**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**БАКАЛАВРА**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта**

 (шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта**

 (код та найменування спеціальності)

**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ**

**014.02 Середня освіта (Мова та література)**

 (код та найменування спеціалізації)

**КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель німецької, англійської мов і зарубіжної літератури**

**Миколаїв**

**2017**

**І. Преамбула**

**1.** Освітньо-кваліфікаційна характеристикапершого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр.

Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (Мова та література).

**2.** Розроблено науково-методичною підкомісією МНУ імені В. О. Сухомлинського.

Розробники стандарту:

*Мороз Тетяна Олександрівна*,кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології.

*Майстренко Мирослава Іллівна*, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри німецької мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Осипов Петро Іванович*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Корнєва Наталія Анатоліївна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Кирилюк Світлана Василівна*, кандидат філологічних наук, ст. викладач кафедри німецької мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Водяна Людмила Володимирівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

**ЗМІСТ**

Вступ

1. Галузь використання…….................................................................................. 4

2. Нормативні посилання ...................................................................................... 4

3. Визначення ......................................................................................................... 5

4. Кваліфікаційна характеристика ......................................................................10

5. Види діяльності……….. ..................................................................................14

6. Зміст вищої освіти фахівця……………………. ............................................18

7. Визначення освітньо-кваліфікаційного рівня ………...................................21

8. Вимоги до професійного відбору....................................................................23

**ВСТУП**

*Освітньо-кваліфікаційна характеристика* (ОКХ) випускників вищого навчального закладу (ВНЗ) є галузевим нормативним документом, в якому

узагальнюється зміст вищої освіти, тобто відображаються цілі вищої освіти та професійної підготовки, визначається місце бакалавра у структурі філологічної науки і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Цей стандарт є складовою галузевих стандартів вищої освіти, де узагальнюються вимоги з боку держави, світового співтовариства та споживачів випускників щодо змісту вищої освіти. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту вищої освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців.

ОКХ визначає галузеві кваліфікаційні вимоги до соціально- виробничої діяльності випускників вищого навчального закладу з певних спеціальностей певного освітньо-кваліфікаційного рівня та державні вимоги до властивостей та якостей особи, яка здобула певний освітній рівень відповідного фахового спрямування.

Стандарт використовується для:

• визначення цілей освіти та професійної підготовки;

• розроблення складових галузевого стандарту вищої освіти (освітньо-професійна програма підготовки фахівців, засоби діагностики

якості вищої освіти);

• визначення первинних посад випускників вищих навчальних закладів та умов їх використання;

• розроблення та корегування складових галузевих стандартів вищої освіти вищих навчальних закладів (варіативні частини освітньо- кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки фахівців та засобів діагностики якості вищої освіти, навчальний план, програми навчальних дисциплін);

• визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

• професійної орієнтації здобувачів фаху та визначення критеріїв професійного відбору;

• прогнозування потреби у фахівцях відповідного(ої) напряму (спеціальності) та освітньо-кваліфікаційного рівня, планування їх підготовки під час укладання договорів або контрактів щодо їх підготовки;

• розподілу та аналізу працевлаштування випускників вищих навчальних закладів.

**1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ**

Цей стандарт поширюється на систему вищої освіти: органи, які здійснюють управління у галузі вищої освіти; інші юридичні особи, що надають освітні послуги у галузі вищої освіти; вищі навчальні заклади всіх форм власності, де готують фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня **бакалавр**

Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).

ОКХ встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до виробничої діяльності та освітньо-кваліфікаційного рівня фахівців у галузі знань Освіта:

* укладанні договорів або контрактів щодо підготовки спеціалістів з іноземної філології;
* професійної орієнтації здобувачів фаху;
* визначенні критеріїв професійного відбору;
* прогнозуванні потреби у вчителях іноземної філології при складанні перспективного плану їх підготовки;
* обгрунтуванні переліків специальностей та спеціалізацій вищої освіти;
* визначенні кваліфікації фахівців за напрямком підготовки;
* розробці та корегуванні освітньо-професійної програми підготовки вчителів-філологів певного освітньо-кваліфікаційного рівня;
* визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
* розподілі та аналізі використання фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Основними користувачами стандарту є:

професорсько-викладацький склад вищих навчальних закладів;

студенти, які відповідальні за ефективну реалізацію своєї навчальної діяльності;

керівництво навчальних закладів, яке відповідає за якість

підготовки;

особи, що проходять атестацію після закінчення навчання у вищих

навчальних закладах;

фахівці, що проходять сертифікацію.

**2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ**

Закон України № 2984-ІІІ "Про вищу освіту" // Відомості Верховної Ради. – 2002. – № 20. – 132 с.

Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education / UNESCO, Paris).

Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (**The framework of qualifications for the European Higher Education** **Area**).

Структури ключових компетентностей, які розглядаються як необхідні

для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (**Key Competences for** ГСВОУ-10

**Lifelong learning: A European Reference Framework** – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010". Work programme, Working Group B "Key Competence", 2004.

Постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 № 1719: "Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра".

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.05.1997 № 507 "Про перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо- кваліфікаційними рівнями" (в частині підготовки професіоналів із повною вищою освітою в межах її чинності).

Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»

Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2005. // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2005.

Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Галузеві випуски. Краматорськ: Видавництво центру продуктивності.

Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 № 285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням

Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 № 28-р. // Інформаційний вісник "Вища освіта". – 2003. – № 10. – 82 с.

Змістові частини галузевих стандартів вищої освіти підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста та бакалавра щодо гуманітарної, соціально-економічної та екологічної освіти та освіти з безпеки життєдіяльності людини й охорони праці // Інструктивний лист МОН України від 19.06.2002 № 1/9-307 / Інформаційний вісник "Вища освіта". – 2003. – № 11. – 55 с.

**3. ВИЗНАЧЕННЯ**

***Вид діяльності*** *-* характеристика професійної діяльності з точки зору способів і форм її здійснення. Визначається станом взаємодії фахівця з об'єктом діяльності - системою, що характеризуєтся однаковою узагальненою метою (продуктом) діяльності.

***Виробнича функція***(трудова, службова тощо) - коло обов'язків, які виконує фахівець у відповідності до займаної посади і які визначаються посадовою інструкцією або кваліфікаційною характеристикою.

***Галузь*** *-* сукупність усіх виробничих одиниць, які беруть участь переважно в однакових або подібних видах виробничої діяльності.

***Задача діяльності*** *-* мета діяльності, що задана в певних умовах і може бути досягнута в результаті визначеної *структури діяльності,* до якої віднесено:

* *предмет діяльності* (праці) - те, що суб'єкт має до початку своєї діяльності і що підлягає трансформації в продукт;
* *засіб діяльності* (праці) - об'єкт, що опосередковує вплив суб'єкта на предмет діяльності, або те, що звичайно називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;
* *процедура діяльності* (праці) - це технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на деяких матеріальних носіях;
* *умови діяльності* (праці) - характеристика оточення суб'єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови та час);
* *продукт діяльності* (праці) - те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види ***задач діяльності***

* *професійні* задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), яке (які) поставлено (і) перед фахівцем як професіоналом;
* *соціально-виробничі* задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування, тощо);
* *соціально-побутобі* задачі діяльності, що виникають у повсякденному житті і пов'язані з домашнім господарством, відпочинком, родинним спілкуванням, фізичним і культурним розвитком тощо і можуть впливати на якість виконання фахівцем професійних та соціально-виробничих задач.

***Здібність*** *-* психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду продуктивної діяльності. Здібності пов'язані із загальною спрямованістю особи, з її нахилом до тієї чи іншої діяльності.

***Зміст вищої освіти*** *-* вимоги до системи знань, умінь і навичок, до світогляду, громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця, що формуються у процесі навчання.

***Зміст навчання*** *-* структура, зміст і обсяг навчальної інформації з урахуванням особливостей її вивчення та засвоєння, а також комплекс завдань і вправ, що мають бути виконані.

***Економічна діяльність*** *-* процес поєднання дій, які призводять до отримання відповідного набору продукції чи послуг.

***Кваліфікація*** *-* здатність особи виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи. Кваліфікація вимагає певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

***Клас задачі діяльності*** *-* ознака рівня складності задач діяльності, що вирішуються фахівцем. Всі задачі діяльності розподіляються на три класи:

* *стереотипні задачі діяльності* передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що характеризується однозначним набором добре відомих, раніш відібраних складних операцій, і потребує використання обмежених масивів оперативної та раніш засвоєної інформації;
* *діагностичні задачі діяльності* передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання рішення по застосуванню відповідних операцій, і потребуе використання значних масивів оперативної та раніш засвоєної інформації;
* *евристичні задачі діяльності* передбачають діяльність за складним алгоритмом, що містить процедуру конструювання рішень, і потребуе використання великих масивів оперативної та раніш засвоєної інформації.

***Компетентність*** – інтегрована характеристика якостей особистості,

результат підготовки випускника ВНЗ для виконання діяльності в певних

професійних та соціально-особистісних предметних галузях (компетенціях),

який визначається необхідним обсягом і рівнем знань та досвіду у певному

виді діяльності.

***Компетенція*** – включає знання і розуміння (теоретичне знання

академічної галузі, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне

й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути

(цінності як невід’ємна частина способу сприйняття життя з іншими в

соціальному контексті). Предметна галузь у якій індивід добре обізнаний і

в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

***Навичка*** *-* дії, що виконуються при здійсненні певної діяльності, котрі завдяки численним повторенням стають автоматичними і виконуються без свідомого контролю.

***Напрям підготовки***за професійним спрямуванням у вищій освіті - група спеціальностей із спорідненим змістом освіти.

***Об'єкт діяльності*** *-* процеси або (та) явища або (та) матеріальні об'екти, на які спрямована діяльність фахівця (наприклад, технологія галузі, організаційно-економічна система, тощо).

***Освітній рівень***вищої освіти - характеристика вищої освіти за ознакою рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її всебічний розвиток як особистості і є достатнім для здобуття відповідної кваліфікації. Встановлено такі освітні рівні:

* *базова вища освіта -* освітній рівень, що базується на освітньому рівні "повна загальна середня освіта" і передбачає формування особистих якостей людини та засвоєння знань обсягу і рівня, визначених державним стандартом вищої освіти;
* *повна вища освіта -* освітній рівень. що базується на освітньому рівні "базова вища освіта" і передбачає формування особистих якостей людини, встановлених державним стандартом вищої освіти.

***Освітньо-кваліфікаційний рівень***вищої освіти - характеристика вищої освіти за ознаками здатності особи виконувати відповідні фахові завдання чи обов'язки певного кваліфікаційного рівня.

Фахівець освітньо-кваліфікаційного рівня ***бакалавра****,* який отримав освітній рівень *"базова вища освіта",* здобув спеціальні уміння та знання, призначений для виконання обмеженої кількості виробничих функцій, пов'язаних з циклом існування об'єкту його діяльності. Клас задач діяльності, які вирішує бакалавр, припускають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить або не містить процедуру часткового конструювання відповідних операцій.

***Освітньо-професійна програма підготовки*** *-* державний нормативний документ, в якому узагальнюється зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця з даної спеціальності даного освітньо-кваліфікаційного рівня.

***Професія*** *-* здатність виконувати подібні роботи, що вимагають від особи певної кваліфікації. Професія вимагає визначеного кола знань та умінь.

***Робота*** *-* певні завдання та обов'язки, що виконані, виконуються чи повинні бути виконані однією особою.

***Спеціальність*** *-* категорія, що характеризує:

* усфері освіти - спрямованість і зміст навчання при підготовці фахівця (визначається через об'єкт діяльності фахівця і відображає, насамперед, вид його діяльності і сферу застосування його праці);
* у сфері праці - особливості спрямованості і специфіку роботи в межах професії (зміст задач професійної діяльності).

Навчання за спеціальністю освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр передбачає вивчення узагальненого об'єкта діяльності фахівця, виробничих функцій та типових складових структури професійної діяльності таких, що задовольняють вимогам сфери праці до спеціальності.

***Спеціалізація спеціальності*** *-* категорія, що характеризує відміни окремих задач діяльності фахівця за ознаками різниці засобів або (та) продуктів або (та) умов діяльності в межах спеціальності. Ці окремі задачі характерні для відносно невеликих груп фахівців в межах спеціальності.

***Типова задача діяльності*** *-* узагальнена задача діяльності, що є характерною для більшості виробничих або соціальних ситуацій і не містить конкретних даних, а, отже, не має конкретного рішення (можуть бути визначені тільки шляхи вирішення).

***Узагальнений об'єкт діяльності***фахівця з вищою освітою - природна чи штучна система, що розвивається. Характерні етапи цього розвитку визначають цикл взаємодії фахівця і системи.

***Уміння*** *-* здатність людини виконувати певні дії при здійсненні тієї чи іншої діяльності на основі відповідних знань.

Уміння поділяються за видами:

* *предметно-практичні -* уміння виконувати дії щодо переміщення об'єктів у просторі, зміну його форми, тощо. Головну роль у регулюванні предметно-практичних дій виконують перцептивні образи, що відображають просторові, фізичні та інші властивості предметів і забезпечують керування робочими рухами відповідно до властивостей об'єкта та завдань діяльності
* *предметно-розумові -* уміння щодо виконання операцій з розумовими образами предметів. Ці дії вимагають наявність розвиненої системи уявлень і здатність до розумових дій (наприклад, аналіз, класифікація, узагальнення, порівняння, тощо).
* *знаково-практичні -* уміння щодо виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Прикладами цих дій є письмо, прокладання курсу по карті, одержання інформації від пристроїв тощо.
* *знаково-розумові -* уміння щодо розумового виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Наприклад дії, що є необхідні для виконання логічних та розрахункових операцій. Ці дії дозволяють вирішувати широке коло задач в узагальненому вигляді.

***Цикл існування об'єкту діяльності*** *-* період, протягом якого існує об'єкт діяльності фахівця від "зародження" (проектування) до його ліквідації. Період існування об'єкту діяльності розподіляється на окремі етапи: проектування, протягом якого вирішуються питання щодо конструкції або змісту;

* створення,
* експлуатація, протягом якої об'єкт використовується за призначенням;
* відновлення (ремонт, удосконалення тощо), що пов'язане з відновленням властивостей, якостей, підвищенням продуктивності, інших ознак;
* утилізація та ліквідація.

Кожний етап існування об'єкту діяльності фахівця має свої ознаки, що визначаються спільністю (за продуктом) типових задач діяльності, пов'язаних безпосередньо з об'єктом, та відмінністю типових задач від задач іншого етапу.

**4. КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**4.1. Загальні відомості**

Кваліфікаційна характеристика (КХ) встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності випускника вищого навчального закладу з певних спеціальностей та освітньо-кваліфікаційного рівня. КХ віддзеркалює соціальне замовлення на фахівця, що розробляється у сферах праці та професійної підготовки з урахуванням аналізу професійної діяльності.

КХ узагальнює кваліфікаційні вимоги до змісту освіти і використовується для:

* визначення первинних посад випускників вищих, навчальних закладів;
* визначення потреб у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня;
* розробки та корегування державної компоненти освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня;
* визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
* сертифікації фахівців;
* професійної орієнтації здобувачів фаху.

КХ розробляється спільно відповідними відомствами та установами сфери праці та професійної освіти, погоджується Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерством праці та соціальної політики України, міністерствами і відомствами-замовниками фахівців.

**4.2. Освітньо-кваліфікаційний рівень:**

бакалавр

**4.3. Спеціальності:**

 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).

**4.4. Галузь знань**

Галузь знань – 01 Освіта

**4.5. Кваліфікація** -

вчитель німецької, англійської мов і зарубіжної літератури

**4.6. Об'єкти професійної діяльності вчителя німецької, англійської мов і зарубіжної літератури:**

* освітні заклади: загальноосвітні школи, гімназії, ліцеї, школи з поглибленим вивченням іноземних мов, дошкільні та позашкільні установи;
* вищі навчальні заклади, в яких фахівці можуть працювати викладачами;
* наукові установи, де спеціалісти та магістри можуть займати посади наукових працівників;
* інші галузі суспільно-політичної, ділової сфери народного господарства.
	1. **Професійне призначення і умови використання фахівця з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури**

За своїм професійним призначенням фахівець з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури готується до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в різних типах вищих, середніх, а також дошкільних навчальних закладах.

Згідно з кваліфікацією фахівець з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури має здійснювати такі види професійної діяльності як:

* навчання німецької, англійської мов, виховання слухачів засобами німецької, англійської мов на уроці та в позакласній роботі;
* керівна та методична робота з проблем німецької, англійської мов;
* ведення науково-дослідної роботи в навчальних та наукових закладах;
* навчання зарубіжної літератури, країнознавства;
* науково-методична та організаційно-методична робота;
* адміністративна робота.

**4.8.** **Найголовніші кваліфікаційні вимоги** до вчителів німецької, англійської мов і зарубіжної літератури полягають в тому, що випускники повинні:

* досконало опанувати німецькою, англійською мовами і зарубіжною літературою;
* глибоко володіти нормативною та діловою українською мовою;
* мати фундаментальні знання в галузі освіти;
* володіти методикою викладання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури;
* володіти концепціями гуманітарних та суспільних наук та користуватися ними у різних сферах своєї професійної діяльності;
* володіти сучасними науковими методами філологічних досліджень;
* мати достатню підготовку для проведення науково-дослідницької роботи в галузі освіти;
* вміти працювати з комп’ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалу і результатів досліджень в галузі освіти;
* вміти користуватися науковою літературою, аналізувати стан справ з питань своєї спеціальності.

**Вимоги до атестації вчителів німецької, англійської мов і зарубіжної літератури.**

Атестація випускників різного кваліфікаційного рівня - це визначення їх відповідності зайнятій посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу роботи їм встановлюється кваліфікаційна категорія, визначається тарифний розряд оплати праці, присвоюється педагогічне звання.

**Бакалавр** зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).

одержує підготовку з дисциплін гуманітарного циклу та фундаментальних фахових дисциплін. Він отримує теоретичну і практичну фахову підготовку з дисциплін психолого-педагогічного циклу та проходить виробничу та навчальну практику. Підготовка до ступеня бакалавра включає також грунтовне вивчення базових дисциплін з відповідного фаху. Для осіб, які претендують на одержання ступеня бакалавра спеціальністі – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)) є обов'язковим опанування німецькою, англійською мовами і зарубіжною літературою та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, що має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії та історії німецької мови, практичного курсу німецької мови, теорії літератури, історії зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

1. **ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКІВ**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**

**014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).**

**5.1. Професійне призначення та умови використання фахівця**

Бакалавр освіти може працювати в основній (базовій) середній школі, фахівець підготовлений до роботи вчителем німецької, англійської мов і зарубіжної літератури і може виконувати професійну роботу та займати первинні посади:

* спеціаліст;
* методист;
* вихователь;
* викладач професійно-освітніх закладів;
* вчитель середнього навчально-виховного закладу;
* вчитель початкового навчально-виховного закладу;

**5.2. Виробничі функції бакалавра освіти предметної спеціалізації –14.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).**

Основні практичні функції фахівців з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури полягають в здійсненні:

* комунікативно-навчальної функції (з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулюючого та контрольно-коригуючого компонентів);
* розвиваючої функції: накреслювати шляхи формування інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі німецької, англійської мов як навчального предмета у конкретному типі середнього навчального закладу;
* гностичної функції: аналізувати навчальний матеріал; прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовленнєвого матеріалу з урахуванням особливостей як учнів, так і певного навчального закладу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури в конкретному типі середнього навчального закладу; вивчати та узагальнювати досвід навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури в різних типах навчальних закладів,
* конструктивно-плануючу функцію: планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу середнього навчального закладу; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання;
* організаторську функцію: реалізувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей типу навчального закладу, творчо розв'язувати методичні задачі в процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів, вносити до планів науково виражені корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови та літератури в конкретному типі навчального закладу.

**5.3. Функціональні обов'язки**

Функціональні обов'язки встановлюються згідно з кваліфікаційними характеристиками, передбачаючи, що фахівець з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури відповідає наступним вимогам:

* глибоко володіє українською та німецькою, англійською мовами;
* має фундаментальні знання в галузі освіти;
* володіє методикою викладання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури в професійних закладах І- ІІ рівнів акредитації;
* володіє концепціями гуманітарних та суспільних наук та користується методами цих наук у своїй професійній діяльності;
* володіє сучасними науковими методами досліджень в галузі освіти та вміє самостійно проводити навчальну роботу, пов'язану з німецькою, англійською мовами і зарубіжною літературою;
* знає методику проведения експериментів у галузі освіти та дидактики;
* досконало володіє методикою викладання мови та літератури та вміє її застосовувати в своїй професійній діяльності;
* вміє аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній діяльності;
* вміє організовувати колективне співробітництво учнів та планувати їх навчально-комунікативну діяльність на уроці та в позакласній роботі;
* вміє здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання німецької, англійської мов;
* вміє працювати з обчислювальною технікою, медіазасобами та ефективно використовувати їх для обробки матеріалу і результатів досліджень в галузі освіти;
* вміє користуватися науковою та довідковою літературою, а також аналізувати стан справ з питань своєї спеціальності;
* знає правові та етичні норми, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах;
* постійно займається професійною самоосвітою та самовихованням.

**5.4. Професійна підготовка**

Професійна підготовка фахівця з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури передбачає володіння випускниками поняттями, концепціями та фактами мовознавчої та літературознавчої наук:

* про мову як суспільне явище, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу;
* про походження та розвиток мови, про співвідношення лінгвістичних та екстралінгвістичних чинників у формуванні мовлення;
* про систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови, основні одиниці мови та мовлення;
* про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, кроскультурний тощо) та їх значення для практики навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури;
* про літературу як вид художньої творчості, її пов'язаність з історією та станом духовної культури народу;
* про етапи літературного розвитку країн, мова яких вивчається (у порівняльному плані з вітчизняною та світовою літературою);
* вільно й правильно користуватись німецькою, англійською мовами (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних норм) в різних ситуаціях спілкування;
* обговорювати й аналізувати твори сучасної та класичної зарубіжної літератури з точки зору їхнього ідейно-естетичного змісту, композиційних та індивідуально-стильових особливостей;
* викладати іноземною мовою інформацію суспільно-економічного змісту в різних видах письмових робіт, у т.ч. й реферувати (анотувати) тексти різних жанрів;
* володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв німецької, англійської мов;
* опанувати систему сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної (у т.ч. й міжкультурної) комунікації;
* уміти використовувати філологічні знання в процесі навчання німецької, англійської мови в різних типах середніх навчальних закладів і обновляти зміст навчання.

**6. ЗМІСТ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦЯ 3І СПЕЦІАЛЬНОСТИ**

**014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)).**

Освітня підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова))передбачає загальногуманітарну та соціально-економічну підготовку. Фахівець повинен знати світову і вітчизняну культури, історію, релігію тощо, мати сформований науковий світогляд; вміти здійснювати навчально-пізнавальну діяльність та використовувати надбані знання в своїй практичній професійній діяльності; оволодівати іншими іноземними мовами та суміжними спеціальностями.

Фахівець повинен уміти спілкуватися з іноземними колегами, виконувати функції посередника між культурами народів країн, мова яких вивчається, і культурою свого народу; бути обізнаним з різними жанрами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати художні образи в різних видах мистецтва, використовувати їх в цілях гуманістичного та морально-естетичного виховання; володіти основами риторики та ораторського мистецтва.

Фахівець повинен:

* знати форми і методи наукового пізнання, сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;
* розуміти ставлення людини до природи в епоху науково-технічного прогресу та протиріччя в житті сучасної цивілізації;
* знати форми і типи культур, основні культурно-освітні центри, знати історію всесвітньої культури та культуру України, її місце у світовій цивілізації;
* знати історію України та історію країн, мова яких вивчається;
* розуміти природу соціальних процесів та факторів соціального розвитку, розуміти сутність влади і політичні реалії життя;
* мати рівень знань та умінь з правових і організаційних питань охорони праці, з питань гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки життєдіяльності;
* знати основні економічні теорії; вміти аналізувати економічні події в своїй країні та за її межами, використовувати необхідну інформацію для орієнтування в різноманітних проблемах економіки;
* знати права і свободи людини та громадянина; знати конституційне право України та основи української правової системи;
* бути обізнаним з основними світоглядними теоріями та концепціями в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук, вміти аналізувати соціальні проблеми і процеси, використовувати методи цих наук у різних видах професійної і соціальної діяльності;
* володіти навичками наукової організації праці, бути обізнаним з можливостями і методами застосування комп'ютерної техніки в своїй професійній діяльності; вміти працювати з пакетом сучасних комп'ютерних програм;
* бути здатним самостійно оволодівати новими знаннями, критично оцінювати набутий досвід з позиції останніх досягнень методики філологічної науки та соціальної практики;
* розуміти основні проблеми своєї професії, дисциплін, що визначають конкретну галузь його діяльності.

**Базова підготовка випускника** включає: практичну мовну підготовку, теоретико-лінгвістичну підготовку, літературознавчу підготовку, психолого-педагогічну підготовку, теоретичну та практичну методичну підготовку.

Професійно-мовна підготовка вчителя *основної іноземної мови (німецької)* передбачає достатньо вільне володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіюванням, говорінням, читанням, письмом) як засобом спілкування і як засобом здійснення педагогічної діяльності в різних типах середніх навчальних закладів, а також володіння основами перекладу як особливим видом мовленнєвої діяльності.

Теоретико-лінгвістична підготовка фахівця з німецької мови включає дві взаємопов'язані цілі: забезпечення знанням теорії та історії німецької мови в обсязі, необхідному для вирішення практичних та науково-методичних задач, розвиток інтелектуального потенціалу студентів, навичок аналітичного мислення, вміння працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем, вміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал тощо. Підготовка фахівця до діяльності у професійно-трудовій та соціально-культурній сферах вимагає оволодіння ним лінгвістичною, лінгво-країнознавчою, комунікативною, навчально-пізнавальною та лінгвометодичною компетенціями. Випускник повинен володіти загальнолінгвістичною, теоретичною базою, яка знання в області теоретичної фонетики, теоретичної граматики, лексиколопї, стилістики, історії розвитку відповідної іноземної мови тощо.

Літературознавча підготовка.

Зміст психолого-педагогічної підготовки випускників полягає в забезпеченні знаннями з теорії психолопї і педагогіки; теоретичних основ організації навчально-виховного процесу в різних типах середніх навчальних закладів, формування вмінь самостійного педагогічного дослідження; особливостей психологічних основ засвоєння німецької мови; навчання психологічних основ організації навчально-виховного процесу в різних типах середніх навчальних закладів.

Головним змістом теоретичної методичної підготовки є: знання теорії методики навчання німецької мови, знання методичних основ організації навчально-виховного процесу з німецької мови в різних типах середніх і вищих навчальних закладів. Базові знання з методики викладання німецької мови і зарубіжної літератури передбачають: основи історії методики й дидактики, основи теорії сучасних зарубіжних та вітчизняних методів навчання філологічним дисциплінам; основи теорії та специфіка сучасних методів навчання філологічним дисциплінам.

1. **ВИЗНАЧЕННЯ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ**

**ЗА ОЗНАКАМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ**

Бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова))

повинен мати фундаментальні знання в даній галузі, володіти методикою навчання німецької мови і зарубіжної літератури, використовувати їх у різних видах комунікацій. Відмінність підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта в університетах і педагогічних навчальних закладах полягає в тому, що для випускників університетів передбачається значно глибша фундаментальна філологічна підготовка, в той час як для випускників педагогічних навчальних закладів передбачається поглиблена методична підготовка.

Компетенція бакалавра може охоплювати такі види діяльності: викладання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури в навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації, виконання функцій старшого лаборанта, виконання навчально-допоміжної роботи, пов'язаної з німецькою, англійською мовами; безпосереднє забезпечення письмової й усної комунікації та інформації іноземними мовами у різних галузях господарства, науки та культури, методичне забезпечення комунікації німецькою, англійською мовами. Він може займати посади: вчителя початкового навчально-виховного закладу, вчителя німецької, англійської мов основної (базової) школи, методиста, вихователя, лаборанта навчальних установ.

Бакалавр має право на участь у конкурсі для продовження навчання в освітніх закладах IV рівня акредитації з метою отримання кваліфікації магістра.

**Показник якості** підготовки випускника у галузі знань Освіта визначається рівнем засвоєних знань та умінь, узагальненого об’єкта діяльності, виробничих функцій та типових складових структури професійної діяльності; здатністю виконувати типові професійні задачі діяльності на основі виконання учбового плану, навчальних програм, комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), складання державних іспитів, а також відгуків узагальнених об'єктів діяльності, навчально-виховних закладів, науково-дослідницьких установ та інших сфер народного господарства.

**Спеціалізація** 014.02 Середня освіта (мова та література (німецька та друга іноземна мова)) характеризує відміни окремих задач діяльності фахівця, яка проявляється в можливості викладати дві іноземні мови (німецьку, англійську) і зарубіжну літературу.

**Якість** **особистості** фахівця з німецької мови і зарубіжної літератури полягає в тому, що він має бути підготовленим до успішної реалізації своєї соціальної ролі в умовах, коли знання і володіння німецькою мовою є засобом засвоєння і передачі різноманітної інформації з одних країн в інші, коли володіння і німецькою мовою є надійним засобом підвищення загально-гуманітарного і професійного рівня людини.

Основними якостями фахівця з німецької, англійської мов і зарубіжної літератури є:

* любов до професії вчителя, педагогічні здібності, творча активність;
* почуття відповідальності, прагнення до постійної самоосвіти та самовдосконалення;
* соціальна активність (нетерпимість до недоліків, небайдужість, почуття обов'язку, оптимізм, комунікабельність, почуття колективізму, енергійність, наполегливість, витриманість, організованість, дисциплінованість, чесність);
* здібність до творчої педагогічної роботи (широта інтересів; системне бачення реальних ситуацій, швидкість їх оцінювання, логічність та перспективність мислення);
* гуманітарна культура (філософська, релігійна, моральна, естетична, історична).

Вчитель німецької, англійської мов і зарубіжної літератури має бути джерелом інформації, лідером колективу, моделлю мовленнєвої діяльності, організатором здорового психологічного клімату, керівником міжособистих відносин.

**8. ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ**

Абітурієнт повинен володіти такими якостями та здібностями, на основі яких буде здійснюватися засвоєння змісту навчання та оволодіння професією вчителя німецької, англійської мов і зарубіжної літератури.

Абітурієнт повинен вміти читати, перекладати і вести бесіду за змістом прочитаного, вести бесіду за ситуацією, розуміти мовлення вчителя, виконувати мовні завдання в межах вимог шкільної програми, проявити комунікативні вміння, загальну обізнаність з історією, географією, культурою країни, мова якої вивчається. Крім цього, абітурієнт повинен показати широку загальну ерудицію, мати достатні знання з навчальних предметів гуманітарного циклу.

Майбутній фахівець має підтримувати високі моральні стандарти своєї поведінки, повністю виключати нечесні дії, чітко усвідомлювати відповідальність своєї майбутньої діяльності перед людьми, суспільством, державою, а також мати чітке уявлення про сферу майбутньої діяльності.

Для професійної діяльності бакалавра освіти протипоказані такі психологічні властивості та якості особистості:

- порушення, пов'язані з затримкою психічного розвитку (розумова відсталість);

- органічні синдроми, дисфункція мозкової міжкульової функції;

- неврози і психопатії, епілепсія, аутичні розлади, шизофренія;

- невротичні розлади;

- початкові прояви психічних захворювань;

- алкоголізм, сексуальні перверзії та ін.;

- дефекти мовлення.