**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«НІМЕЦЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр освіти, вчитель німецької і другої іноземної мови

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. Будак

(протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з р.

Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Будак

(наказ №\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_2019 р.)

Миколаїв 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти            Перший (бакалаврський)

Галузь знань                        01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність                      014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Предметна спеціальність   014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Кваліфікація                        Бакалавр освіти, вчитель німецької і

другої іноземної мови

«ПОГОДЖЕНО»

навчально-методичною комісією

університету

голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

(протокол № від 2019 р.)

вченою радою факультету

іноземної філології

голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. О. Мороз

(протокол № від 2019 р.)

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

кафедрою германської філології та перекладу

завідувач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. І. Майстренко

(протокол № від 2019 р.)

**Керівник проектної групи**

доктор філософії в галузі гуманітарних наук, ст. викладач

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Кирилюк

ПЕРЕДМОВА

Розроблено науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта

у складі:

*Кирилюк Світлана Василівна,* кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології та перекладу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*.*

*Чередниченко Вікторія Павлівна*, кандидат філологічних наук, ст. викладач кафедри германської філології та перекладу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Ружевич Яна Ігорівна*, кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри германської філології та перекладу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Рецензенти, які здійснили фахову експертизу освітньо-професійної програми:

*Ільїн Олексій Олексійович*, директор ЗОШ № 19 м. Миколаєва, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

*Бережний Сергій Васильович*, директор Першої української гімназії імені Миколи Аркаса м. Миколаєва, вчитель вищої категорії, вчитель-методист,

заслужений працівник освіти України

Розробниками стандарту враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції й зауваження, які надійшли від рецензентів.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) (за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | |
| **Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу** | Миколаївський національний університет імені  В.  О.  Сухомлинського  факультет іноземної філології | | |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Бакалавр освіти,  вчитель німецької і другої іноземної мови. | | |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Німецька та друга іноземна мова (англійська) | | |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців | | |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію Серія АЕ № 636467, дійсний до 01.07.2023р. | | |
| **Цикл/рівень** | FQ-EHEA-перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 7 рівень | | |
| **Передумови** | На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років | | |
| **Мови викладання** | Українська, німецька (цикл професійної підготовки), англійська (окремі дисципліни) | | |
| **Термін дії освітньої програми** | до 01.07.2023 | | |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://mdu.edu.ua/ | | |
| **2- Мета освітньої програми** | | | |
| Програма спрямована на забезпечення базових знань, розвитку базових навичок і компетенцій в галузі освіти, на організацію успішної комунікації німецькою мовою; на підготовку студентів до педагогічної діяльності, для подальшого навчання. | | | |
| **3-Характеристика освітньої програми** | | | |
| **Предметна область**  **(галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація ).** | Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:  цикл загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС, 540 год.);  цикл професійної підготовки (102 кредити ЄКТС, 3060 год.);  цикл дисциплін за вибором закладу вищої освіти (36 кредитів ЄКТС, 1080 год.);  цикл дисциплін вільного вибору студента (60 кредитів  ЄКТС, 1800 год.).  Підсумкова державна атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену | | |
| **Орієнтація програми** | Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоднішнього стану середньої освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар’єра. | | |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | загальна освіта в галузі освіти, навчання і виховання в закладах середньої освіти | | |
| **Особливості освітньої програми** | Програма включає як обов’язковий компонент навчальну та виробничу практики; викладання циклу професійної підготовки німецькою мовою. | | |
| **4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. | | |
| **Подальше навчання** | Бакалавр освіти підготовлений для продовження освіти на магістерських програмах за спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)), 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька; | | |
| **5- Викладання та оцінювання** | | | |
| **Викладання та навчання** | **Підходи:** студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване.  **Методи навчання:** лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. **Основні форми** організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі. | | |
| **Оцінювання** | Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, кваліфікаційні екзамени; тестування, есе, виконанні проекти з обов’язковою презентацією результатів (Power Point), портфоліо (за результатами навчальної та виробничої практики), курсова робота. | | |
| **6- Програмні компетентності** | | | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | |
| **Загальні компетентності** | **Аналіз та синтез**: здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,  здатність генерувати нові ідеї (креативність);  здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (зокрема в умовах інклюзивної освіти);  здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок (зокрема в умовах інклюзивної освіти).  **Комунікативні навички:** здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання;  здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови.  **Робота в команді:** навички міжособистісної взаємодії (зокрема в умовах інклюзивної освіти);  здатність до самокритики;  уміння і здатність до прийняття рішень,  навички планування та управління часом;  здатність працювати в міжнародному контексті.  **Етичні установки:** здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо;  здатність ідентифікувати oсoбистісний прoфіль фахівця з oбранoю ним індивідуальнoю стратегією життєдіяльнoсті та гуманістичнoю спрямoваністю на діяльність вчителя, яка зoрієнтoвана на вітальні, сoціальні, прoфесійні цінності;  розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя  **Охорона праці і безпека життєдіяльності:** здатність до відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил;  володіння необхідним рівнем індивідуальної та колективної безпеки у надзвичайних ситуаціях. | | **ЗК 1**  **ЗК 2**  **ЗК 3**  **ЗК 4**  **ЗК 5**  **ЗК 6**  **ЗК 7**  **ЗК 8**  **ЗК 9**  **ЗК 10**  **ЗК 11**  **ЗК 12**  **ЗК 13**  **ЗК 14**  **ЗК 15**  **ЗК 16** |
| **Фахові компетентності** | **Здатність** здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів;  **Володіння** системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів;  **Володіння** конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови;  **Здатність** самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;  **Володіння** теорією виховання й навчання (зокрема в умовах інклюзивної освіти), сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур;  **Здатність** до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.  **Володіння** методами педагогічної діяльності; здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, ураховувати їх вікові і психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей в умовах інклюзії.  **Здатність** орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.  **Здатність** створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.)..  **Здатність** доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.  **Здатність** взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.  **Здатність** розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо | | **ФК 1**  **ФК 2**  **ФК 3**  **ФК 4**  **ФК 5**  **ФК 6**  **ФК 7**  **ФК 8**  **ФК 9**  **ФК 10**  **ФК 11**  **ФК 12** |
| **7- Програмні результати навчання** | | | |
|  | Базові знання філософії, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві;  Знання історії України, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;  Знання oснoв та істoрії фундаментальних дисциплін (загального мовознавства, історії зарубіжної літератури) як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства і літературознавства;  Базові знання в галузі психології, необхідні для освоєння професійних дисциплін;  Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію філолога, особливості організації освітнього процесу за рівнями вищої освіти у контексті модернізації української вищої школи і входження у загальноєвропейський освітній простір;  Володіння класичною мовою (латина) в обсязі, необхідному для формування філологічної компетентності фахівця;  Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 - B 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти;  Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою;  Грунтовні знання про історію, географію країн, мова яких вивчається, про їх політичний устрій, соціально-культурні особливості, традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет;  Вміти визначати основні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художню своєрідності творів, вміти використовувати знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів у зарубіжній літературі;  Здатність філологічно аналізувати тексти на іноземній мові (художній та публіцистичний стиль).  Вміти використовувати професійно профільовані знання (з стилістики, лексикології) для аналізу і інтерпретації художнього, наукового тексту;  Застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задач з урахуванням вікових й індивідуальних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;  Реферувати наукові джерела (у т. ч. іншомовні) і оформлювати результати у курсовій роботі з теоретичних дисциплін (теоретична фонетика, теоретична граматика, лексикологія основної мови) та методики викладання іноземних мов;  Навички публічної етичної поведінки;  Навички працювати самостійно і в групі.  Зданість аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід;  Здатність організовувати шкільні колективи й керувати їх діяльністю;  Зданість вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань; | **ПРН 1**  **ПРН 2**  **ПРН 3**  **ПРН 4**  **ПРН 5**  **ПРН 6**  **ПРН 7**  **ПРН 8**  **ПРН 9**  **ПРН 10**  **ПРН 11**  **ПРН 12**  **ПРН 13**  **ПРН 14**  **ПРН 15**  **ПРН 16**  **ПРН**  **17**  **ПРН**  **18** | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | |
| **Кадрове забезпечення** | Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (за спеціалізацією 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька та друга іноземна мова) за всіма циклами навчання.  Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам. | | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. | | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами.  У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента. | | |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)** | **Кількість**  **кредитів** | **Форма**  **підсум.**  **Контролю** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обов’язкові компоненти ОП** | | | |
| ОК 1 | Історія і культура України | 3 | іспит |
| ОК 2 | Філософія | 3 | іспит |
| ОК 3 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | іспит |
| ОК 4 | Університетські студії | 3 | залік |
| ОК 5 | Загальне мовознавство | 3 | іспит |
| ОК 6 | Латинська мова | 3 | залік |
| ОК 7 | Практичний курс німецької мови | 77 | залік, іспит |
| ОК 8 | Практична фонетика німецької мови | 3 | залік |
| ОК 9 | Педагогіка | 5 | іспит |
| ОК 10 | Психологія | 3 | залік |
| ОК 11 | Методика викладання іноземних мов | 8 | залік,  іспит |
| ОК 12 | Література країни, мова якої вивчається | 6 | залік,  іспит |
| ОК 13 | Ознайомча педагогічна практика з викладання іноземних мов | 6 | залік |
| ОК 14 | Мовна практика в літніх оздоровчих таборах | 6 | залік |
| ОК 15 | Начально-педагогічна практика в школі з другої мови (англійська мова) | 3 | залік |
| ОК 16 | Начально-педагогічна практика в школі з основної мови (німецька мова) | 9 | залік |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент** | | **144** | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| *Вибірковий блок 1(за вибором ВНЗ)* | | | |
| ВБ 1.1. | Практичний курс англійської мови | 28 | залік, іспит |
| ВБ 1.2 | Лінгвокраїнознавство Німеччини | 4 | іспит |
| ВБ 1.3. | Теоретичний курс німецької мови (Історія німецької мови) | 4 | іспит |
| *Вибірковий блок 2(вільного вибору студентів)* | | | |
| ВБ 2.1. | Теоретичний курс німецької мови (Теоретична фонетика німецької мови) | 3 | залік, іспит |
| ВБ 2.1. | Теоретичний курс німецької мови (Фоностилістика сучасної німецької мови) |  |  |
| ВБ 2.2. | Теоретичний курс німецької мови (Лексикологія німецької мови) | 5 | залік, іспит |
| ВБ 2.2. | Теоретичний курс німецької мови (Порівняльна лексикологія німецької та української мов) |  |  |
| ВБ 2.3. | Теоретичний курс німецької мови (Стилістика німецької мови) | 5 | іспит |
| ВБ 2.3. | Теоретичний курс німецької мови (Порівняльна стилістика німецької та української мов) |  |  |
| ВБ 2.4. | Практична граматика німецької мови | 19 | залік,  іспит |
| ВБ 2.4. | Граматичні категорії німецької мови |  |  |
| ВБ 2.5. | Теоретичний курс німецької мови (Теоретична граматика німецької мови) | 4 | залік,  іспит |
| ВБ 2.5. | Теоретичний курс німецької мови (Порівняльна граматика німецької та української мов) |  |  |
| ВБ 2.6. | Аналітичне читання | 15 | залік, іспит |
| ВБ 2.6. | Прагматичний та комунікативний аспект художнього твору |  |  |
| ВБ 2.7. | Світова література | 6 | залік,  іспит |
| ВБ 2.7. | Стилі і напрями світової літератури |  |  |
| ВБ 2.8. | Теорія та критика сучасної німецькомовної літератури та кіно | 3 | залік |
| ВБ 2.8. | Сучасна німецькомовна література |  |  |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент** | | **96** | |
| **Загальний обсяг освітньої програми** | | **240** | |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **1 курс** | | **2 курс** | **3 курс** | | **4 курс** |
| **Формування загальних компетентностей** | | | | |
| Історія і культура України 3 кредити |  |  | |  |
| Університетські студії 3 кредити |  |  | |  |
| Українська мова за професійним спрямуванням  3 кредити |  |  | |  |
| Загальне мовознавство  3 кредити |  |  | |  |
| Латинська мова  3 кредити |  |  | |  |
|  | Філософія  3 кредити |  | |  |
| **Формування фахових компетентностей** | | | | |
| Практична фонетика німецької мови  3 кредити |  |  | |  |
| Практична граматика німецької мови/  Граматичні категорії німецької мови  19 кредитів | |  | |  |
| Практичний курс німецької мови 77 кредитів | | | | |
|  | Аналітичне читання/Прагматичний та комунікативний аспект художнього твору 15 кредитів | | | |
|  | Практичний курс англійської мови 28 кредитів | | | |
| Світова література /Стилі і напрями світової літератури  6 кредитів |  |  | |  |
| Психологія  3 кредити |  |  | |  |
|  | Педагогіка  3 кредити |  | |  |
|  |  | Методика викладання іноземних мов  8 кредитів | |  |
|  | Теоретичний курс німецької мови (Теоретична фонетика німецької мови)/ (Фоностилістика сучасної німецької мови)  3 кредити |  | |  |
|  |  | Лінгвокраїнознавство Німеччини  4 кредити | |  |
|  |  | Теоретичний курс німецької мови (Лексикологія німецької мови)/ (Порівняльна лексикологія німецької та української мов)  5 кредитів | |  |
|  |  |  | | Теоретичний курс німецької мови (Стилістика німецької мови)/ (Порівняльна стилістика німецької та української мов)/  5 кредитів |
|  |  |  | | Теоретичний курс німецької мови ( Історія німецької мови)  4 кредити |
|  | Література країни, мова якої вивчається  6 кредитів | |  | |
|  |  |  | | Теоретичний курс німецької мови (Теоретична граматика німецької мови)/ (Порівняльна граматика німецької та української мов)  5 кредитів |
|  |  |  | | Теорія та критика сучасної німецькомовної літератури та кіно/Сучасна німецькомовна література  3 кредити |
| **Практика** | | | | |
|  | Ознайомча педагогічна практика з викладання іноземних мов  3 кредити |  | |  |
|  |  | Мовна практика в літніх оздоровчих таборах  3 кредити | |  |
|  |  |  | | Начально-педагогічна практика в школі з другої мови  3 кредити |
|  |  |  | | Начально-педагогічна практика в школі з основної мови  9 кредитів |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) (за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК 11** | **ЗК 12** | **ЗК 13** | **ЗК 14** | | **ЗК 15** | **ЗК 16** | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 3** | **ФК 4** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 8** | **ФК 9** | **ФК 10** | **ФК 11** | **ФК 12** |
| **ОК 1** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| **ОК 2** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 3** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 4** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |
| **ОК 5** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 6** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 7** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |
| **ОК 8** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |
| **ОК 9** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 10** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | \* |  |  |  |
| **ОК 11.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 12** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |
| **ОК 13** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 14** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 15** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 16** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 1.1.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 1.2.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| **В.Б.1.3.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ**  **2.1.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |
| **ВБ**  **2.2.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 2.3.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 2.4.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 2.5.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 2.6.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ВБ 2.7.** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | \* |  |  |  | **\*** |
| **ВБ 2.8** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** | **ПРН 16** | **ПРН 17** | | **ПРН 18** |
| **ОК 1** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 2** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 3** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 4** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 5** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 6** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 7** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | |  |
| **ОК 8** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | \* |  |  | |  |
| **ОК 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | |  |
| **ОК 10** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | \* |  |  | |
| **ОК 11** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | |
| **ОК 12** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | \* |  |  | |
| **ОК 13** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |
| **ОК 14** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | |
| **ОК 15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | |
| **ОК 16** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | \* | \* | |
| **ОК 17** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | \* | \* | |
| **ВБ 1.1.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | |
| **ВБ 1.2.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **ВБ 1.3.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | \* |  |  |  | |
| **ВБ 2.1.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | |
| **ВБ 2.2.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | \* |  |  |  | |
| **ВБ 2.3.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | |
| **ВБ 2.4.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | |
| **ВБ 2.5.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | \* |  |  |  | |
| **ВБ 2.6.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **ВБ 2.7.** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | \* | \* |  | |
| **ВБ 2.8** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | \* | \* |  | |