***Перелік тематики дипломних робіт для магістрів у 2022-23 н.р.:***

1. Комп'ютерні технології як засіб корекції порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку із порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення.

2. Розвиток слухового сприйняття у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня засобами народної творчості.

3. Розвиток навичок словозміни у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ, засобами казкотерапії.

4. Інноваційні підходи до логопедичної корекції з дітьми старшого дошкільного віку у дітей з поліморфною дислалією.

5. Особливості організації дистанційних логокорекційних занять з дітьми молодшого шкільного віку із ЗПР.

6. Логопедичне консультування батьків дітей дошкільного віку з ООП у роботі асистента вчителя.

7. Формування професійної лексики у процесі трудового навчання дітей старшого шкільного віку з інтелектуальною недостатністю.

8. Формування просторових відносин у дітей дошкільного віку з дизартрією.

9. Вербалізація сенсорного досвіду у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

10. Використання мнемотехнічних прийомів В.О. Сухомлинського у розвитку монологічного мовлення з дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.

11. Формування зорово-моторної координації у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня як пропедевтика порушень писемного мовлення.

12. Формування монологічного мовлення у процесі трудового навчання дітей з інтелектуальною недостатністю середнього дошкільного віку.

13. Корекція дисграфії у молодших школярів в умовах інклюзивно-ресурсних центрів.

14. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку засобами дидактичної гри.

15. Види реабілітації дітей дошкільного віку з заїканням.

16. Використання ТРВЗ-технологій з використанням казкових сюжетів для формування навичок творчого зв'язного висловлювання у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ ІІІ рівня.

17. Формування логопедичної культури батьків дітей молодшого шкільного віку з ЗНМ ІІ рівня.

18. Пропедевтика дислалії у старших дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку .

19. Пропедевтика дислалії у дітей дошкільного віку засобами логоритміки.

20. Розвиток навичок словозміни у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ ІІІ, засобами казкотерапії.

21. Логопедичний супровід дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти.

22. Розвиток мовлення дітей шкільного віку з ДЦП в умовах інклюзії.

23. Навчання дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ 3 рівня творчого розповідання.

24. Словесно дидактичні ігри як засіб автоматизації і диференціації звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з дислалією.

25. Формування інтонаційної виразності у дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня засобами театралізованої діяльності.

26. Формування та застосування інформаційних комп'ютерних технологій у логокорекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.

27. Порушення мовлення у дорослих після перенесеного інсульту та черепно-мозкової травми.

28. Використання мнемотехнічних прийомів у вивченні творів В.О. Сухомлиського з дітьми ЗНМ молодшого шкільного віку.

29.Формування діалогічного мовлення у дітей хворих із афазією після інсульту.

30. Формування просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку із заїканням засобами біоенергопластики.

31. Формування нормативної звуковимови у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором.

32. Логопедичний супровід дитини молодшого шкільного віку з ЗПР в закладах загальної середньої освіти.

33. Сімейне виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку на традиціях народної педагогіки

34. Формування трудових взаємин у дітей старшого шкільного віку з розумовою відсталістю в процесі професійної шкільної діяльності

35. Формування рухової функції у дітей дошкільного віку з ДЦП.

36. Система логопедичної роботи з розвитку мовлення у дітей із РАС.

37. Формування педагогічної компетентності батьків молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

38. Формування мотиваційної готовності незрячих дітей до школи в умовах закладу дошкільної освіти.

39. Розвиток зв’язного мовлення у дошкільників із ЗНМ засобами музикотерапії.

40. Спеціальна методика формування морфологічної сторони мовлення у дітей із ЗНМ.

41. Формування словникового запасу слабозорих дітей молодшої групи ЗДО.

42. Рухлива гра, як засіб фізичного виховання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

43. Розвиток дрібної моторики рук у дітей з мовленнєвими порушеннями засобами конструктивних ігор.

45. Формування образного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення засобами художніх творів.

46. Особливості формування словникового запасу у дітей дошкільного віку з ринолалією.

47. Корекційна робота з дітьми із розладами аутистичного спектра засобами поведінкового аналізу.

48. Формування емпатії у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня засобами психотренінгу.

49. Інноваційні технології корекції заїкання в дітей дошкільного віку.

50. Формування експресивного мовлення у дітей з РАС дошкільного віку засобами логоритміки.

51. Формування мовленнєво-рухових навичок у дітей із дизартрією засобами логопедичного масажу.

52. Використання монтессорівських сенсорних вправ для розвитку і корекції мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти Карсканова С. В.

