# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра англійської мови і літератури

# ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Н. І. Василькова 31 серпня 2018 р.

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ОКР «бакалавр»

Галузь знань 014 Середня освіта

035 Філологія

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська та друга іноземна мова)

035.04 Філологія (Германські мови та література (переклад включно))

Предметна спеціалізація

Середня освіта. Мова і література (англійська та друга іноземна мова)

Філологія: Мова і література (англійська)

Освітня програма

Факультет іноземної філології

Миколаїв 2018

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Щербакова Олена Леонідівна, доцент кафедри аншлійської мови і літератури, доктор філософії у галузі освіти.

Програму схвалено на засіданні кафедри аншлійської мови і літератури Протокол від «27» серпня 2018 року № \_1\_

Завідувач кафедри англійської мови і літератури (Мироненко Т.П.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «28» серпня 2018 року № 1 Голова навчально-методичної комісії

\_ (Волченко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «29» серпня 2018 року № 11

Голова навчально-методичної комісії університету

(Василькова Н. І.)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Миколаївським національним університетом ім. В.О. Сухомлинського

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма навчальної педагогічної практики студентів факультету іноземної філології розроблена з врахуванням Законів України «Про освіту» (від 23.05.1991 р. № 1060-Х), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Наказ Міністерства освіти України від 8.04.1993 р. № 93), Національних доктрин розвитку освіти (Указ Президента України від 17.04.2002 р. №347/2002), а також навчального плану напрямів підготовки: 6.020303 – освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

**Мета та завдання програми навчальної педагогічної практики** студентів полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи в різних закладах освіти та створення уявлень про спеціальність «філологія» як сфери майбутньої діяльності та утвердження професійних умінь і навичок учителя–філолога.

**Зміст програми навчальної педагогічної практики** студентів факультету іноземної філології включає вивчення студентами особливостей навчально-виховного процесу на уроках англійської мови, на позакласних заходах з предмету та різного роду виховних заходах.

**Організація і керівництво навчальною педагогічною практикою.** Згідно навчального плану загальне керівництво практиками здійснюється факультетськими керівниками, а методичне управління забезпечується методистами-викладачами кафедри англійської мови і літератури.

Студенти поділяються на підгрупи, де кожна, за розкладами шкіл, працює на об’єктах практик.

# Обов’язки факультетського керівника:

**Керівник практики від університету** (певної спеціальності) – фахівець із числа досвідчених викладачів-методистів керує практикою студентів у школі. В його обов’язки входить:

* заздалегідь здійснює підготовку баз практики;
* забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед початком практики (інструктаж про дотримання правил техніки безпеки, етики спілкування в педагогічному та учнівському колективах, надання студентам- практикантам необхідних документів: направлення, программа з дидактико- методичними матеріалами, щоденник, індивідуальний план);
* оформлює направлення для студентів-практикантів у школи; забезпечує студентів-практикантів необхідними документами (програма практики, щоденник обліку роботи студента, індивідуальний щоденник студента); ознайомлює з документами звітності про проходження практики;
* організовує розподіл студентів на педагогічну практику у школи міста;

# Методисти від кафедри англійської мови і літератури:

* спільно з дирекцією школи розподіляють студентів-практикантів за класами;
* беруть участь у настановчих і підсумкових нарадах щодо організації навчальної педагогічної практики;
* надають студентам методичну допомогу у підготовці до уроків, позакласних занять, затверджують конспекти пробних і залікових уроків;
* відвідують уроки студентів-практикантів, беруть участь в їх обговоренні, оцінюють їх;
* знайомлять студентів-практикантів з досвідом роботи вчителів школи;
* здійснюють контроль та проводять консультації для студентів на об’єктах практики;
* спільно з методистами об’єктів практики проводять оцінювання практичної роботи студента-практиканта;
* організовують проведення захисту результатів практики;
* консультують старосту підгрупи щодо підготовки звіту про проходження практики та його виступу на підсумковій конференції;
* надають студентам-практикантам можливість користуватись необхідною документацією та літературою під час виконання практичних завдань; забезпечують відповідну методичну допомогу практикантам з організації та проведення уроків та позаурочних заходів у закладах освіти; надають адресну допомогу під час виконання навчальних завдань практики;
* здійснюють облік відвідування студентами об’єктів практики. В разі порушення ними трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку, спричиненні конфліктів тощо, повідомляють у навчальний заклад;
* контролюють виконання студентами-практикантами завдань згідно індивідуального плану;
* проводять разом із спеціалістами з безпеки життєдіяльності інструктаж з охорони праці і техніки безпеки;
* організовують зустріч студентів-практикантів з дирекцією школи, вчителями-предметниками та класними керівниками;
* на основі даних, одержаних від старост підгруп (на протязі першого тижня), складають зведений графік практики (розклад уроків, місце і дні пробних залікових уроків, виховних та позакласних занять);
* перевіряють звітну документацію і подають загальний звіт про наслідки проведення практики університетському керівнику студентською педагогічною практикою;
* виставляють диференційну оцінку за педагогічну практику із врахуванням виконання всіх видів завдань практики.
* контролюють виконання студентами-практикантами правил внутрішнього розпорядку;
* у складі комісії приймають залік з практики, оформляє звіт із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів, який затверджує завідувач кафедрою та здає університетському керівнику практики.

# Бази практик.

Базами педагогічних практик є загальноосвітні школи, школи з поглибленим вивченням окремих предметів, гімназії, ліцеї або середні спеціальні навчальні заклади ІІІ рівня акредитації. Навчальний заклад повинен відповідати таким вимогам: мати відповідну матеріальну базу, необхідну для проведення практики, число середніх і старших класів, у цьому навчальному закладі повинні викладати вчителі першої й вищої категорій, адміністрація й педагогічний колектив повинні дати згоду прийняти студентів на практику у визначений термін.

# Інформація про базу практик

**Спеціальність 6.020303 Філологія\* Мова і література (англійська) Освітньо-кваліфікаційний рівень – Бакалавр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Назва практики** | **Тривалість практики** | **Місце проходження**  **практики** |
|  |  |  | Миколаївські ЗОШ згідно |
|  |  | договору від 27.08.14 |
|  |  | Гімназія №41 Договір № 5 |
|  |  | ЗОШ№ 19 Договір № 19 |
|  |  | ЗОШ№ 22 Договір № 21 |
| **Навчальна** |  | Гімназія № 2 Договір № 2 |
| **педагогічна** | 5 тижнів (VIII семестр) | Гімназія №4 Договір № 4 |
| **практика** |  | Гімназія №3 Договір № 3 |
|  |  | Класичний ліцей Договір |
|  |  | №8 |
|  |  | Академія дитячої |
|  |  | творчості Договір №6 |
|  |  | ЗОШ№ 1 Договір №1 |

**Зміст та організація діяльності студента-практиканта**

**Зміст навчальної роботи** студента під час навчальної педагогічної практики складається з таких видів діяльності:

* + ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії та ін.);
  + планування навчально-виховного процесу та проведення уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
  + відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;
  + участь у підсумкових заходах з педпрактики.

**Зміст позакласної роботи** студента-практиканта складається з таких компонентів:

* + - вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови;
    - оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами іноземної мови;
    - опанування знань та вмінь з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови: тижнів іноземної мови, бесід, конференцій, диспутів, вечорів, екскурсій; випуск радіогазет, стіннівок іноземною мовою; організація клубів дружби з дітьми- носіями іноземної мови тощо.

**Зміст дослідницької роботи** студента-практиканта складається з таких компонентів:

* + вивчення наукової літератури;
  + узагальнення досвіду викладання іноземної мови у зазначеній школі;
  + наукові спостереження, вивчення досвіду, проведення елементів експериментального дослідження за темами курсових робіт.

# Навчально-виховна робота студентів-практикантів здійснюється в чотири етапи:

**На початковому етапі** педагогічної практики, що триває п’ять днів, студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Бере участь у настановних зборах і організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомиться з класом, вивчає робочий план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Складає індивідуальний план роботи педпрактики, подає його на підпис керівникам педпрактики.
4. Відвідує уроки вчителів, позакласні заходи, бере участь в їх аналізі.
5. Складає тематичний план серії уроків.
6. Складає план позакласної роботи з німецької мови.
7. Груповий методист разом зі студентами складають загальний розклад:
   * уроків, які проводять студенти;
   * взаємовідвідувань студентами уроків студентів- практикантів;
   * позакласних заходів, що проводяться іноземною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід;
   * позакласних заходів, що проводяться рідною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід.

**На основному етапі** навчальної педагогічної практики студент- практикант здійснює таку діяльність:

1. Проводить не менше чотирьох уроків на тиждень.
2. Студента допускають до проведення уроків тільки за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем або методистом від кафедри ангдійської мови і літератури.
3. За час педпрактики студент готує та проводить не менше одного позакласного заходу іноземною мовою, має конспект його проведення.
4. Студент відвідує уроки та бере участь в їх аналізі: не менше 8 уроків на тиждень, що проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань та взаємовідвідувань.
5. Студент відвідує позакласні заходи, здійснювані іноземною мовою, які проводять вчителі та практиканти і бере участь в їх аналізі.

**На заключному етапі** педагогічної практики студент виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики:
   * звіт про роботу;
   * повний конспект одного уроку ;
   * план-конспект виховного заходу;
   * психологічну характеристику учня;
   * характеристику школи на студента-практиканта, яку підписує директор, учитель та класний керівник.
2. Здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Бере участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

# Критерії оцінки уроків студентів-практикантів

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

оцінка **“ВІДМІННО**” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному та мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в

результаті реалізації запланованих навчальних дій досяг цілей уроку. При цьому:

1. повністю реалізовано виховний, розвиваючий та освітній потенціал уроку;
2. методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
3. правильно встановлено послідовність та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
4. студент правильно намічає об’єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю;
5. практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
6. правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя на уроці;
7. студент веде урок іноземною мовою (раціонально користується рідною), практично не допускає помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;
8. практикант володіє прийомами активізації всіх учнів класу і здійснює індивідуальний підхід до них;
9. студент уміє викликати інтерес до навчальних дій, що виконуються на уроці;
10. студент грамотно використовує технічні та інші допоміжні засоби навчання як наявні, так і самостійно виготовлені;
11. студент грамотно проводить дидактичні ігри;
12. епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка “**ДОБРЕ**” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу

навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті в цілому, але план виконано повністю. При цьому:

1. не до кінця реалізовано виховний, освітній або розвиваючий потенціал уроку;
2. методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
3. в основному правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
4. студент правильно намічає об’єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю;
5. практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
6. не завжди правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя;
7. студент веде урок іноземною мовою, але іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;
8. практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
9. студент уміє викликати інтерес до більшості навчальних дій, що виконуються на уроці;
10. використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;
11. студент проводить дидактичні ігри;
12. епізодично користується конспектом і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінка “**ЗАДОВІЛЬНО**” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному правильно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи уроку, методичні прийоми для

досягнення цілей, що були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті неповністю. При цьому:

1. не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвиваючий потенціал уроку;
2. методичні прийоми не завжди раціональні і не відповідають меті;
3. мають місце порушення послідовності вправ та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
4. неправильно намічені об’єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
5. недостатньо чітко даються установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлюються засобами іноземної мови одноманітні мовленнєві контакти;
6. протягом уроку значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;
7. студент часто переходить на рідну мову під час проведення уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;
8. студент недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;
9. не вміє викликати інтерес до деяких навчальних дій, що виконуються на уроці;

10)мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам;

11)студент використовує дидактичні ігри, але не завжди грамотно їх проводить;

12)постійно користується конспектом у ході уроку і не може скоригувати свою діяльність у разі необхідності.

# Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового  проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80-89 | **В** | добре |
| 64-79 | **С** |
| 55-63 | **D** | задовільно |
| 50-54 | **Е** |
| 35-49 | **FX** | незадовільно з  можливістю повторного складання | не зараховано з  можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням  дисципліни |

**ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**Змістовий модуль 1. Планування уроків іноземної мови у 5-9 класах відповідно до «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. 5-11класи»** (К., 2012).

**Кредит 1.** Ознайомлення з навчальними програмами з німецької мови. Календарне планування з німецької мови у 5-9 класах на період навчальної педагогічної практики. Система тренувальних і творчих завдань з мови. Індивідуальні й диференційовані завдання для учнів.

Самостійна робота:

Бесіди з директором школи, завучами щодо структури управління школою, системи навчально- виховної роботи, режиму роботи, проблеми, над якими працює школа;

Зустрічі, бесіди з вчителями, учнями відповідних класів. Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

**Кредит 2**. Тематичні поурочні плани-конспекти з іноземної мови у 5-9 класах. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення.

Самостійна робота:

Ознайомлення з календарними планами з англійської мови, з планами виховної роботи класних керівників;

Відвідування уроків вчителів англійської мови в різних класах, оформлення фотографій цих уроків. Запис в щоденник календарних планів з ангдійської мови на поточний період;

Бесіда з завучем та класними керівниками про особливості вивчення та вимоги до ведення шкільної документації;

Консультація у групового методиста щодо складання індивідуального плану; Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

**Кредит 3.** Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів. Шляхи підвищення творчої активності школярів.

Самостійна робота:

Складання аналізу уроків (бажано, різних вчителів, в різних класах). Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Розробка планів-конспектів уроків;

Участь в шкільних педагогічних нарадах, засіданнях методичних об’єднань; Відвідування класної години і виховних заходів;

Ознайомлення з планом виховної роботи на поточний період; Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

# Змістовий модуль 2. Навчально-методична діяльність студентів- філологів під час навчальної педагогічної практики.

**Кредит 4.** Підготовка до уроків іноземної мови та їх проведення. Способи та засоби засвоєння нових знань з іноземної мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови.

Самостійна робота:

Ознайомлення з наявними в кабінетах наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням, відповідні записи до щоденника;

Участь в поліпшенні матеріальної бази кабінетів (виготовлення необхідних наочних посібників, розробка дидактичних матеріалів, слайдів, навчальних програм і ін.);

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

**Кредит 5.** Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).

Самостійна робота:

Розробка планів-конспектів уроків;

Виготовлення необхідних наочних матеріалів, розробка дидактичних матеріалів, слайдів;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

**Тема 6.** Взаємовідвідування уроків студентами-філологами. Спостереження та аналіз уроків різних типів. Шляхи підвищення орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів.

Самостійна робота:

Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Дослідження мотивів навчальної діяльності учнів (за допомогою психологічних тестів);

Проведення психологічних спостережень та підготовка психолого- педагогічного аналізу одного з уроків;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

# Змістовий модуль 3. Позакласна робота зі спеціальності.

**Кредит 7, 5.** Підготовка та проведення занять мовно-літературних гуртків. Елементи наукового дослідження учнів (МАН секція «Англійська мова»). Епізодичні форми позакласної роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, Міжнародний день рідної мови, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).

Самостійна робота:

Ознайомлення з розкладом та змістом занять в гуртках, факультативах; Аналіз відвідування гуртків та факультативів учнями свого класу;

Участь в підготовці та проведенні індивідуальних додаткових занять з учнями, що погано встигають та обдарованими дітьми;

Підготовка та проведення позакласного заходу з предмету; Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

На навчальну педагогічну практику відводиться 225 годин/7,5 кредитів ECTS.

# Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах навчальної педагогічної практики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КД 1 | КД 2 | КД 3 | КД 4 | КД 5 | КД 6 | КД  7,5 | Загальни  й бал |
| *Поточний*  *контроль* | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 262-375 |
| *Самостійна*  *робота* | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 35-50 | 262-375 |

**Форма підсумкового контролю успішності проходження навчальної педагогічної практики**

Формою підсумкового контролю успішності з навчальної педагогічної практики є залік.

# Перелік організаційно-методичної і навчальної документації, яку студент повинен вести під час навчальної педагогічної практики з

**англійської мови**

**Перелік документації, яку студенти повинні вести під час навчальної педагогічної практики:**

* Індивідуальний графік роботи на період практики*.*
* Виписка з календарного плану з ангдійської мови на період навчальної педагогічної практики (за змістом календарного плану вчителя).
* Аналіз відвіданих занять вчителя і студентів.
* Тематичний план уроків.
* Конспекти уроків.
* План підготовки методичного забезпечення до тем уроків, які проводились.

**Перелік документації, яку необхідно здати по закінченню проходження навчальної педагогічної практики *(в перший день початку аудиторних занять):***

* Конспекти проведених уроків;
* Конспект залікового уроку з обґрунтуванням і допоміжним матеріалом (наочність);
* Аналіз одного із відвіданих залікових уроків студента-практиканта з використанням запропонованої схеми-аналізу.
* Характеристика зі школи (з відповідними підписами);
* Звіт про навчальну педагогічну практику з англійської мови.
* Конспект позакласного заходу, що проводиться англійською мовою (з обґрунтуванням мети, змісту, форми і додаванням текстової розробки і методичного обладнання).

# Зразок звітності з практики студента педагогічного напряму.

*ЗВІТ*

студента курсу факультету іноземної філології

про результати педпрактики з англійської мови,

яка була проведена в період з по в ЗОШ №

*Фактичні дані про навчальну роботу.*

1. Навчальні роботи, де необхідно вказати:
   1. в яких класах були проведені уроки;
   2. в якому класі виконувалась робота класного керівника.
2. Кількісні показники:
   1. дано уроків в кожному класі;
   2. кількість відвіданих уроків з англійської мови – у вчителя, у студента;
   3. взято участь в обговоренні (аналіз) уроків ;
   4. проведено додаткових занять з учнями;
   5. перевірено контрольних робіт, домашніх завдань.
3. Уроки, етапи уроків по реалізації конкретних задач, які на ваш погляд були проведені найбільш успішно.
4. Які професійні вміння і навички Ви здобули, удосконалили під час педпрактики з німецької мови (назвати).
5. Підготовлено і використано під час проведення уроків додаткова наочність.
   1. Перелік виготовленої методичної наочності;
   2. Приклад особливо ефективного використання додаткових засобів, в тому числі мультимедійних;
   3. Виготовлені методичні розробки, їх обґрунтування.
6. Перелік опрацьованої методичної літератури, яка була використана під час педпрактики, її доцільність (назва роботи);
7. Позакласна робота з англіької мови \_ ;
   1. Перелік проведених заходів;
   2. Основні шляхи формування у учнів мотивованого ставлення до іноземної мови.
8. Науково-дослідна робота: мета, вивчена література, проведені спостереження.
9. Труднощі, з якими Ви Зустрічались в процесі проходження педагогічної практики з англіької мови;

Ви зустрілись із труднощами:

* Методичного характеру \_
* Мовного і мовленнєвого характеру
* Робота з підручниками

1. Побажання і рекомендації по поліпшенню мовної і мовленнєвої, методичної підготовки студентів.
2. На конкурс кращого студента-практиканта представлено: звітну документацію, конспект уроку, методичне обладнання, конспект позакласного заходу-вікторини, подорожі до країни, мова якої вивчається і інше.

# Характеристика

Студента-практиканта….. курсу факультету іноземної філології

Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського (прізвище, ім’я, по батькові)

Студент/студентка/ (прізвище, ім’я, по батькові) проходив/ проходила/ навчальну педагогічну практику в ЗОШ № …. з …. до … 20… року. Працював/працювала/ під керівництвом учителя …. . Був прикріплений /була прикріплена/ до …. класу як класний керівник.

За час проходження практики відвідав/відвідала/ у школі …. уроків, з них …. уроків англійської мови та ….уроків інших предметів (перелічити).

Студент/студентка провів/провела/ залікові уроки (перелічити теми уроків, клас, в якому вони проводилися, та оцінки за них), один відкритий урок, а також такі залікові заходи …. .

Практикант/практикантка / добросовісно ставився/ставилася/ до своїх обов’язків, зарекомендував/зарекомендувала/ себе старанним і відповідальним учителем.

Педколектив школи вважає, що практику студента/студентки …. можна оцінити позитивно ….. .

ДИРЕКТОР ШКОЛИ (підпис) УЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (підпис) КЛАСНИЙ КЕРІВНИК (підпис)

Дата Печатка школи

**Психолого-педагогічна характеристика учня**

**Прізвище, ім’я, по батькові дитини**, на яку складається характеристика. **Склад сім’ї**, характер взаємин у сім’ї. Житлові умови, матеріальне забезпечення сім’ї.

**Здоров’я та фізичний розвиток дитини.** (Стан здоров’я, відповідність фізичного розвитку віковим нормам, фізичні вади, хронічні хвороби).

# Особливості особистості:

а**) спрямованість** (гуманістична чи егоїстична), ставлення до національних, моральних цінностей. Ідеали. Потреби та інтереси. Ставлення до праці. Професійні нахили та схильності;

б) **здібності (**музичні, артистичні, літературні, математичні, технічні, організаторські тощо);

в) **темперамент (**сила/слабкість, врівноваженість/ неврівноваженість, рухливість/інертність нервових процесів);

г) **характер (**стосунки з батьками, вчителями, комунікабельність). Позитивні риси та форми поведінки (чуйність, дбайливість, скромність, добросовісність, організованість, самостійність, дисциплінованість та ін.). Негативні риси та особливості поведінки (грубість, зарозумілість, легковажність, безтурботність, фальшивість, впертість, жорстокість та інші шкідливі звички);

д) **особливості емоційно-вольової сфери.** Переважаючий емоційний тонус. Ступінь емоційного збудження (дратівливість, вразливість, запальність). Ступінь володіння емоціями. Цілеспрямованість, рішучість, терпеливість, уміння володіти собою, прагнення самовиховання.

4 . **Ставлення до навчання**. Мотиви навчання. Успішність.

Особливості інтелектуального розвитку: сформованість умінь та навичок, уваги (стійкість, концентрація, розподіл, переключення, ступінь відхилення та його причини), пам’ять (тип пам’яті, продуктивність механічної і смислової пам’яті), мислення (швидкість, творчість,

критичність, самостійність, глибина, кмітливість, гнучкість), мова (словниковий запас, правильність, виразність, образність, емоційність).

**Становище в класі** (лідер, популярний, прийнятий, ізольований,відштовхнений колективом). Участь в позакласному житті (ініціатор, організатор, виконавець, спостерігач). Ставлення до думки класу, критичних зауважень.

Контакти з однокласниками, характер і зміст дружби.

1. Висновки та рекомендації.

# Література

**Базова**

* 1. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста) / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої.

– К.: Ленвіт, 1999. – 96 с.

* 1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
  2. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 240 с.
  3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. – К., 2000. – 126 с.
  4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
  5. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
  6. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.
  7. Практикум з методики викладання німецької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 287 с.
  8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. – ВТФ "Перун", 2005. – 208 с.

10.Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. – К.: Ґенеза, 2007. – 136 с.

11.Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.

12.Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.

# Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.

– М.: Аркти, 2003. – 192 с.

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
2. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
3. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
5. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.
6. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

10.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

11.Ніколаєва С.Ю., Сажко Л.А. Тестові завдання з німецької мови. – К.: Освіта, 1998. – 176 с.

12.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр "Академия", 2002.

– 272с.

13.Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДПІІМ, 2003. – 108 с.

14.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

15.Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.