Ректору

Миколаївського національного

університету імені В.О.Сухомлинського

проф. Будаку В.Д.

в.о. завідувача кафедри спеціальної освіти

Карсканової С. В.

Рапорт

Просимо закріпити тематику кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта у 2023-2024 навчальному році:

1. Вербалізація сенсорного досвіду у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
2. Використання мнемотехнічних прийомів В.О. Сухомлинського у розвитку монологічного мовлення з дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
3. Використання мнемотехнічних прийомів у вивченні творів В.О. Сухомлиського з дітьми ЗНМ молодшого шкільного віку.
4. Використання ТРВЗ-технологій з використанням казкових сюжетів для формування навичок творчого зв'язного висловлювання у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ ІІІ рівня.
5. Інноваційні підходи до логопедичної корекції з дітьми старшого дошкільного віку у дітей з поліморфною дислалією.
6. Комп'ютерні технології як засіб корекції порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку із порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення.
7. Корекція дисграфії у молодших школярів в умовах інклюзивно-ресурсних центрів.
8. Логопедичне консультування батьків дітей дошкільного віку з ООП у роботі асистента вчителя.
9. Логопедичний супровід дитини молодшого шкільного віку з ЗПР в закладах загальної середньої освіти.
10. Логопедичний супровід дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти.
11. Навчання дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ 3 рівня творчого розповідання.
12. Особливості організації дистанційних логокорекційних занять з дітьми молодшого шкільного віку із ЗПР.
13. Порушення мовлення у дорослих після перенесеного інсульту та черепно-мозкової травми.
14. Пропедевтика дислалії у дітей дошкільного віку засобами логоритміки.
15. Пропедевтика дислалії у старших дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку .
16. Розвиток мовлення дітей шкільного віку з ДЦП в умовах інклюзії.
17. Розвиток навичок словозміни у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ, засобами казкотерапії.
18. Розвиток навичок словозміни у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ, засобами казкотерапії.
19. Розвиток слухового сприйняття у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня засобами народної творчості.
20. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку засобами дидактичної гри.
21. Сімейне виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку на традиціях народної педагогіки
22. Словесно дидактичні ігри як засіб автоматизації і диференціації звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з дислалією.
23. Формування та застосування інформаційних комп'ютерних технологій у логокорекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.
24. Формування діалогічного мовлення у дітей хворих із афазією після інсульту.
25. Формування зорово-моторної координації у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня як пропедевтика порушень писемного мовлення.
26. Формування інтонаційної виразності у дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня засобами театралізованої діяльності.
27. Формування логопедичної культури батьків дітей молодшого шкільного віку з ЗНМ ІІ рівня.
28. Формування монологічного мовлення у процесі трудового навчання дітей з інтелектуальною недостатністю середнього дошкільного віку.
29. Формування мотиваційної готовності незрячих дітей до школи в умовах закладу дошкільної освіти.
30. Формування нормативної звуковимови у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором.
31. Формування педагогічної компетентності батьків молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
32. Формування просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку із заїканням засобами біоенергопластики.
33. Формування просторових відносин у дітей дошкільного віку з дизартрією.
34. Формування професійної лексики у процесі трудового навчання дітей старшого шкільного віку з інтелектуальною недостатністю.
35. Формування рухової функції у дітей дошкільного віку з ДЦП.
36. Формування трудових взаємин у дітей старшого шкільного віку з розумовою відсталістю в процесі професійної шкільної діяльності
37. Розвиток зв’язного мовлення у дошкільників із ЗНМ засобами музикотерапії.
38. Спеціальна методика формування морфологічної сторони мовлення у дітей із ЗНМ.
39. Формування словникового запасу слабозорих дітей молодшої групи ЗДО.
40. Рухлива гра, як засіб фізичного виховання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
41. Розвиток дрібної моторики рук у дітей з мовленнєвими порушеннями засобами конструктивних ігор.
42. Формування образного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення засобами художніх творів.
43. Особливості формування словникового запасу у дітей дошкільного віку з ринолалією.
44. Корекційна робота з дітьми із розладами аутистичного спектра засобами поведінкового аналізу.
45. Формування емпатії у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня засобами психотренінгу.
46. Інноваційні технології корекції заїкання в дітей дошкільного віку.
47. Формування експресивного мовлення у дітей з РАС дошкільного віку засобами логоритміки.
48. Формування мовленнєво-рухових навичок у дітей із дизартрією засобами логопедичного масажу.
49. Використання монтессорівських сенсорних вправ для розвитку і корекції мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карсканова С. В.