Ректору

МНУ імені В. О. Сухомлинського

академіку НАПН України

професору Будаку В. Д.

в.о. завідувача кафедри спеціальної освіти

Карсканової С. В.

Рапорт

Просимо закріпити тематику курсових робіт для студентів ІІІ-ІV курсів спеціальності 016 Спеціальна освіта:

1. Використання дидактичних ігор у логокорекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.
2. Використання казкових сюжетів у процесі формування навичок творчого зв`язного висловлювання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
3. Використання наочності в процесі психолого-педагогічного обстеження дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.
4. Відновлення письма і читання при акустико-гностичній сенсорній афазії.
5. Диференціальна діагностика акустико-гностичної й акустико-мнестичної афазії.
6. Диференційна діагностика мінімальних проявів дизартрії у дошкільників.
7. Діагностика апраксичних розладів при аферентній моторній афазії.
8. Діагностика голосових порушень у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
9. Діагностика графо-моторних навичок у дошкільників з дизартрією.
10. Діагностика порушення складової структури слова у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
11. Діагностика порушень вимови дзвінких приголосних у дошкільників з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
12. Діагностика порушень звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією і стертою дизартрією.
13. Діагностика порушень звуковимови у дітей п`ятого року життя зі стертою дизартрією.
14. Діагностика порушень інтонаційної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням.
15. Діагностика фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
16. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей п`ятого року життя.
17. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей шостого року життя.
18. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей сьомого року життя.
19. Казка як засіб формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
20. Комплексний підхід до подолання порушень просодики при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку.
21. Корекція порушень фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
22. Методика корекційно-відновлювальної роботи при моторній еферентній афазії.
23. Методика логопедичної роботи на ранньому етапі відновлення при афазії.
24. Організація ігрової діяльності розумово відсталих дітей.
25. Особистісно-комунікативні особливості дошкільників із заїканням.
26. Особливості встановлення смислових зв’язків між словами у мовленні дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
27. Особливості діалогічного мовлення дошкільників з мінімальними проявами дизартрії.
28. Особливості засвоєння відмінкової словозміни у мовленні дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
29. Особливості засвоєння звукової структури слова дітьми із ЗНМ ІІІ рівня.
30. Особливості засвоєння семантики просторового розташування у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
31. Особливості засвоєння семантики часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
32. Особливості засвоєння складних слів у мовленні дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
33. Особливості комунікативної діяльності дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
34. Особливості комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
35. Особливості конструктивної діяльності дошкільників із заїканням
36. Особливості немовленнєвих порушень у дітей середнього дошкільного віку при дизартрії.
37. Особливості операцій мовного аналізу у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
38. Особливості планування мовленнєвого висловлювання у дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
39. Особливості побудови простих синтаксичних конструкцій у мовленні дошкільників із ЗНМ І рівня.
40. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією.
41. Особливості розвитку навичок спілкування у дошкільників із заїканням.
42. Особливості розуміння багатозначних слів та конструкцій з перенесеним значенням старшими дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
43. Особливості самооцінки дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
44. Особливості самооцінки підлітків із заїканням.
45. Особливості суфіксального словотворення у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
46. Особливості сформованості просторово-мовленнєвих кодів дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
47. Особливості фонетичних порушень у дітей з мінімальними проявами дизартрії.
48. Особливості фонетичної сторони мовлення у дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
49. Особливості фонетичної сторони мовлення у дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
50. Особливості фонетичної сторони мовлення у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
51. Особливості формування навичок письма у дітей із дизартрією.
52. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
53. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
54. Педагогічні умови використання наочності у процесі подолання оптичної дисграфії.
55. Пропедевтика порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку.
56. Профілактика голосових розладів у дітей.
57. Профілактика голосових розладів у дорослих.
58. Профілактика голосових розладів у підлітків.
59. Профілактика заїкання в дошкільному віці.
60. Профілактика порушень письма і читання у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
61. Регуляція емоційного стану у заїкуватих дошкільників.
62. Розвиток артикуляційної моторики у дітей дошкільного віку з поліморфною дислалією в ігровій діяльності.
63. Розвиток загальної, дрібної й артикуляційної моторики у дошкільників зі стертою дизартрією.
64. Розвиток інтонаційної виразності мовлення у дошкільників з дизартрією.
65. Розвиток інтонаційної складової мовленнєвої діяльності дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
66. Розвиток мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із заїканням.
67. Словесні дидактичні ігри як засіб автоматизації правильної звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією.
68. Сучасні комплексні підходи у реабілітації дорослих із заїканням.
69. Сюжетно-рольова гра як засіб корекції заїкання у дітей дошкільного віку.
70. Умови утворення стійких навичок звуковимови у дітей дошкільного віку із легким ступенем дизартрії.
71. Формування «чуття мови» у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
72. Формування голосових акцентуацій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
73. Формування готовності до навчання грамоти дітей 6-го року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
74. Формування графо-моторних навичок на початкових етапах навчання письма школярів з порушеннями мовленнєвої діяльності.
75. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.
76. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.
77. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
78. Формування діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку з моторною алалією.
79. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з ринолалією у післяопераційний період.
80. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з ринолалією в доопераційний період.
81. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із дизартрією.
82. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із дислалією.
83. Формування навичок описового розповідання молодших школярів із ЗНМ IV рівня.
84. Формування навичок словозміни у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
85. Формування навичок стислого переказу тексту у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.
86. Формування предикативного словника у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.
87. Формування простих синтаксичних конструкцій у дошкільників з моторною алалією.
88. Формування синтаксичної складової мови у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
89. Формування словника ознак у дошкільнят із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
90. Формування фонемного синтезу у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Карсканова