Ректору

МНУ імені В. О. Сухомлинського

академіку НАПН України

професору Будаку В. Д.

в.о. завідувача кафедри спеціальної освіти

Карсканової С. В.

Рапорт

Просимо закріпити тематику курсових робіт для студентів ІV курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта:

1. Використання дидактичних ігор у логокорекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.
2. Використання казкових сюжетів у процесі формування навичок творчого зв`язного висловлювання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
3. Використання наочності в процесі психолого-педагогічного обстеження дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.
4. Відновлення письма і читання при акустико-гностичній сенсорній афазії.
5. Диференціальна діагностика акустико-гностичної й акустико-мнестичної афазії.
6. Диференційна діагностика мінімальних проявів дизартрії у дошкільників.
7. Діагностика апраксичних розладів при аферентній моторній афазії.
8. Діагностика голосових порушень у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
9. Діагностика графо-моторних навичок у дошкільників з дизартрією.
10. Діагностика порушення складової структури слова у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
11. Діагностика порушень вимови дзвінких приголосних у дошкільників з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
12. Діагностика порушень звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією і стертою дизартрією.
13. Діагностика порушень інтонаційної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням.
14. Формування фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
15. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей п`ятого року життя.
16. Використання мнемотехнічних прийомів для формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
17. Комплексний підхід до подолання порушень просодики при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку.
18. Особливості корекції порушень фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
19. Методика корекційно-відновлювальної роботи при моторній еферентній афазії.
20. Організація ігрової діяльності розумово відсталих дітей.
21. Особистісно-комунікативні особливості дошкільників із заїканням.
22. Особливості встановлення смислових зв’язків між словами у мовленні дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
23. Особливості діалогічного мовлення дошкільників з мінімальними проявами дизартрії.
24. Особливості засвоєння відмінкової словозміни у мовленні дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
25. Особливості засвоєння звукової структури слова дітьми із ЗНМ ІІІ рівня.
26. Особливості засвоєння семантики просторового розташування у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
27. Особливості засвоєння семантики часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
28. Особливості засвоєння складних слів у мовленні дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
29. Особливості комунікативної діяльності дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
30. Особливості конструктивної діяльності дошкільників із заїканням
31. Особливості немовленнєвих порушень у дітей середнього дошкільного віку при дизартрії.
32. Особливості операцій мовного аналізу у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
33. Особливості планування мовленнєвого висловлювання у дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
34. Особливості побудови простих синтаксичних конструкцій у мовленні дошкільників із ЗНМ І рівня.
35. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією.
36. Особливості розвитку навичок спілкування у дошкільників із заїканням.
37. Особливості розуміння багатозначних слів та конструкцій з перенесеним значенням старшими дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
38. Особливості самооцінки дітей молодшого шкільного віку та підлітків із заїканням.
39. Особливості суфіксального словотворення у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня.
40. Особливості сформованості просторово-мовленнєвих кодів дошкільниками із ЗНМ ІІІ рівня.
41. Особливості фонетичних порушень у дітей з мінімальними проявами дизартрії.
42. Особливості фонетичної сторони мовлення у дошкільників із ЗНМ ІІ - ІІІ рівня.
43. Особливості формування навичок письма у дітей із дизартрією.
44. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із РАС
45. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
46. Педагогічні умови використання наочності у процесі подолання оптичної дисграфії.
47. Пропедевтика порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку.
48. Профілактика голосових розладів у дітей.
49. Профілактика порушень письма і читання у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
50. Словесні дидактичні ігри як засіб автоматизації правильної звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією.
51. Сучасні комплексні підходи у реабілітації дорослих із заїканням.
52. Сюжетно-рольова гра як засіб корекції заїкання у дітей дошкільного віку.
53. Умови утворення стійких навичок звуковимови у дітей дошкільного віку із легким ступенем дизартрії.
54. Формування графо-моторних навичок на початкових етапах навчання письма школярів з порушеннями мовленнєвої діяльності.
55. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.
56. Формування діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку з моторною алалією.
57. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з ринолалією у доопераційний та післяопераційний період.
58. Формування навичок описового розповідання молодших школярів із ЗНМ IV рівня.
59. Формування навичок словозміни у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
60. Формування навичок стислого переказу тексту у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.
61. Формування предикативного словника у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.
62. Формування простих синтаксичних конструкцій у дошкільників з ЗНМ ІІІ рівня (моторною алалією).
63. Формування словника ознак у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.
64. Формування фонемного аналізу та синтезу у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
65. Казка як засіб формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Карсканова