Голові комісії з реорганізації

МНУ імені В. О. Сухомлинського

Трушлякову Є. І.

в.о. завідувача кафедри спеціальної освіти

Карсканової С. В.

Рапорт

Просимо закріпити тематику курсових робіт для студентів ІІІ курсів спеціальності 016 Спеціальна освіта:

1. Виховні умови стимулювання мовленнєвої активності дітей середнього дошкільного віку в процесі навчання розповіді за картиною.
2. Дидактичні картини, їх місце в ознайомленні дітей з навколишнім і словниковій роботі.
3. Дискалькулія у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ: її ознаки та корекція.
4. Діагностика голосових порушень у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
5. Діагностика графо-моторних навичок у дошкільників з дизартрією.
6. Діагностика порушень вимови дзвінких приголосних у дошкільників з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
7. Діагностика порушень звуковимови у дітей п`ятого року життя зі стертою дизартрією.
8. Діагностика порушень інтонаційної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням.
9. Діагностика фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
10. Етапи розвитку спеціальної освіти в Україні.
11. Казка як засіб формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.
12. Консультативно-діагностична робота у попередженні та корекції відхилень у розвитку і поведінці дитини.
13. Корекція проявів дисграфії у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ.
14. Лінгводидактичні умови стимулювання мовленнєвої творчої діяльності дітей.
15. Місце і роль сім’ї у здійсненні корекційно-виховної роботи.
16. Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.
17. Навчання і виховання дітей з порушеннями зорової функції.
18. Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції.
19. Навчання і виховання дітей із ЗПР.
20. Навчання і виховання дітей із порушеннями інтелекту.
21. Навчання переказу дітей п’ятого року на основі використання методу моделювання.
22. Організація ігрової діяльності розумово відсталих дітей.
23. Організація корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери.
24. Особистісно-комунікативні особливості дошкільників із заїканням.
25. Особливості використання командного методу в навчанні старших дошкільників розповідання.
26. Особливості застосування структурно-логічних схем в процесі навчання розповідання старших дошкільників.
27. Особливості комунікативної діяльності дошкільників із ЗНМ ІІ рівня.
28. Особливості комунікативно-мовленнєвих навичок у дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
29. Особливості конструктивної діяльності дошкільників із заїканням
30. Особливості навчання розповідання в молодшому дошкільному віці на основі використання наочності.
31. Особливості немовленнєвих порушень у дітей середнього дошкільного віку при дизартрії.
32. Особливості психолого-педагогічної корекції важковиховуваності.
33. Особливості розвитку мовленнєвої творчості старших дошкільників у ігровій діяльності.
34. Особливості розвитку навичок спілкування у дошкільників із заїканням.
35. Особливості самооцінки дітей молодшого шкільного віку із заїканням.
36. Особливості самооцінки підлітків із заїканням.
37. Особливості формування передумов зв’язного мовлення в молодшому дошкільному віці.
38. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
39. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
40. Попередження дискалькулії у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ.
41. Попередження дислексій у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ.
42. Пропедевтика дисграфії у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ.
43. Пропедевтика порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку.
44. Профілактика та корекція порушень зору у дітей.
45. Прояви дисграфії та дислексії у дітей старшого дошкільного віку із ТПМ: ознаки та корекція.
46. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки школярів.
47. Розвиток зв’язного мовлення старших дошкільників у процесі театралізованої діяльності.
48. Розвиток образності мовлення дітей у процесі навчання розповідання за пейзажними картинами.
49. Розумове виховання дітей середнього дошкільного віку в дидактичній грі.
50. Розумове виховання дітей у творчій грі.
51. Роль дидактичних ігор і вправ у розвитку мовлення дітей молодшого старшого дошкільного віку.
52. Система роботи з виховання звукової культури мовлення дітей в середній групі.
53. Соціокультурні основи навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.
54. Сучасна вітчизняна система освітньо-корекційних послуг.
55. Типи сімейного виховання та їх вплив на формування девіацій у дітей.
56. Формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня засобами народної української казки.
57. Шляхи і методи формування граматичної правильності мовлення дошкільників.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана КАРСКАНОВА