

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

Будак В. Д.

2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

спеціалізації 016.01 Логопедія. Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти

Вчитель-дефектолог. Вихователь спеціалізованих груп загальноосвітніх навчальних закладів.

Розглянуто та затверджено

на засіданні вченої ради

Протокол № 30 від «30» 08 2023 р.

Освітня програма водиться в дію з

«1» вересня 2023 р.

Наказ ректора

№ 151 від «30» 08 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «30» серпня 2013 р.

Голова вченої ради Будак В. Д. _____

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 12 від «30» серпня 2013 р.

Голова вченої ради СВЛ Н. В. Михайленко

3. Відділ рецензування та акредитації

Керівник відділу Філіп Возгора А.О.
Філіпчук В.В.

4. Вчена рада філологічного факультету

Протокол № 1 від «30» серпня 2013 р.

Голова вченої ради Кисич Г.О. Мотор

5. Навчально-методична комісія філологічного факультету

Протокол № від « » _____ 20 р.
Голова вченої ради Дем'яненко О.В.

6. Кафедра спеціальної освіти

Протокол № 1 від «14» серпня 2013 р.
В.о.завідувача кафедри Карсканова С.В.

7. Розробники:

Керівник проектної групи (гарант ОП):

Кисличенко Вікторія Анатоліївна, канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної освіти

Члени проектної групи:

Супрун Микола Олексійович, д.пед.н., професор кафедри спеціальної освіти

Середа Ірина Валеріївна, канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної освіти

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України» від 04.02.2023 р.
2. Пріщак Людмила Олександрівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 2» Миколаївської міської ради від 20.05.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Кисличенко Вікторія Анатоліївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Кишинівський державний педагогічний інститут імені І. Крянге 1987 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: вчитель допоміжної школи Миколаївське медичне училище, 1982 рік. Спеціальність: санітарно-фельдшерська. Кваліфікація: санітарний фельдшер	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка Тема дисертаційного дослідження: «Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення» Захист кандидатської дисертації 23 лютого 2011 р. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Доцент кафедри спеціальної освіти	13 років	1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Olena Biliuk, Viktoriia Kyslychenko, Nina Stelmakh Nataliia Savinova Inessa Vizniuk, Valentyn Teslenko, Iryna Martyniuk Post-Traumatic Growth in the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information Environment IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022 http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf 2. Серєда І.В., Кисличенко В.А., Мирохіна А. Рівні сформованості умінь і навичок реплікації діалогічних єдностей у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня. Věda a perspektivy, № 11(18) (2022), 217-225. https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-11(18)-217-225 Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Кисличенко В. А., Серєда І. В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського. 2020. 164 с.	Стажування в Херсонському державному університеті «Оптимізація психолого педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього середовища», обсяг 120 год. Сертифікат № 20-21/003 від

					<p>2. Кисличенко В. А., Серета І. В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.ІІ. Миколаїв, 2021. 198 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/760</p> <p>3. Кисличенко В. А., Сорочан Ю.Б. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)». Миколаїв Іліон, 2018. 179 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/861</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кисличенко В. А. Розвиток словника засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 36, 2018. С. 26-31. (фахове видання, база Index Copernicus)</p> <p>2. Кисличенко В. А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66), вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 114-120 с. (фахове видання)</p> <p>4. Наявність монографій:</p> <p>1. Н. В. Савінова, О.Г.Білюк С.В.Карсканова В.А.Кисличенко І.В.Серета Н.В.Стельмах Д.М.Борулько, М.І.Берегова, К.М.Кутержинська Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 188 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1080</p>	15.01.2021 р.
Члени проектної групи						
Супрун Микола Олександрович	Докт. пед. наук., професор кафедри спеціальної освіти	Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького 1984 р. Спеціальність: Дефектологія. Кваліфікація: Учитель і логопед допоміжної школи.	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка. Тема: «Теорія і практика корекційного навчання дітей з обмеженими розумовими можливостями в Україні (друга половина XIX - перша половина XX	39 років	1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D Trends of Modernization of professional training in the system of special education IJPIINT 2020; 7 (1): 58-63; DOI: 10.5604/01.3001.0014.4458 Scopus https://ijpint.com/resources/html/articlesList?issueId=13381 2.Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., &	Вихідні дані наказу про зарахування результатів стажування проф. Супруна М.О.: наказ по НПУ імені

		<p>Олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом з відзнакою серія ІВ-1 № 206874 від 06.06.1984 р</p>	<p>століття» (2008) Диплом серія ДД № 007203 28.04.2009 р. Вчене звання: професор кафедри практичної психології Атестат 12 ПР № 006215, 09.11. 2010 р</p>	<p>Sprynchuk, S, (2020). Future psychologists' readiness to work in conditions of social cohesion in education. <i>International Journal of Applied Exercise Physiology</i>, 9(9), 40-48. Retrieved from Scopus http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137.</p> <p>3. Maria Sheremet, Mykola Suprun, Daria Suprun, Olena Mamicheva, Viktoriya Kordonets, Viktoriya Silchenko, Iryna Dmytriieva TRENDS OF MODERNIZATION OF PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i> ISSN:1475-7192 Volume: Volume 24 Issues: Issue 6 2020 April DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261270 Pages: 13010-13029 Scopus https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/</p> <p>4. Н. П. Лещій, Н. Г. Пахомова, І. В. Баранець, С. В. Кульбіда, Т. А. Яновська, М. К. Шеремет, М.О.Супрун Особливості фізичного та психоемоційного стану дітей зі складними порушеннями розвитку <i>Світ Медицини та Біології / №3(77), 2021</i> – С. 91-96. https://womab.com.ua/ua/ Web of Science</p> <p>5. Косенко Ю.М., Супрун М.О., Боряк О.В., Король О.М Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку Інформаційні технології і засоби навчання /№5, 2021. – С.42 - 61. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4415/1899 Web of Science</p> <p>6. Nikolay Nikolaevich Efimenko., Mykola Oleksiyovych Suprun. ,Volodymyr Viktorovych Biesieda. ,Vitaliy Konstantinovich Kantarzhi The correction of hand subject-practical activity of preschoolers <i>International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)</i> DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.307 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 06 2022 2397 С. 2397-2407. Scopus https://www.int-jecse.net/issue.php?volume=14&issue=40&page=16/</p> <p>7. MOTIVATION DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH PRESERVATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION: EUROPEAN PRACTICES Scopus https://polskimerkuriuszlekarski.pl/wp-content/uploads/library/PolMerkurLek202301.pdf Polski Merkuriusz Lekarski Polish mtdical Gornal 2023 №1 С. 30-</p>	<p>М. П. Драгома нова №394 від 26 жовтня 2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації за 2016-2021 рр. становить 187 години (6,46 ECTS)</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>34</p> <p>Mykola O. Suprun1 Daria M. Suprun1 Maria K. Sheremet1 Tetiana V. Hryhorenko1 Marja O. Nesterova1 Ivan M. Okhrimenko2 Alla L. Dushka</p> <p>2. Наявність виданих навчально-методичних посібників Супрун, М.О. Педагогіка: підручник. К.: Аксіома, 2018. 400 с.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Супрун М.О., Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2022.18. 173-186.</p> <p>2. Супрун М.О. Спеціальна психологія у постнекласичному психологічному дискурсі Психологія і особистість.2020. No 2(18). – С. 308-315;</p> <p>3. Супрун М.О., Супрун Д.М. Спеціальна психологія: погляд у майбутнє Особлива дитина: навчання і виховання, No 3, 2020. – С. 74-75.</p> <p>4. Супрун М.О., Шевченко В.М. Розвиток спеціальної освіти в незалежній Україні Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2019.14. – С. 164-175.</p> <p>5. Супрун М.О., Супрун Д.М. Академік В.М Синьов і сучасна психолого-педагогічна наука (до 80-річчя із дня народження) Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2019.№15. 283-296.</p> <p>4. Наявність монографій:</p>	
Середа Ірина Валеріївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1993, вчитель російської мови та літератури; 1994, практичний психолог в системі освіти.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема: «Організаційно-педагогічні умови організації процесу самовиховання гуманітарних факультетів університету» (2006) Доцент кафедри освітніх	23 роки	<p>1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:</p> <p>1. Середа І. В., Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Білюк О. Г. Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 74 № 6 (2019). С. 56-70 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2984 (наукометрична база Web of Science)</p> <p>2. Sereda Iryna. Blended learning implementation during training</p>	Міжнародне стажування у Вищій школі управління і адміністрації у м. Ополе (Республіка Польща) в рамках Європейського

			<p>технологій (2007), доцент кафедри спеціальної освіти</p>	<p>the teachers of special education in the conditions of quarantine Information Technologies and Learning Tools, 2022. 88(2), 239–254. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4532 (наукометрична база Web of Science)</p> <p>3. Серета І.В., Карсканова С.В. Influence of psychological and pedagogical features of students on their activity in self-education. Pedagogika-Pedagogy, Volume 93, Number 8, 2021, 1065-1087. https://doi.org/10.53656/ped2021-8.04 (наукометрична база Web of Science)</p> <p>4. Sereda I. Orientation of the educational process of the humanities faculties of the university on activation self-education of students // Pedagoggy, Volume 92, Number 8, 2020. 1159-1180. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=907355 (наукометрична база Web of Science)</p> <p>5. Серета І.В., Кисличенко В.А., Мирохіна А. Рівні сформованості умінь і навичок реплікації діалогічних єдностей у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня. Věda a perspektivy, № 11(18) (2022), 217-225. https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-11(18)-217-225 (ОЕСР)</p> <p>6. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серета І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база Index Copernicus)</p> <p>7. Стельмах Н.В., Серета І.В., Білюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал "The Unity of Science" /publishing office Friedrichstrabe 10– Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. (ОЕСР)</p> <p>2. Наявність виданих навчально-методичних посібників:</p> <p>1. Серета І.В., Савінова Н.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.</p> <p>2. Серета І.В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2020. 184 с. http://dSPACE.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/752</p> <p>3. Серета І. В., Кисличенко В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 164 с. http://dSPACE.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/760</p> <p>4. Серета І. В., Кисличенко В. А. Спеціальна педагогіка з</p>	<p>освітнього проекту «Освітній візит до Європи» (Наказ №28/кв від 08.04.2019). Тема: «Технології корекційно-виховного процесу», загальний обсяг 180 годин. 17.04.19-17.07 (3 місяці, очно-дистанційна форма) Сертифікат № 6908 від 17.07.2019</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>основами спеціальної дидактики. Ч.П. Миколаїв, 2021. 198 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/861</p> <p>5. Серета І.В. Самовиховання і саморегуляція особистості: основи самоефективності. Миколаїв: Іліон, 2021. 162 с.</p> <p>6. Серета І.В., Савінова Н.В., Берегова М.І. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі Миколаїв: Іліон, 2022. 195 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1072</p> <p>7. Серета І. В. Основи психосоматики: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Серета І.В., Стельмах Н.В. Формування професійної спрямованості майбутніх спеціальних педагогів засобами педагогічних дисциплін та виховної роботи. Інноваційна педагогіка. Вип. 57. Т.1. С.114-117. 2023. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.22</p> <p>2. Серета І.В. Шляхи формування деонтологічної культури майбутнього спеціального педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 47. Т.4. 2022. С.198-203. https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-4-33</p> <p>3. Серета І.В. Корекційно-виховна робота спеціального педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Т.1, 2021. С. 144-148.</p> <p>4. Серета І.В. Використання технологій корекційно-виховної роботи у практичній діяльності спеціальних педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. Вип. 27. Т.4. С.212-217. https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/27.204007</p> <p>5. Серета І.В. Організація навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С.257-261. DOI: 1033310/2518-7813-2020-68-1</p> <p>6. Серета І.В., Збишко Є.А. Використання технології арт-терапії в корекційно-виховній роботі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, випуск 10, том 1. 2019. С.63-66.</p>
--	--	--	--	--

				<p>7. Серета І.В. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу. Педагогічний процес: теорія і практика (серія: Педагогіка). №1-2 (60–61), 2018. С.146-152.</p> <p>8. Серета І.В. Особливості застосування педагогічних технологій у корекційно-виховному процесі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), вересень 2018. Т.2. 2018. С.298-303.</p> <p>9. Серета І.В., Збишко Є.А. Інклюзивне навчання в системі педагогічних поглядів В. О. Сухомлинського. Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Вип. №3(62). 2018. С.140-144.</p> <p>4. наявність монографій:</p> <p>1. Н. В. Савінова, О.Г.Білюк С.В.Карсканова В.А.Кисличенко І.В.Серета, Н.В.Стельмах Д.М.Борулько, М.І.Берегова, К.М.Кутержинська Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 188 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1080</p> <p>2. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 190 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/600</p>	
--	--	--	--	---	--

При розробці Програми враховані вимоги:

- 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 2) рекомендації стейкхолдерів
- 3) наказ МОН 1006 від 11.11.22.

Профіль освітньої програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог. Вихователь спеціалізованих груп загальноосвітніх навчальних закладів.
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія. Спеціальна психологія
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти, 2021р. Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» № 1509 від 21.05.21р., діє до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, що забезпечують розв'язання комплексних діагностичних, корекційно-навчальних, корекційно-виховних, корекційно-розвивальних, консультативно-просвітницьких завдань; оволодіння методологією та практикою професійної діяльності шляхом включення інноваційних технологічних розробок з логопедії та спеціальної психології у блоки педагогічних і психологічних дисциплін; набуття академічної кваліфікації

фахівця спеціальної освіти у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальні знання у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: бакалавр, спеціальна освіта, логопедія.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, асистент вчителя-реабілітолога. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): вчитель-дефектолог; вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку; асистент вчителя з корекційної освіти; асистент вчителя-логопеда; асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; асистент вчителя (асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу); асистент вчителя-дефектолога.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.

<p>Оцінювання</p>	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.</i></p> <p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи.</p> <p><i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні.</p> <p><i>Критерії оцінювання</i> результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу.</p> <p><i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою.</p> <p>Підсумкова атестація: комплексний кваліфікаційний іспит</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІНК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації</p>

	<p>корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
	<p>СК-17. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК-18. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК-19. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК-20. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК-21. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК-22. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК-23. Здатність аналізувати та систематизувати одержані</p>

	<p>результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК-24. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з ООП у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних</p>

	<p>освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
	<p>ПРН18. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН19. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у вищих навчальних закладах та науково-дослідних установах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія. Спеціальна психологія» можуть користуватися фондами бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle,</p>

	до електронного репозитарію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

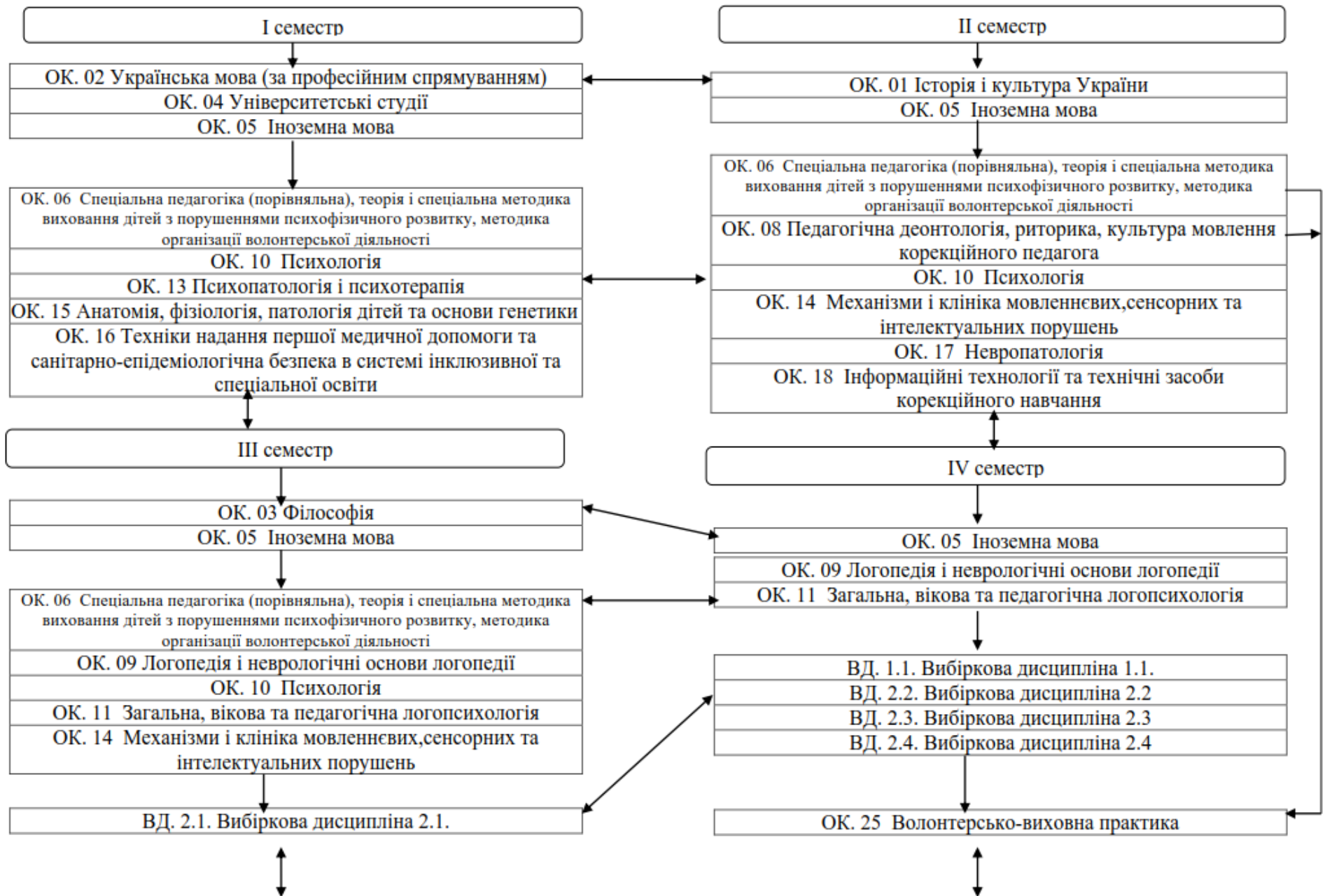
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

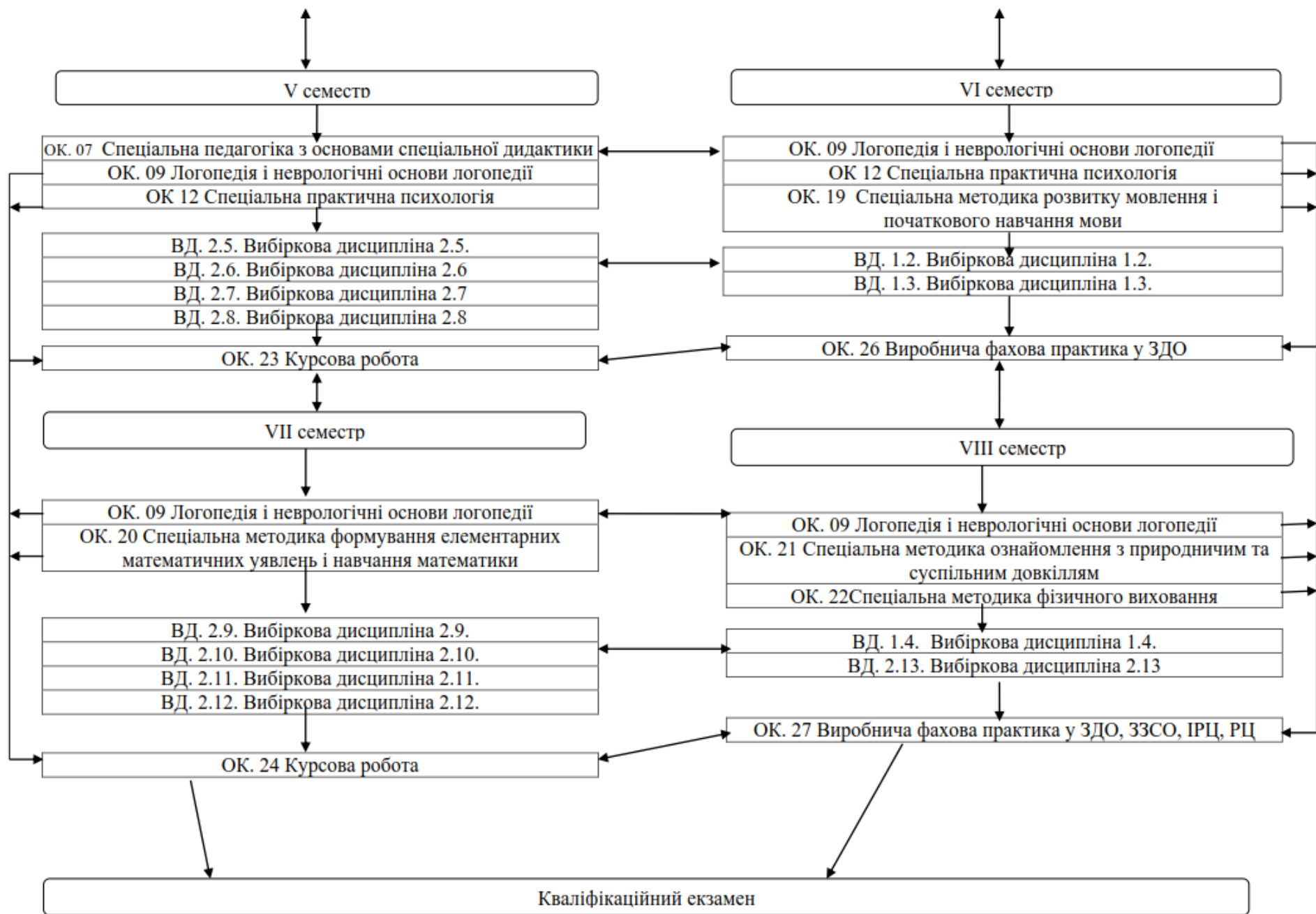
2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	Історія та культура України	3	2	залік
OK02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	залік
OK03	Філософія	3	3	залік
OK04	Університетські студії	4	1	залік
OK05	Іноземна мова	12	1,2,3,4	залік
OK06	Педагогіка (загальна, історія педагогіки)	5	2	екзамен
OK07	Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики	6	4,5	екзамен\залік
OK08	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	4	2	екзамен
OK09	Логопедія і неврологічні основи логопедії	36	3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен
OK10	Психологія (загальна, вікова)	5	1	екзамен
OK11	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	8	3, 4	екзамен\залік
OK12	Спеціальна практична психологія	6	5,6	екзамен\залік
OK13	Академічна доброчесність	3	2	залік
OK14	Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень	10	2, 3	екзамен\залік
OK15	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	5	4	залік
OK16	Оздоровчі технології	8	1,2,3,4	залік
OK17	Трудове право і підприємницька діяльність	3	3	залік
OK18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	5,6	залік
OK19	Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	6	6	екзамен
OK20	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	4	7	екзамен
OK21	Спеціальна методика ознайомлення з природничим та суспільним довкіллям	3	8	екзамен

ОК22	Спеціальна методика фізичного виховання	3	8	екзамен
ОК23	Курсова робота	1	5	залік
ОК24	Курсова робота	1	7	залік
ОК25	Волонтерсько-виховна практика	6	4	залік
ОК26	Виробнича фахова практика у ЗДО	8	6	залік
ОК27	Виробнича фахова практика у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ	10	8	залік
ОК 28	Підсумкова атестація	3	8	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180		
Вибіркові компоненти ОП				
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ВД.1.1.	Вибіркова дисципліна 1.1.	5	1	залік
ВД.1.2.	Вибіркова дисципліна 1.2.	5	1	екзамен
ВД.1.3.	Вибіркова дисципліна 1.3.	5	2	залік
2.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ВД.2.1.	Вибіркова дисципліна 2.1.	5	3	залік
ВД.2.2.	Вибіркова дисципліна 2.2.	3	4	залік
ВД.2.3.	Вибіркова дисципліна 2.3.	3	4	залік
ВД.2.4.	Вибіркова дисципліна 2.4.	3	4	залік
ВД.2.5.	Вибіркова дисципліна 2.5.	5	5	залік
ВД.2.6.	Вибіркова дисципліна 2.6.	5	5	залік
ВД.2.7.	Вибіркова дисципліна 2.7.	3	5	залік
ВД.2.8.	Вибіркова дисципліна 2.8.	3	5	залік
ВД.2.9.	Вибіркова дисципліна 2.9.	3	7	екзамен
ВД.2.10.	Вибіркова дисципліна 2.10.	3	7	залік
ВД.2.11.	Вибіркова дисципліна 2.11.	4	7	залік
ВД.2.12.	Вибіркова дисципліна 2.12.	3	7	залік
ВД.2.13.	Вибіркова дисципліна 2.13.	3	8	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою підсумкової атестації фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є комплексний кваліфікаційний іспит, який проводиться з предметів фахової підготовки.

Атестаційний комплексний іспит передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.

Форми підсумкової атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми:

		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	
1	ПРН 1						+			+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	ПРН 2	+		+	+					+								+	+	+	+	+	+	+						
3	ПРН 3						+	+	+	+					+	+	+													
4	ПРН 4									+	+	+	+	+	+		+								+	+	+	+	+	
5	ПРН 5						+	+												+	+	+	+			+	+	+	+	
6	ПРН 6							+			+	+	+	+						+	+	+	+	+	+					
7	ПРН 7		+			+			+											+	+	+	+	+	+					
8	ПРН 8											+	+		+										+	+	+	+	+	
9	ПРН 9																			+	+	+	+							
10	ПРН 10						+						+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	
11	ПРН 11									+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	ПРН 12						+		+	+	+		+	+	+												+	+	+	+
13	ПРН 13									+										+	+	+	+							
14	ПРН 14						+	+												+	+	+	+			+	+	+	+	
15	ПРН 15									+		+															+	+	+	+
16	ПРН 16	+		+	+											+											+	+	+	+
17	ПРН 17	+	+							+						+									+	+	+			
18	ПРН 18										+			+											+	+	+	+	+	+
19	ПРН 19										+	+		+											+	+	+	+	+	+
20	ПРН 20										+			+											+	+	+	+	+	+

Керівник проєктної групи _____ Кисличенко В.А. _____

