

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ»

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
логопедія. Вчитель-логопед. Викладач закладу фахової передвищої,
вищої освіти.

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № 30 від 30.08.2023 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2023 р.
наказ ректора № 251 від 30.08.2023 р.

Миколаїв 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія»

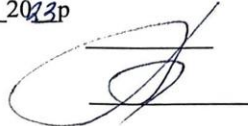
1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «30» серпня 2023р.

Голова вченої ради Будак Валерій Дмитрович

Перший проректор


А.В.Овчаренко



2. Навчально-методична комісія університету

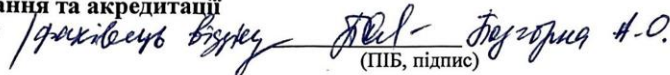
Протокол № 12 від «30» серпня 2023р.

Голова


(ПІБ, підпис)

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу


(ПІБ, підпис)

4. Вчена рада філологічного факультету

Протокол № 1 від «30» серпня 2023р.

Голова Тетяна Олександрівна Мороз


(ПІБ, підпис)

6. Навчально-методична комісія філологічного факультету


7. Протокол № від « » р.

(ПІБ, підпис)

8. Кафедра спеціальної освіти

Протокол № 1 від «24» серпня 2023р.

В.О. завідувача кафедри Світлана Вікторівна Карсканова


(ПІБ, підпис)

Розробники:

1. Керівник проектної групи (гарант ОП)

Супрун Микола Олексійович, д.пед.н., професор кафедри спеціальної освіти, професор

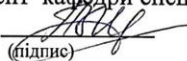

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

«24» серпня 2023р.
(підпис)

Члени проектної групи:

2. Кисличенко Вікторія Анатоліївна, доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

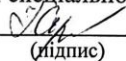
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

«24» серпня 2023р.

3. Серета Ірина Валеріївна, доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

«24» серпня 2023р.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Форостян Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».
2. Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України».
3. Тарасова Ольга Володимирівна, директор науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради.
4. Бесова Вікторія Валеріївна, заступник директора з питань соціальної реабілітації Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»»

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Супрун Микола Олексійович	Докт. пед. наук., професор кафедри спеціальної освіти	Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького 1984 р. Спеціальність: Дефектологія. Кваліфікація: вчитель і логопед опоміжної школи. Поліграфопедогогічних дошкільних вчителів. Диплом із підписом серія В-1 № 206874 від 06.06.1984 р	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка. Тема: «Теорія і практика корекційного навчання дітей з обмеженими мовними можливостями в Україні (друга половина XIX - перша половина XX століття)» (2008) Диплом серія ДД № 007203 28.04.2009 р. Вчене звання: професор кафедри практичної психології Атестат 12 ПР № 006215, 09.11. 2010 р	39 років	<p>1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D Trends of Modernization of professional training in the system of special education IJPINT 2020; 7 (1): 58-63; DOI: 10.5604/01.3001.0014.4458 Scopus https://ijpint.com/resources/html/articlesList?issueId=13381</p> <p>2. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., & Sprynchuk, S, (2020). Future psychologists' readiness to work in conditions of social cohesion in education. <i>International Journal of Applied Exercise Physiology</i>, 9(9), 40-48. Retrieved from Scopus http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137.</p> <p>3. Maria Sheremet, Mykola Suprun, Daria Suprun, Olena Mamicheva, Viktoriya Kordonets, Viktoriya Silchenko, Iryna Dmytriieva TRENDS OF MODERNIZATION OF PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN:1475-7192 Volume: Volume 24 Issues: Issue 6 2020 April DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261270 Pages: 13010-13029 Scopus https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/</p> <p>4. Н. П. Лещій, Н. Г. Пахомова, І. В. Баранець, С. В. Кульбіда, Т. А. Яновська, М. К. Шеремет, М.О.Супрун Особливості фізичного та психоемоційного стану дітей зі складними порушеннями розвитку Світ Медицини та Біології / №3(77), 2021 – С. 91-96. https://womab.com.ua/ua/ Web of Science</p> <p>5. Косенко Ю.М., Супрун М.О., Боряк О.В., Король О.М Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального</p>	Вихідні дані наказу про зарахування результатів стажування проф. Супруна М.О.: наказ по НПУ імені М. П. Драгоманова №394 від 26 жовтня 2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації за 2016-2021 рр. становить 187 години (6,46 ECTS)

розвитку Інформаційні технології і засоби навчання /№5, 2021. – С.42 -61.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4415/1899> **Web of Science**

6. Nikolay Nikolaevich Efimenko., Mykola Oleksiyovych Suprun. ,Volodymyr Viktorovych Biesieda. ,Vitaliy Konstantinovich Kantarzhi The correction of hand subject-practical activity of preschoolers International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)
 DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.307 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 06 2022 2397 C. 2397-2407. **Scopus** <https://www.int-jecse.net/issue.php?volume=14&issue=40&page=16/>

7. MOTIVATION DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH PRESERVATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION: EUROPEAN PRACTICES
 Scopus <https://polskimerkuriuszlekarski.pl/wp-content/uploads/library/PolMerkurLek202301.pdf>
 Polski Merkuriusz Lekarski Polish mtidical Gornal 2023 №1 C. 30-34
 Mykola O. Suprun1 Daria M. Suprun1 Maria K. Sheremet1 Tetiana V. Hryhorenko1 Marja O. Nesterova1 Ivan M. Okhrimenko2 Alla L. Dushka

1. Наявність виданих навчально-методичних посібників

Супрун, М.О. Педагогіка: підручник. К.: Аксіома, 2018. 400 с.

3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Супрун М.О., Супрун Д.М.
 Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2022.18. 173-186.

2. Супрун М.О. Спеціальна психологія у постнекласичному психологічному дискурсі Психологія і особистість.2020. № 2(18). – С. 308-315;

3. Супрун М.О., Супрун Д.М.
 Спеціальна психологія: погляд у майбутнє Особлива дитина: навчання і виховання, № 3, 2020. – С. 74–75.

4. Супрун М.О., Шевченко В.М.

					<p>Розвиток спеціальної освіти в незалежній Україні Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2019.14. – С. 164-175.</p> <p>5. Супрун М.О., Супрун Д.М. Академік В.М Синьов і сучасна психолого-педагогічна наука (до 80-річчя із дня народження) Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України – 2019.№15. 283-296.</p> <p>4. Наявність монографій:</p>	
Члени проєктної групи						
Кисличенко Вікторія Анатоліївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Кишинівський державний педагогічний інститут імені І. Крянге 1987 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: олігофренопедагог Миколаївське медичне училище, 1982 рік. Спеціальність: санітарно-фельдшерська. Кваліфікація: санітарний фельдшер	Кандидата педагогічних наук 13.00.03 – корекційна педагогіка Тема дисертаційного дослідження: «Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення» Доцент кафедри корекційної освіти	13 років	<p>1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Olena Biliuk, Viktoriia Kyslychenko, Nina Stelmakh Nataliia Savinova Inessa Vizniuk, Valentyn Teslenko, Iryna Martyniuk Post-Traumatic Growth in the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information Environment IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022 http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf</p> <p>2. Серєда І.В., Кисличенко В.А., Мирохіна А. Рівні сформованості умінь і навичок реплікації діалогічних єдностей у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня. Věda a perspektivy, № 11(18) (2022), 217-225. https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-11(18)-217-225 (ОЕСР)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника:</p> <p>1. Кисличенко В. А., Серєда І. В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського. 2020. 164 с.</p> <p>2. Кисличенко В. А., Серєда І. В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.ІІ. Миколаїв, 2021. 198 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/760</p> <p>3. Кисличенко В. А., Сорочан Ю. Б. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)». Миколаїв Іліон, 2018. 179 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/861</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кисличенко В. А. Розвиток словника</p>	<p>Стажування в Херсонському державному університеті «Оптимізація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього середовища», обсяг 120 год. Сертифікат № 20-21/003 від 15.01.2021 р.</p>

					<p>засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 36, 2018. С. 26-31. (фахове видання, база Index Copernicus)</p> <p>2. Кисличенко В. А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66), вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 114-120 с. (фахове видання)</p> <p>4. Наявність монографій:</p> <p>1. Н. В. Савінова, О.Г.Білюк С.В.Карсканова В.А.Кисличенко І.В.Середа Н.В.Стельмах Д.М.Борулько, М.І.Берегова, К.М.Кутержинська Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 188 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1080</p>	
Середа Ірина Валеріївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1993, вчитель російської мови та літератури; 1994, практичний психолог в системі освіти	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема: «Організаційно-педагогічні умови організації процесу самовиховання гуманітарних факультетів університету» (2006) Доцент кафедри освітніх технологій (2007)	20 років	<p>1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:</p> <p>1. Середа І. В., Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Білюк О. Г. Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 74 № 6 (2019). С. 56-70 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2984 наукометрична база Web of Science)</p> <p>2. Sereda Iryna. Blended learning implementation during training the teachers of special education in the conditions of quarantine Information Technologies and Learning Tools, 2022. 88(2), 239–254. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4532 наукометрична база Web of Science)</p> <p>3. Середа І.В., Карсканова С.В. Influence of psychological and pedagogical features of students on their activity in self-education. Pedagogika-Pedagogy, Volume 93, Number 8, 2021, 1065-1087. https://doi.org/10.53656/ped2021-8.04 (наукометрична база Web of Science)</p> <p>4.Sereda I. Orientation of the educational process of the humanities faculties of the university on activation self-education of students // Pedagogy, Volume 92, Number 8,</p>	.Вища школа управління та адміністрації в м. Ополе(Польща), міжнародне наукове стажування з теми: «Технології корекційно-виховного процесу» (наказ №28/кв від 08.04.2019 р.) загальний обсяг 180 годин. 17.04.19-17.07 (3 місяці, очно-дистанційна форма) Сертифікат № 6908 від 17.07.2019

2020. 1159-1180.

<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=907355>

(наукометрична база Web of Science)

5. Серета І.В., Кисличенко В.А., Мирохіна А. Рівні сформованості умінь і навичок реплікації діалогічних єдностей у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня. Věda a perspektivy, № 11(18) (2022), 217-225.

[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-1\(18\)-217-225](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-1(18)-217-225) (ОЕСР)

6. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серета І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. Issue 4 (I), 2018. Poland-Ukraine). P. 54-67.

наукометрична база Index Copernicus)

7. Стельмах Н.В., Серета І.В., Блюк О.Г. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки підлітків // Міжнародний науковий журнал "The Unity of Science" publishing office Friedrichstrabe 10– Czech Republic – Prague, 2018, April 2018. С.35-38. (ОЕСР)

2. Наявність виданих навчально-методичних посібників:

1. Серета І.В., Савінова Н.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.

2. Серета І.В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2020. 184 с.

<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/752>

3. Серета І. В., Кисличенко В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 164 с.

<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/760>

4. Серета І. В., Кисличенко В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Ч.ІІ. Миколаїв, 2021. 198 с.

<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/861>

5. Серета І.В. Самовиховання і саморегуляція особистості: основи самоєфективності. Миколаїв: Іліон, 2021. 162 с.

6. Серета І.В., Савінова Н.В., Берегова М.І. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі Миколаїв: Іліон, 2022. 195 с.

<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1072>

7. Серета І. В. Основи психосоматики: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.

3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Серeda I.B., Стельмах Н.В. Формування професійної спрямованості майбутніх спеціальних педагогів засобами педагогічних дисциплін та виховної роботи. Інноваційна педагогіка. Вип. 57. Т.1. С.114-117. 2023.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.22>
2. Серeda I.B. Шляхи формування деонтологічної культури майбутнього спеціального педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 47. Т.4. 2022. С.198-203.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-4-33>
3. Серeda I.B. Корекційно-виховна робота спеціального педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Т.1, 2021. С. 144-148.
4. Серeda I.B. Використання технологій корекційно-виховної роботи у практичній діяльності спеціальних педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. Вип. 27. Т.4. С.212-217.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/27.204007>
5. Серeda I.B. Організація навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С.257-261. DOI: 1033310/2518-7813-2020-68-1
6. Серeda I.B., Збишко Є.А. Використання технологій арт-терапії в корекційно-виховній роботі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, випуск 10, том 1. 2019. С.63-66.
7. Серeda I.B. Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті технологічного підходу. Педагогічний процес: теорія і практика (серія: Педагогіка). №1-2 (60-61), 2018. С.146-152.
8. Серeda I.B. Особливості застосування педагогічних технологій у корекційно-виховному процесі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), вересень 2018. Т.2. 2018. С.298-303.
9. Серeda I.B., Збишко Є.А. Інклюзивне навчання в системі педагогічних поглядів В.

				<p>О. Сухомлинського. Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. Вип. №3(62). 2018. С.140-144.</p> <p>4. Наявність монографій:</p> <p>1. Н. В. Савінова, О.Г.Білюк С.В.Карсканова В.А.Кисличенко І.В.Серета, Н.В.Стельмах Д.М.Борулько, М.І.Берегова, К.М.Кутержинська Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 188 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1080</p> <p>2. Серета І.В., Савінова Н.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 190 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/600</p>	

При розробці Програми враховані вимоги:

- 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 2) рекомендації стейкхолдерів;
- 3) Наказ МОН № 1006 від 11.11.2022 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

**1. Профіль освітньої програми
«Логопедія»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Вчитель-логопед. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія.
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат НД 159 70 50 від 13.03.17 ДІА до 01.07.2024 року
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL-7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність базового рівня "бакалавр", "спеціаліст" за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (Логопедія), спеціальністю 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія) 016 Спеціальна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальна освіта. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: магістр, спеціальна освіта, логопедія.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. 2340- Вчитель-логопед; 2320 - вчитель ЗЗСО; 2322- викладач ЗФПО; 2310.2 – викладач ЗВО.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах. (FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.

	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи.</p> <p><i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні.</p> <p><i>Критерії оцінювання</i> результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу.</p> <p><i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи .</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові</p>

ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища,

	<p>забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну вищу освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у ЗВО та науково-дослідних установах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами).</p> <p>викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія» можуть користуватися фондами бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів</p>

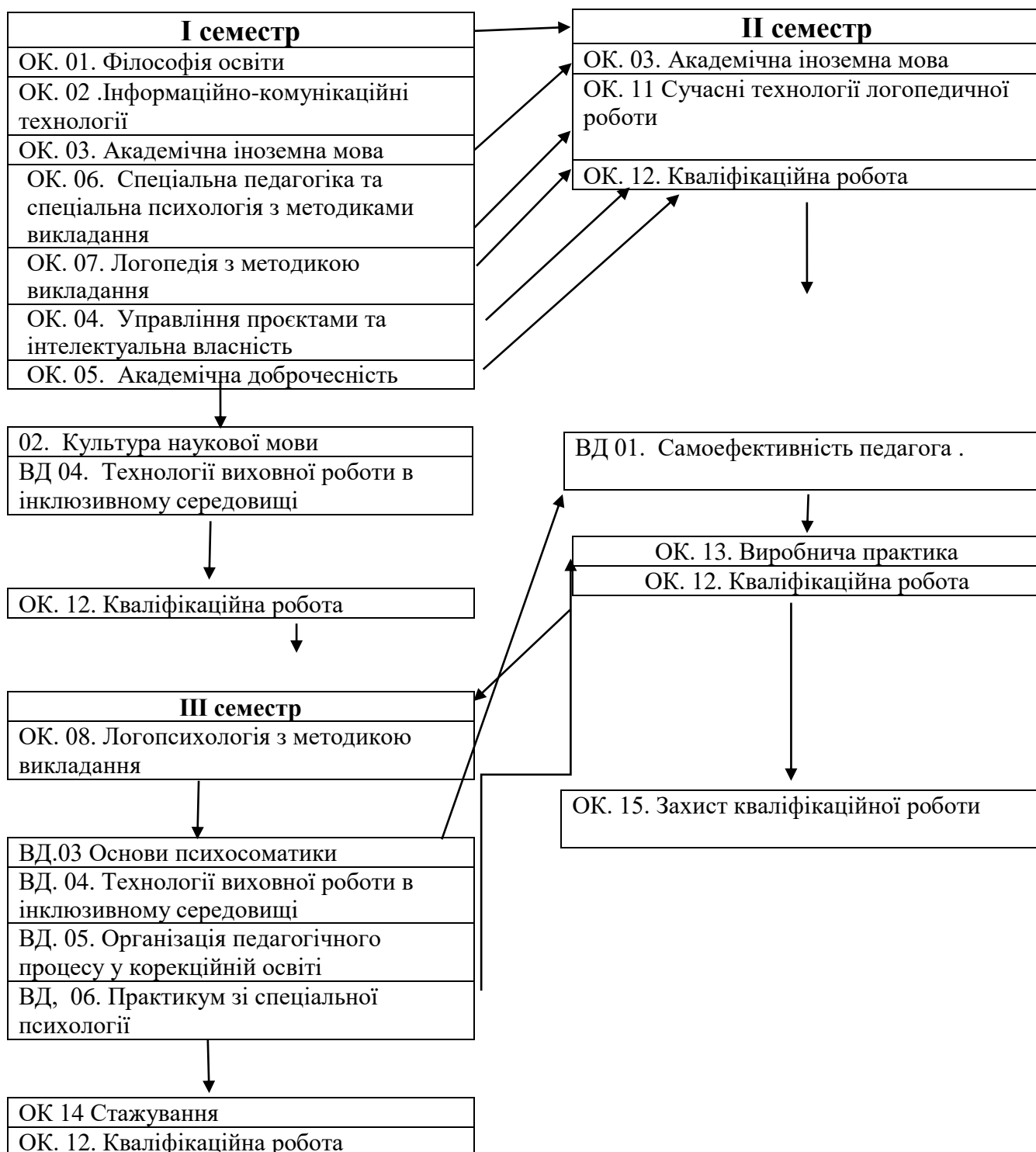
	університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle, до електронного депозитарію http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/ . http://mdu.edu.ua/?p=45807
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. http://mdu.edu.ua/?page_id=7488
Міжнародна кредитна мобільність	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського має укладені договори з університетами світу, зокрема з Варшавським університетом (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обовязкова частина				
ОК. 01.	Філософія освіти	3	1	залік
ОК. 02	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	1	залік
ОК. 03.	Академічна іноземна мова	6	1,2	залік
ОК. 04.	Управління проектами та інтелектуальна власність	3	1	залік
ОК. 05.	Академічна доброчесність	3	1	залік
ОК. 06	Спеціальна педагогіка та спеціальна психологія з методиками викладання	3	1	екзамен
ОК. 07	Логопедія з методикою викладання	4	1	екзамен
ОК. 08	Логопсихологія з методикою викладання	3	3	екзамен
ОК. 09	Методологія наукових досліджень з психокорекційної педагогіки	3	1	залік
ОК. 10	Спецсеминар "Актуальні проблеми логопедії"	3	1	залік
ОК. 11	Сучасні технології логопедичної роботи	3	2	залік
ОК. 12	Кваліфікаційна робота (підготовка)	10	1, 2, 3	залік
ОК. 13	Виробнича практика	8	2	залік
ОК. 14	Стажування	12	3	залік
ОК. 15	Захист кваліфікаційної роботи	3	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67		
2. Вибіркова частина				
ВД. 01	Самоефективність педагога	5	2	залік
ВД. 02	Культура наукової мови	4	1	залік
ВД. 03	Основи психосоматики	4	2	залік
ВД. 04	Вибіркова дисципліна 05. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі	4	3	залік
ВД. 05	Вибіркова дисципліна 06. Організація педагогічного процесу у корекційній освіті	3	3	залік
ВД. 06	Вибіркова дисципліна 07. Практикум зі спеціальної психології	3	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23		
Загальний обсяг освітніх компонент		90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачається на завершальному етапі здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандарту та освітньої програми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті вищого навчального закладу.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою атестації фахівців за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК-1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-3			+			+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5			+							+	+		+	+	+
ЗК-6		+					+	+	+			+	+	+	+
ЗК-7	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-8			+	+			+	+				+	+	+	+
ЗК-9						+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК-10					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-1						+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК-2							+	+				+	+	+	+
СК-3							+	+			+	+	+	+	+
СК-4					+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК-5							+	+				+	+	+	+
СК-6							+	+	+	+		+	+	+	+
СК-7							+	+		+		+	+	+	+
СК-8					+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК-9							+	+	+	+		+	+	+	+
СК-10				+			+	+			+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ПН-1	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПН-2	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+
ПН-3							+	+				+	+	+	+
ПН-4							+	+				+	+	+	+
ПН-5					+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПН-6		+					+	+				+	+	+	+
ПН-7				+			+	+	+	+		+	+	+	+
ПН-8	+	+										+	+	+	+
ПН-9			+				+	+				+	+	+	+
ПН-10				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПН-11							+	+	+	+		+	+	+	+
ПН-12							+	+				+	+	+	+
ПН-13				+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПН-14	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+

Керівник проектної групи _____ Супрун М.О. _____
(підпис, ПІБ, дата)

