**ГРАМАТИЧНІ КАТЕГОРІЇ ТА ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**1 КУРС**

**Пункт 2. Плани практичних занять**

**Практичне заняття № 1**

Тема: Частини мови. Дієслово: визначення; морфологічна структура; основні форми; синтаксична функція; перехідні / неперехідні дієслова; лексичні характеристики. Граматичні категорії дієслова

Мета: систематизація та поглиблення знань про дієслово, його основні форми, граматичні та лексичні характеристики.

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Зміст основної частини заняття: Каушанська. В. 1-3 с. 42; Черноватий: В. 12 с. 19, в. 13-14 с. 20.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: в. 1-2 с. 43. Саакян: в. 216-220.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 2-5**

Тема: Теперішній неозначений / теперішній тривалий часи дієслова

Мета: систематизація та поглиблення знань про теперішній неозначений та теперішній тривалий часи дієслова

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Саакян: в. 221-227.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Черноватий: В. 15-17 с. 21, в. 22 с. 25, в. 23 с. 26, в. 24-25 с. 26.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 6-8**

Тема: Способи вираження майбутнього часу (Present Indefinite, Present Continuous, ‘to be going to’, Future Indefinite). Особливості диференціації видо-часових форм дієслова за темою і практика їх перекладу англійською мовою.

Мета: систематизація та поглиблення знань про засоби вираження майбутнього часу

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 16-17 с. 52-53.

Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 26-28 с. 27, впр. 153-156 с. 87-88, впр. 159 с. 90.

А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 228-229.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська впр. 9, стор. 46

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 9-14**

Тема: Минулий неозначений час дієслова. Теперішній доконаний час дієслова. Теперішній доконано-тривалий час дієслова.

Мета: систематизація та поглиблення знань про минулий неозначений, теперішній доконаний та теперішній доконано-тривалий часи дієслова

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: в. 8 с. 46, в. 10 с. 48, в. 19 с. 54, в. 21 с. 55, в. 29 с. 59.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Черноватий: в. 32-38 с. 33-35, в. 43-53 с. 37-40, впр. 83-86 с. 56-57, впр. 89-94 с. 58-60. Саакян: Впр. 230-249, 260-264.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 15**

Тема: Відмінності у вживанні теперішнього неозначеного, теперішнього тривалого, теперішнього доконаного та теперішнього доконано-тривалого часів і практика їх перекладу англійською мовою.

Мета: систематизація та поглиблення знань про зазначені часи дієслова

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 1**

**Практичне заняття № 16-22**

Тема: Минулий неозначений час дієслова. Минулий тривалий час дієслова. Минулий доконаний час дієслова. Минулий доконано-тривалий час дієслова.

Мета: систематизація та поглиблення знань про минулі часи дієслова

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: в. 5-6 с. 45, в. 12 с. 49, в. 14 с. 51, в. 23 с. 55. Черноватий: впр. 63-67 с. 46-47, впр. 73-79 с. 51-53. Саакян: впр. 250-259.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: в. 25 с. 57, в. 27 с. 57, в. 32 с. 62. Черноватий: впр. 103-113 с. 66-71, впр. 123-138 с. 77-81. Саакян: впр. 265-283.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 23-28**

Тема: Майбутній тривалий час дієслова. Майбутній доконаний час дієслова. Майбутній доконано-тривалий час дієслова.

Мета: систематизація та поглиблення знань про майбутні часи дієслова

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: впр. 35 (А,В,С) с. 69. Черноватий: впр. 163-167 с. 93-94, впр. 173-177 с. 97-99.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Черноватий: впр. 183-187 с. 102-103, впр. 193-208 с. 105-113. Саакян: впр. 284-300.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 29**

Тема: Відмінності у вживанні неозначених, тривалих, доконаних та доконано-тривалих часів і практика їх перекладу англійською мовою.

Мета: систематизація та поглиблення знань про зазначені часи дієслова

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 2**

**Практичне заняття № 30-35**

Тема: Пасивний стан дієслова. Узгодження часів дієслова. Непряма мова.

Мета: систематизація та поглиблення знань про утворення, вживання пасивного стану дієслова, правила узгодження часів та вживання непрямих речень в англійській мові.

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: впр. 1 с. 71, впр. 2-3 с. 73-74. Черноватий: впр. 69 с. 168, впр. 70-72 с. 169, впр. 73-76 с. 170, впр. 77-79 с. 171. Саакян: впр. 309-314.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: впр. 1-3 с. 207-208, впр. 1 с. 209, впр. 3 с. 210, впр. 5,7 с. 211, впр. 9 с. 212, впр. 11 с. 213. Черноватий: впр. 80-84 с. 172-174, впр. 85-88 с. 175-176, впр. 140-147 с. 199-204. Саакян: впр. 321-341

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 36**

Тема: Пасивний стан дієслова. Узгодження часів дієслова. Непряма мова.

Мета: систематизація та поглиблення знань про утворення, вживання пасивного стану дієслова, правила узгодження часів та вживання непрямих речень в англійській мові.

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 3**

**Практичне заняття № 37-40**

Тема: Прямі та непрямі способи дієслова. Дійсний спосіб. Наказовий спосіб: значення та утворення. Непрямі (умовні) способи дієслова. Форми, значення та вживання Conditional Mood, Subjunctive I, Subjunctive II, Suppositional.

Мета: систематизація та поглиблення знань про непрямі способи дієслова.

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: в. 1-4 с. 92-95, в. 6-8 с. 96-98. Саакян: в. 351-383.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: впр. 13-14 с. 103-104. Черноватий: впр. 201-211 с. 233-238. Саакян: впр. 321-341

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 41**

Тема: Прямі та непрямі способи дієслова. Дійсний спосіб. Наказовий спосіб: значення та утворення. Непрямі (умовні) способи дієслова. Форми, значення та вживання Conditional Mood, Subjunctive I, Subjunctive II, Suppositional.

Мета: систематизація та поглиблення знань про непрямі способи дієслова.

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 4**

**Практичне заняття № 42-43**

Тема: Артикль як частина мови. Означений і неозначений артиклі. Основні функції артиклів. Вживання артиклів із загальними іменниками. Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменниками різних семантичних груп. Відсутність артикля.

Мета: систематизація та поглиблення знань про вживання артиклів в англійській мові

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: в. 1-19 с 9-22.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Черноватий: в. 36-39 с. 148-150. Саакян: в. 45-76

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 44-46**

Тема: Іменник: форми, характеристики, категорії. Підкласи іменників: іменники власні та загальні, злічувані та незлічувані, назви істот та неістот, конкретні та абстрактні, речові, збірні. Займенник. Класифікація займенників: особові, присвійні, зворотні, займенники, взаємні, вказівні, питальні, відносні, сполучні, означальні, неозначені, заперечні, кількісні займенники.

Мета: систематизація та поглиблення знань про вживання англійських іменників та займенників

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: впр. 1-3 с. 5-6, впр. 1-2 с. 38. Черноватий: впр. 31-32 с. 144, впр. 11-15 с. 131-133, впр. 17-18 с. 134-135. Саакян: впр. 1-22.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: впр. 3 (1-10) с. 39, впр. 4 с. 40, впр. 7 (1-7) с. 41. Черноватий: впр. 21-23 с. 137, впр. 26-27 с. 140-141. Саакян: впр. 108-132.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 47-48**

Тема: Прикметник як частина мови. Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Субстантивні прикметники. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Числівник як частина мови. Кількісні, порядкові, дробові числівники

Мета: систематизація та поглиблення знань про прикметник, прислівник, числівник

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: Впр. 1-2 с. 36, впр. 1 с. 62. Черноватий: впр. 1-5 с. 124-127. Саакян: впр. 169-183.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: впр. 2 (1-15) с. 162. Черноватий: впр. 45-46 с. 155. Саакян: впр. 158-163, впр. 200-207.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 49**

Тема: Артикль як частина мови. Означений і неозначений артиклі. Основні функції артиклів. Вживання артиклів із загальними іменниками. Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменниками різних семантичних груп. Відсутність артикля. Іменник: форми, характеристики, категорії. Підкласи іменників: іменники власні та загальні, злічувані та незлічувані, назви істот та неістот, конкретні та абстрактні, речові, збірні. Займенник. Класифікація займенників: особові, присвійні, зворотні, займенники, взаємні, вказівні, питальні, відносні, сполучні, означальні, неозначені, заперечні, кількісні займенники. Прикметник як частина мови. Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Субстантивні прикметники. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Числівник як частина мови. Кількісні, порядкові, дробові числівники

Мета: систематизація та поглиблення знань про артикль, іменник, займенник, прикметник, прислівник, числівник

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 5**

**Практичне заняття № 50-53**

Тема: Модальне дієслово *must.* Значення: а) обов’язок, необхідність; б) заборона; в) наказ та порада; г) припущення, що межує з упевненістю. Модальне дієслово *can.* Значення: а) фізична або розумова здатність, уміння; б) можливість виконання дії завдяки обставинам; в) дозвіл або заборона; г) сумнів; ґ) здивування; д) невіра; е) докір. Модальне дієслово *may.* Значення: а) дозвіл; б) можливість; в) припущення з відтінком невіри; г) докір, несхвалення. Модальне дієслово *to be to.* Його значення: а) наказ або інструкція; б) можливість*.* Модальне дієслово *to have to.* Його значення: а) необхідність чи обов’язковість дії; б) необхідність, зумовлена обставинами. Модальні дієслова *should, would, shall, will*, їх значення. Модальні дієслова *ought to, need, dare*. Їх значення

Мета: систематизація та поглиблення знань про модальні дієслова

Підручник: (1) В.Л. Каушанська. (2) Л.М. Черноватий. (3) А.С. Саакян.

Актуалізація опорних знань: опитування теоретичного матеріалу попереднього заняття.

Зміст основної частини заняття: Каушанська: впр. 1-2 с. 77-78, впр. 4-5 с. 79, впр. 8-9 с. 81, впр. 13 с. 83. Саакян: впр. 417-421, 427, 429-430, 434-436, 441-445, 453-456, 461-463, 468, 470, 471, 473, 475, 477, 484-488.

Узагальнення та систематизація вмінь і навичок: Каушанська: впр. 15 с. 85, впр. 17-18 с. 86-88, впр. 19-21 с. 89-90. Черноватий: впр. 111-122 с. 186-191.

Підведення підсумків заняття: оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 54**

Тема: Модальне дієслово *must.* Значення: а) обов’язок, необхідність; б) заборона; в) наказ та порада; г) припущення, що межує з упевненістю. Модальне дієслово *can.* Значення: а) фізична або розумова здатність, уміння; б) можливість виконання дії завдяки обставинам; в) дозвіл або заборона; г) сумнів; ґ) здивування; д) невіра; е) докір. Модальне дієслово *may.* Значення: а) дозвіл; б) можливість; в) припущення з відтінком невіри; г) докір, несхвалення. Модальне дієслово *to be to.* Його значення: а) наказ або інструкція; б) можливість*.* Модальне дієслово *to have to.* Його значення: а) необхідність чи обов’язковість дії; б) необхідність, зумовлена обставинами. Модальні дієслова *should, would, shall, will*, їх значення. Модальні дієслова *ought to, need, dare*. Їх значення

Мета: систематизація та поглиблення знань про модальні дієслова

Зміст основної частини заняття: **Контрольна робота № 6**

 **Пункт 3. Завдання для самостійної роботи**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст** | **Кількість****годин** |
| **Кредит 1. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у теперішньому та майбутньому часі. |
| 1. | Виконання вправ на диференціацію англійських дієслів за різними критеріями та на вживання теперішнього неозначеного та теперішнього тривалого часів.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 42; впр. 1-2 с. 43; впр. 16-17 с. 52-53.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 12 с. 19, впр. 13-14 с. 20, впр. 15-17 с. 21, впр. 22 с. 25, впр. 23 с. 26, впр. 24-25 с. 26, впр. 26-28 с. 27, впр. 153-156 с. 87-88, впр. 159 с. 90.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 216-229.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3-4 с. 44, впр. 18 с. 53.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 18-21 с. 22-23, впр. 29-31 с. 28, впр. 157-158 с. 89, впр. 160-162 с. 91. | 14 |
| **Кредит 2. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у теперішньому та минулому часі. |
| 2. | Виконання вправ на вживання минулого неозначеного та теперішнього доконаного часів, вправ на диференціацію теперішнього неозначеного, теперішнього тривалого, теперішнього доконаного та теперішнього доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 8 с. 46, впр. 10 с. 48, впр. 19 с. 54, впр. 21 с. 55, впр. 29 с. 59.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 32-38 с. 33-35, впр. 43-53 с. 37-40, впр. 83-86 с. 56-57, впр. 89-94 с. 58-60.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 230-249, 260-264.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 9 с. 47, впр. 11 с. 48, впр. 20 с. 54, впр. 22 с. 55, впр. 30-31 с. 60-61.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 39-42 с. 36-37, впр. 54-62 с. 41-43, впр. 87-88 с. 57-58, впр. 95-102 с. 61-64. | 16 |
| **Кредит 3. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у минулому часі. |
| 3. | Виконання вправ на вживання минулого неозначеного та минулого тривалого часів, минулого неозначеного та минулого доконаного часів, вправ на диференціацію минулого неозначеного, минулого тривалого, минулого доконаного та минулого доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 5-6 с. 45, впр. 12 с. 49, впр. 14 с. 51, впр. 23 с. 55, впр. 25 с. 57, впр. 27 с. 57, впр. 32 с. 62.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 63-67 с. 46-47, впр. 73-79 с. 51-53, впр. 103-113 с. 66-71, впр. 123-138 с. 77-81, А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 250-259, 265-283.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 7 с. 46, впр. 13 с. 50, впр. 15 с. 52, впр. 24 с. 56, впр. 26 с. 57, впр. 28 с. 58, впр. 33-34 с. 64-67.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 68-72 с. 48-49, впр. 80-82 с. 54-55, впр. 114-122 с. 72-76, впр. 139-152 с. 82-86. | 16 |
| **Кредит 4. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у майбутньому часі. |
| 4. | Виконання вправ на вживання майбутнього тривалого, майбутнього доконаного та майбутнього доконано-тривалого часів, вправ на диференціацію майбутнього неозначеного, майбутнього тривалого, майбутнього доконаного та майбутнього доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою. Виконання вправ на вживання неозначених, тривалих, доконаних та доконано-тривалих часів англійського дієслова.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 35 (А,В,С) с. 69.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 163-167 с. 93-94, впр. 173-177 с. 97-99, впр. 183-187 с. 102-103, впр. 193-208 с. 105-113. А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 284-300.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 35 (D) с. 69.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 168-172 с. 95-96, впр. 178-182 с. 100-101, впр. 188-192 с. 103-105, впр. 209-224 с. 114-120.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 301-308. | 16 |
| **Кредит 5. Пасивний стан дієслова. Узгодження часів. Непряма мова.** Видо-часові форми пасивного стану: неозначені, тривалі, доконані. |
| 5. | Виконання вправ на утворення та вживання пасивного стану дієслова.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1 с. 71, впр. 2-3 с. 73-74.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 69 с. 168, впр. 70-72 с. 169, впр. 73-76 с. 170, впр. 77-79 с. 171, впр. 80-84 с. 172-174, впр. 85-88 с. 175-176.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 321-341Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4 с. 75.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 89-92 с. 176-177, впр. 93-107 с. 178-182.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 342-350.Виконання вправ на узгодження часів та на перетворення прямої мови в непряму.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 207-208, впр. 1 с. 209, впр. 3 с. 210, впр. 5,7 с. 211, впр. 9 с. 212, впр. 11 с. 213.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 140-147 с. 199-204.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 309-314.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4 с. 209, впр. 2,4 с. 210, впр. 6 с. 211, впр. 8 с. 212, впр. 10 с. 213.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 148-169 с. 205-214.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 315-320. | 16 |
| **Кредит 6. Способи дієслова: дійсний, наказовий, умовний.** Наказовий спосіб: значення та утворення. Умовний спосіб дієслова: значення, форми, синтаксичні умови вживання. |
| 6. | Виконання вправ на вживання дієслів в наказовому та умовному способах..В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-4 с. 92-95, впр. 6-8 с. 96-98, впр. 13-14 с. 103-104.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 201-211 с. 233-238.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 351-383.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 5 с. 96, впр. 9-12 с. 99-102, впр. 15-16 с. 106-109.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 212-223 с. 239-244.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 384-416. | 20 |
| **Кредит 7. Самостійні та службові частини мови. Артикль.** Правила вживання неозначеного та означеного артиклів з іменниками різних семантичних груп. |
| 7. | Виконання вправ на вживання неозначеного та означеного артиклів.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з практичної граматики англійської мови. Впр. 1-19 с 9-22.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 36-39 с. 148-150.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 45-76Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 20-39 с. 23-34.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 41-44 с. 150-153.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 77-107. | 26 |
| **Кредит 8. Іменник. Займенник.**Підкласи іменників. Утворення множини іменників. Відмінки іменників Займенник як частина мови. Групи займенників. |
| 8. | Виконання вправ на утворення множини іменників, на правопис множини іменників та на відмінки іменників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 5-6.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 31-32 с. 144.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 1-22.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4-7 с. 6-8.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 33-35 с. 145.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 23-44. | 26 |
| Виконання вправ на вживання займенників, що належать до різних груп.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 38, впр. 3 (1-10) с. 39, впр. 4 с. 40, впр. 7 (1-7) с. 41.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 11-15 с. 131-133, впр. 17-18 с. 134-135, впр. 21-23 с. 137, впр. 26 с. 140, впр. 27 с. 141.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 108-132.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3 (11-21) с. 39, впр. 5-6 с. 40, впр. 7 (8-14) с. 41.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 16 с. 133, впр. 19-20 с. 135, впр. 24-25 с. 138, впр. 128-130 с. 142.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 133-157. |
| **Кредит 9. Прикметник. Прислівник. Числівник.**Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Прислівник як частина мови. Числівник як частина мови. Кількісні та порядкові числівники. Дробові числівники. |
| 9. | Виконання вправ на вживання якісних та відносних прикметників, субстантивних прикметників, ступенів порівняння прикметників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 36.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 1-5 с. 124-127.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 169-183.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3-5 с. 36-37.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 6-10 с. 127-129.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 184-199. | 24 |
| Виконання на вживання прислівників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1 с. 62, впр. 2 (1-15) с. 162.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 45-46 с. 155.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 200-207.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 2 (16-30) с. 162, впр. 3 с. 162.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 47-48 с. 156.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 208-215. |
| Виконання вправ на вживання кількісних та порядкових числівників, дробових числівників, ступенів порівняння прислівників.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 158-163.Домашнє завдання: А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 164. |
| **Кредит 10. Модальні дієслова:**can, may, must, ought to, should, would, to be to, to have to, shall, will, need, dare. |
| 10. | Виконання вправ на вживання модальних дієслів *can, may, must, be to, have to, ought to, should, would, shall, will, need, dare*В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 77-78, впр. 4-5 с. 79, впр. 8-9 с. 81, впр. 13 с. 83, впр. 15 с. 85, впр. 17-18 с. 86-88, впр. 19-21 с. 89-90.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 111-122 с. 186-191.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 417-421, 427, 429-430, 434-436, 441-445, 453-456, 461-463, 468, 470, 471, 473, 475, 477, 484-488.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3 с. 78, впр. 6-7 с. 80, впр. 10-12 с. 82-83, впр. 14 с. 84, впр. 16 с. 86, впр. 22-24 с. 90-91.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 123-139 с. 192-197.А.С. Саакян. Exercises in Modern English Grammar. Впр. 422-426, 428, 431-433, 437-440, 446-452, 457-460, 464-467, 469, 472, 474, 476, 478, 489-492. | 20 |
| ***Разом*:** | **192** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст** | **Кількість****годин** |
| **Кредит 1. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у теперішньому та майбутньому часі. |
| 1. | Виконання вправ на диференціацію англійських дієслів за різними критеріями та на вживання теперішнього неозначеного та теперішнього тривалого часів.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 42; впр. 1-2 с. 43; впр. 16-17 с. 52-53.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 12 с. 19, впр. 13-14 с. 20, впр. 15-17 с. 21, впр. 22 с. 25, впр. 23 с. 26, впр. 24-25 с. 26, впр. 26-28 с. 27, впр. 153-156 с. 87-88, впр. 159 с. 90.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3-4 с. 44, впр. 18 с. 53.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 18-21 с. 22-23, впр. 29-31 с. 28, впр. 157-158 с. 89, впр. 160-162 с. 91. | 28 |
| **Кредит 2. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у теперішньому та минулому часі. |
| 2. | Виконання вправ на вживання минулого неозначеного та теперішнього доконаного часів, вправ на диференціацію теперішнього неозначеного, теперішнього тривалого, теперішнього доконаного та теперішнього доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 8 с. 46, впр. 10 с. 48, впр. 19 с. 54, впр. 21 с. 55, впр. 29 с. 59.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 32-38 с. 33-35, впр. 43-53 с. 37-40, впр. 83-86 с. 56-57, впр. 89-94 с. 58-60.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 9 с. 47, впр. 11 с. 48, впр. 20 с. 54, впр. 22 с. 55, впр. 30-31 с. 60-61.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 39-42 с. 36-37, впр. 54-62 с. 41-43, впр. 87-88 с. 57-58, впр. 95-102 с. 61-64. | 28 |
| **Кредит 3. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у минулому часі. |
| 3. | Виконання вправ на вживання минулого неозначеного та минулого тривалого часів, минулого неозначеного та минулого доконаного часів, вправ на диференціацію минулого неозначеного, минулого тривалого, минулого доконаного та минулого доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 5-6 с. 45, впр. 12 с. 49, впр. 14 с. 51, впр. 23 с. 55, впр. 25 с. 57, впр. 27 с. 57, впр. 32 с. 62.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 63-67 с. 46-47, впр. 73-79 с. 51-53, впр. 103-113 с. 66-71, впр. 123-138 с. 77-81.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 7 с. 46, впр. 13 с. 50, впр. 15 с. 52, впр. 24 с. 56, впр. 26 с. 57, впр. 28 с. 58, впр. 33-34 с. 64-67.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 68-72 с. 48-49, впр. 80-82 с. 54-55, впр. 114-122 с. 72-76, впр. 139-152 с. 82-86. | 28 |
| **Кредит 4. Дієслово.** Видо-часові форми англійського дієслова, що виражають дію і стан у майбутньому часі. |
| 4. | Виконання вправ на вживання майбутнього тривалого, майбутнього доконаного та майбутнього доконано-тривалого часів, вправ на диференціацію майбутнього неозначеного, майбутнього тривалого, майбутнього доконаного та майбутнього доконано-тривалого часів, вправ на переклад англійською мовою видо-часових форм дієслова за темою. Виконання вправ на вживання неозначених, тривалих, доконаних та доконано-тривалих часів англійського дієслова.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 35 (А,В,С) с. 69.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 163-167 с. 93-94, впр. 173-177 с. 97-99, впр. 183-187 с. 102-103, впр. 193-208 с. 105-113. Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 35 (D) с. 69.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 168-172 с. 95-96, впр. 178-182 с. 100-101, впр. 188-192 с. 103-105, впр. 209-224 с. 114-120. | 28 |
| **Кредит 5. Пасивний стан дієслова. Узгодження часів. Непряма мова.** Видо-часові форми пасивного стану: неозначені, тривалі, доконані. |
| 5. | Виконання вправ на утворення та вживання пасивного стану дієслова.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1 с. 71, впр. 2-3 с. 73-74.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 69 с. 168, впр. 70-72 с. 169, впр. 73-76 с. 170, впр. 77-79 с. 171, впр. 80-84 с. 172-174, впр. 85-88 с. 175-176.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4 с. 75.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 89-92 с. 176-177, впр. 93-107 с. 178-182.Виконання вправ на узгодження часів та на перетворення прямої мови в непряму.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 207-208, впр. 1 с. 209, впр. 3 с. 210, впр. 5,7 с. 211, впр. 9 с. 212, впр. 11 с. 213.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 140-147 с. 199-204.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4 с. 209, впр. 2,4 с. 210, впр. 6 с. 211, впр. 8 с. 212, впр. 10 с. 213.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 148-169 с. 205-214. | 28 |
| **Кредит 6. Способи дієслова: дійсний, наказовий, умовний.** Наказовий спосіб: значення та утворення. Умовний спосіб дієслова: значення, форми, синтаксичні умови вживання. |
| 6. | Виконання вправ на вживання дієслів в наказовому та умовному способах..В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-4 с. 92-95, впр. 6-8 с. 96-98, впр. 13-14 с. 103-104.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 201-211 с. 233-238.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 5 с. 96, впр. 9-12 с. 99-102, впр. 15-16 с. 106-109.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 212-223 с. 239-244. | 28 |
| **Кредит 7. Самостійні та службові частини мови. Артикль.** Правила вживання неозначеного та означеного артиклів з іменниками різних семантичних груп. |
| 7. | Виконання вправ на вживання неозначеного та означеного артиклів.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з практичної граматики англійської мови. Впр. 1-19 с 9-22.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 36-39 с. 148-150.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 20-39 с. 23-34.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 41-44 с. 150-153. | 28 |
| **Кредит 8. Іменник. Займенник.** Підкласи іменників. Утворення множини іменників. Відмінки іменників Займенник як частина мови. Групи займенників. |
| 8. | Виконання вправ на утворення множини іменників, на правопис множини іменників та на відмінки іменників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-3 с. 5-6.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 31-32 с. 144.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 4-7 с. 6-8.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 33-35 с. 145. | 28 |
| Виконання вправ на вживання займенників, що належать до різних груп.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 38, впр. 3 (1-10) с. 39, впр. 4 с. 40, впр. 7 (1-7) с. 41.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 11-15 с. 131-133, впр. 17-18 с. 134-135, впр. 21-23 с. 137, впр. 26 с. 140, впр. 27 с. 141.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3 (11-21) с. 39, впр. 5-6 с. 40, впр. 7 (8-14) с. 41.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 16 с. 133, впр. 19-20 с. 135, впр. 24-25 с. 138, впр. 128-130 с. 142. |
| **Кредит 9. Прикметник. Прислівник.** Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Прислівник як частина мови.  |
| 9. | Виконання вправ на вживання якісних та відносних прикметників, субстантивних прикметників, ступенів порівняння прикметників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 36.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 1-5 с. 124-127.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3-5 с. 36-37.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 6-10 с. 127-129. | 28 |
| Виконання на вживання прислівників.В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1 с. 62, впр. 2 (1-15) с. 162.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 45-46 с. 155.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 2 (16-30) с. 162, впр. 3 с. 162.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 47-48 с. 156. |
| **Кредит 10. Модальні дієслова:**can, may, must, ought to, should, would, to be to, to have to, shall, will, need, dare. |
| 10. | Виконання вправ на вживання модальних дієслів *can, may, must, be to, have to, ought to, should, would, shall, will, need, dare*В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 1-2 с. 77-78, впр. 4-5 с. 79, впр. 8-9 с. 81, впр. 13 с. 83, впр. 15 с. 85, впр. 17-18 с. 86-88, впр. 19-21 с. 89-90.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 111-122 с. 186-191.Домашнє завдання: В.Л. Каушанська. Збірник вправ з граматики англійської мови. Впр. 3 с. 78, впр. 6-7 с. 80, впр. 10-12 с. 82-83, впр. 14 с. 84, впр. 16 с. 86, впр. 22-24 с. 90-91.Л.М. Черноватий, В.І. Карабан та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс. Впр. 123-139 с. 192-197. | 28 |
| ***Разом*:** | **280** |

**Пункт 4. Питання та завдання для поточного та підсумкового контролю**

**Контрольна робота № 1**

**1. *Виберіть правильну відповідь і обведіть літеру*:**

1) The verb is a part of speech which

A. expresses some circumstances that attend an action or state;

B. denotes an action;

C. expresses the attitude of the speaker to the reality, possibility or probability of the action.

2) The verb has the following grammatical categories:

A. tense, aspect, voice and mood;

B. tense, aspect, voice and person;

C. tense, aspect, voice, person, number and mood.

3) According to the way in which the Past Indefinite and Participle II are formed, verbs are divided into:

A. regular, non-regular and mixed;

B. regular and irregular;

C. regular, irregular and mixed.

4) According to the syntactic function verbs are divided into:

A. notional, structural and auxiliary;

B. notional, link and auxiliary;

C. notional, auxiliary and non-notional.

5) If the verb can take a direct object, i.e. it expresses an action which passes on to a person or thing directly, it is called

A. transitive;

B. intransitive;

C. both transitive and intransitive.

6) According to the lexical meaning verbs are divided into:

A. terminative and non-terminative;

B. terminative and verbs of double lexical character;

C. terminative, non-terminative and verbs of double lexical character.

7) The basic forms of the verb in modern English are

A. the Infinitive, the Past Indefinite and Participle I;

B. the Infinitive, the Past Indefinite and Participle II;

C. the Infinitive, the Past Indefinite, Participle I and Participle II.

8) We distinguish the following moods:

A. the Indicative mood and the Imperative mood;

B. the Indicative mood and the Subjunctive mood;

C. the Indicative mood, the Imperative mood and the Subjunctive mood.

9) In English there are the following voices:

A. the Active voice and the Passive voice;

B. the Active voice, the Passive voice and the neuter – reflexive voice;

C. the Active voice and the neuter – reflexive voice.

10) In the English language we observe the next number of tense groups:

A. sixteen; B. four; C. five.

**2. *Установіть відповідність у вигляді комбінації цифр і літер*:**

1) In the following sentences the underlined verbs are:

A. notional 1. The big windows looked shiny and clean.

B. auxiliary 2. She met girls of her own age who looked at her with contempt.

C. link 3. The postman was looking at me with astonishment.

2) The following forms of the verb *писати* are called:

A. the Infinitive 1. written

B. the Indefinite 2. to write

C. the Participle II 3. wrote

3) The verbs in the following groups are called:

A. irregular 1. to want; to live; to belong;

B. regular 2. to leave; to teach; to understand;

C. mixed 3. to shave; to saw; to show.

4) The ending *-ed* in the following verbs is pronounced:

A. [d] 1. wanted, acted, landed;

B. [t] 2. referred, played, studied, lived;

C. [ıd] 3. stopped, knocked, passed.

**3. *Виберіть правильну відповідь*:**

1) The verbs *to read, to show, to send, to give* are:

A. transitive;

B. intransitive;

C. both transitive and intransitive.

2) According to the syntactic function modal verbs belong to the group of:

A. notional verbs;

B. auxiliary verbs;

C. link verbs.

D. They form a separate group.

3) The verb in the sentence *“The house* ***was*** *too big”* is

A. link; B. auxiliary; C. notional; D. modal;

4) The verb in the sentence *“They* ***built*** *this house last century”* is

A. link; B. auxiliary; C. notional; D. modal;

5) The verb in the sentence *“This house* ***was*** *built last century”* is

A. link; B. auxiliary; C. notional; D. modal;

6) The verb in the sentence *“We* ***are*** *to meet at the station”* is

A. link; B. auxiliary; C. notional; D. modal

**4. *Виберіть правильну відповідь і обведіть літеру (більш ніж одна відповідь можлива)*:**

1) The Present Indefinite is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

2) The Present Continuous is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

3) The Past Indefinite is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

4) The Past Continuous is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

5) The Future Indefinite is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

6) The Future Continuous is used to denote:

A. customary, repeated actions;

B. an action going on at a present moment;

C. a succession of past actions;

D. a future action;

E. developing or changing situations;

F. something that may be going on at any time;

G. an action, which was going on at a definite moment in the past;

H. things that often happen unexpectedly or annoyingly;

I. universal truths, something which is entirely true;

J. an action, which will be going on at a definite moment in the future;

K. future happenings;

L. an action performed within period of time which is already over.

**5. *Відкрийте дужки, вживаючи потрібну видо-часову форму дієслова*:**

1. My mother often (tell) me that you not (leave) your problems behind you when you (go) to another place. Pain and heartache (travel) well. And indeed they (do). 2. I wonder if Kate is on a diet. She (get) thinner and thinner. 3. He always (come) at the wrong moments. 4. As Emma walked, she (do) a little window shopping. From time to time she (stop) and (look) at the beautiful clothes in the chic boutiques. 5. The child’s eyes (shine) with excitement as he stared at the rows of toys in this fantastic shop. 6. When we (meet) for the first time, he (sell) newspapers on the streets. 7. At exactly this time yesterday they (have) a briefing. 8. I know that you thought that I (be) stubborn the other day. 9. If the car (be) out of order again, you (have to) call the service station, but I doubt if they (be able) to serve it very quickly. 10. Nobody can definitely tell us when he (come) back from London. But as soon as he (return), we (get in touch) with him.

**6. *Перекладіть англійською мовою*:**

1. Він ігнорує наші дзвінки, тому що не хоче виконувати цю роботу. 2. Цей словник пропонує точну і детальну інформацію про англійську мову. 3. Він постійно говорить мені про свої почуття! 4. Твоя англійська мова все покращується і покращується. – Так, я займаюся с ранку до вечора. 5. Де і коли ви вперше зустрілися? – Це було минулого року у одного з друзів Дениса. 6. Хто робив учора покупки? – Мама робила. 7. Коли ми прийшли в офіс, всі обговорювали останні події. 8. Вчора цілий день він лежав на дивані: читав, спав, дивився телевізор. 9. Їй цікаво, чи будуть квіти добре рости, якщо вона посадить їх у тінистому місці. 10. Хотіла б я знати, чим буде займатися мій брат, поки ми не будемо вдома. Боюся, що він цілими днями буде лежати на дивані та дивитися телевізор.

**Контрольна робота № 2**

**1. *Виберіть правильну відповідь і обведіть літеру (більш ніж одна відповідь можлива)*:**

1) The **Present Perfect** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

2) The **Past Perfect** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

3) The **Future Perfect** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

4) The **Present Perfect Continuous** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

5) The **Past Perfect Continuous** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

6) The **Future Perfect Continuous** denotes:

A. a completed action connected with the present;

B. an action completed before a definite moment in the future;

C. an action which began in the past, has been going on up to the present and is still going on;

D. an action completed before a certain moment in the past;

E. an action which began before a definite moment in the past, continued up to that moment and was still going on at that moment;

F. an action completed before a definite moment in the future;

G. an action which will begin before a definite moment in the future, will continue up to that moment and will be going on at that moment;

H. an action which was recently in progress, but is no longer going on at the present moment;

I.  an action which was no longer going on at a definite moment in the past, but which had been in progress not long before.

**2. *Виберіть правильний варіант завершення речення*:**

1. I didn’t know if he … a photograph of me the day before.

a) took b) had taken c) takes d) was taking

2. She had studied Spanish before she … to Madrid.

a) had come b) comes c) came d) would come

3. When I looked round the door, the babe … quietly.

a) is sleeping b) slept c) was sleeping d) had been sleeping

4. You didn’t even try to find out if I … to your proposal.

a) will agree b) shall agree c) agree d) would agree

5. The President … out of the building and is going to make a speech.

a) come b) has come c) have come d) was coming

6. At this time tomorrow we … over the Atlantic.

a) shall fly b) shall be flying c) shall have flied d) have flied

7. I don’t want a steak. I think I … the chicken.

a) shall have b) have c) have had d) will have had

8. He’ll be ready as soon as you … .

a) be b) will be c) are d) are going to be

9. There was no money left because we … it all.

a) spent b) had spent c) spend d) had been spending

10.By the time the guests … the children will have decorated the fir-tree.

a) arrive b) arrived c) will arrive d) would have arrived

11.Robert … ill for three weeks. He is still in hospital.

a) had been b) has been c) is d) was

12.You … some silly mistakes when I’m speaking.

a) always made b) will always make

c) are always making d) were always making

13.I … for three hours before I finished my homework.

a) have been studying b) had been studying

c) studied d) was studying

14.Mike’s clothes are dirty because he … for two hours in the garden.

a) has been playing b) had been playing

c) played d) was playing

15.This is the first time he … a car.

a) had driven b) had been driving

c) drove d) has driven

**3. *Відкрийте дужки, вживаючи потрібну видо-часову форму дієслова*:**

1. New York house (be) his main home for the last forty years. 2. It’s strange that they are friends, they never (share) the same interests. 3. I (notice) something strange in her lately. 4. I always (want) to look clever. 5. What you (do) since we last (meet)? 6. I (work) in a bookshop now. I (work) here for about six weeks. 7. I want to know what (go on) here and how long it (go on). 8. He said he (be) awfully sorry for the things he (do). 9. He admitted that it (be) too long since he (see) them. 10. Later that afternoon Derek put down the script he (read). 11. Andrew (live) in New York for seven years when we met. 12. By the time my parents get back home I (clean) the house from top to bottom. 13. Next month I (know) Rick for twenty years. 14. You (arrange) everything by tomorrow? 15. When he is forty, he (learn) English for twenty five years.

**4. *Перекладіть англійською мовою*:**

1. Лист, який вона тільки що прочитала, турбує її. 2. Він дуже змінився, його тяжко впізнати. 3. Скільки грошей ти витратила на цьому тижні? 4. Це саме те, чого я завжди бажала. 5. Ми ніколи не забудемо того, що ви зробили для нас. 6. Їй бракує часу, усе життя його бракувало. 7. Ми слухали тебе дуже уважно останні дві години, і зараз ми впевнені, що ти говориш правду. 8. Ми живемо поряд з Романовими двадцять чотири роки. І ми завжди були гарними сусідами. 9. Я так втомилася від цього шуму! Сусіди вже тиждень свердлять стіни. 10. Він був вимушений визнати, що пройшло багато років з того часу, як він брав відпустку. 11. Він виглядав як людина, яка тільки-но отримала мільйон доларів. 12. Художник уважно роздивлявся картину, яку він малював вже декілька тижнів. 13. Коли я увійшов до кімнати, усі замовкли, і я зрозумів, що вони говорили про мене. 14. Нарешті наступив момент, якого він чекав усе життя. 15. Я сподіваюсь, що напишу дипломну роботу до кінця навчального року. 16. Чи вирішиш ти всі свої проблеми до нашої наступної зустрічі? 17. Вчителька обіцяє, що перевірить наші контрольні роботи до наступного уроку. 18. До того часу, як ти прокинешся завтра вранці, ми вже три години будемо летіти над Європою. 19. Вони будуть експериментувати у цій галузі вже багато років до кінця тисячоліття. 20. У травні буде п’ять років, як він водить цю машину.

**Контрольна робота № 3**

**1. *Установіть відповідність у вигляді комбінації цифр і літер*:**

1. The Present Indefinite Passive a. have been fed

2. The Past Indefinite Passive b. will be fed

3. The Future Indefinite Passive c. were being fed

4. The Present Continuous Passive d. are fed

5. The Past Continuous Passive e. will have been fed

6. The Present Perfect Passive f. was fed

7. The Past Perfect Passive g. is being fed

8. The Future Perfect Passive h. had been fed

**2. *Виберіть правильний варіант завершення речення*:**

1. The mother … not to worry about her sick boy as he was out of danger.

a) was told b) is told c) told d) has been told

2. Peter was late for the party, so when he went into the room all guests … to each other.

a) were introduced b) had been introduced

c) would be introduced d) introduced

3. When I went into the cinema, the film … .

a) was being shown b) was shown

c) showed d) will be shown

4. A new stadium … opposite our house lately.

a) will be built b) is being built c) has been built d) has built

5. We will send you this report as soon as all the dates … finally.

a) have been fixed b) is being fixed

c) will be fixed d) is fixed

6. It’s not really our house yet. It … .

a) hasn’t paid for b) aren’t paid for

c) hasn’t been paid for d) hadn’t been paid for

7. As the building was dangerous, it … at last.

a) is knocked down b) being knocked down

c) had been knocked down d) will be knocked down

8. Fred is not in his room and his bed … in.

a) hadn’t been slept b) wasn’t slept

c) wasn’t being slept d) hasn’t slept

9. A lot of stories … before they went to bed.

a) had been told b) were told c) will be told d) had told

10.The house … for a year before they moved in.

a) was locked up b) had locked up

c) had been locked up d) is being locked up

11.The book … by August.

a) will be published b) will have been published

c) was published d) will have published

12.At present nothing … to restore the building.

a) is being done b) was doing c) has been done d) will be done

13.After we … over the house, all guests had a walk round the garden.

a) have been shown b) had been shown

c) had shown d) were shown

14.Their engagement just … by all local newspapers.

a) is being announced b) was announced

c) had been announced d) has been announced

15.I hope that the room … by the guests’ arrival.

a) will have been prepared b) has been prepared

c) was being prepared d) will have prepared

**3. *Поставте речення у пасивний стан*:**

1. Philosophers very often refer to that quotation. 2. Have you sent for the doctor yet? 3. They spoke to me with great suspect. 4. I’ll try, but I don’t think they will listen to me. 5. The surgeon is operating on the boy now. 6. They hoped their relations would take good care of the kids. 7. The boss has given us all the instructions. 8. The expert recommended the client several solutions to the problem. 9. When I came to the service station, they were still repairing my car. 10. I hope they will have completed the repairs by tomorrow. 11. One can’t learn a foreign language in a few weeks. 12. She is a rude child. Her mother must teach her good manners. 13. Clara is going to mail these letters tomorrow. 14. They may easily fool you. 15. I have to complete the letter today.

**4. *Відкрийте дужки, вживаючи потрібну форму дієслова*:**

1. The first self service groceries (open) in America in 1912. 2. Oh, no! My car (steal)! 3. Taking photographs in the museum (forbid). 4. Tim studies hard. He hopes he (give) the highest grades this semester. 5. Energy could (save) if people made more journeys by bicycle. 6. I (teach) to play chess by the time I was four. 7. Our team only (beat) once so far this year. 8. This painting probably (paint) by Dali. 9. If all the money in the world (collect) and (divide) equally among all the people living on the Earth, each of us (give) three million dollars. 10. A new guidebook to the U.K. (write) at the moment. 11. It (decide) last week that this novel (televise). 12. Don’t worry! By the time we meet again, all your problems (solve). 13. He didn’t know where he (take) at the moment. 14. The guard noticed at once that the safe (break into). 15. The votes (count) by midnight?

**5. *Перекладіть англійською мовою*:**

1. Про цей закон фізики лише згадали, він не був пояснений студентам. 2. Тобі колись пояснювали значення цих слів? 3. Вся інформація буде записана для нас автовідповідачем. 4. Уся важлива інформація зазвичай надсилається електронною поштою. 5. Робляться спроби звільнити заручників. 6. Точні цифри поки що не були опубліковані. 7. Якщо головою підприємства оберуть його, то всі будуть здивовані. 8. Ми відчували, що за нами стежать. 9. Вони сподівались, що їх запросять на вечерю. 10. Якщо щось буде розбито, вам доведеться платити. 11. Словниками не можна користуватися на іспитах. 12. Сповістіть нас, якщо ви бажаєте, щоб вас зустріли в аеропорту. 13. Дітей слід поважати також, як і дорослих. 14. Вчора лабораторією не можна було користуватись, в ній встановлювали нове обладнання. 15. – Чому ти не в нових туфлях? – Вони у ремонті.

**Контрольна робота № 4**

**І. Об’єднайте речення. Використайте умовний стан дієслова.**

1. The examiner read the passage very quickly. The students did not understand it and failed the examination.---
2. My number is not in the phone book. People don’t ring me up.---
3. We haven’t any matches/ So we can’t light a fire.---
4. I didn’t see the signal. That’s why I didn’t stop.
5. The river is very deep in this place. So we could not cross it.

 **ІІ.** **Закінчіть речення.**

1. He would lend it to you if…
2. You could have got seats if …
3. Unless you isolate people with infectious diseases …
4. Put down my new telephone number lest…
5. It is necessary that…
6. If you had a carpet on the stairs….
7. If you took a course on computer programming…
8. If your uncle sees you…
9. If he had taken my advice…
10. If the fire had been noticed earlier…
11. If I had had a car…
12. If she ate less…
13. If the price of petrol goes up…
14. If buses and trains were free…
15. If I lived in the country…

**ІІІ. Перекладіть речення.**

1. На вашому місці я би поїхав туди поїздом.
2. Шкода, що ви не взяли участь у шаховому турнірі.
3. Дуже важливо , щоб ви прочитали цю статтю.
4. Учитель вимагає, щоб учні відповідали біля столу.
5. Вони так добре знають одне одного, наче провели разом багато років.
6. Як би не ви , ми би заблукали.
7. Аня продекламувала би цей вірш, як би пом’ятала його.
8. Як би він був доброю людиною, він тоді цього б не сказав.
9. Даремно ви дзвонили йому.
10. Нік ніколи не став би видатним вченим , як би не його талант.
11. Як би не дощ , ми би пішли на екскурсію.
12. Візьміть теплу одежу, інакше ви застудитесь.
13. Ми пошлемо за лікарем, якщо вона почуватиметься гірше.
14. Я би так не зробила.

**IV. Напишіть твір (10-15 речень)**

 What would you like to be given for your birthday?

**Контрольна робота № 5**

**1. Виберіть правильну відповідь та обведіть букву:**

1. We distinguish between

1. notional and non-notional parts of speech;
2. notional and structural parts of speech;
3. non-notional and structural parts of speech.

2. The Noun is a part of speech expressing

1. living beings and lifeless things;
2. living beings and abstract notions;
3. living beings, lifeless things and abstract notions.

3. The morphological characteristics of the noun are

1. the grammatical categories of number, gender and case;
2. the grammatical categories of number and gender;
3. the grammatical categories of number and case.

4. The noun in English has

1. two numbers and two cases;
2. two numbers and one case;
3. one number and two cases.

5. Personal names, geographical names, the names of the months and the days of the week, names of ships, hotels, clubs are called

1. common nouns;
2. proper nouns;
3. class nouns.

# **2. Установіть відповідність у вигляді комбінації цифр і букв:**

1. The ending of the plural S/ES is pronounced:

1) [s] A. Boys, eggs, spoons, plays;

2) [z] B. Texts, caps, forks, troops;

3) [ız] C. Pages, buses, benches, dresses.

2. Nouns ending in ‘o’ form the plural with the help of

1) es A. Zoo, kilo portfolio, cuckoo, piano;

2) s B. Tornado, volcano, cargo, mosquito;

3) es/s C. Echo, Negro, potato, hero.

3. The plural forms of some nouns are survivals of earlier formations:

1) The plural is formed by changing the root vowel A. Deer, sheep, swine, trout;

2) The plural is formed in ‘en’ B. Man, goose, louse, mouse, foot;

3) The plural doesn’t differ from singular C. Ox, child.

4. According to the morphological structure nouns are divide into

1) simple A. Newspaper, grown-up, homework, sunshine;

2) derivative B. Mistress, inexperience, conversation;

3) compound C. Book, toy, arm, fruit.

**3. Обведіть правильну відповідь:**

1. The nouns TROUSERS, WAGES, SCISSORS, TONGS are treated as

A. plurals;

B. singulars;

C. both plurals and singulars.

2. In the following phrases the underlined nouns are used in the

A. the Nominative case;

B. the Common case;

C. the Genitive case.

a girl’s book, women’s rights, the Prime Minister of England’s statement

3. His clothes … very dirty because of yesterday’s rain.

A. is; B. are; C. was; D. were

4. The plural form of the word *stimulus* is

A. stimuluses; B. stimuli; C. stimul; D. stimulus.

5. The noun *brother* has the following plural form

A. brothers; B. brethren; C. brothers, brethren.

6. In the sentence “She is a relation of the Colonel’s” the noun *Colonel’s* is in

A. the Nominative case; B. the Common case; C. the Dependent Genitive; D. the Absolute Genitive.

# **4. Доповніть твердження:**

1. The plural form of *forget-me-not* is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. The plural form of *daughter-in-law* is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.The plural form of *school-mate* is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. The plural forms of *fruits* and *fishes* denote \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. The underlined letter in the word *houses* is pronounced as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Доповніть твердження використовуючи відповідну форму дієслова *to be*:**

* 1. Your spectacles \_\_\_\_\_\_\_ on the table.
	2. I am glad that the news \_\_\_\_\_\_\_ good.
	3. Billiards \_\_\_\_\_\_\_ a very difficult game.
	4. All his money \_\_\_\_\_\_\_ kept in the bank.
	5. His knowledge of English Grammar \_\_\_\_\_\_\_ good.
	6. His luggage \_\_\_\_\_\_\_\_ at the station.
	7. Furniture \_\_\_\_\_\_\_ often made of wood.

# **6. Перефразуйте, використовуючи присвійний відмінок:**

1. The pens of my sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. The room of the children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. The voice of the actress \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. The new invention of Ivanov and Petrov \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
5. The orders of the editor-in-chief \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
6. The program that was broadcast yesterday \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Translate into English:**

1. Мысленным взглядом Эрик вновь увидел родительский дом, который стоял на берегу реки. 2. Ферма старого Макдональда была подобна раю. Мы увидели много рыб, плавающих в пруду, кудрявых овечек, лежащих под огромными дубами. 3. Какие великолепные часы! – Да, это Ролекс. 4. Сорок пенсов – не такие уж большие деньги. 5. Можешь вволю наслаждаться едой и напитками. Это не будет тебе стоить и пенни. 6. Я знаю его очень, очень давно и должна сказать, что он далеко не дурак. 7. Эти новости меня не удивляют. Я ожидал их. 8. Это феномен, это совершенно необъяснимая вещь! 9. Перестаньте спорить, хотя бы приличия ради. 10. Жюри было не в состоянии вынести решение. 11. Ума не приложу как выйти из этой сложной ситуации. 12. Давай заглянем в кондитерскую и перекусим. 13. От дома Майкла до госпиталя Святого Томаса рукой подать. 14. Агент был на волосок от провала. 15. Я должна просмотреть банк данных и вывести сведения по этому делу. Они нужны начальнику. 16. Полиция прочесывает (to comb) город в поисках грабителей. 17. Почему полиция не принимает эффективных мер против преступности? 18. Музей купил потрясающую картину на аукционе Сотбис – Дега. 19. Музей Шерлока Холмса находится в Лондоне на Бейкер-стрит. 20. Он написал книгу о сегодняшней Британии.

**8. Choose the correct option:**

1. Names of languages when they are not followed by the noun ‘language’ are used without article (A. yes; B. no)
2. The definite article is always used with names of oceans, rivers, seas and lakes (A. yes; B. no)
3. Names of all towns, countries and provinces are used without articles (A. yes; B. no)
4. Nouns of material are used with and without articles (A. yes; B. no)
5. Phrases «тетя Анна, дядя Том, кузина Джейн» will be translated with the definite article (A. yes; B. no)
6. Phrases «с утра до ночи, с головы до ног, с начала до конца» will be translated without any article (A. yes; B. no)
7. There is no difference in the meaning of the words ‘the second’ and ‘a second’ (A. yes; B. no)
8. Phrases «бедная Лиза, молодой Том, ленивый Зак, старый Ник» will be translated without any article (A. yes; B. no)
9. Names of all streets, squares are used without articles (A. yes; B. no)
10. Nouns denoting military ranks and titles followed by names of persons do not take the article. So, it is right to say: ‘Doctor White, professor Brown, Lord Byron’ (A. yes; B. no)
11. Different use of articles in apposition in the following sentences can be explained as follows:

e.g. Hamlet, the tragedy by Shakespeare, was written in the first years of the 17th century.

e.g. Pericles, a comedy by Shakespeare, is hardly ever staged.

A. The first sentence denotes a well-known work of art. The work of art in the second sentence is not widely known.

B. The difference is explained by different meanings of words “tragedy” and “comedy”.

C. The difference is explained by different types of apposition.

1. The article used with abstract nouns in the following sentences means:

e.g. I’m the type that prefers a quiet understanding.

e.g. Their eyes met in a cold stare.

e.g. He hung up the receiver between satisfaction and an odd irritation.

A. The abstract noun denotes a certain kind of a quality, feeling, state, etc.

B. The abstract noun is used in a general sense.

C. The abstract noun is modified by a particularizing attribute.

1. The omission of the article in the following example can be explained as follows:

e.g. We were more like brothers than father and son.

A. It is a set expression.

B. The words are homogeneous members closely connected with each other and joined by ‘and’.

C. We never use articles with these words.

1. The use of the article in the following sentence can be explained in the following way:

e.g. This Pat wasn’t at all like the Pat of his memories.

A. The proper noun denotes the whole family.

B. The proper noun is modified by a particularizing attribute.

C. The proper noun denotes a representative of a family.

1. The omission of the article in the sentence can be explained as follows:

e.g. It was\_late summer.

A. Names of seasons are used without articles.

B. The noun is not modified by a descriptive attribute.

C. The noun is modified by the adjective ‘late’.

1. The use of the article in the sentence is explained as follows:

e.g. I want you to have a nice breakfast.

A. The name of a meal is modified by a descriptive attribute.

B. The name of a meal is modified by a particularizing attribute.

C. The name of a meal is always used with the indefinite article

1. The following sentence may be completed as

Coca Cola is\_same as Coke. A. a; B. the; C. -

1. The following sentence may be completed as

\_Apollo is a famous New York theatre. A. a; B. the; C. an; D. -

1. The following sentence may be completed as

What\_wonderful weather! A. a; B. the; C. an; D. -

1. The following sentence may be completed as

\_Utah State University and\_University of Utah are different schools.

A. -, a; B. -, the; C. -, -; D. the, -; E. a, an

**9. Insert articles where necessary:**

* 1. They had\_\_supper in silence.
	2. \_\_dinner was very sound.
	3. Who could be in\_\_prison\_\_quater of\_\_century and be prosperous!
	4. I paid my first visit to his house on\_\_clear February night.
	5. It was\_\_worse than usual night.
	6. She came on\_\_Friday when Doris was born.
	7. \_\_English of America differs from\_\_English of Great Britain.
	8. \_\_Lake Baikal is the deepest lake in the world.
	9. \_\_Sahara is the greatest desert in\_\_North America, extending from\_\_Atlantic Ocean to\_\_Nile.
	10. She went up to\_\_bed and took her sleepy child.
	11. Post Office clock was just striking seven, when we drove out of\_\_town and took\_\_sea-coast road.
	12. He reached\_\_hospital, parked his car and went up to\_\_ward.
	13. \_\_Caucasus separates\_\_Black Sea from\_\_Caspian Sea.
	14. I called on\_\_Stepanovs yesterday but did not find them at home as they had already left for\_\_Crimea.
	15. Lomonosov, \_\_great Russian scientist, was born in\_\_small village, on\_\_shore of\_\_White Sea.
	16. \_\_people who live in Holland speak\_\_Dutch.
	17. \_\_history is his subject, especially\_\_history of\_\_Middle Ages.
	18. \_\_dog, which was running with\_\_large piece of\_\_meat which he had stolen, came to\_\_stream, over which there was\_\_little bridge.
	19. I didn’t feel too good. I had\_\_headache and a sore throat, and I went to\_\_bed at eight o’clock with\_\_lemon and\_\_honey.
	20. She suffered from\_\_bronchitis.

**10. Translate into English:**

1. На каникулах мы ездили в Испанию и купались в Средиземном море.
2. Мальта является республикой с 1974 года.
3. Нил – самая длинная река Африки.
4. «Что ты хочешь сказать?» – воскликнула возмущённая Лилиан.
5. Маленькая Лизи начала собирать игрушки и складывать их в корзинку.
6. «Какое прекрасное пасхальное яйцо!» – «Да, чудесное. Это Фаберже.» (Fabergé)
7. Этого певца называют новым Элвисом Пресли.
8. Семья Рузвельтов дала Америке двух президентов.
9. Мы получили факс от некого Романова.
10. Лорд Сэндвич изобрёл сэндвич.
11. Генри Форд основал кампанию *Форд Мотор Корпорейшн (Ford Motor Co)*.
12. «Какое миленькое платье.» – «Да, это – Шанель.» (Chanel)
13. Питер Устинов происходит из семьи Бенуа (Benois), и как любой Бенуа – очень талантливый.
14. Зимой они собираются кататься на лыжах в Швейцарских Альпах.
15. Тейт Галерея – самый известный музей Лондона.
16. Испуганная Мишель не могла произнести ни слова.
17. Актёр получил *Нику* за этот фильм.
18. Это не тот Париж, который я когда-то знал.
19. Вчера я купила новый магнитофон. – Это *Сони*? – Нет, это *Филипс*.
20. Я выпью один мартини. – А мне одну содовую, пожалуйста.

**11. Визначте правильний варіант:**

1. A part of speech which points out objects and their qualities without naming them is …

**A.** the numeral; **B.** the pronoun; **C.** the noun.

2. *I, he, she, it, we, you, they* are …

**A**. possessive pronouns; **B.** personal pronouns; **C.** demonstrative pronouns.

3. Exact number is indicated by …

**A**. cardinal numerals; **B**. ordinal numerals.

4. All pronouns have the grammatical categories of person, gender, case, and number.

**A.** yes; **B.** no

5. The two cases of the personal pronouns are …

**A.** the Nominative case and the Objective case; **B.** the Common case and the Objective case; **C.** the Nominative case and the Common case.

6. The dependent (conjoint) form and the independent (absolute) form are forms of …

**A.** personal pronouns; **B.** possessive pronouns; **C.** reflexive pronouns.

7. The pronouns *each other* and *one another* belong to …

**A**. reflexive pronouns; **B.** reciprocal pronouns; **C.** defining pronouns.

8. Ordinals are formed from cardinals by means of the suffix …

**A.** -th; **B.** -teenth; **C.** -tieth.

9. The pronouns *myself, yourself, herself, himself* belong to …

**A.** possessive pronouns; **B.** personal pronouns; **C.** reflexive pronouns.

10. A word expressing a quality of a substance is the adjective.

**A**. yes; **B.** no

11. The adverb is a part of speech which expresses some circumstances that attend an action or state or points out some characteristic features of an action or a quality.

**A.** yes; **B.** no

12. Adjectives *Ukrainian, wooden, weekly* are relative.

**A**. yes; **B.** no

13. Qualitative adjectives and relative adjectives have degrees of comparison.

**A.** yes; **B.** no

14. Monosyllabic adjectives form their degrees of comparison with the help of *more* and *most*.

**A.** yes; **B**. no

15. Some adjectives and some adverbs have irregular forms of comparison.

**A.** yes; **B.** no

**12. Завершіть речення:**

1. Adverbs *much, badly, well* form the degrees of comparison …

**A.** with the help of inflexions *-er, -est*; **B.** with the help of *more, most*; **C**. have irregular forms of comparison.

2. Is your house much …?

**A.** farther; **B.** further; **C** farthest; **D.** furthest.

3. This is the town’s ... house in our city.

**A.** older; **B.** elder; **C.** oldest; **D.** eldest

4. He … ever does any work.

**A**. hard; **B.** harder; **C.** hardly; **D.** hardest

5. Jeffery felt … because his marks in his college were … than he expected.

**A.** bad, worse; **B.** bad, the worst; **C.** badly, worse; **D.** badly, the worst

6. The members of our team played … because they’re all … .

**A.** good, experienced; **B.** well, experienced; **C.** good, more experienced; **D.** well, more experienced

7. They made several changes … approved by everybody.

**A.** high; **B.** higher; **C.** highly; **D.** highlier

8. This story is … long … that one, but it’s more interesting.

**A.** as … as; **B.** so … as; **C**. than; **D**. then

9. These shoes are … expensive … those ones that’s why I’m going to buy them.

**A.** as … as; **B.** than; **C.** not so … so; **D.** not so … as

10. Jane is the … of the two girls.

**A.** taller; **B.** tallest; **C.** more tall; **D.** most tall

11. The Objective Case of *I, we, you, they, he, she, it* is …

**A.** my, us, you, their, him, her, it; **B.** my, our, your, their, his, her, its; **C.** me, us, you, them, him, her, it.

12. In phrases *my bag, his pen, our family* the pronouns are used in …

**A.** the independent (absolute) form; **B.** the dependent (conjoint) form; **C.** both (absolute and conjoint) forms;

13. The plural form of the demonstrative pronoun *this* is …

**A.** that; **B.** those; **C.** these.

14. The meaning of the indefinite pronoun *any* in the sentence *You may come at any time that is convenient to you* is …

**A.** що-небудь; **B.** будь-який; **C.** який-небудь.

15. The telephone number *358664* is read as …

**A.** three five eight six six four; **B.** three five eight double six four; **C.** thirty-five eighty-six sixty-four.

**13. Установіть відповідність літер і цифр:**

1. The following numbers are read:

**A**. 3/5; **1.** three fifths;

**B.** 1 3/5; **2.** one point three five;

**C.** 1,35; **3.** nought point three five;

**D**. 0,35; **4.** one and three fifths.

2. Define the groups to which the following pronouns belong:

**A**. no, none, neither, nobody; **1.** interrogative pronouns;

**B.** each, every, all, either, both; **2.** negative pronouns;

**C.** his, hers, ours, theirs; **3.** possessive pronouns;

**D.** who, whose, what, which; **4**. defining pronouns.

3. The sentences may be finished by the following reflexive pronouns:

**A.** I will ask him … **1.** ourselves;

**B**. She will answer the letter … **2.** myself;

**C**. He wants to do it … **3.** himself;

**D.** They told me the news … **4.** herself;

**E.** We did our homework … **5.** themselves

4. The sentences may be completed with the following pronouns:

**A.** The old couple looked at …; **1.** any;

**B.** He looked from singer to Philip, but … answered; **2.** neither;

**C.** … the pilots were in; **3.** both;

**D.** These three ladies disliked and distrusted … **4.** one another;

**E.** We certainly don’t want … trouble; **5**. each other.

**14. Виберіть необхідне слово:**

1. By nature all men are alike, but by education widely \_\_\_\_\_\_\_\_ . Do you think \_\_\_\_\_\_\_\_ about it? (different, differently) 2. My teacher taught me \_\_\_\_\_\_\_\_ as he used the latest, most \_\_\_\_\_\_\_\_ methods of teaching. (effective, effectively) 3. Men talk \_\_\_\_\_\_\_\_, but live \_\_\_\_\_\_\_\_ . Even \_\_\_\_\_\_\_\_ men make \_\_\_\_\_\_\_\_ mistakes. (wise, wisely, foolish, foolishly) 4. The children’s presentation was very \_\_\_\_\_\_\_\_ . The events developed \_\_\_\_\_\_\_\_ . (dynamic, dynamically) 5. Life is too \_\_\_\_\_\_\_\_ to learn more than one business well. They returned \_\_\_\_\_\_\_\_ afterwards. (short, shortly) 6. – Act \_\_\_\_\_\_\_\_ and go \_\_\_\_\_\_\_\_ . – But I am neither \_\_\_\_\_\_\_\_ nor \_\_\_\_\_\_\_\_ . (honest, honestly, bold, boldly) 7. She is walking so \_\_\_\_\_\_\_\_ . How \_\_\_\_\_\_\_\_ this ballerina is! (graceful, gracefully) 8. – We must have a \_\_\_\_\_\_\_\_ talk. – Is it so necessary to discuss all this \_\_\_\_\_\_\_\_ ? (confidential, confidentially) 9. His name can be \_\_\_\_\_\_\_\_ seen in many papers. What’s the \_\_\_\_\_\_\_\_ news? (current, currently) 10. – Charles and Diana were very \_\_\_\_\_\_\_\_ matched. – Yes, it was a \_\_\_\_\_\_\_\_ match from start to finish. (bad, badly)

**15. Перекладіть речення:**

1. Эта девушка необычайно эгоистична. 2. Вы ужасно добры. 3. Малейший шум пугал его. 4. Мне хотелось бы быть экономически независимым. 5. Эта машина очень экономична. 6. Люди должны помогать друг другу. 7. – Я голоден. – Я тоже. 8. Никогда ничего нельзя знать наверняка. 9. Ужасно, когда ты не можешь вспомнить чьё-либо имя. 10. – Какой арбуз хотите купить? – Большой, пожалуйста. 11. – Мне нужна пара туфель. – А как насчёт тех, что ты купила месяц назад? – Они уже не мои, моя сестрёнка носит их. 12. Они построили дом сами. Никто им не помогал. 13. Они для себя построили дом. 14. Призы были вручены самим президентом. 15. У мужчин, как правило, мало терпения. 16. – Ещё немного салата? – Больше мне не нужно, спасибо. 17. Многие пытались открыть эту тайну, многое всё ещё остаётся неясным. 18. Ни одно из двух предложений мне не подходит. Они оба неинтересны. 19. Бабушка поцеловала меня сначала в одну щёчку, потом в другую. 20. Откройте дверь, дети, это я, ваша няня.

**16. Choose the correct option:**

**1.** A word expressing a quality of a substance is the adjective.

 **A**. yes; **B.** no;

**2.** The adverb is a part of speech which expresses some circumstances that attend an action or state or points out some characteristic features of an action or a quality.

 **A.** yes**; B.** no;

**3.** Adjectives “blue, high, soft, important” are qualitative.

 **A.** yes; **B.** no;

**4.** Adjectives: Ukrainian, wooden, golden are relative.

 **A**. yes; **B.** no;

**5.** Qualitative adjectives and relative adjectives have degrees of comparison.

 **A.** yes; **B.** no;

**6.** Monosyllabic adjectives form their degrees of comparison with the help of *more* and *most*.

 **A.** yes; **B**. no;

**7.** Relative adjective form adverbs with the suffix –*ly.*

 **A.** yes; **B.** no;

**8.** Both some adjectives and some adverbs have irregular forms of comparison.

 **A.** yes; **B.** no;

**9.** The superlative degree denotes the highest degree of a quality.

 **A.** yes; **B.** no;

**10.** In a sentence the adjective may be used as an attribute or as a predicative and the adverb is used as an adverbial modifier.

 **A.** yes; **B.** no;

**17. Choose the correct option:**

**1**. Adverbs: *much, badly, well* form the degrees of comparison:

 **A.** with the help of inflexion –*er, -est;* **B.** with the help of *more, most;*

 **C**. have irregular forms of comparison;

**2.** The sentence: *Is your house much…?*; is finished

 **A.** father; **B.** further; **C** farthest; **D.** furthest;

**3.** The sentence: *This is the town’s... house in our city;* is completed as..

 **A.** older; **B.** elder; **C.** oldest; **D.** eldest;

**4.** The sentence: *He … ever does any word*; is completed as

 **A**. hard; **B.** harder; **C.** hardly; **D.** hardest;

**5.** The sentence: *Jeffery felt … because his marks in his college were… than he expected*

 **A.** bad, worse; **B.** bad, the worst; **C.** badly, worse; **D.** badly, the worst;

**6.** The sentence: *The members of our team played…because they’re all…,* may be completed as:

 **A.** good, experienced; **B.** well, experienced; **C.** good, more experienced;

 **D.** well, more experienced;

**7.** The sentence: *They made several changes… approved by everybody*, may be completed as:

 **A.** high; **B.** higher; **C.** highly; **D.** highlier;

 **8.** The sentence: *This story is…long… that one, but it’s more interesting,* may be completed as:

 **A.** as…as; **B.** so…as; **C**. than; **D**. then;

**9.** The sentence: *These shoes are… expensive… those ones that’s why I’m going to buy them*, may be completed as:

 **A.** as…as; **B.** than; **C.** not so… so; **D.** not so…as;

**10.** The sentence: *Jane is the … of the two girls,* is completed as:

 **A.** taller**; B.** tallest; **C.** more tall; **D.** most tall;

**Контрольна робота № 6**

**І. Перефразуйте речення. Оберіть вірний варіант відповіді.**

1. Probably he left his bag at home.

a. may leave; b. must leave; c. may have left; d. must have left;

2. It is possible that he knows her address.

a. may know b. must know; c. may have known; d. must have known;

3. It is possible that he will return in May.

a. may return; b. must return; c. may have returned; d. must have returned;

4. He probably left his key on his way home.

a. may loose; b. must loose; c. may have lost; d. must have lost;

5. Perhaps he is in the library now.

a. may be; b. must be; c. may have been; d. must have been;

6. Probably he knows English very well because there are no mistakes in his composition.

a. may know; b. must know; c. may have known; d. must have known;

**ІІ. Закінчіть речення. Оберіть вірну відповідь.**

1. When he was young he … run a mile in less than five minutes.

a. may; b. might; c. could; d. must;

2. It is strange John is not here. He ... have forgotten about our appointment.

a. may; b. can; c. must; d. had to;

3. Why did you stop at a hotel? You ... have spent the night at my house.

a. may; b. can; c. could; d .must;

4. I nee this book. You ... bring it back.

a. may; b. can; c. could; d. must;

5. I … to do my washing, my mother does it for me.

 a. mustn’t; b. don’t have to; c. ought not to;

6. You … play with guns. They are dangerous.

 a. mustn’t; b. don’t have to; c. ought not to;

7. I don’t think people … gossip like that about other people.

 a. ought to; b. have to; c. should;

8. She is a clever girl and her French …be perfect.

a. ought to; b. has to; c. should;

9. She … go to bed at 10 o’clock to be in time for the first train.

 a. ought to; b. has to; c. should;

**ІІІ. Використайте потрібну форму інфінітиву.**

1. If you are in love it ought … you happy.

a. to make; b. to be made; c. to be making; d. to have made;

 7. The doctor said it was appendicitis and she ought … on.

a. to operate; b. to be operated; c. to be operating; d. to have been operated;

 8. Where is his car?- he shouldn’t… it unattended.

a. leave; b. be left; c. have left; d. have been left;

 9. You should … him yesterday on horseback.

a. see; b. be seen; c. have seen; d. have been seen;

 10. Anything we can do to clear up this miserable affair ought… .

a. to do; b. to be done; c. to be doing; d. to have been done;

**IV. Перекладіть речення. Використайте потрібне модальне дієслово.**

1. Він, можливо, прийде до мене сьогодні.
2. Можливо, він повернувся до місту, але я його ще не бачив.
3. Напевно цю статтю було написано на початку війни.
4. Невже він сказав це ? – Він, напевно, був дуже засмучений.
5. Якщо б усі заходи було прийнято, цього можна було б уникнути.
6. Погода може змінитися завтра.
7. Він не міг повільно розмовляти англійською в минулому році.
8. Він, напевно, сидіть зараз в садочку. – Не може бути, щоб він сидів у садочку. В його кімнаті лунає музика. Він непевно слухає музику зараз.
9. Він, можливо, приїде завтра тому, що, напевно, отримав твою телеграму.
10. Прошу мене вибачити. Мені не слід було цього говорити.
11. Не варто ставити такі запитання.
12. Вона була змушена пити чай без цукру.
13. Ти міг би зателефонувати їм та повідомити, що ти не прийдеш. Чому ти цього не зробив?
14. Невже ти сам це написав?
15. Їй треба було пригадати це раніше.
16. Я гадаю, що вам слід було б приділяти більш уваги людям похилого віку.
17. Але я просто не можу дальші йти.
18. Я хворіла на скарлатину і тому була змушена обрізати волосся.
19. Скільки я маю заплатити носію?
20. Мені було задано написати твір про творчість Гоголя, а для цього довелося перечитати деякі з його творів, які я погано пам'ятав..
21. Сьогодні неділя, і всі магазини, звичайно, закриті
22. Вистава мала початись о сьомій годині
23. «Тобі пограти?» – спросила вона. – «Так, будь ласка».
24. Озеро було так близько, що навіть Алан, який не любив ходити пішки, погодився, що не потрібно брати машину.
25. Він відчував, що не сміє відповідати.
26. Я заплатив гроші, і я залишусь тут.
27. Нам не потрібно переодягатись для обіду.

**8.Питання до заліку**

1. Частини мови. Дієслово. Особові, безособові форми дієслова. Смислові, допоміжні, напівдопоміжні дієслова.
2. Теперішній, минулий, майбутній, майбутній з точки зору минулого неозначений час дієслова.
3. Теперішній, минулий, майбутній, майбутній з точки зору минулого тривалий час дієслова.
4. Теперішній, минулий, майбутній, майбутній з точки зору минулого перфектний час дієслова.
5. Теперішній, минулий, майбутній, майбутній з точки зору минулого перфектно-тривалий час дієслова.
6. Утворення та вживання пасивного стану дієслова.
7. Узгодження часів.
8. Непряма мова.
9. Самостійні та службові частини мови.
10. Іменник. Утворення множини іменників. Відмінки іменників.
11. Правила вживання неозначеного та означеного артиклів.
12. Займенник як частина мови. Групи займенників.
13. Прикметник як частина мови. Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників.
14. Числівник як частина мови. Кількісні та порядкові числівники. Дробові числівники.
15. Прислівник як частина мови.
16. Прямі та непрямі способи. Наказовий спосіб: значення та утворення. Дійсний спосіб.
17. Вживання Conditional Mood, Subjunctive II, Subjunctive I & Suppositional Mood, їх форми та значення.
18. Вживання та значення модальних дієслів can, may, must, ought to, should, would, to be to, to have to, shall, will, need, dare.