**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Миколаївський національний університет**

**імені В. О. Сухомлинського**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Д. Будак

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 \_\_ р.

**ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**спеціальність** 014 Середня освіта

**предметнаспеціальність:** 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізація 014.021 англійська мова і література

**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови закладу загальної середньої освіти

**Розглянуто та затверджено**

**на засіданні вченої ради**

протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітня програма вводиться в дію**

**з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 р.**

 наказ ректора № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв 2021р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»**

1. **Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Д. Будак

1. **Навчально-методична рада університету**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

1. **Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Данік

1. **Вчена рада факультету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Мороз

1. **Навчально-методична комісія факультету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Мороз

1. **Кафедра англійської мови і літератури**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Мироненко

1. **Розробники:**

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Мироненко Тетяна Платонівна, завідувач кафедри англійської мови і літератури, кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члени проєктної групи:

Щербакова Олена Леонідівна, ст. викладач кафедри англійської мови і літератури, кандидат пед. наук, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добровольська Леся Станіславівна, доцент кафедри англійської мови і літератури, кандидат пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*заповнюється в разі погодження освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ** (за наявності)

А\*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної тагалузевої академій наук, тощо):

1. Директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області Овчаренко В.М.
2. Директор Миколаївської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості»Миколаївської міської ради Миколаївської області, заслужений працівник освіти України, кандидат педагогічних наук Матвєєва Г.Д.

\*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові керівника та членів проектної групи | Найменування посади, місце роботи | Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Науковий ступінь, шифр і наймену вання наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно | Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин) |
| Керівник проєктної групи |  |  |  |  |  |  |
| Мироненко Тетяна Платонівна | Завідувач,професор кафедри англійської мови і літератури | Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність:англійська моваКваліфікація:вчитель англійської мови | Кандидат педагогічних наук13.00.04. – теорія та методика про-фесійної освіти“Формування громадянської зрілості у май-бутніх вчителів”Доцент кафедри англійської філології | 32 роки | Статті1. Добровольська Л.С., МироненкоТ.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75.2.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169.4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - C. 105- 109.5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - C. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словакія. – 2019. – С 20.-23.Посібники1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с.2.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с.3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англомовного публіцистичного тексту»/ Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. – Миколаїв. – ФОП Швець В.Д., 2016. – 200с. (гриф МОН). | * 1. Університет Тампере (Фінляндія)

Тема: «Академічне писмене англійське мовлення»СертифікатЛютий 20172. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов»Сертифікатсічень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів»СертифікатБерезень – квітень 20194. Університет Люм’єр 2М. Ліон (Франція)Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 20195. Університет Тарту (Естонія)Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання».Сертифікат № 14926-202020  |
| Члени проєктної групи |  |  |  |  |  |  |
| Добровольська Л.С. | Доцент кафедри англійської мови і літератури  | Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність:Мова і література (англійська та німецька)Кваліфікація:Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури | Кандидат педагогічних наук13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови)«Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», Доцент кафедри англійської філології | 23 роки | Статті1. Добровольська Л.С., МироненкоТ.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169.4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - C. 105- 109.5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - C. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словакія. – 2019. – С 20.-23.Посібники1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с.2.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с.3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англомовного публіцистичного тексту»/ Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. – Миколаїв. – ФОП Швець В.Д., 2016. – 200с. (гриф МОН). | 1. Університет Тампере (Фінляндія)Тема: «Академічне писмене англійське мовлення»СертифікатЛютий 20172. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов»Сертифікатсічень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів»СертифікатБерезень – квітень 20194.Університет Тарту (Естонія)Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання».Сертифікат №14927-20 |
| Щербакова Олена Леонідівна | Старший викладач кафедри англійської мови і літератури | Київський державний пе-дагогічний інститут іноземних мов, 1993 р., спеціальність 02.20.00 іноземні мови (дві мови) кваліфікація: вчитель французької та англійської мов | Кандидат педаго-гічних наук, 13.00.01 — Загальна педагогіка та історія педагогіки.«Педагогічні пог-ляди та просвіт-ницька діяльність Я.Ф.Чепіги» | 21 рік | 1. Щербакова О.Л. «Змішане навчання як форма організації навчального процесу з іноземної мови в ВНЗ»/ Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017. – С. 69-73. (Index Copernicus)2. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Аспекти впровадження предметно-мовного інтегрованного навчання у ВНЗ» у фаховому виданні Вісник МНУ. Серія: Філологія №17(17) 2017. – С 490-493. (Index Copernicus).3. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Предметно-мовний інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти» Науковий журнал «Молодий вчений» №4.4(56.4) квітень 2018. - С.28-31.( IndexCopernicus).4. ЩербаковаО.Л., Рудичик О.М. Впровадження предметно-мовного навчання при вивченні курсу «Граматичні категорії»//«Science, Reasearch, Development»", Barсelona, травень 2019. 5. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «Впровадження предметно-мовного навчання при вивченні теми Political System у ВНЗ» // Молодий вчений - № 1 (65) січень 2019. - C. 126- 128. (Index Copernicus)6). Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «Використання методики предметно-мовного інтегрованого навчання на заняттях з ПКОМ» // Молодий вчений - № 4.3 (68.3) квітень 2019. - C. 46 -49. (Index Copernicus)7. «Предметно-мовний інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти»/ Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно орієнтованої підготовки студентів в Україні / В. В. Баркасі, Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко та ін.; за заг. ред. Т. П. Мироненко, Л. С. Добровольської. – Миколаїв : Іліон, 2020. – С. 40 – 738. Публікація розділу «Implementation of blended learning as a model of informational educative resource for learning foreign languages у міжнародній колективній монографії «Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect». Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia, 2020, p. 468-485.(Наукове видання країн ОЄСР)9. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «CLIL as a significant component of educational process organization» // журнал Science and Education a New Dimension, VIII (38), Issue 230, Juin, Bupapest, 2020. p. 63-67. (Web of science) 10. Щербакова О., С. Заскалєта С. «Застосування принципів міжпредметних зв’язків у вищій школі: зарубіжний досвід», OD, вип. 2 (29), Чер 2020. C. 121-131. | Університет Тарту (Естонія)Тема “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” (3 кредита) (https://moodle.ut.ee/my/) травень 2020 -грудень 2020 Сертифікат №14920-20 |

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1. Рекомендації:
* Миколаївська загальноосвітня школи І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
* Миколаївська спеціалізована школи І-ІІІ ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області.
* Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ №2736 від 23.12.2020)
1. **Профіль освітньої програми**

**«**Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

**зі спеціальності** 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Миколаївський національний університет імені В. О. СухомлинськогоФілологічний факультетКафедра англійської мови і літератури |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Бакалавр.Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови ЗЗСО. |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Англійська та друга іноземна мова (німецька) |
| **Тип програми** (освітньо-професійна/освітньо-наукова) | освітньо-професійна |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію Серія УД № 15006156 дійсний до 01.07.2023р. |
| **Цикл/рівень** | FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень |
| **Передумови** | На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років |
| **Мова викладання** | Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька |
| **Термін дії освітньої програми** | 4 роки |
| **Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | mdu.edu.ua |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Підготовка фахівця, здатного розв’язувати типові задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення мікро досліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог, який володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя. |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | Галузь знань 01 Освіта/ПедагогікаСпеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))Спеціалізація 014.021 англійська мова і література Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:цикл загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.); цикл професійної підготовки (150 кредитів ЄКТС, 4500 год.);цикл вибіркових дисциплін (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.).Підсумкова державна атестація проводиться у формі державного екзамену з англійської, німецької мов і літератур з методикою викладання. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоднішнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра: мовознавство, літературознавство. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, навчання і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах |
| **Особливості програми** | Програма включає як обов’язковий компонент навчальну та виробничу практики; викладання циклу професійної підготовки англійською та німецькою мовами. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель ЗЗС 2359.2 Педагог-організатор 3340 Асистент вчителя |
| **Подальше навчання** | Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | **Підходи:** студентоцентроване, самонавчання, професійно- орієнтоване, комунікативно-спрямоване.**Методи навчання:** лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. **Основні форми** організації навчальної роботи –групові,парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі. |
| **Оцінювання**  | Накопичувальна кредитно-трансферна система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, кваліфікаційні екзамени; тестування, есе, виконанні проекти з обов’язковою презентацією результатів (PowerPoint), портфоліо (за результатами навчальної та виробничої практики),курсова робота. |
| **6 – Програмні компетентності**  |
| **Інтегральна компетентність (ІНК)** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти/педагогіки у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **Здатність** до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; **(ЗК1**)**здатність** генерувати нові ідеї (креативність); (**ЗК2**)**здатність** виявляти, ставити та вирішувати проблеми; (**ЗК3**)**здатність** вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок; (**ЗК4**)**Комунікативні навички:****здатність** удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання; (**ЗК5**)**здатність** до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови. (**ЗК6**)**Робота в команді:**навички міжособистісної взаємодії;здатність до самокритики; (**ЗК7**)уміння і здатність до прийняття рішень; (**ЗК8**)навички планування та управління часом; (**ЗК9**)здатність працювати в міжнародномуконтексті. (**ЗК10**)**Етичні установки:**здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо; (**ЗК11**)здатність ідентифікувати oсoбистісний прoфіль фахівця з oбранoю ним індивідуальнoю стратегією життєдіяльнoсті та гуманістичнoю спрямoваністю на діяльність філолога, яка зoрієнтoвана на вітальні, сoціальні та прoфесійні цінності; (**ЗК12**)розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя (**ЗК13**) |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **Здатність** здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів; (**ФК1**)**володіти** системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів; (**ФК2**)**володіти** конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови; (**ФК3**)**здатність** самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики; (**ФК4**)**володіти** теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур; (**ФК5**)**здатність** до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації. (**ФК6**) |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | Вільно здіснювати професійну, наукову комунікацію державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі на основі розвинутих когнітивних умінь та навичок з предметної сфери; (**ПРН1**)Вміння ефективно здійснювати пошук необхідної інформації, критично та компетентно оцінювати її з подальшим творчим застосуванням для вирішення поставлених задач, вміння враховувати етичні та правові питання пов'язані з пошуком та використанням інформації; (**ПРН2**)Вміння самостійно отримувати знання з фахової та інших галузей знань з метою особистого розвитку, самовдосконалення, самореалізації, що передбачено концепцією безперервної освіти; (**ПРН3**)Демонструвати знання основ загальних та фахових дисциплін, як теоретичної бази для здійснення дослідницької і викладацької діяльності; (**ПРН4**)Здатність аналізувати основні світові події та процеси державною та іноземною мовами; здатність розглядати проблему дослідження з використанням таких джерел як бібліографія,публікації за фахом з метою розвитку критичного мислення для розв'язання фахових та інших питань; (**ПРН5**)Застосування сучасних інформаційно -комунікативних технологій у професі формування професійних компетентностей; (**ПРН6**)Розуміти основні сучасні аспекти та перспективи парадигми освіти в умовах модернізації вищої освіти України; (**ПРН7**)Вміння вільно володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на професійному рівні, соціокультурними знаннями та вмінням правильно застосовувати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови,вміння удосконалювати професійну мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів, застосовувати культорологічну інформацію, оцінюваати та аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії, демонструвати впевненістьт і позитивну мотивацію під час професійної комунікації та усвідомлювати роль учителя, як у шкільній, так і в позашкільній діяльності; **(ПРН8**)Здійснювати філологічний аналіз тексту (художній, публіцистичний, науковий); вміти використовувати професійно профільні знання (з фахових фундаментальних дисциплін) для аналізу і інтерпретації різних видів тексту; (**ПРН9**)Застосовувати сукупність знань, умінь, навичок, інших комптенетностей у процесі професійного навчання, виробничої практики та професійної діяльності; (**ПРН10**)Застосовувати отримані знання при вирішені педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задачах з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; (**ПРН11**)Вміти реферувати наукові джерела (вітчизняні та закордоні) та оформлювати результати досліджень у курсовій роботі з Методики викладання іноземних мов та фундаментальних теоретичних дисциплін; (**ПРН12**)Вміння працювати самостійно, адаптуватись до певної ситуації та середовища, змінюватися швидко, аргументувати свою думку, дотримуватись колективної етики; (**ПРН13**)Володіти методикою викладання іноземних мов на різних етапах у навчальних закладах, вміння складати навчальні та поурочні плани, аналізувати структуру та зміст навчальної програми з іноземної мови для навчальних закладів різних типів, аналізувати структуру та компоненти навчально-методичних комплексів, визначати взаємозв’язок методики з іншими науками - психології та дидактики, вміння адекватно оцінювати роботу учнів; (**ПРН14**) |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання.Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площізабезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами.У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотекти МНУ імені В.О. Сухомлинського, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента. |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | Постанова «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Реалізується програма подвійних дипломів з Вищою лінгвістичною школою (м. Ченстохов, Республіка Польща) у рамках договору про співробітництво від 04.03.202р., який передбачає академічну мобільність студентів та професорсько-викладацького складу кафедри, проведення спільних конференцій, семінарів та навчальних занять. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | З можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства (наказ МОН №661-л від 24.05.2019 р. ) |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми**

**та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю | Семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Обов’язкові компоненти ОП** |  |
| **1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки** |  |
| ОК1 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | залік | 1 |
| ОК2 | Університетські студії | 3 | залік | 1 |
| ОК3 | Історія та культура України | 3 | залік | 2 |
| ОК4 | Філософія | 3 | залік | 3 |
| ОК5 | Латинська мова | 3 | залік | 1 |
| ОК6 | Загальне мовознавство | 3 | екзамен | 2 |
| ОК7 | Оздоровчі технології | 12 | залік | 1,2,3,4 |
| **1.2 Навчальні дисципліни спецільної (фахової) підготовки** |  |
| ОК8 | Педагогіка | 5 | залік | 2 |
| ОК9 | Психологія | 5 | екзамен | 1 |
| ОК10 | Практичний курс англійської мови | 60 | залікекзамен | 1,3,5,72,4,6,8 |
| ОК11 | Методика викладання іноземних мов | 7 | залікекзамен | 56 |
| ОК12 | Теоретичний курс англійської мови (Стилістика англійської мови) | 4 | екзамен | 7 |
| ОК13 | Аналітичне читання | 6 | залік | 4,7 |
| ОК14 | Предметно-мовне інтегроване навчання | 3 | залік | 6 |
| ОК15 | Академічна англійська мова | 3 | залік | 5 |
| ОК16 | Практичний курс німецької мови | 21 | залікекзамен | 3,5,7,84,6 |
| **1.3 Курсові роботи** |  |
| ОК17 | Курсова робота з методики викладання іноземних мов/з теоретичного курсу | 3 | залік | 7 |
| **1.4 Практична підготовка** |  |
| ОК18 | Професійно-орієнтована практика | 6 | залік | 4 |
| ОК19 | Мовна практика з основної іноземної мови | 8 | залік | 6 |
| ОК20 | Навчально-педагогічна практика в ЗЗСО з другої мови (німецька) | 6 | залік | 7 |
| ОК21 | Навчально-педагогічна практика в ЗЗСО з основної мови (англійська) | 10 | залік | 8 |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** | **177** |  |
| **2.Вибіркові компоненти ОП** |  |
| **2.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки** |  |
| ВБ 1.1 | Загально-політичний дискурс англійської мови | 3 | залік | 3 |
| **2.1 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки** |  |
| ВБ 2.1 | Граматичні категорії та практична граматика англійської мови | 20 | залік | 1,2,3,4 |
| ВБ 2.2 | Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно | 3 | залік | 8 |
| ВБ 2.3 | Теоретичний курс англійської мови (Історія англійської мови) | 4 | залік | 7 |
| ВБ 2.4 | Теоретичний курс англійської мови (Теоретична граматика англійської мови) | 4 | екзамен | 8 |
| ВБ 2.5 | Теоретичний курс англійської мови (Теоретична фонетика англійської мови) | 5 | екзамен | 5 |
| ВБ 2.6 | Аудіювання англомовного тексту | 5 | залік | 2 |
| ВБ 2.7 | Лінгвокраїнознавство Великобританії та США | 5 | екзамен | 3 |
| ВБ 2.8 | Література країни, мова якої вивчається | 6 | залікекзамен | 67 |
| ВБ 2.9 | Теоретичний курс англійської мови (Лексикологія англійської мови) | 5 | екзамен | 5 |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | **60** |  |
| **ПА Кваліфікаційний екзамен** | **3** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **240** |  |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| І курс | ІІ курс | ІІІ курс | ІV курс | Підсумкова атестація | Атестаційний екзамен |
| семестри | **семестри** | **семестри** | **семестри** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК.1 | **ОК.3** | **ОК.4** |  |  |  |  |  |
| ОК.2 | **ОК.6** |  |  |  |  |  |  |
| ОК.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК.7 | **ОК.7** | **ОК.7** | **ОК.7** |  |  |  |  |
| ОК. 9 | **ОК. 8** |  |  |  |  |  |  |
| ОК.10 | **ОК.10** | **ОК.10** | **ОК.10** | **ОК.10** | **ОК.10** | **ОК.10** | **ОК.10** |
|  |  |  |  | **ОК.11** | **ОК.11** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ОК. 12** |  |
|  |  | **ОК. 13** | **ОК. 13** | **ОК. 13** | **ОК. 13** | **ОК. 13** |  |
|  |  |  |  |  | **ОК. 14** |  |  |
|  |  |  |  | **ОК. 15** |  |  |  |
|  |  | **ОК.16** | **ОК.16** | **ОК.16** | **ОК.16** | **ОК.16** | **ОК.16** |
|  |  |  |  |  |  | **ОК. 17** |  |
|  |  |  | **ОК. 18** | **ОК. 19** | **ОК. 20** |  | **ОК. 21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

 Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови ЗЗСО.

1. **Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OK 1** | **OK 2** | **OК 3** | **OК 4** | **OК 5** | **OК 6** | **OК 7** | **OК 8** | **OК 9** | **OК 10** | **OК 11** | **OК 12** | **OК 13** | **OК 14** | **OК 15** | **OК 16** | **ОК 17** | **ОК18** | **ОК19** | **ОК20** | **ОК21** |
| **ЗК 1** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 2** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 3** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 4** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 5** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 6** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 7** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 8** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 9** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 10** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 11** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 12** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ЗК 13** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| **ФК 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ФК 2** | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ФК 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ФК 4** |  |  |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ФК 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | \* | \* | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ФК 6** |  |  |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OK 1** | **OK 2** | **OК 3** | **OК 4** | **OК 5** | **OК 6** | **OК 7** | **OК 8** | **OК 9** | **OК 10** | **OК 11** | **OК 12** | **OК 13** | **OК 14** | **OК 15** | **OК 16** | **ОК 17** | **ОК18** | **ОК19** | **ОК20** | **ОК21** |
| **ПРН 1** | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 2** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 3** | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 4** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПРН 5** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПРН 6** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 7** | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПРН 10** | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 11** | \* | \* |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПРН 13** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| **ПРН 14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |

Керівник проектної групи (гарант ОП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко Т.П

 (підпис, ПІБ, дата)