

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра німецької мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

Н. І. Василькова

31 серпня 2016 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ

ПРАКТИКИ

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія* (Мова і література (німецька))

Факультет: іноземної філології

Миколаїв

2017

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет
імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач
кафедри німецької мови і літератури, кандидат філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри німецької мови і літератури
Протокол від «23» серпня 2016 року № _1_

Завідувач кафедри німецької мови і літератури _____ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного
факультету

Протокол від «28» серпня 2016 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Васіна І.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «29» серпня 2016 року № 11
Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Миколаївським національним університетом
ім. В.О. Сухомлинського

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма навчальної педагогічної практики студентів факультету іноземної філології розроблена з врахуванням Законів України «Про освіту» (від 23.05.1991 р. № 1060-Х), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Наказ Міністерства освіти України від 8.04.1993 р. № 93), Національних доктрин розвитку освіти (Указ Президента України від 17.04.2002 р. №347/2002), а також навчального плану напрямів підготовки: 6.020303 – освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Мета та завдання програми навчальної педагогічної практики студентів полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи в різних закладах освіти та створення уявлень про спеціальність «філологія» як сфери майбутньої діяльності та утвердження професійних умінь і навичок учителя–філолога.

Зміст програми навчальної педагогічної практики студентів факультету іноземної філології включає вивчення студентами особливостей навчально-виховного процесу на уроках німецької мови, на позакласних заходах з предмету та різного роду виховних заходах.

Організація і керівництво навчальною педагогічною практикою. Згідно навчального плану загальне керівництво практиками здійснюється факультетськими керівниками, а методичне управління забезпечується методистами-викладачами кафедри німецької мови і літератури.

Студенти поділяються на підгрупи, де кожна, за розкладами шкіл, працює на об'єктах практик.

Обов'язки факультетського керівника:

Керівник практики від університету (певної спеціальності) – фахівець із числа досвідчених викладачів-методистів керує практикою студентів у школі. В його обов'язки входить:

- заздалегідь здійснює підготовку баз практики;
- забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед початком практики (інструктаж про дотримання правил техніки безпеки, етики спілкування в педагогічному та учнівському колективах, надання студентам-практикантам необхідних документів: направлення, програма з дидактико-методичними матеріалами, щоденник, індивідуальний план);
- оформлює направлення для студентів-практикантів у школи; забезпечує студентів-практикантів необхідними документами (програма практики, щоденник обліку роботи студента, індивідуальний щоденник студента); ознайомлює з документами звітності про проходження практики;
- організовує розподіл студентів на педагогічну практику у школи міста;

Методисти від кафедри німецької мови і літератури:

- спільно з дирекцією школи розподіляють студентів-практикантів за класами;
- беруть участь у настановчих і підсумкових нарадах щодо організації навчальної педагогічної практики;
- надають студентам методичну допомогу у підготовці до уроків, позакласних занять, затверджують конспекти пробних і залікових уроків;
- відвідують уроки студентів-практикантів, беруть участь в їх обговоренні, оцінюють їх;
- знайомлять студентів-практикантів з досвідом роботи вчителів школи;
- здійснюють контроль та проводять консультації для студентів на об'єктах практики;
- спільно з методистами об'єктів практики проводять оцінювання практичної роботи студента-практиканта;
- організовують проведення захисту результатів практики;
- консультують старосту підгрупи щодо підготовки звіту про проходження практики та його виступу на підсумковій конференції;

- надають студентам-практикантам можливість користуватись необхідною документацією та літературою під час виконання практичних завдань; забезпечують відповідну методичну допомогу практикантам з організації та проведення уроків та позаурочних заходів у закладах освіти; надають адресну допомогу під час виконання навчальних завдань практики;
- здійснюють облік відвідування студентами об'єктів практики. В разі порушення ними трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку, спричиненні конфліктів тощо, повідомляють у навчальний заклад;
- контролюють виконання студентами-практикантами завдань згідно індивідуального плану;
- проводять разом із спеціалістами з безпеки життєдіяльності інструктаж з охорони праці і техніки безпеки;
- організовують зустріч студентів-практикантів з дирекцією школи, вчителями-предметниками та класними керівниками;
- на основі даних, одержаних від старост підгруп (на протязі першого тижня), складають зведений графік практики (розклад уроків, місце і дні пробних залікових уроків, виховних та позакласних занять);
- перевіряють звітну документацію і подають загальний звіт про наслідки проведення практики університетському керівнику студентською педагогічною практикою;
- виставляють диференційну оцінку за педагогічну практику із врахуванням виконання всіх видів завдань практики.
- контролюють виконання студентами-практикантами правил внутрішнього розпорядку;
- у складі комісії приймають залік з практики, оформляє звіт із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів, який затверджує завідувач кафедрою та здає університетському керівнику практики.

Бази практик.

Базами педагогічних практик є загальноосвітні школи, школи з поглибленим вивченням окремих предметів, гімназії, ліцеї або середні спеціальні навчальні заклади III рівня акредитації. Навчальний заклад повинен відповідати таким вимогам: мати відповідну матеріальну базу, необхідну для проведення практики, число середніх і старших класів, у цьому навчальному закладі повинні викладати вчителі першої й вищої категорій, адміністрація й педагогічний колектив повинні дати згоду прийняти студентів на практику у визначений термін.

Інформація про базу практик

Спеціальність 6.020303 Філологія* Мова і література (німецька)

Освітньо-кваліфікаційний рівень – Бакалавр

	Назва практики	Тривалість практики	Місце проходження практики
	Навчальна педагогічна практика	5 тижнів (VIII семестр)	Миколаївські ЗОШ згідно договору від 27.08.14 Гімназія №41 Договір № 5 ЗОШ№ 19 Договір № 19 ЗОШ№ 22 Договір № 21 Гімназія № 2 Договір № 2 Гімназія №4 Договір № 4 Гімназія №3 Договір № 3 Класичний ліцей Договір №8 Академія дитячої творчості Договір №6 ЗОШ№ 1 Договір №1

Зміст та організація діяльності студента-практиканта

Зміст навчальної роботи студента під час навчальної педагогічної практики складається з таких видів діяльності:

- ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії та ін.);
- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;
- участь у підсумкових заходах з педпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови;
- оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами іноземної мови;
- опанування знань та вмінь з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови: тижнів іноземної мови, бесід, конференцій, диспутів, вечорів, екскурсій; випуск радіогазет, стіннівок іноземною мовою; організація клубів дружби з дітьми- носіями іноземної мови тощо.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення наукової літератури;
- узагальнення досвіду викладання іноземної мови у зазначеній школі;
- наукові спостереження, вивчення досвіду, проведення елементів експериментального дослідження за темами курсових робіт.

Навчально-виховна робота студентів-практикантів здійснюється в чотири етапи:

На початковому етапі педагогічної практики, що триває п'ять днів, студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Бере участь у настановних зборах і організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомиться з класом, вивчає робочий план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Складає індивідуальний план роботи педпрактики, подає його на підпис керівникам педпрактики.
4. Відвідує уроки вчителів, позакласні заходи, бере участь в їх аналізі.
5. Складає тематичний план серії уроків.
6. Складає план позакласної роботи з німецької мови.
7. Груповий методист разом зі студентами складають загальний розклад:
 - уроків, які проводять студенти;
 - взаємовідвідувань студентами уроків студентів-практикантів;
 - позакласних заходів, що проводяться іноземною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід;
 - позакласних заходів, що проводяться рідною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід.

На основному етапі навчальної педагогічної практики студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Проводить не менше чотирьох уроків на тиждень.
2. Студента допускають до проведення уроків тільки за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем або методистом від кафедри німецької мови і літератури.
3. За час педпрактики студент готує та проводить не менше одного позакласного заходу іноземною мовою, має конспект його проведення.

4. Студент відвідує уроки та бере участь в їх аналізі: не менше 8 уроків на тиждень, що проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань та взаємовідвідувань.
5. Студент відвідує позакласні заходи, здійснювані іноземною мовою, які проводять вчителі та практиканти і бере участь в їх аналізі.

На заключному етапі педагогічної практики студент виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу;
 - повний конспект одного уроку ;
 - план-конспект виховного заходу;
 - психологічну характеристику учня;
 - характеристику школи на студента-практиканта, яку підписує директор, учитель та класний керівник.
2. Здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Бере участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

Критерії оцінки уроків студентів-практикантів

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

оцінка **“ВІДМІННО”** ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному та мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в

результаті реалізації запланованих навчальних дій досяг цілей уроку.

При цьому:

- 1) повністю реалізовано виховний, розвиваючий та освітній потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) правильно встановлено послідовність та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) студент правильно намічає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю;
- 5) практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
- 6) правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя на уроці;
- 7) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користується рідною), практично не допускає помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;
- 8) практикант володіє прийомами активізації всіх учнів класу і здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) студент уміє викликати інтерес до навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) студент грамотно використовує технічні та інші допоміжні засоби навчання як наявні, так і самостійно виготовлені;
- 11) студент грамотно проводить дидактичні ігри;
- 12) епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка “ДОБРЕ” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу

навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті в цілому, але план виконано повністю. При цьому:

- 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній або розвиваючий потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) в основному правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) студент правильно намічає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю;
- 5) практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
- 6) не завжди правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя;
- 7) студент веде урок іноземною мовою, але іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;
- 8) практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) студент уміє викликати інтерес до більшості навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;
- 11) студент проводить дидактичні ігри;
- 12) епізодично користується конспектом і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінка “**ЗАДОВІЛЬНО**” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному правильно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи уроку, методичні прийоми для

досягнення цілей, що були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті неповністю.

При цьому:

- 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвиваючий потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми не завжди раціональні і не відповідають меті;
- 3) мають місце порушення послідовності вправ та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) неправильно намічені об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
- 5) недостатньо чітко даються установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлюються засобами іноземної мови одноманітні мовленнєві контакти;
- 6) протягом уроку значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;
- 7) студент часто переходить на рідну мову під час проведення уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;
- 8) студент недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) не вміє викликати інтерес до деяких навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам;
- 11) студент використовує дидактичні ігри, але не завжди грамотно їх проводить;
- 12) постійно користується конспектом у ході уроку і не може скоригувати свою діяльність у разі необхідності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
64-79	C		
55-63	D	задовільно	
50-54	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 1. Планування уроків іноземної мови у 5-9 класах відповідно до «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. 5-11класи» (К., 2012).

Кредит 1. Ознайомлення з навчальними програмами з німецької мови. Календарне планування з німецької мови у 5-9 класах на період навчальної педагогічної практики. Система тренувальних і творчих завдань з мови. Індивідуальні й диференційовані завдання для учнів.

Самостійна робота:

Бесіди з директором школи, завучами щодо структури управління школою, системи навчально-виховної роботи, режиму роботи, проблеми, над якими працює школа;

Зустрічі, бесіди з вчителями, учнями відповідних класів.

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 2. Тематичні поурочні плани-конспекти з іноземної мови у 5-9 класах. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення.

Самостійна робота:

Ознайомлення з календарними планами з німецької мови, з планами виховної роботи класних керівників;

Відвідування уроків вчителів німецької мови в різних класах, оформлення фотографій цих уроків. Запис в щоденник календарних планів з німецької мови на поточний період;

Бесіда з завучем та класними керівниками про особливості вивчення та вимоги до ведення шкільної документації;

Консультація у групового методиста щодо складання індивідуального плану;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 3. Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів.

Шляхи підвищення творчої активності школярів.

Самостійна робота:

Складання аналізу уроків (бажано, різних вчителів, в різних класах).

Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Розробка планів-конспектів уроків;

Участь в шкільних педагогічних нарадах, засіданнях методичних об'єднань;

Відвідування класної години і виховних заходів;

Ознайомлення з планом виховної роботи на поточний період;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час навчальної педагогічної практики.

Кредит 4. Підготовка до уроків іноземної мови та їх проведення. Способи та засоби засвоєння нових знань з іноземної мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови.

Самостійна робота:

Ознайомлення з наявними в кабінетах наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням, відповідні записи до щоденника;

Участь в поліпшенні матеріальної бази кабінетів (виготовлення необхідних наочних посібників, розробка дидактичних матеріалів, слайдів, навчальних програм і ін.);

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 5. Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).

Самостійна робота:

Розробка планів-конспектів уроків;

Виготовлення необхідних наочних матеріалів, розробка дидактичних матеріалів, слайдів;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Тема 6. Взаємовідвідування уроків студентами-філологами. Спостереження та аналіз уроків різних типів. Шляхи підвищення орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів.

Самостійна робота:

Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Дослідження мотивів навчальної діяльності учнів (за допомогою психологічних тестів);

Проведення психологічних спостережень та підготовка психолого-педагогічного аналізу одного з уроків;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Змістовий модуль 3. Позакласна робота зі спеціальності.

Кредит 7, 5. Підготовка та проведення занять мовно-літературних гуртків. Елементи наукового дослідження учнів (МАН секція «Німецька мова»). Епізодичні форми позакласної роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, Міжнародний день рідної мови, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).

Самостійна робота:

Ознайомлення з розкладом та змістом занять в гуртках, факультативах;

Аналіз відвідування гуртків та факультативів учнями свого класу;

Участь в підготовці та проведенні індивідуальних додаткових занять з учнями, що погано встигають та обдарованими дітьми;

Підготовка та проведення позакласного заходу з предмету;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

На навчальну педагогічну практику відводиться 225 годин/7,5 кредитів ECTS.

**Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах
навчальної педагогічної практики**

	КД 1	КД 2	КД 3	КД 4	КД 5	КД 6	КД 7,5	Загальни й бал
<i>Поточний контроль</i>	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	262-375
<i>Самостійна робота</i>	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	262-375

**Форма підсумкового контролю успішності проходження навчальної
педагогічної практики**

Формою підсумкового контролю успішності з навчальної педагогічної практики є залік.

Перелік організаційно-методичної і навчальної документації, яку студент повинен вести під час навчальної педагогічної практики з німецької мови

Перелік документації, яку студенти повинні вести під час навчальної педагогічної практики:

- Індивідуальний графік роботи на період практики.
- Виписка з календарного плану з німецької мови на період навчальної педагогічної практики (за змістом календарного плану вчителя).
- Аналіз відвіданих занять вчителя і студентів.
- Тематичний план уроків.
- Конспекти уроків.
- План підготовки методичного забезпечення до тем уроків, які проводились.

Перелік документації, яку необхідно здати по закінченню проходження навчальної педагогічної практики (в перший день початку аудиторних занять):

- Конспекти проведених уроків;
- Конспект залікового уроку з обґрунтуванням і допоміжним матеріалом (наочність);
- Аналіз одного із відвіданих залікових уроків студента-практиканта з використанням запропонованої схеми-аналізу.
- Характеристика зі школи (з відповідними підписами);
- Звіт про навчальну педагогічну практику з німецької мови.
- Конспект позакласного заходу, що проводиться німецькою мовою (з обґрунтуванням мети, змісту, форми і додаванням текстової розробки і методичного обладнання).

Зразок звітності з практики студента педагогічного напрямку.

ЗВІТ

студента _____ курсу
факультету іноземної філології

про результати педпрактики з німецької мови,
яка була проведена в період з _____ по _____
в ЗОШ № _____

Фактичні дані про навчальну роботу.

1. Навчальні роботи, де необхідно вказати:
 - 1.1 в яких класах були проведені уроки;
 - 1.2 в якому класі виконувалась робота класного керівника.
2. Кількісні показники:
 - 2.1 дано уроків в кожному класі;
 - 2.2 кількість відвіданих уроків з німецької мови – у вчителя, у студента;
 - 2.3 взято участь в обговоренні (аналіз) уроків _____;
 - 2.4 проведено додаткових занять з учнями;
 - 2.5 перевірено контрольних робіт, домашніх завдань.
3. Уроки, етапи уроків по реалізації конкретних задач, які на ваш погляд були проведені найбільш успішно.
4. Які професійні вміння і навички Ви здобули, удосконалили під час педпрактики з німецької мови (назвати).
5. Підготовлено і використано під час проведення уроків додаткова наочність.
 - 5.1. Перелік виготовленої методичної наочності;
 - 5.2. Приклад особливо ефективного використання додаткових засобів, в тому числі мультимедійних;
 - 5.3. Виготовлені методичні розробки, їх обґрунтування.
6. Перелік опрацьованої методичної літератури, яка була використана під час педпрактики, її доцільність (назва роботи);
7. Позакласна робота з німецької мови _____;

7.1. Перелік проведених заходів;

7.2. Основні шляхи формування у учнів мотивованого ставлення до іноземної мови.

8. Науково-дослідна робота: мета, вивчена література, проведені спостереження.

9. Труднощі, з якими Ви Зустрічались в процесі проходження педагогічної практики з німецької мови;

Ви зустрілись із труднощами:

- Методичного характеру _____
- Мовного і мовленнєвого характеру _____
- Робота з підручниками _____

10. Побаження і рекомендації по поліпшенню мовної і мовленнєвої, методичної підготовки студентів.

11. На конкурс кращого студента-практиканта представлено: звітну документацію, конспект уроку, методичне обладнання, конспект позакласного заходу-вікторини, подорожі до країни, мова якої вивчається і інше.

Характеристика

Студента-практиканта..... курсу
факультету іноземної філології
Миколаївського національного університету
імені В.О.Сухомлинського
(прізвище, ім'я, по батькові)

Студент/студентка/ (прізвище, ім'я, по батькові) проходив/ проходила/
навчальну педагогічну практику в ЗОШ № з до ... 20... року.
Працював/працювала/ під керівництвом учителя Був прикріплений /була
прикріплена/ до класу як класний керівник.

За час проходження практики відвідав/відвідала/ у школі уроків, з
них уроків німецької мови тауроків інших предметів (перелічити).

Студент/студентка провів/провела/ залікові уроки (перелічити теми
уроків, клас, в якому вони проводилися, та оцінки за них), один відкритий
урок, а також такі залікові заходи

Практикант/практикантка / добросовісно ставився/ставилася/ до своїх
обов'язків, зарекомендував/зарекомендувала/ себе старанним і
відповідальним учителем.

Педколектив школи вважає, що практику студента/студентки можна
оцінити позитивно

ДИРЕКТОР ШКОЛИ (підпис)

УЧИТЕЛЬ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (підпис)

КЛАСНИЙ КЕРІВНИК (підпис)

Дата

Печатка школи

Психолого-педагогічна характеристика учня

Прізвище, ім'я, по батькові дитини, на яку складається характеристика.

Склад сім'ї, характер взаємин у сім'ї. Житлові умови, матеріальне забезпечення сім'ї.

Здоров'я та фізичний розвиток дитини. (Стан здоров'я, відповідність фізичного розвитку віковим нормам, фізичні вади, хронічні хвороби).

Особливості особистості:

а) **спрямованість** (гуманістична чи егоїстична), ставлення до національних, моральних цінностей. Ідеали. Потреби та інтереси. Ставлення до праці. Професійні нахили та схильності;

б) **здібності** (музичні, артистичні, літературні, математичні, технічні, організаторські тощо);

в) **темперамент** (сила/слабкість, врівноваженість/ нерівноваженість, рухливість/інертність нервових процесів);

г) **характер** (стосунки з батьками, вчителями, комунікабельність). Позитивні риси та форми поведінки (чуйність, дбайливість, скромність, добросовісність, організованість, самостійність, дисциплінованість та ін.). Негативні риси та особливості поведінки (грубість, зарозумілість, легковажність, безтурботність, фальшивість, впертість, жорстокість та інші шкідливі звички);

д) **особливості емоційно-вольової сфери.** Переважаючий емоційний тонус. Ступінь емоційного збудження (дратівливість, вразливість, запальність). Ступінь володіння емоціями. Цілеспрямованість, рішучість, терпеливість, уміння володіти собою, прагнення самовиховання.

4 . Ставлення до навчання. Мотиви навчання. Успішність.

Особливості інтелектуального розвитку: сформованість умінь та навичок, уваги (стійкість, концентрація, розподіл, переключення, ступінь відхилення та його причини), пам'ять (тип пам'яті, продуктивність механічної і смислової пам'яті), мислення (швидкість, творчість,

критичність, самостійність, глибина, кмітливість, гнучкість), мова (словниковий запас, правильність, виразність, образність, емоційність).

Становище в класі (лідер, популярний, прийнятий, ізольований, відштовхнений колективом). Участь в позакласному житті (ініціатор, організатор, виконавець, спостерігач). Ставлення до думки класу, критичних зауважень.

Контакти з однокласниками, характер і зміст дружби.

6. Висновки та рекомендації.

Література

Базова

1. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста) / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 96 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 240 с.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. – К., 2000. – 126 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
7. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.

8. Практикум з методики викладання німецької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 287 с.
9. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. – ВТФ "Перун", 2005. – 208 с.
- 10.Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.
- 11.Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.
- 12.Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
4. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
5. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
6. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.

7. Кобышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.
8. Кобышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
9. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
11. Николаева С.Ю., Сажко Л.А. Тестові завдання з німецької мови. – К.: Освіта, 1998. – 176 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 272с.
13. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДППМ, 2003. – 108 с.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
15. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.