**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Миколаївський національний університет**

**імені В. О. Сухомлинського**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Д. Будак

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 \_\_ р.

**ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність** 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**предметна спеціальність:** 014.02 Середня освіта (Мова і література,(англійська))

**спеціалізація:** 014.021 англійська мова і література

**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** магістр середньої освіти, викладач англійської мови і літератури закладу вищої освіти

**Розглянуто та затверджено**

**на засіданні вченої ради**

протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітня програма вводиться в дію**

**з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 р.**

наказ ректора № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**«Англійська мова і література»**

1. **Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Д. Будак

1. **Перший проректор\*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Овчаренко
2. **Навчально-методична рада університету**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

1. **Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Данік

1. **Вчена рада факультету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Мороз

1. **Навчально-методична комісія факультету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Мороз

1. **Кафедра англійської мови і літератури**

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Мироненко

1. **Розробники:**

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Заскалєта Світлана Григорівна, професор кафедри англійської мови та літератури  
кафедри, доктор педагогічних наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члени проєктної групи:

Мироненко Тетяна Платонівна, завідувач кафедри англійської мови і літератури, кандидат пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добровольська Леся Станіславівна, доцент кафедри англійської мови і літератури, кандидат пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*заповнюється в разі погодження освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ** (за наявності)

А\*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної тагалузевої академій наук, тощо):

1. Овчаренко Вячеслав Михайлович, директор Миколаївської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 ім.Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області.
2. Волкова Світлана Володимирівна, викладач кафедри англійської мови та методики її викладання Херсонського державного університету. Розробниками стандарту враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції й зауваження, які надійшли від рецензентів.

\*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я,  по батькові керівника та членів проектної групи | Найменування посади, місце роботи | Найменування закладу, який закінчив викладач,  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Науковий ступінь, шифр і наймену вання наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно | Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі,  участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин) |
| Керівник проєктної групи |  |  |  |  |  |  |
| **Заскалєта Світлана Григорівна** | Професор кафедри англійської мови та літератури | Миколаївськийдержавний  педагогічнийінститут  ім..В.Г. Бєлінського.1991 рік  Спеціальність: історія з  додатковоюспеціальністю  іноземнамова.  Кваліфікація: вчительісторії. Суспільствознавства та іноземноїмови | Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійноїосвіти «Тенденціїпрофесійноїпідготовкифахівціваграрноїгалузі в країнахЄвропейського Союзу», доцент кафедриіноземнихмов | 27 років | 1. Development volition qualities of students in the context of European values // The scientific heritage # 47 (2020). Budapest, Hungary. (у співавторстві). країни ОЄСР). 2. Забезпечення якості вищої освіти: досвід Фінляндії // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск 2 (63). Серія: Педагогічні науки. Київ: ТОВ “Едельвейс”, 2020. С.114-119. (Категорія Б). 3. Застосування принципів міжпредметних звязків у вищій школі (зарубіжний досвід) // Освітологічний дискурс, 2020, № 2 (29) // Освітологічний дискурс, 2020, вип. 2 (29), с. 121-131, Чер 2020. Київ: ТОВ “Едельвейс”, 2020. (у співавторстві).(Категорія Б) 4. Застосування міжпредметних звязків для забезпечення якості освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 3(64). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2020. С.102108. (у співавторстві). (Категорія Б) 5. Колективна монографія “New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges (Vol.2)». Collective monograph scientific by M.Bezpartochnyi // VUZF Publishing House “St.Grigorii Bogoslov”. Sofia, 2020. p.316. (авторська часткаСтор.305-313). (країни ОЄСР). 6. Колективна монографія “Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу”. Монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 158 с. (авторська частка Тенденції розвитку вищої освіти в країнах європейського союзу (Заскалєта С.) стор.69-83). 7. System of Spiritual Values of Modern Youth: the European Dimension. // Intellectual Archive.Vol.9.No.2, April-June 2020.12.11. DOI : 10.32370/IA\_2020\_06 (Канада) (успівавторстві). (Країни ОЄСР).   7.Тенденції професійної підготовки фахівців педагогічного профілю; застосування міжпредметних звязків // Науковий вісник МНУ ім.В.О. Сухомлинського, 2019, С.69-72.  8.Internal quality assurance (IQA) sysyem at Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi National University // Aducation : Modern Discourses #2, 2019. P.84-91/  9.Реалізація принципів міжпредметних звязків у професійній підготовці фахівців у країнах ЄС // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 1(58). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2019. С.68-72  10.Тенденції професійної підготовки фахівціва у країнах Європейського простору: забезпечення якості освіти // Україно-Польський науковий журнал “Освітологія” VІІІ, Київ, 2019. С. 111-114.  Міжпредметні звязки при викладанні іноземних мов як дидактична проблема на факультеті іноземної філології // Молодий вчений № 4.3 (68.3) 2019. С.57-59 ( у співавторстві).  11.Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови // Науковий журнал “Молодий вчений” №4.4 (56.4) квітень 2018, вид.-во “Молодий вчений”, Херсон, 2018. С.39-42 (у співавторстві).  12.Застосування принципів міждисциплінарних звязків у процесі вивчення іноземної мови на факультеті іноземної філології // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім.Михайла Коцюбинського. Серія : філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ “Фірма Планер”, 2018. Вип.27. С.135-140  13.Активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях .з іноземної мови // Науковий вісник МНУ ім.В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки №3 (62). Вересень 2018. - Т.2 - Миколаїв; МНУ ім.В.О. Сухомлинського , 2018, С.108-111.  14.ІІІ Всеукраїнськанауково-практична інтернет-конференція «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ» 27 лютого 2018 року (м.Вінниця). Тези: «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД С.159-162.  15.І Всеукраїнська -практична конференція « як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти». 27-28 квітня 2018 року м. Рівне. Тези: «Роль іноземноїмови у модернізаціїсучасноївищої школи».С.158-160.  16. Професійна підготовка економістів: напрями реалізації // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 1-2(50-51). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2017. С.66-70.  17. Культурний інтелект. Монографія- Миколаїв: ФОП Швець В.М. 2016. – 244 с.( Солодка А.К., Є.А.Зеленов, О.Є.Демяненко та інші. Всього 13 осіб). (частинарозділумонографії «Спільні тенденції професійної підготовки фахівців в країнах Європейського Союзу»). | 1.Захист докторськоїдисертації 2015 рік.  2.Університет фінансів, бізнесу та підприємництва м.Софія\_(Болгарія)  VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship, Sophia (Bulgaria)  з «20» квітня 2020 року по «20» липня 2020 року. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» “Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends”  Свідотство №BG/VUZF/605-2020 |
| Члени проєктної групи |  |  |  |  |  |  |
| Мироненко Тетяна Платонівна | Завідувач,  професор кафедри англійської мови і літератури | Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.),  Спеціальність:  англійська мова  Кваліфікація:  вчитель англійської мови | Кандидат педагогічних наук  13.00.04. – теорія та методика про-фесійної освіти  “Формування громадянської зрілості у май-бутніх вчителів”  Доцент кафедри англійської філології | 32 років | 1. Добровольська Л.С., МироненкоТ.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75.  2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.  3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169.  4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - C. 105- 109.  5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.  6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.  7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - C. 19- 23.  8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словакія. – 2019. – С 20.-23.  9. Міжнародна конференція «CLIL as a Catalyst for Language learning in Education » (Астонський університет (м. Бірмінгем, Велика Британія, 28 березня 2019 року).  10. Міжнародні семінари для вчителів м. Миколаєва та області «Language Research and Teaching Methodology in Ukraine» (листопад 2018 рік), «Practical Strategies for New Generation English Teachers in Ukraine” за підтримки Державного департаменту США в Україні (квітень 2019 рік).  11. Міжнародна конференція "2020: Code of Practice and Implemented Procedure Verification", яка відбулася на базі Національного університу «Львівська політехніка» у рамках проекту Еразмус+ KA2 «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine’s regions» / DocHub з отриманням сертифікату (10.03-14.03.2020 )  12. Міжнародні семінари з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) (м.Київ, Інститут Вищої освіти) та семінар «Методика проведення і процедури підготовки до акредитації освітньо-наукових програм третього циклу освіти» (м.Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія», у рамках проекту DocHub (29.09 - 2.10.2020 р.р.) | * 1. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )   Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов»  Сертифікат  січень – лютий 2018 року  2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )  Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів»  Сертифікат  Березень – квітень 2019  3. Університет Люм’єр 2  М. Ліон (Франція)  Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019  4. Університет Тарту (Естонія)  Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання».  Сертифікат № 14926-202020 |
| Добровольська Л.С. | Доцент кафедри англійської мови і літератури | Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік),  Спеціальність:  Мова і література (англійська та німецька)  Кваліфікація:  Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури | Кандидат педагогічних наук  13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови)  «Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», доцент кафедри англійської філології | 23 роки | 1. Добровольська Л.С., МироненкоТ.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75.  2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.  3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169.  4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - C. 105- 109.  5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.  6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.  7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - C. 19- 23.  8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словакія. – 2019. – С 20.-23.  9. Міжнародна конференція «CLIL as a Catalyst for Language learning in Education » (Астонський університет (м. Бірмінгем, Велика Британія, 28 березня 2019 року).  10. Міжнародні семінари для вчителів м. Миколаєва та області «Language Research and Teaching Methodology in Ukraine» (листопад 2018 рік), «Practical Strategies for New Generation English Teachers in Ukraine” за підтримки Державного департаменту США в Україні (квітень 2019 рік).  11. Міжнародна конференція "2020: Code of Practice and Implemented Procedure Verification", яка відбулася на базі Національного університу «Львівська політехніка» у рамках проекту Еразмус+ KA2 «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine’s regions» / DocHub з отриманням сертифікату (10.03-14.03.2020 )  12. Міжнародні семінари з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) (м.Київ, Інститут Вищої освіти) та семінар «Методика проведення і процедури підготовки до акредитації освітньо-наукових програм третього циклу освіти» (м.Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія», у рамках проекту DocHub (29.09 - 2.10.2020 р.р.) | * 1. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )   Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов»  Сертифікат  січень – лютий 2018 року  2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія )  Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів»  Сертифікат  Березень – квітень 2019  3.Університет Тарту (Естонія)  Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання».  Сертифікат №  14927-20 |

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1. Професійний стандарт «Викладач закладів вищої освіти» (березень, 2021).
2. Рекомендації (Миколаївська загальноосвітня школи І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області, Херсонський державний університет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій);
3. **Профіль освітньої програми**

**«Англійська мова і література»**

**зі спеціальності** 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | | | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | Миколаївський національний університет імені В. О.Сухомлинського  Філологічний факультет  Кафедра англійської мови і літератури | | | |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | | Магістр середньої освіти, викладач англійської мови і тітератури закладу вищої освіти | | | |
| **Офіційна назва освітньої програми** | | Англійська мова і література | | | |
| **Тип програми**  (освітньо-професійна/освітньо-наукова) | | освітньо-професійна | | | |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці | | | |
| **Наявність акредитації** | | Сертифікат про акредитацію серія УД №15006154  (наказ МОН України від 30.04.2013р.)  Строк дії сертифіката до 01.07.2023р. | | | |
| **Цикл/рівень** | | FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень | | | |
| **Передумови** | | На базі ступеня бакалавра (спеціаліста) | | | |
| **Мова викладання** | | Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька | | | |
| **Термін дії освітньої програми** | | 1 рік 4 місяці | | | |
| **Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | mdu.edu.ua | | | |
| **2 – Мета освітньої програми** | | | | | |
| Програма спрямована на набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов’язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації англійською, німецькою мовами; до педагогічної діяльності у сфері ЗВО. | | | | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | | | | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | Програма передбачає такі компоненти:  цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.);  цикл спеціальної (фахової) та практичної підготовки (55 кредитів ЄКТС, 1650 год.);  цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу (23 кредит ЄКТС, 690 год.);  цикл дисциплін самостійного вибору студента (23 кредитів  ЄКТС, 690 год.).  Підсумкова державна атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземних мов (англійська, німецька) та професійної підготовки (3 кредити). | | | | |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоднішнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра: педагогіка, мовознавство, філологія. | | | | |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Англійська мова у теоретичному та практичному аспектах; методика викладання іноземних мов у ЗВО. | | | | |
| **Особливості програми** | Програма включає як обов’язковий компонент виробничі практики у ЗЗСО та ЗВО; науково-дослідницький аспект методики викладання іноземнихмов у цикл і дисциплін самостійного вибору студента. | | | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | Магістр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.  Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів | | | | |
| **Подальше навчання** | Магістр освіти підготовлений для продовження освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти за спеціальністю близькою до педагогіки (філологія та порівняльне мовознавство). | | | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | | |
| **Викладання та навчання** | **Підходи:** студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване.  **Методи навчання:** лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. **Основні форми** організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі. | | | | |
| **Оцінювання** | Накопичувальна кредитно-трансферна система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, кваліфікаційний екзамен; тестування, есе, виконанні проекти з обов’язковою презентацією результатів (PowerPoint), портфоліо (за результатами виробничих практик). | | | | |
| **6 – Програмні компетентності** | | | | | |
| **Інтегральна компетентність (ІНК)** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, лінгвістики, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів філологічних та педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов | | | | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  Здатність діяти соціально відповідально та свідомо  Здатність розробляти та управляти проектами.  Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | | | **ЗК 1**  **ЗК 2**  **ЗК 3**  **ЗК 4**  **ЗК 5**  **ЗК 6**  **ЗК 7**  **ЗК 8**  **ЗК 9** | |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з мовознавства, літературознавства та лінгводидактики.  Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.  Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної та педагогічної науки.  Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.  Вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі мовознавства, літературознавства та лінгводидактики.  Володіння навчиками ораторського мистецтва та принципами кроскультурної комунікації.  Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем із лінгводидактики.  Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій освітньо професійної діяльності.  Здатність дотримуватися в освітянській діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної та наукової діяльності | | | **ФК 1**  **ФК 2**  **ФК 3**  **ФК 4**  **ФК 5**  **ФК 6**  **ФК 7**  **ФК 8**  **ФК 9**  **ФК 10** | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | | | |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.  Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності в якості викладача ЗВО та для забезпечення якості наукового дослідження в галузі філології та освіти.  Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  Демонструвати поглиблені знання з англійської мови та літератури.  Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.  Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.  Доступно й аргументовано пояснювати сутність певних методичних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.  Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу  Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.  Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.  Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.  Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.  Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі освіти.  Володіти методикою викладання іноземних мов у ЗВО, вміння використовувати сучасні підходи навчання із застосуванням інформаціно-комунікативних технологій.  Дотримуватися правил академічної доброчесності | | | | **ПРН 1**  **ПРН 2**  **ПРН 3**  **ПРН 4**  **ПРН 5**  **ПРН 6**  **ПРН 7**  **ПРН 8**  **ПРН 9**  **ПРН 10**  **ПРН 11**  **ПРН 12**  **ПРН 13**  **ПРН 14**  **ПРН 15** |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | | | |
| **Кадрове забезпечення** | Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання.  Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам. | | | | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. | | | | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (у тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами.  У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента. | | | | |
| **9 – Академічна мобільність** | | | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | | Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студенів | | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | | 1. Реалізується проект Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 у рамках якого відбувається співробітництво з Астонським університетом (м.Бірмінгем, Велика Британія), що передбачає академічну мобільність студентів та професорсько-викладацького складу кафедри, проведення спільних конференцій, семінарів та навчальних занять.  2. Реалізується програма подвійних дипломів. | | |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | | - | | |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми**

**та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики) | | Кількість  кредитів | | Семестр | Форма  підсум.  Контролю |
| 1 | 2 | | 3 | |  | 4 |
| 1. Обов’язкова частина | | | | | | |
| 1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки | | | | | | |
| ОК. 01 | Філософія освіти | | 3 | | 1 | екзамен |
| ОК.02 | Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО | | 3 | | 2 | екзамен |
| ОК. 03 | Інноваційні технології навчання іноземних мов (ТЕМПУС) | | 3 | | 1 | екзамен |
| 1.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки | | | | | | |
| ОК.04 | Теорія і критика сучасної англійської літератури | | 3 | | 1 | залік |
| ОК.05 | Практичний курс другої іноземної мови (німец.) | | 6 | | 1, 2 | залік, екзамен |
| ОК. 06 | Комунікативні стратегії англійської мови (ТЕМПУС) | | 16 | | 1, 2, 3 | залік, залік, екзамен |
| 1.3 Цикл практичної підготовки | | | | | | |
| ОК. 07 | Виробнича практика у ЗЗСО | | 15 | | 1,2 | залік, залік, |
| ОК.08 | Виробнича практика у ЗВО | | 15 | | 3 | залік |
| Всього за частиною 1 | | | 64 | | | |
|  | | 1. Вибіркова частина | | | | |
| ВБ 01 | Вибіркова дисципліна 01: Медіа грамотність та критичне мислення | | 3 | | 3 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 01: Лінгво-стилістичний аналіз тексту | |  | |  |  |
| ВБ 02 | Вибіркова дисципліна 02: Методика навчання іноземних мов на різних етапах (ТЕМПУС) | | 4 | | 1 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 02: Сучасні підходи до навчання іноземних мов | |  | |  |  |
| ВБ 03 | Вибіркова дисципліна 03: Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання (ТЕМПУС) | | 3 | | 2 | екзамен |
|  | Вибіркова дисципліна 03: Технології розробки професійно-орієнтованих курсів | |  | |  |  |
| ВБ 04 | Предметно-мовне інтегроване навчання | | 3 | | 2 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 04: Риторика | |  | |  |  |
| ВБ 05 | Германське мовознавство | | 3 | | 3 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 05: Сучасні теорії лінгвістики | |  | |  |  |
| ВБ 06 | Вибіркова дисципліна 06: Англійська мова для академічних цілей | | 4 | | 1 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 06: Теорія та практика перекладу | |  | |  |  |
| ВБ 07 | Вибіркова дисципліна 07: Лінгвістичні студії | | 3 | | 3 | залік |
|  | Вибіркова дисципліна 07: Загальна теорія другої іноземної мови | |  | |  |  |
| Всього за частиною 2 | | | 23 | | | |
| Підсумкова атестація | | | | | | |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови і літератури та професійної підготовки. | | | 3 |  | | |
| Загальний обсяг кредитів освітньої програми | | | 90 | | | |

* 1. **Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І курс** | | **ІІ курс** | **Підсумкова атестація**  Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови і літератури та професійної підготовки. |
| **семестри** | | **семестр** |
| **1** | **2** | **3** |
| **ОК.01** | **ОК.02** | **ОК.06** |
|  |  |  |
| **ОК.03** | **ОК.05** | **ОК.08** |
|  |  |  |
| **ОК.05** | **ОК.06** | **ВБ.01** |
|  |  |  |
| **ОК.06** | **ОК.07** | **ВБ.05** |
|  |  |  |
| **ОК.07** |  | **ВБ.07** |
| **ВБ.02** | **ВБ.03** |  |
|  |  |  |
| **ВБ.06** | **ВБ.04** |  |

1. **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, викладач англійської мови і тітератури закладу вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 3** | **ФК 4** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 8** | **ФК 9** | **ФК 10** |
| **ОК. 01** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК . 02** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |
| **ОК. 03** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |
| **ОК. 04** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |
| **ОК. 05** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК. 06** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК. 07** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК. 08** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідним компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** |
| **ОК. 01** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |
| **ОК . 02** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | \* |  | \* |  | **\*** |
| **ОК. 03** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |
| **ОК. 04** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК. 05** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК. 06** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК. 07** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |
| **ОК .08** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |

Керівник проєктної групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заскалєта С.Г.

(підпис, ПІБ, дата)