у межах пройденого матеріалу) оформляти своє усне й письмове мовлення.

2) робити аналіз різних типів простого та складного речення в об'ємі вивченого морфологічного і синтаксичного матеріалу.

Основними завданнями курсу дисципліни «Практична граматика основної мови (німецька):

1) активне засвоєння студентами основних граматичних структур, які вживаються в усному і письмовому мовленні;

2) розуміння студентами граматичних явищ/структур, які зустрічаються в мові сучасної художньої прози, публіцистики і наукової літератури;

3) уміння граматично правильно (коректно) оформляти своє висловлювання іноземною мовою;

4) розрізняти нормативні і варіативні форми граматики;

5) розуміти і вживати граматичні форми/явища/структури відповідно до їх стилістичної значимості.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра німецької мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи_____ Н. І. Василькова
28 серпня 2017 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта

03 Гуманітарні науки

014 Середня освіта
Код та найменування спеціальності

035 Філологія
Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)
Предметна спеціалізація

Німецька мова і література
Освітня програма

Факультет іноземної філології

Миколаїв 2017

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач кафедри німецької мови і літератури, кандидат філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри німецької мови і літератури
Протокол від «28» серпня 2017 року № _1_

Завідувач кафедри німецької мови і літератури _____ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «28» серпня 2017 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 12
Голова навчально-методичної комісії університету_____(Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Практична граматика німецької мови» складена Кирилюк С. В. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька), спеціальності 035 Філологія, предметна спеціалізація 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), освітня програма: Німецька мова і література.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є її синтаксична будова німецької мови, яка формується з усіх без винятку синтаксичних одиниць - членів речень, словосполучень, речень, їхніх форм, різновидів.

Міждисциплінарні зв'язки курсу полягають в тому, що формування мовної граматичної компетенції студентів базується на знаннях, набутих студентами з курсів практики усного й писемного мовлення, практичної фонетики та мовознавства.

Програма навчальної дисципліни складається з таких кредитів:

Кредит 1. Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.
Тема 1. Процесуальний пасив. Часові форми.
Тема 2. Пасивні конструкції.
Тема 3. Безособовий пасив.
Тема 4. Пасив стану.
Тема 5. Партиціп I, II.
Тема 6. Поширене означення.
Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.
Тема 1. Інфінитив без частки zu.
Тема 2 . Інфінитив з часткою zu.
Тема 3. Інфінитивний зворот.
Тема 4. Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv.
Тема 5. Інфінітив I та II (активний стан).
Тема 6. Інфінітив I та II (пасивний стан).

Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.
Тема 1. Порядок слів в простому поширеному реченні.
Тема 2. Місце присудка. Місце підмета.
Тема 3. Відмінкові додатки. Місце додатку.
Тема 4. Обставина. Місце обставини.
Тема 5. Означення. Місце означення.
Тема 6. Вставні слова та вставні речення.
Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.
Тема 1. Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.
Тема 2. Засоби зв'язку.
Тема 3. Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.
Тема 4. Підрядні речення додатку.
Тема 5. Підрядні речення- підмет.
Тема 6. Підрядні речення- присудок.
Кредит 5. Підрядні речення обставини.
Тема 1. Підрядні речення причини.
Тема 2. Підрядні речення часу.
Тема 3. Означальні підрядні речення.
Тема 4. Підрядні речення мети.
Кредит 6. Підрядні речення обставини.
Тема 1. Умовні речення.
Тема 2. Допустові підрядні речення.
Тема 3. Підрядні речення наслідків.
Тема 4. Підрядні речення місця.
Тема 5. Порівняльні підрядні речення.
Тема 6. Підрядні речення образу дії.
Кредит 7. Умовний спосіб. Кон'юнктив II.
Тема 1. Кон'юнктив. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву II активного стану.
Тема 2. Вживання кон'юнктиву II у простому реченні.
Тема 3. Кон'юнктив у нереальних умовних реченнях.
Тема 4. Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях.
Тема 5. Кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях.
Тема 6. Кон'юнктив у нереальних допустових реченнях.
Кредит 8. Умовний спосіб. Кон'юнктив I.
Тема 1. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву I активного стану.
Тема 2. Кон'юнктив у непрямій мові.
Тема 3. Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.
Тема 4. Кондиціоналіс II. Утворення та вживання.
Тема 5. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.
Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.
Тема 1. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: припущення, ствердження.
Тема 2. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.
Тема 3. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.
Тема 4. Futurum I для вираження припущення.
Тема 5. Futurum II для вираження припущення.
Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною метою вивчення практичної граматики в університеті є синтаксичний аналіз мовних явищ, а також трансформаційний та компаративний аналіз синтаксичних структур.

Завдання курсу практичної граматики полягає в тому, щоб дати студентам практичні знання синтаксису німецької мови, необхідні для вчителя німецької мови середнього навчального закладу, а також виробити в них міцні навички граматично вірної німецької мови в її усній та письмовій формах. Досягнення мети - оволодіння граматичною системою мови та вміння ефективно застосовувати отримані знання на практиці - передбачає розв'язання таких завдань:

а) активне засвоєння студентами основних синтаксичних структур, які вживаються в усному і письмовому мовленні;

б) розуміння студентами синтаксичних явищ/структур, які зустрічаються в мові сучасної художньої прози, публіцистики і наукової літератури;

в) уміння граматично правильно (коректно) оформляти своє висловлювання іноземною мовою;

г) розрізняти нормативні і варіативні форми граматики;

д) розуміти і вживати синтаксичні форми/явища/структури відповідно до їх стилістичної значимості.

Основною проблемою постає оволодіння граматичною будовою німецької мови та використання синтаксичних структур у мовленнєвій діяльності. Провідною ідеєю курсу є синтаксична будова мови та синтаксичні структури, що є складовою частиною мовної компетенції.

Функціональна направленість програми базується на практичних завданнях курсу. Зокрема, це стосується розділу даного курсу – синтаксису, у якому класи слів та морфологічні форми слів розглядаються у зв’язку з синтаксичними функціями, які вони виконують у словосполученні та реченні.

У даному кваліфікаційному описі курсу фіксується конкретний розподіл тем за послідовними етапами навчання, які визначають загальний хід оволодіння студентами німецькою мовою у єдності її лексичної та граматичної сторін.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

- здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання;
- здатність до письмової й усної комунікації;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність до самокритики;
- уміння і здатність до прийняття рішень,
- навички планування та управління часом;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо;
- здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на діяльність вчителя, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя

ІІ. Фахові:

- здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови;
- володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів;

- уміння продемонструвати знання з практичної граматики та розуміння граматично правильної мови.

- здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;

- здатність до професійного удосконалення.

Оскільки пропонована програма ґрунтується на принципах діалогічної концепції освіти, то це передбачає, зокрема, такі підходи до організації навчання:

- інтеграцію змісту різних навчальних курсів і предметів;
- інтерактивні й мультимедійні форми навчання;
- високий рівень автономії студентів у навчальному процесі;
- партнерські відносини між викладачами і студентами;
- творчість студентів і викладачів стосовно змісту і форм навчання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 270 годин/9 кредити ECTS.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.

Стан – категорія дієслова, яка передає суб'єктно-об'єктне відношення. Дійсний (активний) стан та його значення. Пасивний стан та його значення. Процесуальний пасив (Vorgangspassiv) та пасив стану (Zustandspassiv). Часові форми пасивного стану (Vorgangspassiv) та пасиву стану (Zustandspassiv). Пасивні конструкції, які утворюються перехідними дієсловами: двочленна та трьохчленна конструкція. Передача суб'єкта дії та інструмента дії у пасивних конструкціях (von, durch, mit).

Пасивні конструкції, які утворюються неперехідними дієсловами. Безособова пасивна конструкція. Переклад пасивних конструкцій на українську мову

Дієприкметник - безособова форма дієслова, що поєднує в собі властивості дієслова з властивостями прикметника, а також прислівника. Два типи дієприкметників в німецькій мові: Partizip I і Partizip II. Утворення та значення Partizip I. Функції Partizip I у реченні. Змінювані та незмінювані форми Partizip I. Утворення та значення Partizip II. Функції Partizip II у реченні. Поширене означення. Порядок слів у поширеному означенні. Переклад на українську мову.

Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.

Інфінітив - безособова форма дієслова, яка називає дію або стан і входить до системи основних форм дієслова як початкова. Форми інфінітива: Infinitiv I та Infinitiv II (Aktiv, Passiv).Частка zu перед інфінітивом. Вживання інфінітива без частки zu після ряду дієслів. Поширений інфінітив. Порядок слів у поширеному інфінітиві з зворотними дієсловами. Вживання інфінітива у функції підмета. Інфінітивні групи: um… zu; statt… zu; ohne…zu. Порядок слів у групі. Інфінітивні конструкції haben /sein + zu+ Infinitiv. Активне та пасивне значення.

Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.

Види речень. Головні члени речення. Поширене речення.

Окличні речення. Наказові речення. Питальні речення. Розповідні речення.

Види присудка. Узгодження між присудком та підметом. Поширене речення. Поширення шляхом збільшення числа головних членів. Поширення речення другорядними членами. Група присудка. Група підмета.

Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.

Зв'язок між реченнями. Складносурядне речення як речення, що складається з предикативних конструкцій (речень-частин), сполучених сурядним зв'язком. Інтонація складносурядних речень.

Союзні складносурядні речення. Відношення між частинами союзних складносурядних речень: 1) сполучні; 2) розділові; 3) протиставні; 4) причинні; 5) слідчі.

Безсполучникові складносурядні речення.

Складнопідрядне речення як речення, що складається з речень-частин, сполучених підрядним зв'язком. Головне речення - частина складнопідрядного речення, що синтаксично підпорядковує підрядне речення. Послідовне підпорядкування. Satzperiode.

Три групи підрядних речень, що розрізняються по їх загальній функції і характеру зв'язку з головним реченням: 1) підрядні речення підмета, предикативні і додаткові; 2) підрядні речення означальні; 3) підрядні речення обставинні;

Типи підрядних речень за синтаксичним зв'язком:
підрядні речення-підмет, підрядні речення-предикатив. Сполучникові та безсполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Vordersatz. Zwischensatz. Nachsatz.

Кредит 5,6. Речення обставини.

Типи підрядних речень за синтаксичним зв'язком: підрядні речення місця, підрядні речення часу , підрядні речення образу дії, підрядні речення причини, підрядні речення мети, допустові підрядні речення, підрядні речення умови. Сполучникові та безсполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Vordersatz. Zwischensatz. Nachsatz.
Типи підрядних речень за синтаксичним зв'язком: означальні підрядні речення. Відносні займенники. Їх функція у реченні. Сполучникові речення. Порядок слів у підрядному реченні. Zwischensatz. Nachsatz.
Умовні підрядні речення.

Кредит 7, 8. Умовний спосіб.

Умовний спосіб (Konjunktiv). Часові форми умовного способу: "теперішній" час, "минулий" час, "майбутній" час. Konjunktiv II. Утворення та вживання. Основне значення – нереальна дія. Відносний характер часу, який передається формами умовного способу. Синтаксичні умови вживання умовного способу (Konjunktiv II) : в підрядних реченнях нереальної умови; Konjunktiv I. Утворення та вживання. Основне значення – передання непрямої мови. Використання Konjunktiv I у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах. Konditionalis I та Konditionalis II.

Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.

Модальні дієслова як спосіб вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: припущення, ствердження. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.

Часові форми Futurum I, II для вираження припущення.

Рекомендована література

Базова

1. Євгененко Д, А., Білоус О, М, та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7.Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Додаткова

1.N.B. Sokolowa, I.D. Moltschanowa, E.I. Gutrowa. Deutsche Übungsgrammatik. – Proswestschenie, 2001.
2.Бергер Д. Грамматические трудности немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.

3.Миссюра Н.А., Смирнова Н.В. Контрольные работы по грамматике. – М.: Просвещение, 1967.
4.Чуваева В.Г. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва: Высшая школа, 1976.
5.Werner Heidermann. Grammatiktraining. Тренировочные упражнения по грамматике в 2-х частях.– Ismaning:Verlag für Deutsch, Киев: Методика, 1998.
6.Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,
7.Юнг В. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.
8.Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.
9.Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.
10.Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,
11.Schendels, E. Deutsche Grammatik. – M.: Высшая школа, 1979.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни «Комунікативна граматика» у 1 семестрі є залік, у 2 семестрі – екзамен.

Засоби діагности успішності навчання

Засіб діагностики навчальної діяльності студентів з курсу - розгалужена система балів, яка є:

• накопичувальною — складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю;
• рейтинговою — використовуються числові величини для визначення рівнів навчальної успішності студентів;
• варіативною — кількість балів зумовлюється специфікою видів навчальної діяльності студентів.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді модульних контрольних робіт, комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

Для заліку: 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

Для іспиту: 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра німецької мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи_____ Н. І. Василькова
28 серпня 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта

03 Гуманітарні науки

014 Середня освіта
Код та найменування спеціальності

035 Філологія
Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)
Предметна спеціалізація

Німецька мова і література
Освітня програма

Факультет іноземної філології

2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична граматика» для студентів спеціальності 014 Середня освіта, 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)); 035 Філологія, 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

Розробник: Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач кафедри німецької мови і літератури, кандидат філологічних наук _____(Кирилюк С.В..)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької мови і літератури
Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.
Завідувач кафедри _____ (Майстренко М. І.)
«28» серпня 2017 р.

1.**Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 9</td><td>Галузь знань
01 Освіта
03 Гуманітарні науки</td><td colspan="2" rowspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність 014
Середня освіта
035 Філологія</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td rowspan="4">014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин 270</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4/3
самостійної роботи студента - 6/3</td><td rowspan="11">Освітньо-кваліфікаційний рівень:
бакалавр</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>72 год.</td><td>54 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>108 год.</td><td>36 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ІНДЗ: .</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:</td></tr>
</table>

Мета та завдання навчальної дисципліни.

Завдання курсу практичної граматики полягає в тому, щоб дати студентам практичні знання граматичної будови німецької мови, необхідні для вчителя німецької мови середнього навчального закладу, а також виробити в них міцні навички граматично вірної німецької мови в її усній та письмовій формах.

Мета:

1) активне засвоювання основних синтаксичних конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні;
2) розуміння синтаксичних явищ, що зустрічаються у мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі;
3) правильне вживання синтаксичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Основною проблемою постає оволодіння граматичною будовою німецької мови та використання синтаксичних структур у мовленнєвій діяльності. Провідною ідеєю курсу є синтаксична будова мови, її структури, що є складовою частиною мовної компетенції.

Синтаксичний та морфологічний аналіз мовних явищ, а також трансформаційний та компаративний аналіз граматичних явищ складають обрані методи курсу.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

- здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання;
- здатність до письмової й усної комунікації;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність до самокритики;
- уміння і здатність до прийняття рішень,
- навички планування та управління часом;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо;
- здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на діяльність вчителя, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя

ІІ. Фахові:

- здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови;
- володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів; ; уміння продемонструвати знання з практичної граматики та розуміння граматично правильної мови.
- здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;
- здатність до професійного удосконалення.

Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких кредитів:

Кредит 1. Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.
Тема 1. Процесуальний пасив. Часові форми.
Тема 2. Пасивні конструкції.
Тема 3. Безособовий пасив.
Тема 4. Пасив стану.
Тема 5. Партиціп І, ІІ.
Тема 6. Поширене означення.
Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.
Тема 1. Інфінитив без частки zu.
Тема 2 . Інфінитив з часткою zu.
Тема 3. Інфінитивний зворот.
Тема 4. Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv.
Тема 5. Інфінітив І та ІІ (активний стан).
Тема 6. Інфінітив І та ІІ (пасивний стан).
Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.
Тема 1. Порядок слів в простому поширеному реченні.
Тема 2. Місце присудка. Місце підмета.
Тема 3. Відмінкові додатки. Місце додатку.
Тема 4. Обставина. Місце обставини.
Тема 5. Означення. Місце означення.
Тема 6. Вставні слова та вставні речення.
Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.
Тема 1. Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.
Тема 2. Засоби зв’язку.
Тема 3. Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.

Тема 4. Підрядні речення додатку.
Тема 5. Підрядні речення- підмет.
Тема 6. Підрядні речення- присудок.
Кредит 5. Підрядні речення обставини.
Тема 1. Підрядні речення причини.
Тема 2. Підрядні речення часу.
Тема 3. Означальні підрядні речення.
Тема 4. Підрядні речення мети.
Кредит 6. Підрядні речення обставини.
Тема 1. Умовні речення.
Тема 2. Допустові підрядні речення.
Тема 3. Підрядні речення наслідків.
Тема 4. Підрядні речення місця.
Тема 5. Порівняльні підрядні речення.
Тема 6. Підрядні речення образу дії.
Кредит 7. Умовний спосіб. Кон'юнктив II.
Тема 1. Кон'юнктив. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву II активного стану.
Тема 2. Вживання кон'юнктиву II у простому реченні.
Тема 3. Кон'юнктив у нереальних умовних реченнях.
Тема 4. Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях.
Тема 5. Кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях.
Тема 6. Кон'юнктив у нереальних допустових реченнях.
Кредит 8. Умовний спосіб. Кон'юнктив I.
Тема 1. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву I активного стану.
Тема 2. Кон'юнктив у непрямій мові.
Тема 3. Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.
Тема 4. Кондиціоналіс II. Утворення та вживання.
Тема 5. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.
Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.
Тема 1. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: припущення, ствердження.
Тема 2. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.
Тема 3. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.
Тема 4. Futurum I для вираження припущення.
Тема 5. Futurum II для вираження припущення.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1семестр												
Кредит 1 Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.												
Тема 1. Процесуальний пасив. Часові форми.	5		2			3						
Тема 2. Пасивні конструкції.	5		2			3						
Тема 3. Безособовий пасив.	5		2			3						
Тема 4. Пасив стану.	5		2			3						
Тема 5. Партиціп I, II	5		2			3						
Тема 6. Поширене означення. Контр.	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.												
Тема 1. Інфінитив без частки zu.	5		2			3						
Тема 2 Інфінитив з часткою zu.	5		2			3						
Тема3. Інфінитивний зворот.	5		2			3						
Тема4. Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv	5		2			3						
Тема5. Інфінітив I та II (активний стан)	5		2			3						
Тема6. Інфінітив I та II (пасивний стан) Контр. роб.	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.												
Тема 1. Порядок слів в простому поширеному реченні.	5		2			3						
Тема 2. Місце присудка. Місце підмета.	5		2			3						

Тема3. Відмінкові додатки. Місце додатку.	5		2			3						
Тема4. Обставина. Місце обставини.	5		2			3						
Тема5. Означення. Місце означення.	5		2			3						
Тема6. Вставні слова та вставні речення.	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.												
Тема1. Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.	5		2			3						
Тема2.Засоби зв’язку.	5		2			3						
Тема 3. Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.	5		2			3						
Тема 4. Підрядні речення додатку.	5		2			3						
Тема5. Підрядні речення- підмет.	5		2			3						
Тема6. Підрядні речення- присудок. Контр.	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Кредит 5. Підрядні речення обставини.												
Тема1. Підрядні речення причини.	5		2			3						
Тема 2. Підрядні речення часу.	15		6			9						
Тема 3. Означальні підрядні речення.	5		2			3						
Тема 4. Підрядні речення мети.	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Кредит 6. Підрядні речення обставини												
Тема 1. Умовні речення.	5		2			3						
Тема 2. Допустові підрядні речення.	5		2			3						

Тема 3. Підрядні речення наслідків.	5		2			3						
Тема 4. Підрядні речення місця.	5		2			3						
Тема 5. Порівняльні підрядні речення.	5		2			3						
Тема 6. Підрядні речення образу дії. Контр. робота	5		2			3						
Всього за кредит	30		12			18						
Всього за семестр	180		72			108						
2 семестр												
Кредит 7. Умовний спосіб. Кон'юнктив II.												
Тема 1. Кон'юнктив. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву I активного стану.	7		2			2						
Тема 2. Вживання кон'юнктиву II у простому реченні.	5		2			2						
Тема 3. Кон'юнктив у нереальних умовних реченнях.	6		2			2						
Тема 4. Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях.	7		4			2						
Тема 5. Кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях.	7		4			2						
Тема 6. Кон'юнктив у нереальних допустових реченнях. Контр. робота	6		4			2						
Всього за кредит	30		18			12						
Кредит 8. Умовний спосіб. Кон'юнктив I.												
Тема 1. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву I активного стану.	4		2			2						
Тема 2. Кон'юнктив у непрямій мові.	8		6			2						
Тема 3. Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.	4		2			2						
Тема 4. Кондиціоналіс II.	6		4			2						

Утворення та вживання.												
Тема 5. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану. Контр. робота	8		4			4						
Всього за кредит	30		18			12						
Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.												
Тема 1. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.	6		4			2						
Тема 2. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.	6		4			2						
Тема 3. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.	6		4			2						
Тема 4. Futurum I, для вираження припущення.	4		2			2						
Тема 5. Futurum II для вираження припущення.	8		4			4						
Всього за кредит	30		18			12						
Всього за семестр	90		54			36						
Всього за рік	270		126			144						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	I семестр	
	Кредит 1 Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.	
1	Процесуальний пасив. Часові форми.	2
2	Пасивні конструкції.	2
3	Безособовий пасив.	2
4	Пасив стану.	2
5	Партиціп I, II	2
6	Поширене означення. Контр.	2

	Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.	
7	Інфінитив без частки zu.	2
8	Інфінитив з часткою zu.	2
9	Інфінитивний зворот.	2
10	Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv.	2
11	Інфінітив I та II(активний стан).	2
12	Інфінітив I та II(пасивний стан).Контр.	2
	Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.	
13	Порядок слів в простому поширеному реченні.	2
14	Місце присудка. Місце підмета.	2
15	Відмінкові додатки. Місце додатку.	2
16	Обставина. Місце обставини.	2
17	Означення. Місце означення.	2
18	Вставні слова та вставні речення.	2
	Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.	
19	Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.	2
20	Засоби зв’язку.	2
21	Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.	2
22	Підрядні речення додатку.	2
23	Підрядні речення- підмет.	2
24	Підрядні речення- присудок. Контр.	2
	Кредит 5. Підрядні речення обставини.	
25	Підрядні речення причини.	2
26	Підрядні речення часу.	6
27	Означальні підрядні речення.	2
28	Підрядні речення мети.	2
	Кредит 6. Підрядні речення обставини.	
29	Умовні_ підрядні речення.	2
30	Допустові підрядні речення.	2
31	Підрядні речення наслідків.	2
32	Підрядні речення місця.	2
33	Порівняльні підрядні речення.	2
34	Підрядні речення образу дії. Контр.	2
	Разом за семестр	**72 год.**
	2 семестр	
	Кредит 7. Умовний спосіб. Кон’юнктив II.	
1	Кон’юнктив. Значення та утворення часових форм кон’юнктиву II активного стану**.**	2
2	Вживання кон’юнктиву II у простому реченні.	2
3	Кон’юнктив у нереальних умовних реченнях.	2
4	Кон’юнктив у нереальних послідовних реченнях.	4
5	Кон’юнктив у нереальних порівняльних реченнях.	4
6	Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. Контр.	4
	Кредит 8. Умовний спосіб. Кон’юнктив I.	
7	Значення та утворення часових форм кон’юнктиву I активного стану**.**	2
8	Кон’юнктив у непрямій мові.	6
9	Кон’юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.	2

10	Кондиціоналіс II. Утворення та вживання.	4
11	Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.Контр. робота	4
	Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.	
12	Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.	4
13	Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.	4
14	Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.	4
15	Futurum I для вираження припущення.	2
	Futurum II для вираження припущення.	4
	Разом за семестр	**54 год.**
	Разом за рік	**126 год.**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	I семестр	
	Кредит 1 Пасивний стан дієслова. Дієприкметник.	
1	Виконання вправ на процесуальний пасив. Часові форми.	3
2	Виконання вправ на пасивні конструкції.	3
3	Виконання вправ на безособовий пасив.	3
4	Виконання вправ на пасив стану.	3
5	Виконання вправ на партиціп I, II	3
6	Виконання вправ на поширене означення.	3
	Кредит 2. Категорія комунікативної спрямованості. Вживання інфінітиву в реченні.	
7	Виконання вправ на інфінитив без частки zu.	3
8	Виконання вправ на інфінитив з часткою zu.	3
9	Виконання вправ на інфінитивний зворот.	3
10	Виконання вправ на конструкцію з haben, sein + zu +Infinitiv.	3
11	Виконання вправ на інфінітив I та II(активний стан).	3
12	Виконання вправ на інфінітив I та II(пасивний стан).	3
	Кредит 3. Речення. Зв'язок у реченні.	
13	Виконання вправ на порядок слів в простому поширеному реченні.	3
14	Місце присудка. Місце підмета. Виконання вправ	3
15	Виконання вправ на відмінкові додатки. Місце додатку.	3
16	Обставина. Місце обставини.	3
17	Означення. Місце означення.	3
18	Виконання вправ на вставні слова та вставні речення.	3
	Кредит 4. Складне речення. Зв'язок між реченнями.	
19	Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.	3
20	Виконання вправ на засоби зв'язку.	3
21	Формальні ознаки складнопідрядного речення. Місце підрядного речення. Види підрядного речення.	3
22	Виконання вправ на підрядні речення додатку.	3
23	Виконання вправ на підрядні речення- підмет. Підрядні речення-	6

	присудок.	
	Кредит 5. Підрядні речення обставини.	
24	Виконання вправ на підрядні речення причини.	3
25	Виконання вправ на підрядні речення часу.	9
26	Виконання вправ на означальні підрядні речення.	3
27	Виконання вправ на підрядні речення мети.	3
	Кредит 6. Підрядні речення обставини.	
28	Виконання вправ на умовні_ підрядні речення.	3
29	Виконання вправ на допустові підрядні речення.	3
30	Виконання вправ на підрядні речення наслідку.	3
31	Виконання вправ на підрядні речення місця.	3
32	Виконання вправ на порівняльні підрядні речення.	3
33	Виконання вправ на підрядні речення образу дії.	3
	Разом за семестр	**108 год.**
	2 семестр	
	Кредит 7. Умовний спосіб. Кон'юнктив II.	
1	Виконання вправ на кон'юнктив. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву II активного стану.	2
2	Виконання вправ на вживання кон'юнктиву II у простому реченні.	2
3	Виконання вправ на кон'юнктив у нереальних умовних реченнях.	2
4	Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях.	2
5	Виконання вправ на кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях.	2
6	Виконання вправ на кон'юнктив у нереальних допустових реченнях.	2
	Кредит 8. Умовний спосіб. Кон'юнктив I.	
7	Значення та утворення часових форм кон'юнктиву I активного стану.	2
8	Виконання вправ на кон'юнктив у непрямій мові.	2
9	Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.	2
10	Виконання вправ на кондиціоналіс II. Утворення та вживання.	2
11	Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.	4
	Кредит 9. Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання.	
12	Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання:припущення, ствердження.	2
13	Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання, ввічливий наказ.	2
14	Виконання вправ на модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання, рекомендація.	2
15	Виконання вправ на Futurum I, II для вираження припущення.	6
	Разом за семестр	**36**
	Разом за рік	**144**

8. Методи навчання

Для забезпечення навчальної діяльності студентів викладач застосовує такі методи, як демонстрація, пояснення та організація вправляння. Завдяки принципу домінуючої ролі вправ переважна частина заняття присвячується вправлянню студентів. Принцип комунікативності зумовлює переважне використання комунікативних вправ у процесі вправляння.

Навчальний процес з іноземної мови включає три основні **методичні етапи**. Це етап презентації нового іншомовного матеріалу, етап тренування та етап практики в застосуванні засвоєного матеріалу у процесі спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності. На кожному з названих етапів використовуються відповідні методи-способи. На етапі презентації – це демонстрація нового матеріалу. На етапі тренування та практики викладач організовує тренування студентів у застосуванні засвоєного матеріалу в усному або письмовому спілкуванні . При цьому використовуються різноманітні вправи. У свою чергу студенти здійснюють операції вправляння в різних видах мовленнєвої діяльності.

Управління навчальною діяльністю реалізується завдяки здійсненню викладачем контролю за успішністю студентів в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю на кожному етапі навчання. З боку студентів управління навчальною діяльністю відбувається завдяки застосуванню ними самоконтролю та самокорекції у процесі ознайомлення та осмислення іншомовного матеріалу і вправляння в іншомовному спілкуванні.

9. Методи контролю

Цілі та зміст цих видів контролю відповідають цілям та змісту навчання. Порядок нарахування балів і виставлення оцінок під час виконання студентами контрольних завдань зумовлено обраними видами контролю і є зручним і практичним. Результати контролю виступають показниками успішності студентів, які можна співвіднести з очікуваними навчальними досягненнями в оволодінні іноземною мовою.

Поточний контроль:

Усний контроль: опитування теоретичного матеріалу з теми, що вивчається.

Письмовий контроль: різні види тестів з метою перевірки якості вивчення граматичних правил.

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою контрольної роботи наприкінці певних кредитів.

Підсумковий контроль знань студентів включає результати поточного контролю. У процесі вивчення кредитів студенти можуть набрати 100 балів за кожний кредит, який включає виконання самостійної роботи, опитування теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

1 семестр – залік

<table>
<tr><td colspan="6">Поточне тестування та самостійна робота</td><td rowspan="2">КР</td><td rowspan="2">Накопичувальні бали/
Сума</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кредит 1</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кредит 2</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кредит 3</td><td rowspan="3">тестові завдання 24</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кредит 4</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td></tr>
</table>

10		10		10		10		10	10		
Кредит 5,6										100	200
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

2 семестр – екзамен

60% - поточне тестування та самостійна робота

40% - екзамен

Поточне тестування та самостійна робота						КР	Накопичувальні бали/ Сума
Кредит 7							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	40	100
10	10	10	10	10	10		
Кредит 8						40	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5			
12	12	12	12	12			
Кредит 9							100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5		тестові завдання 25	
15	15	15	15	15			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студентів 2 курсу «Практична граматика»

1.Усні відповіді на теоретичні питання:

- ґрунтовність теоретичних знань з курсу;
- володіння науковою термінологією і поняттями з курсу;
- повнота розкриття питання під час відповіді; вміння ілюструвати теоретичний матеріал прикладами;
- упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати свою думку;
- уміння порівнювати, робити необхідні висновки та узагальнення;
- логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення.

5б - відмінно;

4б – добре;
3б - задовільно
2б – незадовільно

2. Виконання практичного завдання:

- повнота виконання роботи;
- правильність виконання запропонованого завдання;
- уміння теоретично прокоментувати правила;
- оформлення письмової роботи.

1,0 б - відмінно;
0,5- 0,7 б – добре;
0,2- 0,4б - задовільно
нижче 0,2б – незадовільно

3.Виконання письмових (самостійних) завдань:

- повнота та правільність виконання роботи;
- оформлення письмової роботи;

К1, К2, К4, К7:
22- 24б - відмінно;
18- 21б – добре;
10 - 17б - задовільно
нижче 10 – незадовільно
К3, К5,6:
35-40б - відмінно;
29-34б – добре;
20-28б - задовільно
нижче 20 – незадовільно
К9:
40-45б - відмінно;
30-39б – добре;
20-29б - задовільно
нижче 20 – незадовільно

4.Виконання письмових контрольних завдань:

- повнота та правільність виконання роботи;
- оформлення письмової роботи;
- виконання тестових завдань;

1 кредит – 40 б.
2 кредит – 40 б
4 кредит – 40 б.
5,6 кредит – 40 б.
7 кредит – 40 б.
8 кредит – 40 б.

Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.

Рекомендована література

Базова

1. Євгененко Д, А., Білоус О, М, та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -

Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7.Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Додаткова

1. N.B. Sokolowa, I.D. Moltschanowa, E.I. Gutrowa. Deutsche Übungsgrammatik. – Proswestschenie, 2001.
2. Бергер Д. Грамматические трудности немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.
3. Миссюра Н.А., Смирнова Н.В. Контрольные работы по грамматике. – М.: Просвещение, 1967.
4. Чуваева В.Г. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва: Высшая школа, 1976.
5. Werner Heidermann. Grammatiktraining. Тренировочные упражнения по грамматике в 2-х частях.– Ismaning:Verlag für Deutsch, Киев: Методика, 1998.
6. Wlassow J.N., Kulenko V.J. Das Adjektiv. Steigerungsstufen und Deklination. Вид-во Нова книга, Вінниця, 2003,
7. Юнг В. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Лань, 1996.
8. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.
8. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. – Санкт-Петербург: Каро, 2005.
9. Schendels, E. Deutsche Grammatik. – М.: Высшая школа, 1979.

Інформаційні ресурси

1.http://www.goethe.de/Z/Jetzt/dejart31/modalverben.htm
2. http://books.google.ru/books?id=YrRk
3. http://sfedu.ru/kaf/interkultur-2008/page01/page01_11.htm
4. http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv2.html
5. http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv1.html
6. http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/verben/konjunktiv
7. http://www.grammade.ru/grammar/konjunktiv2.shtml
8. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/verb_kon.php

НАВЧАЛЬНІ–НАОЧНІ ПОСІБНИКИ, ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

1. Методичне забезпечення

   Кирилюк С. В. Методичні рекомендації «Удосконалюймо знання граматики німецької мови» до самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматика німецької мови»– Миколаїв, МНУ, 2017.

2. Інформаційні ресурси

   1.http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_781.html

   2.http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Satz/Komplex/Funktion/Attribut/index.htm

   3.http://www.bnv-bamberg.de/home/ba4613/flg/deutsch-interaktiv/grammatik/satzgefuege.htm

   4. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/satz_fin.php

   5. http://de.wiktionary.org/wiki/Satzgef%C3%BCge

   6. http://www.jurati.ru/04_study/dnevn_otd/modul/18.doc

   7. http://www.goethe.de/Z/Jetzt/dejart31/modalverben.htm

   8. http://books.google.ru/books?id=YrRk

   9. http://sfedu.ru/kaf/interkultur-2008/page01/page01_11.htm

   10. http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv2.html

   11. http://www.studygerman.ru/online/manual/konjunktiv1.html

   12. http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/verben/konjunktiv

   13. http://www.grammade.ru/grammar/konjunktiv2.shtml

   14. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/verb_kon.php

3. Аудіозаписи, інші матеріали, призначені для передачі телекомунікаційними каналами зв'язку.

4. Матеріали для мультимедійного супроводу.

КОМПЛЕКС ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (КР)

КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2
ЗРАЗОК

1.Bilden Sie den Infinitiv I und II Aktiv .

kaufen, schmücken, bekommen, loben, begegnen, fragen.

2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Ukrainische:

1.Er scheint das grammatische Thema zu verstehen. 2.Er geht vorbei, ohne mich zu grüßen. 3.Sie wünscht, ihren Freund am Abend zu sehen. 4.Sie scheint nicht alles verstanden zu haben. 5.Er ging vorbei, ohne mich gegrüßt zu haben.6. Ist es angenehm, gelobt zu werden?7. Er hörte seine Schwester Klavier spielen. 8. Sie hatten in vielen Städten aufzutreten.9. Wo ist die Textgliederung zu schreiben?10. Kaltes Wasser ist in den Kochtopf zu gießen.

3. Mit oder ohne „zu“?

1.Der Käufer läßt sich die Ware ... zeigen.2.Du hast gut ... lachen.3. Er fühlte sein Herz ... klopfen. 4.Der Student geht in die Bibliothek ... arbeiten. 5.Er geht in die Bibliothek, um ... arbeiten. 6.Das nenne ich Klavier ... spielen. 7.Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch ... übersetzen. 8.Jetzt heißt es, schnell ... verschwinden. 9.Du musst jetzt schnell ... verschwinden. 10.Dieser Text ist ohne Wörterbuch … übersetzen. 11.Den Sonntag im Freien ... verbringen ist sehr angenehm. 12. Du brauchst das nicht … wiederholen. 13.Das Mädchen lehrt seinen Bruder ... tanzen. 14.Der Mann hilft einer alten Dame die Straße ... überqueren. 15.Ich höre jemanden im Flur ... sprechen.

4. Wählen Sie den Infinitiv I oder II:

1.Sie verließ das Warenhaus, ohne das Kleid.....(kaufen) 2.Ich bereue, diese Worte.....(sagen)3.Ich hoffe, diesen Roman.....(lesen)4.Er behauptet, bald gesund.....(sein)5.Die Frau glaubt, gute Sängerin.....(sein)6.Der Student meint, das Thema richtig.....(verstehen)7.Die Mutter sieht ihr Kind.....(schwimmen)

5.Beenden Sie die Sätze, gebrauchen Sie Infinitive, Infinitivgruppen und Infinitivkonstruktionen:

1.Seid ihr dazu bereit … .2. Ich hoffe sie … . 3. Was kann ich … .4. Mein Arzt hat mir geraten … .5. Franz und Stefanie haben geplant … .6. Er hat schon Kinokarten gekauft … .7. Das Mädchen warf den Brief auf den Tisch … .8. Ich möchte in den Ferien lieber wandern … . 9. Welche Formalitäten sind vor der Abreise … . 10. Der Arzt hat noch viele … .

6. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1.Він стверджує, що своєчасно вийшов сьогодні з дому.2.Маленькі діти із задоволенням слухають цікаві історії, замість того, щоб допомагати батькам.3.Текст слід перекласти з німецької на українську.4. Чи є в тебе сьогодні настрій піти зі мною в кіно? 5. Жінка

бачила, як таксі зупинилось перед домом. 6.Ти заважаєш мені слухати музику.7.Не гаючи часу, ми спакували наші речі.8. Наша сім'я їде на південь, щоб добре відпочити.9. Будинок повинен бути побудований у стислі строки. 10. Студенти не повинні курити в навчальному закладі.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА №4
ЗРАЗОК

1. Verbinden Sie die Satzpaare mit der Konjunktion als, wenn oder nachdem.

1.Tagelang ist die Sonne gar nicht hervorgekommen. Heute ist plötzlich strahlend blauer Himmel und Sonnenschein.2.Es hat geregnet. Die Anlagen und Blumenbeete sind immer besonders frisch.3.Der Schüler hatte den Fehler gefunden. Er meldete sich.4.Die Verhandlungen zwischen den beiden Außenministern waren abgeschlossen worden. Ein gemeinsames Kommunique wurde herausgegeben.5.Die Reisegruppe ist in Berlin eingetroffen. Sie wird zuerst eine Rundfahrt durch die Stadt unternehmen.6.Wir hatten im Urlaub Mittag gegessen. Wir machten gewöhnlich einen langen Spaziergang durch den Park.7.Er hatte sich in der Aufnahme des Krankenhauses gemeldet. Er setzte sich ins Wartezimmer.8.Der Wissenschaftler hat seine Untersuchungen abgeschlossen. Er wird die Ergebnisse in einer Fachzeitschrift veröffentlichen.

2. Drücken Sie die Zeitbestimmungen durch Nebensätze aus:

1.Vor / bei / nach Dunkelwerden kamen wir zu einer kleinen Berghütte.

2.Vor / bei / nach Einfahrt des Zuges wurde eine Meldung über den Lautsprecher durchgegeben.

3.Vor / bei / nach dem Klingeln betritt der Lehrer das Klassenzimmer.

4.Vor / bei / nach Beginn der Stunde nehmen die Schüler die Hefte heraus.

5.Vor / bei / nach dem Frühstück lese ich gewöhnlich die Zeitung.

3. Präsens oder Perfekt?

1.Unser Nachbar ist Nichtraucher, seitdem ich ihn (kennen).2. Mein Schulfreund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal (sehen).3. Der Junge hat sich gut entwickelt, seitdem er Sport (treiben).4. Seitdem die Uhr (repariert werden), geht sie wieder ganz genau. 5. Seitdem er die Lehre (abschließen), arbeitet er als Kfz-Schlosser in einer Reparaturwerkstatt. 6. Seitdem er in Jena (studieren), trifft er sich nur noch selten mit seinen alten Freunden. 7. Die Leistungen des Schülers haben sich sehr verbessert, seitdem er in der neuen Klasse (sein). 8. Dem Patienten geht es besser, seitdem er das neue Medikament (nehmen). 9. Die Zahl der Erkrankungen ist gesunken, seitdem das neue Serum (entwickelt werden). 10. Seitdem das Talsperrensystem (angelegt werden), gibt es im Harz keine Überschwemmungen mehr. 11. Seitdem die Sonderausstellung im Dresdner Museum (eröffnet werden), ist das Museum jeden Tag überfüllt.

4. Formen Sie die Sätze mit der Konjunktion *solange* in Sätze mit der Konjunktion *bis* und umgekehrt um. Benutzen Sie dazu die in Klammern stehenden Verben.

1.Wir unterhielten uns, solange der Zug hielt, (abfahren). 2.Sein Sohn wohnte im Internat, solange er das Gymnasium besuchte, (verlassen). 3. Die Studenten durften den Raum nicht verlassen, bis die Prüfung zu Ende war. (dauern). 4. Die Eltern betraten das Kinderzimmer nicht, solange der Sohn schlief, (aufwachen). 5. Man sah nicht, wie groß er war, bis er aufstand. (sitzen). 6. Es war warm und hell, bis das Lagerfeuer losch. (brennen). 7. Das Kind schlief fest, solange es dunkel war. (hell werden). 8. Der Forscher war unermüdlich tätig, bis er starb, (leben).

5. Formen Sie die kursiv gedruckten Satzglieder mit Hilfe der in Klammern stehenden Konjunktionen in Nebensätze um.

1. Während ihres Studiums in München ging ihre Freundin oft ins Theater, (während). 2. Ich lese die Zeitung gern beim Frühstück, (wenn). 3. Bis zu seiner Abreise haben wir uns täglich getroffen, (bis). 4. Nach dem Dunkelwerden gingen wir nach Hause, (als). 5. Seit Semeslerbeginn fahre ich nur einmal im Monat nach Hause. (seitdem). 6. Bei jedem Besuch erzählt er mir von seinen Reisen, (sooft). 7. Sofort nach meiner Ankunft in Budapest gebe ich dir Bescheid, (sowie). 8. Vor dem Druck des Artikels muss man noch die Zitate überprüfen (ehe). 9.Seit Einführung der Sommerzeit ist die Energieausnutzung günstiger, (seitdem). 10. Nach Abschluss seiner Promotion geht der Assistent für zwei Jahre ins Ausland, (nachdem). 11. Der Mediziner besuchte vor seiner Abreise noch einmal seinen Doktorvater. (bevor). 12.Wir sprechen in seinem Beisein nur Englisch, (solange). 13. Der Gast wurde beim Betreten der Wohnung vom Hausherrn begrüßt (als).

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття № 1

Тема: Процесуальний пассив.Часові форми.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 1 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Процесуальний пассив. 2. Утворення часових форм.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 2

Тема: Пасивні конструкції.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 2 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1.Трьохчленна конструкція. 2. Двочленна конструкція.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 3

Тема: Безособовий пасив.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 3 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Безособовий пасив.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 4

Тема: Пасив стану.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 4 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Пасив стану.2. Часові форми.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 5

Тема: Партицип I та партицип II.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 5 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Партицип I. Утворення та функції. 2. Партицип II. Утворення та функції.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 6

Тема: Поширене означення

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 6 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Поширене означення

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №7

Тема: Інфінитив без частки zu

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 7 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Інфінитив. 2. Інфінитив без частки zu

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №8

Тема: Інфінитив з часткою zu.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 8 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Інфінитив з часткою zu.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №9

Тема: Інфінитивний зворот

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 9 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: 1. Інфінитивні звороти. Інфінитивний зворот um…zu; statt…zu
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №10

Тема: Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 10 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: 1- Конструкція з haben, sein + zu +Infinitiv. 2. Правила вживання

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №11

Тема: Інфінітив I та II(активний стан)

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 11 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Інфінітив I та II(активний стан) 2. Правила вживання

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag

für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №12

Тема: Інфінітив I та II (пасивний стан)

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 12 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: . Інфінітив I та II(пасивний стан) 2. Правила вживання

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №13

Тема: Порядок слів в простому поширеному реченні.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 13 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Порядок слів в простому поширеному реченні.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №14

Тема: Місце присудка. Місце підмета.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 14 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: 1.Місце присудка. 2.Місце підмета.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №15

Тема: Відмінкові додатки. Місце додатку.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 15 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Відмінкові додатки. 2. Місце додатку.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №16

Тема: Обставина. Місце обставини.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 16 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Обставина. 2. Місце обставини.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №17

Тема: Означення. Місце означення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 17 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Означення. 2. Місце означення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №18

Тема: Вставні слова та вставні речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 18 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Вставні слова та вставні речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №19

Тема: Зв'язок між реченнями**.** Складносурядне речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 19 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Зв'язок між реченнями**.** 2. Складносурядне речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №20

Тема: Засоби зв'язку.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 20 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Засоби зв'язку. Розбір речення

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №21

Тема: Формальні ознаки складнопідрядного речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 21 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. ознаки складнопідрядного речення. 2.Місце підрядного речення. 3.Види підрядного речення

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №22

Тема: Підрядні речення додатку.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 22 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1.Підрядні речення додатку.2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, –

2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №23

Тема: **.** Підрядні речення- підмет.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 23 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: . Підрядні речення- підмет. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №24

Тема: Підрядні речення- присудок.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 24 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1.Підрядні речення- присудок. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №25

Тема: Підрядні речення причини.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 25 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення причини. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №26

Тема: Підрядні речення часу.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 26 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення часу. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, –

2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №27

Тема: Підрядні речення часу.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 27 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення часу. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №28

Тема: Підрядні речення часу.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 28 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення часу. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №29

Тема: Означальні підрядні речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 29 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Означальні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №30

Тема: Підрядні речення мети.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 30 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення мети. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, –

2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №31

Тема: Умовні підрядні речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 31 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Умовні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №32

Тема: Допустові підрядні речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 32 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Допустові підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №33

Тема: Підрядні речення наслідку.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 33 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Підрядні речення наслідку. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №34

Тема: Підрядні речення місця.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 34 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення місця. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття № 35

Тема: Порівняльні підрядні речення.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 35 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Порівняльні підрядні речення. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №36

Тема: Підрядні речення образу дії.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що

зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 36 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Підрядні речення образу дії. 2. Зв'язок частин речення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №37

Тема: Кон'юнктив. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву II активного стану.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 37 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: 1. Кон'юнктив. 2. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву II активного стану

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №38

Тема: Вживання кон'юнктиву II у простому реченні.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 38 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Вживання кон'юнктиву II у простому реченні.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag

für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №39

Тема: Кон'юнктив у нереальних умовних реченнях.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 39 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Кон'юнктив у нереальних умовних реченнях. Правила вживання

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №40

Тема: Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 40 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Кон'юнктив у нереальних послідовних реченнях. Правила вживання.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №41

Тема: Кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 41 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Кон'юнктив у нереальних порівняльних реченнях. Правила вживання. Часові форми.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №42

Тема: Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 42 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Кон’юнктив у нереальних допустових реченнях. Правила вживання. Часові форми.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №43

Тема: **.** Значення та утворення часових форм кон'юнктиву І активного стану

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 43 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: . Значення та утворення часових форм кон'юнктиву І активного стану Правила вживання. Часові форми.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №44

Тема: Кон'юнктив у непрямій мові.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 44 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: . Кон'юнктив у непрямій мові. Правила вживання.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №45

Тема: Кон'юнктив у непрямій мові.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 45 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: . Кон'юнктив у непрямій мові. Правила вживання.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №46

Тема: Кон’юнктив у непрямій мові.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 46 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: . Кон’юнктив у непрямій мові. Правила вживання.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №47

Тема: Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 47 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: . Кон'юнктив у гаслах, інструкціях, непрямому розпорядженні, рецептах. Правила вживання.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №48

Тема: Кондиціоналіс II. Утворення та вживання.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 48 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: 1. Кондиціоналіс II. 2. Утворення та вживання.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №49

Тема: Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 49 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: 1. Значення та утворення часових форм кон'юнктиву пасивного стану.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №50

Тема: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: припущення.

Мета заняття: **Практична:** активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 50 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання:припущення.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №51

Тема: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: ствердження.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 51 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: ствердження.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №52

Тема: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 52 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: прохання.
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №53

Тема: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: ввічливий наказ.
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 53 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: ввічливий наказ.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №54

Тема: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 54 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Модальні дієслова для вираження суб’єктивної оцінки висловлювання: необхідність, бажання.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. -

Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №55

Тема: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: рекомендація.

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.

Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 55 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.

Питання: Модальні дієслова для вираження суб'єктивної оцінки висловлювання: рекомендація.

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №56

Тема: Futurum I для вираження припущення

Мета заняття:

Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 56 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Futurum I для вираження припущення
Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).
Література:
1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.
2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс", – 2001. – 320 с.
3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001
4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.
5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.
6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.
7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

Практичне заняття №59, 60.

Тема: Futurum II для вираження припущення
Мета заняття:
Практична: активне засвоювання основних граматичних форм та конструкцій, що вживаються в усному та писемному мовленні; розуміння граматичних явищ, що зустрічаються в мові, художній прозі, публіцистичній та науковій літературі; правильне вживання граматичних явищ відповідно до їх стилістичної значимості.
Розвиваюча: передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
Виховна: передбачає у процесі навчання граматиці німецької мови виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі.
Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 59, 60 студенти мають знати: пройдений граматичний матеріал (правила й винятки із них) із формулюванням українською та німецькою мовою.
Питання: Futurum II для вираження припущення

Самостійна робота: вправи для формування й становлення граматичних навичок за темою, виконання тестових завдань (Методичні рекомендації до самостійної роботи «Удосконалюймо знання з граматики німецької мови»).

Література:

1.Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. - 2-е видання, виправлене та доповнене. - Вінниця, Нова книга, 2002 р. - 334 с.

2.Коляда Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: „Фенікс“, – 2001. – 320 с.

3.Сущинский И.И Практическая грамматика немецкого языка. – М: ГИС, 2001

4.Buscha J./Zoch I. Der Infinitiv: zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. - Leipzig: Enzyklopädie-Verlag, 1992. - 128 S.

5.DreyerH., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - München: Verlag für Deutsch, 1991. - 304 S.

6.Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik,- Leipzig, 1989.

7. Dreyer, Schmidt. Совершенствуем знание немецкого языка: грамматика с упражнениями и ключами /Русская редакция Петренко О.В. – Киев: Методика, 1996.

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
ЗРАЗОК
Базовий рівень – 8 (закритий)

Виберіть правильну форму дієслова: *du mir bitte bei der Mathematikaufgabe helfen? Ich verstehe die Formel einfach nicht.*

Würdest
Hätte
Würde
Solltest

Виберіть правильну форму дієслова: *Er ... endlich den Führerschein machen. Er ist schon 35 und kann noch immer nicht Auto fahren.*

sollte
könnte
hätte
würde

Виберіть правильну форму дієслова: *Die Kinder ... sicher lieber nach Paris ins Disneyland fahren, als die Kirchen in Frankreich zu bewundern.*

würden
sollten
könnten
hätten

Виберіть правильну форму дієслова: *Mama, ... du mir die neue CD von "Tokio Hotel" ... (kaufen)?*

würdest – kaufen
kauftest – würden
käuftest – /
kaufen – würdest

Виберіть правильну форму дієслова: *Wir ... nach der Vorstellung gerne noch was trinken ..., aber es war schon so spät.*
wären – gegangen
hätten – gegangen
wären – gegangt
sind – gehen
Виберіть правильну форму дієслова: *Möchtest du nicht meine Jacke anziehen? - Nein, danke. ... (Frieren) ich, ... (ziehen) ich meine eigene Jacke an.*
Fröre – zöge
Frierte – zöge
Friere – zoge
Frore – zoge
Виберіть правильну форму дієслова: *... Ulrich als "Arzt ohne Grenzen" ..., wäre er heute nicht so arrogant.*
Hätte / gearbeitet
Wäre / gearbeitet
Hätte / gearbeiten
Wäre / gearbeiten
Виберіть правильну форму дієслова:*... sich die Eltern mit der kleinen Maria öfter ..., wäre sie ein glücklicheres Kind.*
Hätten / beschäftigt
Wären / beschäftigt
Wären / beschäftigen
Hätten / beschäftigen

Середній рівень
4- закр.

Виберіть правильне речення з непрямою мовою: *Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt: "Ich kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück."*
Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehre bald wieder in die Bundespolitik zurück.
Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrt bald wieder in die Bundespolitik zurück.
Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er kehrte bald wieder in die Bundespolitik zurück.
Noch vor wenigen Monaten hatte der Gemeindepolitiker angekündigt, er wäre bald wieder in die Bundespolitik zurückgekehrt.
Виберіть правильне речення з непрямою мовою: *Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin: "Willst du meine Frau werden?"*
Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wolle.
Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werde.
Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau würden.
Auch an diesem Valentinstag fragte Alex seine Freundin, ob sie seine Frau werden wille.
Виберіть правильне речення з непрямою мовою: *Als die kompetente Ärztin gefragt wurde: "Wollen Sie Gesundheitsministerin werden?", zögerte sie nicht lange und bejahte.*
Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wolle, zögerte sie nicht lange und bejahte.
Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werden wollte, zögerte sie nicht lange und bejahte.
Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin wollen werden würde, zögerte sie nicht lange und bejahte.
Als die kompetente Ärztin gefragt wurde, ob sie Gesundheitsministerin werde, zögerte sie nicht lange und bejahte**.**

Виберіть правильне речення з непрямою мовою: *Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn: "Ab heute hast du in diesem Haushalt auch einen Beitrag zu leisten."*
Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten habe.
Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hätte.
Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hat.
Vater Erhard benachrichtigte eines Morgens seinen Sohn, dass er ab jenem Tag auch einen Beitrag im Haushalt zu leisten hatte.

2 – відкр.

Вставте правильну часову форму (Konjunktiv): *Glaubt mir bitte, dass ich wirklich gestern mehr ... (üben), aber unsere Nachbarn regen sich immer gleich auf, wenn ich Schlagzeug spiele.*
geübt hätte

Вставте правильну часову форму (Konjunktiv): … *Andi früher einen Tanzkurs ...(besuchen), könnte er jetzt seine Traumfrau zum Tanz bitten.*
Hätte besucht

2 – співвідн.

Виберіть відповідну форму дієслова:	
... sie keinen Rotwein ..., hätte sie ihn nicht über ihr weißes Kleid geschüttet.	
Wenn Susi die Torte ..., müsste ihr Mann nicht schnell Krapfen für die Party einkaufen.	geglückt wäre
Früher ... er mehr Zeit zum Lesen	hätte - gehabt
Die Kinder ... der Mutter eine Eintrittskarte ..., aber das Konzert war bereits ausverkauft.	hätten – gekauft
	Hätte / bestellen
	geglückt hätte
Hätte / bestellt	
Виберіть відповідну форму дієслова:	hätte – abgeholt
Sie ... ihren Sohn heute von der Schule ..., aber er war schon mit dem Bus nach Hause gefahren.	Könnten
... Sie mir bitte helfen? Ich kann den schweren Koffer nicht alleine tragen.	
Ich muss jetzt aber wirklich gehen. Ich ... schon seit zwei Stunden wieder zu Hause sein.	sollte
	hätte
Mama, ich ... bitte gerne morgen früh Papas Auto, damit ich pünktlich auf der Arbeit sein kann.	hätte gehabt
	könnte

Високий рівень
(2 закр.)

Виберіть правильну форму дієслова: *Ich bin gegen Veränderungen. Mir ... es lieber, wenn alles so ... .*
wäre - bliebe
wärst - bliebest

wären - blieben
waren – bleibst

Виберіть правильну форму дієслова: *Ich ... den Sonntag gerne draußen ..., aber es regnete.*
hätte - verbracht
hätte - verbringt
wäre – verbracht
haben – verbringen

3 – співвідн.

Виберіть відповідну форму дієслова:

Wenn er keine Frau finden würde, ... er ins Kloster zu gehen.	beschlösse
... Frau Lehmann nicht rechtzeitig zum Arzt ..., wäre sie heute schwer krank.	Wäre / gegangen
Wenn der Mensch nicht die Uhr ..., hätten wir alle weniger Stress.	erfunden hätte
An Franks Stelle ... ich nicht so oft aus gesundheitlichen Gründen der Arbeit fern bleiben.	würde
	beschlöss
	Hätte / gegangen
	erfunden wäre

Виберіть відповідну форму дієслова:

Sein Kollege tut so, als ob er viel mehr arbeiten ... als er.	würde
Simon ... regelmäßiger arbeiten	
Simon ... nach Berlin ..., wenn er den Job bekommen hätte.	hätte – sollen
	wäre - gezogen
... du glücklich ..., wenn du dich anders entschieden hättest?	Wärest - geworden
	wäre - gezogt
	wärst - gezogen
	hätte - gesollt

Виберіть відповідну форму дієслова:
Du ... ihn nicht anrufen ... . Jetzt ist es keine Überraschung mehr.
Ach, wenn du die Christbaumkerzen nicht zu dicht unter den Ästen befestigt hättest, ... der Baum jetzt nicht!
... du auch an dem Selbstfindungsseminar teil, wenn ich dich dazu ...?
Ich ... das Objekt…, wenn es erheblich billiger wäre.

Тестові завдання для проміжного і підсумкового контролю знань

ЗРАЗОК

Варіант 1

Знайдіть правильно побудоване речення:
А. Frau Voller eine neue Stelle sucht, weil sie nicht genug verdient.
Б. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil sie nicht genug verdient.
В. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil verdient sie nicht gut.
Г. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil sie verdient nicht gut .
Д. Frau Voller sucht eine neue Stelle, weil nicht gut sie verdient.

Знайдіть правильно побудоване речення:
А. Dieser Ausländer langsam spricht, damit alle ihn verstehen können.
Б. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle ihn verstehen können.
В. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle können ihn verstehen.
Г. Dieser Ausländer spricht langsam, damit alle ihn können verstehen.
Д. Dieser Ausländer spricht langsam, damit können ihn alle verstehen.

Виберіть правильний займенниковий прислівник:
Der Schüler fragte den Lehrer, … er sich vorbereiten soll.
А. woran Б. wonach В. wobei Г. worüber Д. worauf

Виберіть правильний сполучник:
… ich gehe, rufe ich dich an.
А. Und Б. Sonst В. Als Г. Bevor Д. Ob

Виберіть правильний сполучник:
Unterwegs war ein Verkehrsstau. … bin ich etwas zu spät gekommen.
А. Deshalb Б. Weil В. Denn Г. Warum Д Wozu

Виберіть правильний інфінітивний зворот:
…üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen
А. um…zu Б. ohne…zu В. statt...zu

Варіант 2

Знайдіть правильно побудоване речення:
А. Auch die Autos, die fahren schneller, dürfen hier nicht überholen.
Б. Auch die Autos, die schneller fahren, dürfen nicht überholen hier.
В. Auch die Autos, die schneller fahren, hier nicht überholen dürfen.
Г. Auch die Autos, die schneller fahren, dürfen hier nicht überholen.
Д. Auch die Autos, die schneller fahren, überholen hier nicht dürfen

Знайдіть правильно побудоване речення:
А. Bevor ich ins Kino gehe, möchte ich besuchen noch meine Tante.
Б. Bevor ich ins Kino gehe, ich möchte noch meine Tante besuchen.
В. Bevor ich ins Kino gehe, möchte ich noch meine Tante besuchen.
Г. Bevor ich gehe ins Kino, möchte ich noch meine Tante besuchen
Д. Bevor gehe ich ins Kino, möchte ich noch meine Tante besuchen

Виберіть правильний займенниковий прислівник:
Die Oma fragt den Jungen, …er sich gestritten hat.
А. mit was Б. mit wem В. mit wen Г. womit Д.worauf

Виберіть правильний сполучник:

… wir den Zuschauerraum betraten, kauften wir ein Programmheft.

A. Bevor Б. Wenn B.Wann Г. Ob Д. Weil

Виберіть правильний сполучник:

Ich habe … noch keinen Hunger, … ich esse trotzdem eine Kleinigkeit.

A. und / aber Б. entweder / oder B. weder / noch Г. zwar / aber Д. nicht nur /sondern auch

Виберіть правильний інфінітивний зворот:

Der Sohn hörte Musik, ….. den Aufsatz ….. schreiben

A. um…zu Б. ohne…zu B. statt...zu

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКІВ

Для проміжного контролю рівня засвоєння матеріалу навчальним планом передбачені заліки. Вони відбуваються головним чином за результатами поточної успішності, а також за результатами модульних к/р. Студент допускається до заліку після того, як виконає визначені програмою обов'язкові завдання і модульну контрольну роботу.

1. Вживання інфінітиву з часткою або без частки «zu».
2. Інфінітивні конструкції.
3. Конструкції haben/sein + zu + інфінітив.
4. Характеристика інфінітивних конструкцій.
5. Синонімічні конструкції.
6. Особливості субстантивації інфінітивів.
7. Особливості утворення інфінітиву пасиву.
8. Характеристика та структура простого речення.
9. Характеристика та структура складного речення.
10. Характеристика сполучників сурядності.
11. Характеристика сполучників підрядності.
12. Складносурядне речення та його характеристика.
13. Типи та види складносурядних речень:
14. Підрядні речення додатку: порядок слів та характеристика.
15. Означальні підрядні речення: порядок слів та характеристика.
16. Підрядні речення часу: типи та види (особливості утворення).
17. Підрядні речення мети.
18. Підрядні речення причини.
19. Типи та види зв'язку у реченні.
20. Рамкова конструкція та її особливості.
21. Парні сполучники та їх функціонування в реченні.
22. Особливості вживання сполучників у реченнях часу

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

1. Що позначає Konjunktiv?
2. Як утворюється Präsens Konjunktiv?
3. Як утворюється Präteritum Konjunktiv сильних дієслів, неправильних та претерито-презентних дієслів?
4. Як утворюється складні форми Konjunktiv?
5. Які види Konjunktiv виокремлюють в німецькій мові (за семантикою)?

6. Які часові форми Konjunktiv використовуються для абсолютного та відносного вживання?
7. Які функції виконує Präsens Konjunktiv в самостійних реченнях?
8. Які функції виконують претерітальні форми Konjunktiv в самостійних реченнях?
9. Які часові форми Konjunktiv вживаються у нереальних підрядних реченнях?
10. В яких підрядних реченнях може вживатися Konjunktiv?
11. Що позначає непряма мова?
12. Які часові форми Konjunktiv вживаються в непрямій мові?
13. В яких випадках вживаються часові форми Konjunktiv у непрямій мові?
14. Значення та вживання кон'юктиву II. Форми кон'юктиву II.
15. Кон'юктив II як вираження ввічливості.
16. Речення бажання.
17. Нереальні порівняльні та умовні речення.
18. Нереальні речення наслідку.
19. Особливості імперативного кон'юктиву.
20.Infinitiv II як складова кондиціоналісу II (особливості утворення).
21.Особливості утворення пасиву Konjunktiv II.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА РОЗРОБКИ ВИКЛАДАЧА

Методичні рекомендації для студентів щодо вивчення навчальної дисципліни «Практична граматика німецької мови» - комплекс рекомендацій і роз'яснень, що забезпечують студентові оптимальну організію вивчення дисципліни.
До змісту методичних рекомендацій включено:
- поради із планування й організації часу, необхідного для вивчення навчальної дисципліни;
- опис послідовності дій студента при вивченні змісту навчальної дисципліни;
- рекомендації щодо роботи з літературою;
- поради із підготовки до поточного, проміжного та підсумкового контролю;
- банк тестів;
- роз'яснення до виконання домашніх завдань (приклади завдань та їх рішень);
- список рекомендованої літератури.

Методичні рекомендації для виконання практичних занять - комплекс рекомендацій і роз'яснень, що забезпечують студентові оптимальну організацію вивчення дисципліни.
До змісту методичних рекомендацій включено:
- план занять, де зазначено тему, обсяг аудиторних годин за кожною темою та перелік питань, які підлягають розгляду;
- короткий теоретичний коментар до кожної теми, що допомагає студентові ознайомитися із сутністю питань, обговорюваних/досліджуваних на практичному занятті, з посиланнями на додаткові НММ, які дозволяють вивчити їх глибше;
- питання, що виносяться на обговорення та список літератури із зазначенням конкретних сторінок, необхідної для цілеспрямованої роботи студента при підготовці до практичного заняття (список літератури оформлений відповідно до правил бібліографічного опису);
- список рекомендованої літератури.

Методичні рекомендації визначають методику проведення занять, порядок розв'язування задач, запропонованих студентам, методику аналізу обговорення ділових ситуацій тощо.

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ

Тема: ІНФІНІТИВ.

Перелік тем для опрацювання:

1. Вживання інфінітиву з часткою або без частки «zu».

2. Інфінітивні конструкції.

5. Конструкції haben/sein + zu + інфінітив.

Самостійна робота: .

1. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Субстантивація інфінітивів»; (Соколова, стор. 129 – 131).

Б). «Вживання модальних дієслів без інфінітиву». (Соколова, стор. 75 – 84).

4. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Інфінитив». (Паремская, ст. 165 – 169, впр. 1 – 11).

6. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Вживання дієслова «lassen»; (Соколова, стор. 75 – 77).

Б). «Інфінітив пасив». (Соколова, стор. 97).

7. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Інфінітив пасив». (Паремская, стор. 159 – 160, впр. 1 – 3).

Література:

1. Девкин В.Д. Практикум по грамматике немецкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс XX1, 2002. – 305 с.

3. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

4. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

5. Sommerfeldt K.E., Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen: Max Meyer, 1998. – 301 S.

6. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

Питання для контролю:

1. Вживання інфінітиву з часткою „zu“.
2. Вживання інфінітиву без частки „zu“.
3. Характеристика інфінітивних конструкцій.

4. Синонімічні конструкції.

5. Особливості субстантивації інфінітивів.

6. Особливості утворення інфінітиву пасиву.

Тема: БУДОВА РЕЧЕННЯ. ВИДИ ЗВ'ЯЗКУ.

Перелік тем для опрацювання:

1. Просте та складне речення.

2. Сурядні та підрядні сполучники.

3. Складносурядне та складнопідрядне речення.

Тема: СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ.

Перелік тем для опрацювання:

1. Підрядні речення підмету.

2. Підрядні речення присудку.

3. Підрядні речення додатку.

4. Підрядні означальні речення.

5. Підрядні речення обставини

Самостійна робота:

1. Опанування теоретичного матеріалу з теми: «Складні сполучники сурядності. Особливості їх вживання».

2. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Satzverbindung»

3. Виконати впр. 1 – 2, стор. 122 – 123 з теми: «Підрядні речення часу». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого язика);

4.Виконати впр. 1 – 8, стор. 24 – 26 з теми: «Складне речення. Підрядні речення часу». (Методичні рекомендації «Складне речення»).

5.Виконати впр. 1 – 10, стор. 127 – 128 з теми: «Складне речення. Модальні підрядні речення ». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

6.Виконати впр. 1 – 8, стор. 18 – 20 з теми: «Складне речення. Модальні підрядні речення ». (Методичні рекомендації «Складне речення»).

7.Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Підрядні речення мети». (Паремская, стор. 220, впр. 8 – 10; стор. 221 – робота з текстом).

Література:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

2. Совершенствуем знание немецкого языка. (Dreyer. Schmitt). К.: Методика, 1996. – 336 с.

3. Romanowa N.W. Handreichung in Grammatik zum Thema “Der zusammengesetzte Satz”. – Cherson, 1998. – 39 S.

4. Schendels E. Deutsche Grammatik. – M.,1988.

5. Девкин В.Д. Практикум по грамматике неметкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс XX1, 2002. – 305 с.

7. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

8. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

Питання для контролю:

1. Характеристика та структура простого речення.
2. Характеристика та структура складного речення.
3. Характеристика сполучників сурядності.
4. Характеристика сполучників підрядності.
5. Складносурядне речення та його характеристика.
6. Типи та види складносурядних речень:

6.1. Підрядні речення додатку: порядок слів та характеристика.

6.2. Означальні підрядні речення: порядок слів та характеристика.

6.3. Підрядні речення часу: типи та види (особливості утворення).

6.4. Підрядні речення мети.

6.5. Підрядні речення причини.

7. Типи та види зв’язку у реченні.
8. Рамкова конструкція та її особливості.
9. Парні сполучники та їх функціонування в реченні.
10. Особливості вживання сполучників у реченнях часу.

Тема: УМОВНИЙ СПОСІБ ДІЄСЛІВ. КОН’ЮКТИВ І.

Перелік тем для опрацювання:

1. Форми кон’юктиву І.

2. Вживання кон’юктиву І.

3. Непряма мова.

Тема: УМОВНИЙ СПОСІБ ДІЄСЛІВ. КОН’ЮКТИВ ІІ. НЕРЕАЛЬНІ СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ

Перелік тем для опрацювання:

1.. Значення та вживання кон'юктиву II. Форми кон'юктиву II.

2. Кон'юктив II як вираження ввічливості.

3. Речення бажання.

4. Нереальні порівняльні та умовні речення.

5. Нереальні речення наслідку.

Самостійна робота:

1. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Пасив у кон'юктиві I»; (Dreyer. Schmitt).

Б). «Імператив у непрямій мові»; (Dreyer. Schmitt).

2. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Кон'юктив I». Виконати вправи 1 – 11, стор. 211 – 218. (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

3. Опрацювання теоретичного матеріалу з теми:

А). «Описова форма кон'юктиву II». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: стор. 202 – 205.);

Б). «Пасив у кон'юктиві II». (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: стор. 200 – 201.);

4. Опрацювання практичного матеріалу з теми: «Кон'юктив II». Виконати вправи 1 – 8, стор. 201 – 205. (Dreyer. Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка).

5. Написати твір-роздум «Nehmen Sie an, Sie würden im Jahr 2023 leben: wie würde Ihr Tag aussehen?», використовуючи у творі нереальні складнопідрядні речення.

Література:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Мн.: Высш. Шк., 2001. – 350 с.

2. Совершенствуем знание немецкого языка. (Dreyer. Schmitt). К.: Методика, 1996. – 336 с.

3. Romanowa N.W. Handreichung in Grammatik zum Thema "Der zusammengesetzte Satz". – Cherson, 1998. – 39 S.

4. Schendels E. Deutsche Grammatik. – M.,1988.

5. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Оникс XX1, 2002. – 305 с.

6. Девкин В.Д. Практикум по грамматике немецкого язика. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

7. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. – Manheim: Dudenverlag, 2000. – 412S.

8. Sommerfeldt K.E., Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen: Max Meyer, 1998. – 301 S.

9. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.– М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

Питання для контролю:

1. Умовний спосіб та особливості його утворення в сучасній німецькій мові.
2. Präsens кон'юктиву: утворення та вживання.
3. Особливості вживання кон'юктиву в нереальних реченнях.
4. Умовний спосіб в складнопідрядних реченнях.
5. Порівняльні речення: утворення та характеристика.
6. Форми кондиціоналісу (утворення та вживання).
7. Konjunktiv в непрямій мові.
8. Форми Konjunktiv II.
9. Форми Konjunktiv та їх вживання у мові.
10. Особливості утворення пасиву Konjunktiv I.
11. Konjunktiv в сполученні з модальними дієсловами.
12. Вживання Konjunktiv в самостійному реченні.
13. Особливості імперативного кон'юктиву.
14. Infinitiv II як складова кондиціоналісу II (особливості утворення).
15. Особливості утворення пасиву Konjunktiv II.

Комплексна контрольна робота
з дисципліни «Комунікативна граматика»
для студентів напряму підготовки:
014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
ЗРАЗОК
Варіант 1

І. Виберіть правильний варіант відповіді з поданих нижче та позначте відповідною літерою.

1. … … Haus steht im Garten.
A. unsere kleines Б. unser kleines B. unseres kleines
2. Ich suche ein Zimmer mit … Wasser.
A. warm Б. warmes B. warmem
3. Er hat … Chancen als ich.
A. besten Б. gute B. bessere
4. Unterwegs gehe ich an meine Schule vorbei. …gehen auch meine Freunde vorbei.
A. Daraus Б. An das B. Daran
5. Ich habe ihn nicht erkannt,… ich ihn nie gesehen habe.
A. weil Б. denn B. obwohl
6. Der Mann, mit…ich spreche, ist unser Lehrer.
A. der Б. dem B. den
7. Im Klassenzimmer … jetzt ein Test … .
A. werden geschrieben Б. wird geschrieben B. wird geschreiben
8. Meine Frau und ich … gestern zum Geburtstag … .
A. werden eingeladet Б. wurde eingeladen B. wurden eingeladen
9. Das Einfamilienhaus wurde noch … Vater gebaut.
A. mit Б. durch B. von
10. Zum Bahnhof wurden wir … Nataschas Auto gebracht.
A. mit Б. durch B. von

ІІ. Закінчить речення, вживаючи інфінітив, інфінітивні конструкції та групи.

1.Es fällt ihm schwer … . 2. Er half ihm … . 3. Ich habe keine Lust … . 4. Sie brauchen mich … . 5. Ich bleibe hier … . 6. Sie bemüht sich … .7. Sie setzt sich ins Cafe … .8. Ich fahre lieber mit dem Zug in Urlaub … . 9. Er spielte Fußball … . 10. Sie hat mir versprochen … .

ІІІ. Перекладіть речення з української мови на німецьку.

1.Мій батько приїжджає сьогодні о 9 годині на поїзді з Кельна.2.Ця дівчина мріє про велику багатодітну сім`ю.3.Вибачте, будь ласка! Я Вам не заважаю?4.Перекладач повинен добре розмовляти українською мовою. Ви це знаєте?5.Я не можу сидіти, коли біля мене в автобусі стоїть похила жінка. 6.Два тижні тому я одержала листа від мого старого друга.7.Маленькі діти завжди бояться грози.8.Ця стара церква була відреставрована у минулому столітті.9. Я дуже втомилася від цієї роботи і тому мушу трохи перепочити.10. Сьогодні до кіно ходять значно рідше ніж раніше, частіше дивляться дома відеофільми.