**1. ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**ДО ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**Лекція №1. Наука як система знань**

1. Наука, її завдання та структура.
2. Об'єкт та суб'єкт науки.
3. Наукова діяльність суб'єктів.
4. Структурні елементи пізнання

**Лекція №2. Наукове дослідження як форма розвитку науки**

1. Що таке дослідження, його види.
2. Теоретичне пізнання та його структурні компоненти.
3. Гіпотеза.

**Лекція № 3. Сутність наукового пізнання**

1. Наукове пізнання та його сутність.
2. Основні структурні елементи наукового пізнання.
3. Роль нової ідеї у розвитку науки.

**Лекція № 4. Поняття про методологію і методику наукових досліджень**

1. Методологія та її сутність.
2. Поняття «метод».
3. Методика дослідження та її класифікація.

**Лекція № 5. Логіка процесу наукового дослідження**

1. Наукове дослідження та його основні рівні.
2. Принцип побудови теоретичних знань.

**ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**Кредит 1**

**ПОНЯТТЯ ПРО НАУКУ**

**Семінар 1**

**План заняття**

*І. Теоретична частина*.

1. Наукові дослідження: сутність та особливості.

2. Методологія наукового дослідження. Рівні методології та їх компоненти.

Співвідношення методології, теорії і практики.

3. Принципи організації досліджень, їх сутність та особливості.

4. Характерні риси наукового дослідження та критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до наукового дослідження.

5. Логічна структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження.

*ІІ. Перевірка виконання самостійної роботи.*

*ІІІ. Навчальна дискусія.*

**Кредит 2**

**МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Семінар 2**

**Тема: Методи наукових досліджень**

**План заняття**

*І. Теоретична частина.*

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.

2. Методи вивчення досліджуваного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв’ювання та ін.

3. Методи вивчення досліджуваного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.

4. Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.

5. Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.

*ІІ. Перевірка виконання самостійної роботи.*

*ІІІ. Навчальна дискусія.*

**Семінар 3.**

**Тема: Організація наукової роботи студентів у вищих навчальних закладах.**

**План заняття**

*І. Теоретична частина.*

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Характеристика кваліфікаційних робіт.

2. Вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт.

*ІІ. Перевірка виконання самостійної роботи.*

*ІІІ. Підсумковий модульний контроль.*

**Кредит 3**

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Семінар 4,5.**

**Тема: Вимоги до написання тез наукових конференцій та статей**

**План заняття**

*І. Теоретична частина.*

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Форми і види організації науково-дослідницької роботи студентів

2. Характеристика тез наукових конференцій та статей.

3. Вимоги до місту та оформлення тез наукових конференцій та статей.

*ІІ. Перевірка виконання самостійної роботи.*

*ІІІ. Навчальна дискусія.*

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

1. Законспектуйте такі теоретичні питання: Наукове дослідження. Види наукових досліджень. Характерні риси наукового дослідження. Критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до результатів наукового дослідження. Типи досліджень. Загальна характеристика психолого-педагогічних досліджень. Специфіка філологічних досліджень. Теоретичні основи та проблематика сучасних психолого-педагогічних та філологічних досліджень. Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми досліджень.

2. Самостійно опрацювати тему «Понятійно-термінологічний апарат науки» та підготуватися до написання тестових завдань з теми.

3. Складіть перелік наукових установ України та світу, які розробляють проблеми відповідно до вашого напрямку підготовки. На основі аналізу тематики авторефератів дисертацій та публікацій у фахових виданнях складіть перелік (не менше 10) актуальних наукових проблем сьогодення.

4. Підготуйте реферат на одну із тем:

1)Методологія: суть, ознаки.

2)Рівні методології, компоненти методологічних рівнів.

3)Принципи науково-педагогічного та філологічного дослідження.

4)Логічна структура наукового дослідження, основні етапи.

5)Методи організації досліджень.

6)Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.

7)Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв’ювання та ін.

8)Методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.

9)Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.

10)Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.

11)Методологія філологічних досліджень. Специфіка методів.

5. Самостійно опрацювати тему «Методологія і методи наукових досліджень» та підготуватися до контрольної роботи.

6. Підготуйте мультимедійну презентацію на одну із тем:

1)Методологія: суть, ознаки.

2)Рівні методології, компоненти методологічних рівнів.

3)Принципи науково-педагогічного та філологічного дослідження.

4)Логічна структура наукового дослідження, основні етапи.

5)Методи організації досліджень.

6)Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.

7)Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв’ювання та ін.

8)Методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.

9)Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання та ін.

10)Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.

11)Методологія філологічних досліджень. Специфіка методів.

7. Самостійно опрацювати тему «Організація наукової діяльності в Україні» та підготуватися до контрольної роботи.

**Тестові завдання**

**з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»**

Варіант 1

1. Об’єкт наукового дослідження - це:

А) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає отримання більш детального знання;

Б) явища, предмети, процеси, закономірності, які охоплює наукова проблема;

В) невирішені питання, сформульовані у процесі теоретичного осмислення;

Г) знання, що набули загального визнання наукової спільноти.

2. Теми магістерських робіт визначає:

А) Міністерство освіти та науки України;

Б) районне управління освіти;

В) вищий навчальний заклад;

Г) приймальна комісія відповідного навчального закладу.

3. Стадії наукового дослідження:

А) вступ,; основна частина; розділи; підрозділи; висновки;

Б) визначення проблеми; опрацювання літератури; формування гіпотез; вибір методу дослідження; проведення дослідження; інтерпретація результатів; оприлюднення результатів дослідження;

В) спростування доказів; критика тези; критика аргументів; критика демонстрації;

Г) анотація; збір інформаційного матеріалу; теза; резюме; рецензія.

4. Магістерська робота - це:

А) самостійне дослідження, виконане студентом на завершальному етапі навчання в університеті;

Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

В) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження;

Г) надрукована наукова робота теоретичного характеру.

5. Анкетування - це:

А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;

Б) метод збору інформації за допомогою завчасно підготовлених опитувальних листів;

В) метод поверхневого ознайомлення з предметом, явищем;

Г) метод втручання у природні умови існування предметів і явищ.

6. Метод - це:

А) спосіб пізнання явищ природи і суспільного життя;

Б) шлях, спосіб досягнення поставленої мети і завдань дослідження;

В) спосіб розкриття даного дослідження;

Г) спосіб дослідження явищ природи і суспільного життя.

7. Наукове дослідження включає два рівні:

А) емпіричний та теоретичний;

Б) практичний і теоретичний;

В) емпіричний і результативний;

Г) абстрактний і узагальнюючий.

8. Емпіричні методи наукового пізнання – це:

А) конкретно-наукові методи;

Б) практично-наукові методи;

В) пізнавально-практичні методи;

Г) теоретично-пізнавальні методи.

9. Основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації - це:

А) перепідготовка фахівців

Б) магістратура;

В) курси підвищення кваліфікації;

Г) аспірантура; докторантура;

10. Процес встановлення подібності або відмінності предметів та явищ - це:

А) узагальнення;

Б) порівняння;

В) абстрагування;

Г) вимірювання.

11. Види науки в залежності від значення для подальшого розвитку науки та окремих її наслідків і джерел фінансування:

А) лінгвістична, філологічна, математична;

Б) фундаментальна, прикладна, ініціативна;;

В) природнича, загальносуспільна, технічна;

Г) об‘єктивна, суб‘єктивна, позитивна.

12. Методологія може бути:

А) первинною та вторинною;

Б) загальною та частковою;

В) статичною та динамічною;

Г) абстрактною та точною.

13. Гіпотеза – це форма наукового знання, основою якого є:

А) припущення про природу речей і явищ, або про причини і закономірності, що їх зумовлюють;

Б) твердження;

В) це положення чи твердження, істинність яких встановлюється шляхом доведення;

Г) наочне подання інформації у формі кількісних показників.

14. Завданням правової науки є:

А) дослідження державно - правових явищ, врегулювання суспільних відносин;

Б) досягнення повноти одержаних даних;

В) досягнення вірогідності і об’єктивності відображення даних;

Г) розробка теоретичних положень для врегулювання суспільних відносин та пропозицій з удосконаленням чинного законодавства.

15. Метод абстрагування - це:

А) забезпечення достатньої повторюваності для того, щоб відокремити суттєві риси та визначити зв'язки;

Б) уявлення відволікання від несуттєвих властивостей зв’язків предметів при одночасному виділенні однієї чи кількох сторін , що становлять об’єкт дослідження;

В) порядок подання посилань у тексті.

Г) структурна, логічна організація дослідження та засоби підвищення її ефективності.

16. Науковий факт - це:

А) система взаємопов’язаних завдань;

Б) складова наукового дослідження, що відображає об’єктивні властивості речей та процесів;

В) з’ясування особливостей певних процесів, явищ;

Г) з’ясування особливостей певних процесів, явищ.

17. Діалектичне протиріччя є одним із:

А) принципів методології;

Б) функцій методології;

В) теорій методології;

Г) завдань методології.

18. Емпіричний метод дослідження – це:

А) аналіз і синтез;

Б) вимірювання;

В) експеримент;

Г) спостереження.

19. Одним із основних методів теоретичного дослідження є:

А) абстрагування;

Б) індукція і дедукція;

В) метод сходження від абстрактного до конкретного;

Г) порівняння.

20. Наукова ідея – це:

А) нове, нетрадиційне пояснення явищ;

Б) формулювання принципів, законів, закономірностей;

В) оптимальна кількість матеріалів, яку необхідно опрацювати;

Г) вміння довести свої судження і спростувати доводи опонентів.

21. Атестація наукових працівників здійснюється:

А ) не рідше одного разу на 5 років;

Б ) щорічно;

В) не рідше 2 разів на рік;

Г) не здійснюється: ніколи.

22. Рецензія магістерської роботи містить:

А) критичний огляд переваг та недоліків роботи;

Б) погодженість щодо авторських думок, припущень, викладених у роботі;

В) допуск до захисту;

Г) аналіз структури магістерської роботи.

23. Усі друковані видання поділяються на:

А) періодичні та неперіодичні;

Б) загальні та особливого типу;

В) серійні та номерні;

Г) типові та абстрактні.

24. Науковий керівник:

А) виконує написання роботи;

Б) допомагає оцінити можливі варіанти рішень;

В) ретельно слідкує за написання кожного розділу роботи;

Г) виправляє граматичні помилки.

25. Аналіз - це:

А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;

Б) поєднання отриманих під час аналізу частин у ціле;

В) метод наукового дослідження, який припускає втручання у природні умови існування предметів і явищ у спеціально створених умовах з метою вивчення їх без супутніх обставин;

Г) чітке розуміння кінцевої мети дослідження.

26. Важливою рисою науки є:

А) пасивний пошуковий характер;

Б) розмежування одних галузей від інших;

В) активний пошуковий характер

Г) об‘єднання різноманітних галузей.

27. Синтез - це:

А) висновки від загального до часткового;

Б) об’єднання раніше відокремлених частин у ціле;

В) приписування властивостям явища чи процесу певних значень.

Г) розкладання предмета на складові.

28. Наука виникла на основі:

А) практичної діяльності людей і застосовується у процесі цієї діяльності;

Б) розвитку міжнародних відносин;;

В) прогресу суспільних відносин;

Г) погіршення стану навколишнього середовища.

29. Висновок – це:

А) форма розумової діяльності, що відображає об‘єктивну дійсність;

Б) форма мислення, що складається з двох та більше суджень, на основі яких дослідник виводить нове судження;

В) відображення знань про деякі сторони об‘єктів;

Г) відображення властивостей предметів у свідомості дослідника.

30. Головна мета науки:

А) порівняння нових досягнень з отриманими раніше;

Б) отримання нових знань і використання їх у практичному освоєнні світу;

В) уточнення даних, що відображені в офіційній статистиці;

Г) закріплення теорії та підтвердження її практикою.

Варіант 2

1. Дедукція - це

А) метод дослідження, суть якого в тому, що конкретні положення виводяться із загальних;

Б) розподіл генеральної або вибіркової сукупності за певними сутнісними варіюючими ознаками;

В) систематизація та наочне подання інформації, отриманої внаслідок збору даних, групування, аналізу;

Г) наочне подання інформації у формі кількісних показників за допомогою геометричних ліній та показників.

2. Поділ явищ на окремі протилежні класи, групи, види - це:

А) аналіз;

Б) аналогія;

В) класифікація;

Г) порівняння.

3. Діалектика є наукою про:

А) форми мислення, які відображають універсальні можливості та співвідношення об’єктивної дійсності, спосіб засвоєння конкретного та пізнання ще не виявлених і не усвідомлених елементів дійсності;

Б) про загальні закони існування всесвіту, його пізнання та зміни;

В) про положення чи твердження, істинність яких встановлюють шляхом доведення (доказу) заснованого на аксіомах або доведених раніше положеннях;

Г) процес абстрагування і результат абстрагування, названий абстракцією.

4. Загальна схема наукового дослідження:

А) вибір теми, обґрунтування її актуальності; нагромадження необхідної наукової інформації; відпрацювання гіпотези й теоретичних передумов дослідження; вибір методів дослідження; оброблення й аналіз результатів; написання тексту роботи; підготовка до захисту і захист;

Б) опис процесів та явищ дійсності; прогнозування процесів та явищ дійсності; відображення структури об‘єктів у системі знань; створення нових понять;

В) уточнення змісту проблеми; оцінювання наукових розробок; замовлення на проведення наукових досліджень; підпорядкування завдання основній меті; можливість використання кінцевого результату;

Г) виявлення закономірностей, що охоплює проблема; визначення завдання дослідження; проведення внутрішнього причинно-наслідкового аналізу; наукова доповідь; написання реферату;

5. Структура магістерської роботи:

А) план підготовки; тема; мета; завдання; технічні прийоми; список літератури; аналіз змісту роботи;

Б) титульний аркуш; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел; додатки;

В) підготовка до роботи; терміни виконання роботи; етапи виконання роботи; доповідь; відгук;

Г) особисті пропозиції і рекомендації; аргументованість викладення матеріалу; достовірність результатів; робота з джерелами; оформлення роботи;

6. Індуктивний висновок передбачає:

А) від одиночного до загального;

Б) від простого до складного;

В) від загального до конкретного;

Г) від творчого до прагматичного.

7. При емпіричному методі дослідження дослідник опирається:

А) на системність обґрунтувань наукових знань;

Б) на сприйняття, уявлення і відчуття;

В) на логічність свого дослідження;

Г) на оцінку досліджуваного об‘єкта.

8. Теза – це:

А) основна думка або ключове положення доповіді, лекції, статті, чи іншого авторського первинного документа;

Б) коротка характеристика книги, статті або рукопису;

В) науково-критична стаття, що дає оцінку досліджуваному предмету.

Г) короткий (стислий) виклад змісту наукової роботи або її частини.

9. Методологія виявляє:

А) причини виникнення певних суспільних явищ;

Б) процес розвитку суспільних явищ;

В) умови і закономірності дослідження явищ;

Г) закони і умови виникнення та розвитку суспільних явищ.

10. Функцією методології є:

А) динамічність об’єкта дослідження;

Б) придбання, адаптація глобальних знань, а також розвиток сфери знань на місцевому рівні;

В) забезпечення всебічності отримання інформації щодо процесу чи явища , що вивчається;

Г) встановлення подібності і розходження предметів та явищ дійсності.

11. Метод наукового дослідження - це:

А) спосіб досягнення мети, сукупність прийомів і операцій теоретичного, практичного освоєння дійсності;

Б) засоби забезпечення культурних потреб людства;

В) забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості;

Г) засоби досягнення високого матеріального забезпечення.

12. Предметом вивчення методології є:

А) метод пізнання навколишнього світу ;

Б) метод науки;

В) метод отримання інформації;

Г) метод спостереження.

13. Підґрунтям наукової методології є:

А) єдність якісного і кількісного;

Б) системне оприлюднення результатів наукового дослідження;

В) розвиток наукової творчості;

Г) набуття, примноження й оновлення знань.

14. Послідовність розташування частин наукової роботи – це:

А) рукопис наукової роботи;

Б) підготовка до захисту наукової роботи;

В) письмова форма тексту наукової роботи;

Г) композиція наукової роботи.

15. В залежності від значення для подальшого розвитку науки та окремих її наслідків і джерел фінансування розрізняють науку:

А) фундаментальну; прикладну; ініціативну;

Б) природничу; загальносуспільну; технічну;

В) юридичну; медичну; сільськогосподарську;

Г) абстрактну; прагматичну; ідеальну.

16. Серед неперіодичних видань (джерел наукового дослідження) розрізняють:

А) серійні видання та нормативні матеріали;

Б) програмні та статистичні матеріали;

В) монографічні праці та збірники наукових статей;

Г) архівні матеріали та наукові документи.

17. Основні форми наукової діяльності – це:

А) методичні та організаційні дослідження;

Б) фундаментальні та прикладні дослідження;

В) виготовлення дослідних зразків та впровадження їх у практику;

Г) одержання нових знань та використання їх у всіх галузях.

18. Магістерська робота здебільшого носить:

А) описовий характер;

Б) практичний характер;

В) абстрактний характер;

Г) культурний характер.

19. Наука - це:

А) положення чи твердження, істинність яких встановлюють шляхом доведення;

Б) твердження певної теорії, яке без доведення;

В) сугубо логічний процес, сутність якого полягає в обґрунтуванні істинності судження.

Г) система знань, що постійно розвивається як безпосередня продуктивна сила суспільства, а також особлива сфера людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії закони і методи дослідження.

20. Слово «вчений» у нашому розумінні виникло:

А) у ХІХ столітті;

Б) у ІV столітті до н.е.;

В) у ХХ столітті;

Г) наприкінці ХVІІ століття.

21.Методи наукового дослідження поділяються:

А) на полігамні та моногамні;

Б) на природні та суттєві;

В) на загальні та спеціальні;

Г) на точні та абстрактні.

22. Які з наведених методів не використовуються при науковому дослідженні:

А) порівняння;

Б) узагальнення;

В) списання;

Г) спостереження.

23. Закон – це:

А) логічне, формалізоване, та чітко сформульоване співвідношення між явищами об‘єктивної дійсності, що характеризується як необхідне, істотне, стійке, повторюване та загальне;

Б) науковий спосіб пізнання сутності явищ через визначення їх структури, змісту та взаємозв‘язків;

В) модель, яка відображає зміну об‘єкта дослідження з плином часу.

Г) умовивід від часткового до загального, у процесі якого робиться висновок про клас взагалі.

24. Аргументація – це:

А) збір інформації згідно зі спеціально підготовленими формами-запитами;

Б) розподіл сукупності на групи з одночасним використанням будь-якої кількості суттєвих ознак;

В) вираження взаємного зв‘язку між сусідніми членами стаціонарного ряду;

Г) суто логічний процес, який полягає в обґрунтуванні істинності судження за допомогою інших суджень.

25. Наукове пізнання – це:

А) форма наукового знання, зміст якої становить сферу непізнаного людиною;

Б) процес відображення та відтворення дійсності у мисленні;

В) нове, нетрадиційне пояснення явищ;

Г) спостереження, яке застосовується для детального вивчення одиничних, але типових об‘єктів.

26. Дипломна робота – це:

А) кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі;

Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

В) надрукована наукова робота;

Г) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження.

27. Логічний процес переходу на більш високий ступінь абстракції шляхом виявлення спільних ознак предметів або явищ – це:

А) умовивід;

Б) уявлення;

В) узагальнення;

Г) угрупування.

28. Пов‘язані між собою форми руху матерії або особливості відображення їх у свідомості – це:

А) науково-прикладний результат;

Б) прогнозування;

В) програмно-цільовий метод;

Г) предмет науки.

29. Методика – це:

А) сукупність методів, пов‘язаних спільністю вирішення окремих проблем;

Б) сукупність найбільш поширених методів пізнання;

В) сукупність програм, які мають вирішувати певні завдання;

Г) сукупність знань, які розкривають нові явища.

30. Публічний захист магістерської роботи відбувається:

А) на засіданні Вченої Ради вищого навчального закладу;

Б) на засіданні Державної екзаменаційної комісії;

В) на засіданні Ректору вищого навчального закладу;

Г) на засіданні відповідної кафедри вищого навчального закладу.

**Контрольна робота №1**

**з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»**

*Оберіть правильну відповідь*

1. Магістерська робота - це:

А) самостійне дослідження, виконане студентом на завершальному етапі навчання в університеті;

Б) виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

В) підсумковий документ, в якому викладено фактично виконані дослідження;

Г) надрукована наукова робота теоретичного характеру.

2. Анкетування - це:

А) метод наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові;

Б) метод збору інформації за допомогою завчасно підготовлених опитувальних листів;

В) метод поверхневого ознайомлення з предметом, явищем;

Г) метод втручання у природні умови існування предметів і явищ.

3. Метод - це:

А) спосіб пізнання явищ природи і суспільного життя;

Б) шлях, спосіб досягнення поставленої мети і завдань дослідження;

В) спосіб розкриття даного дослідження;

Г) спосіб дослідження явищ природи і суспільного життя.

*Дайте відповідь на запитання*

1. Що є об’єктом та предметом науки?
2. Що таке науково-дослідний процес?

**Контрольна робота №2**

**з дисципліни «Методика та методологія наукових досліджень»**

*Оберіть правильну відповідь*

1. Об’єкт наукового дослідження - це:

А) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає отримання більш детального знання;

Б) явища, предмети, процеси, закономірності, які охоплює наукова проблема;

В) невирішені питання, сформульовані у процесі теоретичного осмислення;

Г) знання, що набули загального визнання наукової спільноти.

2. Теми магістерських робіт визначає:

А) Міністерство освіти та науки України;

Б) районне управління освіти;

В) вищий навчальний заклад;

Г) приймальна комісія відповідного навчального закладу.

3. Стадії наукового дослідження:

А) вступ,; основна частина; розділи; підрозділи; висновки;

Б) визначення проблеми; опрацювання літератури; формування гіпотез; вибір методу дослідження; проведення дослідження; інтерпретація результатів; оприлюднення результатів дослідження;

В) спростування доказів; критика тези; критика аргументів; критика демонстрації;

Г) анотація; збір інформаційного матеріалу; теза; резюме; рецензія.

*Дайте відповідь на запитання*

1. Що є суб’єктом, об’єктом та предметом наукового пізнання?
2. В чому полягає суть і структура дослідного процесу?