**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)**

**2 КУРС**

**Пункт 2. Плани практичних занять**

**ІІІ семестр**

**Практичне заняття № 1**

**Тема**: Лондон - столиця Великої Британії.

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий Л.М.)

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Лондон як столицю Великої Британії.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 14-15.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 15, впр. 3 с. 16.

*Аудіювання*: Лондонський лінгафонний курс (далі ЛЛК), урок 31 «A Visit to London», впр. 9 с. 19-20.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 2**

**Тема**: Традиції та історія Лондона

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію та традиції ВБ та її столицю.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 4 с. 16-17.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 5 с. 18, впр. 6-7 с. 19.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 3**

**Тема:** Історія лондонського транспорту: вчора, сьогодні, завтра

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про транспортні системи, шляхи та урегулювання проблем транспортного забезпечення міст, регіонів.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 21, впр. 2 с. 22.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 3-4 с. 22

*Аудіювання*: ЛЛК, урок 29 “A Street in London”, 9 с. 23-24.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 4**

**Тема:** Громадський транспорт Лондону: проблеми та їх вирішення.

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про транспортні системи, шляхи та урегулювання проблем транспортного забезпечення міст, регіонів.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 5 с. 22. впр. 6 с. 23.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1-2 с. 26-27.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 5**

**Тема:** У селі Гадюкіно знову йдуть дощі

**Мета:** Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та заміняти сталі вислови новими лексичними одиницями.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1-2 с. 25.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 3-4 с. 26.

*Говоріння*: впр. 1-5 с. 26-27.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 6**

**Тема:** Домашнє читання

**Мета:** Розвивати навички сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER I***

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Disease, ailment, distemper, malady, symptom, diagnosis, to resume, unanimous, drowsy, humpy.

II. Make up sentences of your own after the pattern.

1. He hardly knew what he was doing. 2. I new it was my liver that was out of order. 3... they used to put it down to laziness. 4. ... we had better try to swallow a bit. 5.I seemed to take no interest whatever in my food. 6. I suggested that we should seek out some retired and old-world spot.

III. Translate the passage on p.8-9 ("I remember going to the British Museum … ... I crawled out a decrepit wreck")

IV. Recount the situations in which the following word combinations are used:

To feel giddy; to be out of order; to compel to the conclusion; to come to opinion; to take up one’s time; to go back; to put smth down to; the most virulent form; to arouse (no) enthusiasm within smb; to set one’s face against smth; to be sea-sick; to account for; to stuff up one’s head with smth; to correspond with (to) smth.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

V. Give as much information as possible on the subjects prompted by these sentences from the book:

1. We were all feeling seedy, and we were getting quite nervous about it. (p. 8)

2. Then I wondered how long I had to live. (p. 9)

3. What I suffer in that way no tongue can tell. (p. 10)

4. Harris said he thought it would humpy. He said he knew the sort of place I meant. (p. 12)

5. ... and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket. (p. 12)

VI. Comment on the following:

1. I was a hospital in myself. (p. 8)

2. Life is brief. (p.9)

3. Hard work gives a good appetite and makes sleep well. (p.15)

VII. Answer the following questions:

1. How did the patent medicine advertisements affect Jerome?

2. What did Jerome feel after he had glanced half down the list of the premonitory symptoms of various diseases?

3. Why did Jerome consider himself an interesting case from a medical point of view?

4. Why was Jerome sure that he would do his doctor a good turn by consulting him?

5. How did the doctor examine him?

6. What happened when Jerome took the prescription to the chemist’s?

7. What did each of the young men think of the maladies of the other two?

8. Jerome seems to think that poor sailors are always unwilling to admit that they had ever been sea-sick? Do you think he is right?

9. What preventive did Jerome discover against sea-sickness?

10. What did the three friends finally decide to do to restore their health?

VIII. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What do you think the matter was with Jerome, George and Harris?

2. Do you like to read medical books? How do you think they usually affect people?

IX. Make up dialogues between:

1. Two elderly women who are discussing their ailments, each of them sure that it is she who is more seriously ill.

2. A perfectly fit young man and a doctor whom he tries to persuade to give him a sick leave certificate.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 7-9**

**Тема:** Визначні міста США. Нью Йорк – центр культурного життя у США

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного. Розвиток навичок аудіювання.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію формування території США та найвідоміших міст країни.

Підручник: Черноватий Л.М., додаткові матеріали, презентація «Історія формування 50 штатів сучасної Америки».

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 28-30, впр. 2 с. 30.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Читання*: Впр.2 с. 36, (16-17), впр. 9 с. 39-40, впр. 11 с. 40-41.

*Говоріння*: впр. 3 с. 32, впр. 4 с. 32, впр. 6 с. 33, впр. 7 - 8 с. 34. : впр. 1 с. 35, впр. 3-4 с. 36, впр. 6 с. 37, впр. 8 с. 39, впр. 10 с. 40, впр. 12 с. 41, впр. 13 (c, e) c.41.

*Аудіювання*: впр. 5 с. 32, впр. 6 с. 33. впр. 5 с. 36-37.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 10**

**Тема**: «Як слон у крамниці порцеляни»

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та заміняти сталі вислови новими лексичними одиницями.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 43.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо:* впр. 2, 3, 4 с.44.

*Говоріння*: впр. 1-5 с. 45.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 11**

**Тема**: Захист проектів «Неймовірні місця США»

**Мета**: Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 12**

**Тема:** Визначні міста США. КР № 1

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок монологічного мовлення та навичок аудіювання.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 1.

**Практичне заняття № 13**

**Тема**: Українські міста: історія та сьогодення. Київ – столиця України

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про історію міст України, про Київ та його відомі місця.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 2 с. 46, впр. 4 с. 48, впр. 1 с. 56-57, впр. 6 с. 57-58, впр. 9 с. 59.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1 с. 46, впр. 3 с. 47, впр. 5 с. 49, впр. 4, 5 с. 57, впр. 7, 8, 10 с. 59.

*Письмо:* впр. 11 с. 59.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 14**

**Тема:** Харків – промисловий центр України

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Харків та його місце в країні.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 4 с. 48.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 5 с. 49, впр. 10 с. 54.

*Письмо:* впр. 12 (а, б) с. 59, диктант впр.1 с. 46.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 15**

**Тема**: Одеса – місто-порт

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Харків та його місце в країні.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 6 с. 50.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 7 с. 51.

*Письмо:* впр. 12 (в) с. 59, диктант впр.4 с. 48.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 16**

**Тема**: Львів. Історичні пам’ятки.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення, контроль навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про Львів та його історичні пам’ятки.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 8 с. 52, впр. 1 с. 61

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 9 с. 53, впр. 1-4 с. 63, впр. 10, 11 с.54.

*Письмо:* впр. 12 (г) с. 59, диктант впр.6 с. 50, впр. 2 с. 62

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 17**

**Тема**: Миколаїв.

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про рідне місто та його значення в країні.

**Зміст основної частини заняття:**

*Письмо:* впр. 3 с. 62.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1-2 с. 63.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 18**

**Тема:** Українські міста. Київ: характерні риси. КР № 2

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення та навичок аудіювання.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 2.

**Практичне заняття № 19**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник:Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER II***

I. Write the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Plaintive, dim, sombre, to mutter, indignant, agressive, hoarse, solitude, compromise,frugal, to stoop, yearing, to induce, hoist, to reign, to furrow.

II. Translate the passage on p.16-17. ("And we sit there ... … was born so many thousands of years ago.")

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Reproduce situations where the following words are employed:

to breathe one's last; to be wet through; to play the fool; to dawn upon sb; to hail sth with approval; to revel in sth; to live at one's expense; to feel thirsty, to take sb by the arm.

IV. Explain and expand on the following:

1. There is no poetry about Harris. (p. 17)

2. ... the world is young again ... (p. 17)

3. Rainwater is the chief article of diet at supper. (p.17)

4. Your first impression is that the end of world has come ... (p. 19 )

5. There is a sort of Oh-what-a-wicked-world-this-is-and-how-I-wish-I–could-do-something-to-make-it-better-and-nobler expression about Montmorency. (p.19.)

6. ... then I began to think that may be they'd let him remain on earth for a bit longer after all. (p. 20)

7. It is difficult enough to fix a tent in dry weather; in wet, the task becomes herculean. (p. 18)

V. Paraphrase the following sentence avoiding the use of the infinitive. Give a similar sentence of your own:

To look at Montmorency you would imagine that he was an angel sent upon the earth. (p. 21)

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 20**

**Тема**: Захист проектів «Неймовірні місця України»

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 21**

**Тема**: Проблеми мегаполісів в Україні

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про проблеми та їх вирішення мегаполісів.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 3 (65), 1-2 (65), впр. 3-5 (66-67), 13 (70).

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 6-11 (68), впр. 14-15 (70).

*Письмо:* впр.18 с. 70, впр. 14 с. 76.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 22**

**Тема**: Переваги та недоліки життя у мегаполісі та у сільський місцевості.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про переваги та недоліки життя у мегаполісах.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Текст «Життя у мегаполісі», Текст «Сільська місцина».

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Робота з текстом та лексикою до нього.

Прослуховування аудіювання та робота з вправами до нього.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 23**

**Тема**: Захист проектів «Неймовірні факти про мегаполіси світу»

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 24**

**Тема:** Контрасти мегаполісів. Проблеми великих міст Київ: характерні риси. КР № 3

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 3.

**Практичне заняття № 25**

**Тема:** Слідкуй за погодою

**Мета:** Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови та прогноз погоди.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Читання*: впр. 5 с. 79.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 4 с. 78.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 26**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник:Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** читання та аналіз художніх текстів надає можливість студентам всебічно розвивати навички іншомовного читання під час якого проходить значна кількість мовних комбінацій - граматичних структур та лексичних поєднань, щоб потім у [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) усного опрацювання прочитаного сформувалися необхідні одиниці основної маси мовного та мовленнєвого матеріалу.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER III***

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

Commotion, spirit-level, to hinder, wisdom, canvas, virtue, complexion, sufficient, stream, provision, pretence, ostentation, a fuss, a burden, to sneer, indispensable, a semi-circle.

II. Make up sentences of your own after the pattern:

1. They *seem to keep* a specially cutting east wind, waiting for me.

2. Harris said there was *nothing like* a swim before breakfast.

III. Explain the meaning of the phrases in your own words. Make up sentences of your own.

To put the burden on the backs of other people, he would dance round, to arrive at different results, to smash one’s thumb, to come out sensible at times.

IV. Translate the passage on p. 24 (“It is lumber… … for thirst is a dangerous thing.”)

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

V. Recall the situations in which the following words are used:

To make arrangements, to make a fuss over sth, to be on the wrong track, lumber, not to care twopence for (about) sb/sth, a boat of life, to have a dip, to give sb an appetite, to impress on (upon) sb, dead beat and wretched, to pick sb up.

VI. State whose utterances these are. Recount the circumstances:

1. I never came across such a set in all my life – upon my word I didn’t.

2. Oh! You women, you make such a fuss over everything.

3. You know we are on the wrong track altogether.

4. … and wish I’d been kinder to my little sister when a boy.

5. No, not exactly himself like; but he knew some bellows who had, and it was easy enough.

VII. I. Explain in your own words:

1. That’s Harris all over - so ready to take the burden of everything himself, and put it on the backs of other people. (p. 21)

2. Let your boat of life be light… (p. 24)

3. I notice that people always make gigantic arrangements for bathing when they are going anywhere near the water... ( p. 25)

4. George said that... he should protest against Harris having a bath at all.

VIII. Comment on the following:

1. Might just as well ask the cat to find anything as expect you people to find it (p. 25)

2. Throw the lumber over, man? Let your boat of life be light packed with only what you need … (.p. 27)

**Контроль засвоєння знань:**

IX. Answer the following questions:

1. Why was there a commotion up and down the house when Uncle Podger undertook a job?

2. How did he manage to keep everyone busy? How did he treat his assistants?

3. What did he do himself?

4.Why did his wife wish she were away at her mother's place?

5.How did Uncle Podger finally manage the job?

6.What did he feel about the job? How did everyone feel when the picture was up?

7.Why was the first list of things discarded?

8.What principle of selecting the most necessary things did George suggest?

9.Why did they decide against taking a tent?

10.What did Jerome think of the plans people make for bathing in cold weather and of the way they carry their plans out?

X. Retell the passage when Uncle Podger undertook to do a job.

XI. Make up a dialogue between two friends discussing what things should be taken along for a river trip.

XII. Write down the list of things you usually take when going to the seaside.

XIII. Answer the following questions and motivate your answers.

1.Which do you prefer: to do a job yourself or to supervise other people doing it?

2.Do you have heavy luggage when you go on a trip or do you like to travel light?

3.What is your attitude towards having a swim in any kind of weather? Do you pretend to like it?

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 27**

**Тема**: Прогноз погоди

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови та прогноз погоди.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 6 с. 79.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Аудіювання*: впр. 7 с. 79.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 28**

**Тема**: Моя улюблена погода

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 8 с. 79.

*Читання*: впр. 1 с. 80.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 81, впр. 2-3 с. 82.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 29-30**

**Тема**: Антарктика

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 3 с. 88-90, впр. 4-6 с. 90-91.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 6 с. 85.

*Аудіювання*: впр. 4-5 с. 84.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 31**

**Тема**: Зміни у світовому кліматі. Ллє як з відра.

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного, розвиток навичок аудіювання. Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про погодні умови; володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту розширити лексичний запас ідіомами та заміняти сталі вислови новими лексичними одиницями.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 5 с. 84-85, впр. 2 с. 94. впр. 2 с. 96, впр. 3 с. 97, впр. 4 с. 100.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 3 с. 94.

*Говоріння*: впр. 7 с. 86, впр. 7 с. 92, впр. 2, 3 с. 95. впр. 1 с. 96, впр. 1 с. 99, впр. 6 с. 101.

*Аудіювання*: впр. 1 с. 87, впр. 7, 9 с. 97-98

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 32**

**Тема**: «Мовою погоди»

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 103.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 104.

*Письмо*: впр. 3-4 с. 104.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 33**

**Тема**: Вітер приносить зміни

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 115.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 2-3 с. 116.

Напишіть твір з обраної теми:

1. Let’s be thankful together whatever the weather.
2. Only strong-willed people can weather the storm.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 34**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER IV***

I. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

to impregnate; scenery; to confine; odour; ramshackle; to fidget; to squeeze; to complain; consumptive; to irritate; to smash; conceit; comment; ambition.

II. Translate the passage on p. 28-29 (" I took my ticket, and marched proudly... …and asked us if we wanted anything.”)

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Recall the situations in which the following word combinations are employed:

* Indigestible; - to leave sth to sb
* to ooze; - not to care a hang about sth
* to put upon smb; - to be steeped in sth;
* to get rid of; - to take one’s oath
* to be fond of; - to put sb in mind of
* to keep one's word; - to stumble over sb\sth
* to potter about;

IV. State whose utterances these are, what preceded or followed them. Use the active vocabulary of the chapter describing the episodes:

1." No oil," said George, with a significant look; and Harris and I agreed.

(P.27).

2. - What is it? Tell me the worst." (p. 29).

3." But, in this world, we must consider others." (p. 30)

4." I'll take my oath I put it down on that chair." (p. 33)

5." Here, let me do it."" There you are, simple enough!" (p. 32)

V. Explain the following:

1. There is too much odour about cheese. (p. 28)

2. It gained the place quite a reputation. (p. 31)

3. I rather pride myself on my packing (p. 31)

4. He said it did him real good to look on at me, messing about. (p. 32)

5. Montmorency's ambition in life is to get in the way and be sworn at. (p. 34)

VI. Give the definitions of the following words using an English-English dictionary:

to impregnate; scenery; to confine; odour; ramshackle; to fidget; to squeeze; to complain; consumptive; to irritate; to smash; conceit; comment; ambition.

VII. Translate the passage on p. 28-29 (" I took my ticket, and marched proudly... …and asked us if we wanted anything.”)

VIII. Recall the situations in which the following word combinations are employed:

* Indigestible; - to leave sth to sb
* to ooze; - not to care a hang about sth
* to put upon smb; - to be steeped in sth;
* to get rid of; - to take one’s oath
* to be fond of; - to put sb in mind of
* to keep one's word; - to stumble over sb\sth
* to potter about;

IX. State whose utterances these are, what preceded or followed them. Use the active vocabulary of the chapter describing the episodes:

1." No oil," said George, with a significant look; and Harris and I agreed.

(P.27).

2. - What is it? Tell me the worst." (p. 29).

3." But, in this world, we must consider others." (p. 30)

4." I'll take my oath I put it down on that chair." (p. 33)

5." Here, let me do it."" There you are, simple enough!" (p. 32)

X. Explain the following:

1. There is too much odour about cheese. (p. 28)

2. It gained the place quite a reputation. (p. 31)

3. I rather pride myself on my packing (p. 31)

4. He said it did him real good to look on at me, messing about. (p. 32)

5. Montmorency's ambition in life is to get in the way and be sworn at. (p. 34)

***CHAPTER V***

I. Comment on the following:

1. Some people make such a fuss over a little thing. (p. 33)

2 .… don’t drink when the sun is blazing down on your head, and you’ve got hard work to do. (p. 35)

3. I can’t sit still and see another man slaving and working. I want to get up and walk round with my hands in my pockets, and tell him what to do. It’s my energetic nature. I can’t help it. (p. 36)

II. Answer the following questions:

1. What did cheese, as the friends thought, have in common with oil?

2. How did the smell of the cheeses Jerome took away in a cab affect the hoarse?

3. Why did Jerome have the compartment all to himself?

4. Why did the wife of Jerome's friend refuse point-blank to live in the same house with the cheeses?

5. Why did Jerome's friend determine to get rid of the cheeses and how did he manage to do it?

6. Why did the three friends decide against taking either beer or wine?

7. How did Jerome's friends help him to pack things?

8. Why did Jerome have to repack the bag more than once?

9. What was the first thing that happened when George and Harris started packing?

10. What happened to tomatoes, pies and salt?

11. What did Jerome do to irritate them?

12. What was the trouble with the butter?

13. What do you think of the way the three young men packed?

14. Why did Jerome and Harris place a bath near George's bed?

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Using the Active Vocabulary (Task III) make up dialogues on the following topics:

1. Packing food products.

2. Packing brittle glass

IV. Retell the passage about friends' packing close to the text.

V. Discussion:

1. What food products should be chosen for a river trip? What shouldn’t be taken?

2. Do you think it’s easy to pack things? How do you usually pack food products? Brittle glass?

3. Who usually does packing in your family?

VI. Give definitions of these lexical units relying on an English-English dictionary:

Defiant; precious; brutish; hideous; inestimable; oblivion; to prophesy; flimsy; affection; revengeful; bulky; touchy; rumour; suspicious.

VII. Make up your own sentences after the pattern:

1. It was Mrs. Poppets that woke me up next morning.

2. Harris and I appeared to be struck by it at the same instant.

3. Bigg's boy was the first to come round.

VIII. Translate the passage on p. 36 (" George got hold ... … is going to happen today.")

IX. Recall the situations in which the following words and phrases occur:

to get on; to take the trouble; to snarle at; to lump it; drenched; to make matters out; to do one's best; to put an end to the matter; to make head or tail of sth (sb); to while away the time; to cheer sb up with sth.

X. Expand and comment on the following:

1. … the City would have to lump it. (p. 36)

2. The weather is a thing that is beyond me altogether. (p. 37)

3. For the man that prophesies us bad weather, on the contrary, we entertain only bitter and revengeful thoughts. (p. 39)

4. ... his chief talent lies in securing the services of the most abandoned and unprincipled errand-boys that civilisation has as yet produced.(p. 39)

5. I do think that, of all the silly, irritating tomfoolishness by which we are plagued, this “weather-forecast” fraud is about the most aggravating. (p. 36)

6. I expect that machine must have been referring to the following spring. (p. 38).

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 35**

**Тема:** Зміни у світовому кліматі. КР № 4

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 4.

**Практичне заняття № 36**

**Тема**: Незвичайні атмосферні явища

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно розмовляти і підтримувати бесіди про атмосферні явища та все що з ними пов’язано.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 106-107.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 2 с. 107.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 37**

**Тема:** Захист проектів «Неймовірні природні явища»

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 38**

**Тема**: «Мовою природи»

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 5 - 6 с. 113.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1 с. 111, впр. 4 с. 112.

*Аудіювання*: впр. 3 с. 112.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 39**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник:Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER VI***

I. Answer the following questions:

1. Why did the sight of George peacefully asleep in bed madden Jerome?

2. How did Jerome and Harris wake up George?

3. Why did they have to unpack the bag?

4. What was the weather forecast for the day?

5. How did a holiday Jerome was having happen to be ruined twice because of his paying attention to the weather forecast?

6. What prophet according to Jerome did everyone like?

7. What is your opinion about weather forecasts?

8. With what luggage did the friends start on their trip?

9. Why did they attract the street boys' attention? What comments did the boys and other people make?

10. Do you like to attract people's attention in the street?

11. Why did the three friends fail to find the train they needed?

12. What way out did they find? How did they manage to get to Kingston?

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

II. Using the active vocabulary (Task I, IV) make up dialogues on the following topics:

1. Trying to wake someone up.

2. Discussing whether a hike should be postponed because of unfavourable weather forecast.

3. Looking for a train at a railway station.

III. Retell the passage about friends' leaving to Kingston.

IV. Topics for discussion (and for home composition):

1. The advantages and disadvantages of being an early riser/a late sleeper.

2. How I would wake up a tall broad-shouldered unbalanced person who is fast asleep if I were a very bad runner.

3. Weather forecasts and their role in my life.

4. I (dis)like to attract people's attention in the street.

***CHAPTER VІI***

I. Give definitions of the following words using an English-English dictionary:

glimpse; insult; clamour; borough; drift; float; glint, glorious; boisterous; weak-minded.

II. Translate 2 paragraphs on p.45-46 (''To go back ... … the lady of the house").

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Use the following words and word combinations in the situation from the text.

to put up at; to stand hand-in-hand; to be buried side by side; to be stricken down with sth; to gush over sth; to lose one's temper; to pluck up courage; an impostor; some time or other; to be familiar with sth.

IV. Paraphrase the following sentences from the chapter:

1. I felt myself being dreamily lulled off into a musing fit.

2. He didn't put up at the public-houses.

3. She was nuts on public-houses.

4. He slipped from the noisy revel to steal a quiet moonlight hour with his beloved Elgiva.

V. Explain and expand on the following:

1. ... the year seems like a fair young maid, trembling with strange, wakening pulses on the brink of womanhood. (p. 42)

2. There's scarcely a pub of any attractions within ten miles of London that she does not seem to have looked at, or stopped at, or slept at, some time or other. (p. 42)

3. The coronation feast had been too much for him. (p. 42)

4. Many of the old houses, round about, speak very plainly of those days when Kingston was a royal borough, and nobles and courtiers lived there, near their King, an the long road to the palace gates was gay all day with clanking steel and prancing palfreys and rustling silks and velvets, and fair faces. (p. 43)

5. The large and spacious houses, with their oriel, latticed windows, their huge fireplaces, and their gabled roofs, breathe of the days of hose and doublet, of pearl-embroidered stomachers, and complicated oaths. (p. 43)

6. Each person has what he doesn't want; and other people have what he does want. (p. 44)

6. ... and we are but as grass that is cut down, and put into the oven and baked. (p. 45)

7. Let us gather together in the great cities, and light huge bonfires of a million gas-jets, and shout and sing together and feel brave. (p. 48)

VI. Answer the questions:

1. What is the role of the description of a glorious morning at the beginning of the chapter?

2. In what connection is " Great Caesar" mentioned? Comment upon the use of the word "respectable".

3. How is King Edwy presented in the passage? Speak on the author's choice of words in the paragraph pertaining to this character.

4. Comment upon the description of Queen Elisabeth. How is the subject treated by the author?

5.What is Jerome's attitude to the past times? What makes his narration both sentimental and ironical?

VII. Discussion:

1. What is your attitude towards historical places?

2. What is your attitude towards antique things?

3. Do you prefer to spend your holidays in a crowded city or in a quiet place in the country?

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 40**

**Тема**: Причини природних негараздів

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 3-4 с. 117.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 41**

**Тема**: Природні катастрофи: що ми про них знаємо. Захист проектів «Природні катастрофи»

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма. Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Аудіювання*: репортаж з місця подій

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: переказ прослуханої інформації

*Письмо:* написати твірз теми заняття

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 42**

**Тема**: Позитивний і негативний вплив людини на природу

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 119.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 119, впр. 13 с. 124.

*Письмо:* написання твору за темою заняття.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 43**

**Тема**: Немає нічого більш постійного аніж зміни

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Робота зі словником*: с. 123.

*Письмо*: впр. 16 с. 125.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 13 с. 124, впр. 15 с. 124.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 44**

**Тема**: Проблема захисту середовища – є найважливішою проблемою сьогодення. Захист проектів «Всесвітнє потепління: вплив, зміни та результати»

**Мета**: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу. Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Письмо*: впр. 17 с. 125

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 16 с. 125.

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 45**

**Тема:** Природні катастрофи. Вплив людини на природу. Проблема захисту середовища. КР № 5

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 5.

**ІІ семестр**

**Практичне заняття № 1**

**Тема**: Одяг: у кожного свій смак. Опис літнього жіночого одягу.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 2 с. 126-127.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1 с. 126, впр. 4 с. 128.

*Аудіювання*: впр. 3 с. 127.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 2**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER VІІI***

I. Define the contextual meaning of these lexical units relying on an English-English dictionary:

dainty shoes, chilly churches, a loud blazer, a fresh danger.

II. Give the derivatives of the words "head, heart" which you came across in the chapter. Suggest their translation.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Explain the meaning of the word "fool” in these sentences. Translate the sentences.

1. It was ridiculous, fooling about in them anywhere near real earth, air and water. (p. 52)

2. Don't you come fooling about, making me mad, chivying away all my better feelings with this silly tombstone nonsense of yours. (p. 54)

3. Why was George to fool about all day and leave us to lug this lumbering old, top-heavy barge up and down the river by ourselves to meet him? (p. 56)

IV. Give all the words used in the chapter which correspond to the verb “підходити (пасувати)".

V. Translate the passage on p. 51 (“The river affords … … why did he ask for it?”)

VI. Recall the episodes in which you came across the following words and phrases:

in a way, to be vexed, to get huffy, to be a success, to hanker after sth, obdurate, to give up sth, to make a mess, to work for one's living, to look daggers at smb, to burst into tears, to put up with sb.

VII. Say whose utterances these are and what emotions they convey:

1. We did have a lively time! (p.51)

2. Go away, and get somebody to bury you cheap, and I'll pay half the expense. (p.54)

3. What’s the good of a man behind a bit of glass? (p. 56)

VIII. Explain the following:

1. ...The less taste a person has in dress, the more obstinate he always seems to be. (p.51)

2. But a “boating costume” ... ought to be a costume that can be worn in a boat, and not merely under a glass-case. ( p.51)

3. ... she was afraid that they hadn't got on dresses suited to the work. (p. 53)

4. It is, I suppose, Boulter's not even excepted, the busiest lock on the river. (p. 50)

IX. Answer the questions:

1. What clothes did George, Jerome and Harris wear?

2. What was the trouble Jerome had once with two overdressed girls on a water picnic?

1. Why did their behaviour unnerve Jerome?

2. How did the young man who relieved him start rowing and what did he do when he spread more than a pint of water over the girls’ dresses?

3. Why did the girls have a bad time at lunch?

4. What did Bow make them do after lunch?

5. Was Bow as dense-headed as he seemed to be?

6. Why did Jerome object to going to see Mrs. Thomas’ tomb?

7. What did Harris think of George's job?

X. Make up dialogues between:

Two inexperienced boaters making a river trip.

Two lazy youngsters who are reluctant to wash up after their lunch on the bank of the river.

XI. Answer the following questions& motivate your answers:

1. What do you think one should wear during a river trip?

2. At whose expense does Jerome laugh when he writes of people’s interest in tombs?

***CHAPTER IX***

I. Explain in English:

Hesitation, disposition, weak-minded, vindictiveness, commonplace, dignity, ferocity, unostentatious, picturesque.

II. State the meaning of the word “round”. Translate the sentence:

1. We looked round for the two young men who had done this thing… (p. 63)

2. We asked the servant for our hats and coats in whispers and opened the door for ourselves, and slipped out, and got round the corner quickly, avoiding each other as much as possible. (p. 63)

3. He is the sort of man we want round the backwaters now. (p. 65)

4. There is a tomb in Shepperton churchyard, however, with the poem on it, and I was nervous lest Harris should want to get out and fool round it. (p. 65)

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

III. Explain how the word “up” influences the meaning of the verbs. Translate the sentences:

1. I feel I want to tear each one down, and hammer it over the head of the man who put it up, until I have killed him, and then I would bury him, and put the board up over the grave as a tombstone. (p. 58)

2. And polished up the floor… (p. 60)

3. And then those two young men got up… (p. 61)

4. He appeared to be pleased to sing it, for he came up at once, and sat down to the piano without another word. (p. 62)

5. The river is sweetly pretty just there before you come to the gates, and the backwater is charming; but doesn’t attempt to row up it. (p.63)

6. I bent down over the sculls, and set myself up, and pulled. (p. 64)

7. At the end of five minutes, I thought we ought to be pretty near the weir, and I looked up. (p. 64)

8. We sculled up to Walton a rather large place for a river-side town. (p. 64)

9. They have given up the attempt now. (p. 64)

10. Montmorency set up a furious barking. (p. 65)

IV. Translate the passage on p. 64 (“Caesar, of course, had… … altogether.”) Speak of the historical allusions made by the author.

V. Recount the episodes in which the following units are employed:

To trespass; to hang about; to decline sth gruffy; to blackmail; to make an ass of sb; to keep an eye on sb; to be tempted with sth; to render a service; to throw light upon sth; to be out of place; to make up one’s mind.

VI. Expand on the following:

1. Harris is what you would call a well-made man of about number one size, and looks hard and bony.(p. 57)
2. We were a fashionable and highly cultured party. (p. 61)
3. They were out of place, among us. (p.61)
4. I kept my eye on the two young students, and followed them. (p. 62)
5. I never saw a party break up so quietly, and with so little fuss. (p. 63)

VII. Comment on the following:

“ The majority of people are so intensely lazy and timid, that they prefer to encourage the imposition by giving in to it by the exertion of a little firmness.” (p. 68)

VIII. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What is “trespassing”?
2. Why did the caretaker disappear instead of chucking the friends into the river as he had threaten?
3. Do you think people should sing at a party if they are asked to?
4. What do you think of the joke two students played on Jerome and his friends?
5. What do you think of the importance of the words of a song?
6. Must people openly admit that they don’t know some thing or other or needn’t they?

IX. Retell the passage how two students played the joke on Jerome and his friends.

X. Write a composition:

Must people openly admit that they don’t know some thing or needn’t they?

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 3 (перша частина)**

**Тема**: Жіноча білизна

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 3 с. 127.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 4- 5 с. 128.

*Аудіювання*: впр. 8 с. 128.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 3 (друга частина)**

**Тема**: Типи одягу та модні шоу. Що тільки не кажуть про одяг. КР № 6

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання. Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 2 с. 130-131.

Написання контрольної роботи № 6.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1 с. 131.

*Аудіювання*: впр. 3 с. 131.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 4 (перша частина)**

**Тема**: Реклама одягу

**Мета**: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 5 с. 132.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 4, 5 с. 132.

*Письмо*: впр. 1 с. 135.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 4 (друга частина)**

**Тема**: Типи штанів. Джинси. Якими різними бувають светри

**Мета**: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 134.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1-2 с. 136.

*Аудіювання*: впр. 1 с. 134.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 5**

**Тема:** Захист проектів «Сучасний одяг: гарно або зручно?»

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 6 (перша частина)**

**Тема**: «Мова одягу»

**Мета**: Розвиток навичок читання, аудіювання, письма, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 3-4 с. 136.

*Письмо*: впр. 2-4 с. 135.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 6 (друга частина)**

**Тема**: Які бувають пальта. Типи жакетів.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання. Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку, розвиток навичок письма.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 137, впр. 2 с. 143, впр. 1 с. 146.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 137, впр. 5-6 с. 139, впр. 1 с. 142, впр. 1-4 с. 148.

*Аудіювання*: впр. 4 с. 138, впр. 3 с. 143.

*Письмо:* впр. 2-4 с. 147.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 7**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

Підручник: Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER X***

1. Explain the contextual meaning of the following lexical units relying on an English-English dictionary:

Callous; conscientious; tangle; countenance; hurt (adj); resistance; mystery; sympathy; mishap; annoyance; judgement.

1. What words are the following lexical units derived from? What is meaning of the prefixes ***un-; dis-***. Translate the words :

Unaccountable; unravel; unwind; disentangle; ungrateful; disembarked.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

1. Find in the chapter synonyms to the following words and explain how they differ:

Misfortune; to laugh; punishment; nervous; mysterious

1. Translate the passage on p. 66 (“I do not wish to be insulting… …But I have not met with them.”)
2. Recall the situations in which the following phrases occur:

It goes without saying; to run risks; to stand one’s ground; to loose one’s way; to flash.

|  |  |
| --- | --- |
| * It goes without saying; | * deep in …; |
| * To run risks; | * to keep off; |
| * To stand one’s ground; | * to take (no) interest in sth; |
| * To loose one’s way; | * to make light of the whole affair; |
| * To flash across sb; | * to content oneself with sth; |
| * To fall upon one’s neck |  |

1. Enlarge upon the following:
2. Сhange is good for every one.
3. It is best to let one person tow.
4. You can hardly believe you are only where you are, and you are convinced that the map must be wrong…
5. … but, oh! How beautiful the music seemed to us both then - …
6. I wanted to fall upon all their necks and bless them …
7. Comment on the following:

Of all the experiences in connexion with towing, the most exciting is being towed by girls.

1. Answer the following questions:
2. On what grounds did George try to tow? How was he forced to?
3. What was Jerome’s opinion of tow-lines in general?
4. How did the three friends handle the tow-line? What came of their efforts?
5. How did two men lose their boat because of tow-line?
6. What took place when two men were towing and the third was in the boat?
7. How did George take advantage of the absent-mindedness of a fellow and a girl who were towing a boat with an aunt in it?
8. What happened to five fellows who were towed by a little boy on horse-back?
9. Why was Jerome not sorry at their mishap?
10. What is being towed by girls like?
11. What happened once when Jerome was on the river with a cousin of his?
12. Using the active vocabulary (Task I, V) make up dialogues between:

1. Two men, one in the boat and the other towing.

2. A girl and a young man who lost their way on the river.

1. Answer the following questions and motivate your answers:

1. What is towing? In what cases do people have to tow a boat?

2. What makes towing a difficult job?

3. How do some people behave when they lose their way?

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 8**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER XI***

1. Define the contextual meaning of the following phrases. Consult an English-English dictionary:

Earthly necessity; to run hard; undisguised suspicion; a plain-clothes constable; a broken heart; honeyed words; harassing work; stupendous page of history.

1. Translate the passage on p. 103-104 (“Harris proposed that we should have scrambled eggs … … until we had those aids to housekeeping by us.”)
2. Recount the episodes from the chapter where the active vocabulary is employed:

|  |  |
| --- | --- |
| * Then and there | * to pass away the time |
| * To be good at doing sth; | * to pine (away) |
| * To be dense at doing sth | * it makes one’s mouth water |
| * every now and then | * in vain |

1. Write out words and phrases dealing with having a swim on a cold morning. Make up your own sentences with them.
2. Give as much information as possible on the subjects prompted by these sentences:

* He was in a morbidly nervous state by this time…(p. 101)
* George is very dense at seeing a joke sometimes. (p. 103)
* There was no rush for precedence.(p. 102)
* It seemed harassing work, so far as George and I could judge.(p. 104)
* The result was not altogether the success that Harris had anticipated.(p. 104)

1. State whose utterances these are, what preceded or followed them:

* Angels and ministers of grace defend us.
* Do you know where you live?
* I wouldn’t have missed this for worlds.

1. Read the passage on p. 104-105 (“The sun had got more powerful … …and strange-speaking foreign spear-men.”) Speak on the historical events mentioned.
2. Answer the following questions and motivate your answers:

* Do you agree with the author that people wake up at absurd hours when there is no necessity for getting up early?
* Have your ever got up at night by mistake? How did it happen?
* What did the policeman mean by saying to George “don’t let’s have any more of it.”?
* When are most people dense at seeing a joke? Can you see the fun when the joke is at your expense?

1. Retell the passage about George’s getting up at night by mistake close to the text.
2. Write a composition.

* Getting up at night by mistake.
* Having a swim on a nasty day just to show how courageous one is.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 9**

**Тема:** Пальта. Типи жакетів. КР № 7

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 7.

**Практичне заняття № 10**

**Тема**: Спортивний одяг, класичний стиль та офіційне убрання.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 149,

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1 с. 159, впр. 2-3 с. 150,

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 11**

**Тема**: Жіночий одяг.

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 4 с. 150,

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 2-4 с. 158.

*Говоріння*: 4 с. 154, впр. 7 с. 155.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 12**

**Тема**: Чоловічий одяг

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць та їх опрацювання (синоніми, антоніми), розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1-2 с. 152-153

*Говоріння*: впр. 2 с. 159,

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 13 (перша частина)**

**Тема**: Реклама жіночого взуття

**Мета**: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: обговорення теми заняття.

*Письмо*: написання доповіді про вплив реклами на свідомість людей.

**Підведення підсумків заняття:** планування та обговорення проектів для захисту на наступному занятті.

**Практичне заняття № 13 (друга частина)**

**Тема**: «Мова взуття»

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 2 c. 160, впр. 2 с. 163,

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 7-8 с. 162,

*Аудіювання*: впр. 4 с. 173.

**Підведення підсумків заняття:** планування та обговорення проектів для захисту на наступному занятті.

**Практичне заняття № 14**

**Тема**: Наскільки важливий одяг для чоловіків? Стильні люди. Повернення костюмів. Консерватизм у жіночому та чоловічому убранні. Що робить одяг привабливим.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Читання*: впр. 9 с. 166, впр. 1 с. 168, впр 3 с. 172, впр 6-10 с. 174-175.

*Говоріння*:впр. 5 с. 174, впр. 15 с. 176, впр. 12 с. 182.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 15**

**Тема:** Спортивний Що робить одяг привабливим. Костюми. Взуття. КР № 8

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 8.

**Практичне заняття № 16 (перша частина)**

**Тема**: Птахи.

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 8 с. 186.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 1-3 с. 183-184.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 16 (друга частина)**

**Тема**: Домашні тварини. Розведення домашніх тварин. Тварини-шкідники

**Мета**: Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 10 с. 187.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Аудіювання*: впр.7 с. 186.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 17**

**Тема:** Особливості ставлення до тварин в Україні та англомовних країнах

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 189, впр. 8 с. 191.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр.5 с. 189.

*Говоріння*: впр. 3-4 с. 189.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 18**

**Тема:** «Мовою тварин»

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 194.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Говоріння*: впр. 2 с. 194.

*Письмо*: впр. 3-4 с. 195.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 19**

**Тема:** Захист проектів «Захист тварин». Переваги та недоліки утримання диких тварин в зоопарку. Полювання на тварин.

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми. Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення на основі прочитаного.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 6 с. 199.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

*Письмо*: впр. 10 (перша половина тексту) с. 200.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 20**

**Тема:** Жителі морських глибин. У воді живуть не тільки риби. «Мовою риб»

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок писемного мовлення та діалогічного мовлення на основі прочитаного.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 5 с. 202, впр. 9 с. 203.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: впр. 10 (друга половина тексту) с. 200.

*Говоріння*: впр. 5 с. 202.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 21**

**Тема**: Домашнє читання

**Мета**: Розвиток навичок сприймання, читання, аналізу та монологічного мовлення на основі текстів класичної художньої літератури країни, мова якої вивчається.

**Підручник:** Джером К. Джером «Троє в човні, не враховуючи собаки»

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

***CHAPTER XII***

1. Give the contextual meaning of the following word combinations:

The glorious past; the prosaic present; the wicked purpose; meek suggestions; unbroken loveliness.

1. Give all the words used in the chapter which correspond to the noun “речи”. Explain their meaning in English.
2. Make up sentences of your own after the pattern:
3. I answered that I *did remember* it…
4. … we felt that life *was worth living* after all…
5. Maidenhead itself is *too snobby* *to be pleasant*….
6. Translate the passage on p. 108-109(“We went over to Magna Charta Island … … these thoughtless young folk were not spooning.”). Speak of the historical allusions made by the author in the lyrical digression of the chapter.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

1. Recount the situations in which the active vocabulary is employed:

|  |  |
| --- | --- |
| * To conjure (up) sth to oneself | * to wash up |
| * To give weight to sth | * to poke one’s nose |
| * To put up sb | * to give worlds for sth |
| * To have one’s mind fixed on sth | * to dress one’s wounds |

1. Say who are the speakers and what motives and feelings brought forth the following utterances:

* If I am guilty may this bread choke me when I eat it! (p. 111)
* Why don’t they have a special room for this sort of thing, and make people keep to it? (p. 110)
* Two of us can sleep in one bed, can’t we? (p. 112)
* Can’t possibly take you in tonight. (p. 113)

1. Explain the following:
2. Then these folks would go and be pirates until the marriage was over. (p. 110)
3. At that moment an angel came by in the disguise of a small boy …(p. 114)
4. I grow reckless like that when I want a thing and can’t get it.(p. 115)
5. Existence seemed hollow and uninteresting. (p. 116)
6. … you are a part of Nature.(p. 118)
7. Comment on the following:

* The earth seems far away and little; and the clouds so close above your head, are brothers, and you stretch your arms to them.
* The wind is always dead against you whatever way you go.

1. Answer the following questions and motivate your answers:

* Do you agree with the author that it is trying to be in a house with a couple courting? For whom do you think the episodes depicted were especially trying?
* Have you ever had any difficulty in finding a hotel to put up at night?
* What do people often feel when they want things badly? Why are they kind of disappointed when they are given what they had craved for?

1. Make up dialogues on the topics:

* You want to put up at a hotel but there are no vacant rooms. Try to persuade the manager to put you up somewhere.
* You and your friend are starving and have got nothing but a tin of meat. You do your best to open it without a tin-opener.

***CHAPTER XIII***

I.Explain the following:

1.Then these folks would go and be pirates until the marriage was over. (p. 110)

2.At that moment an angel came by in the disguise of a small boy …(p. 114)

3.I grow reckless like that when I want a thing and can’t get it.(p. 115)

4.Existence seemed hollow and uninteresting. (p. 116)

5.… you are a part of Nature.(p. 118)

II.Comment on the following:

1.The earth seems far away and little; and the clouds so close above your head, are brothers, and you stretch your arms to them.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

2.The wind is always dead against you whatever way you go.

III.Answer the following questions and motivate your answers:

1.Do you agree with the author that it is trying to be in a house with a couple courting? For whom do you think the episodes depicted were especially trying?

2.Have you ever had any difficulty in finding a hotel to put up at night?

3.What do people often feel when they want things badly? Why are they kind of disappointed when they are given what they had craved for?

IV.Make up dialogues on the topics:

1.You want to put up at a hotel but there are no vacant rooms. Try to persuade the manager to put you up somewhere.

2.You and your friend are starving and have got nothing but a tin of meat. You do your best to open it without a tin-opener.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 22**

**Тема:** Чи схожі наші домашні улюбленці на нас? Переваги та недоліки утримання домашніх тварин

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, введення та активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 1 с. 205, впр. 5 с. 209.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо*: опис улюбленця.

*Говоріння*: впр. 1-2 с. 208.

*Аудіювання*: впр. 8 с. 210.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 23 (перша частина)**

**Тема:** Захист проектів «Моя улюблена домашня тварина»

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Практичне заняття № 23 (друга частина)**

**Тема:** Вночі всі кішкі сірі. КР № 9

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 9.

**Практичне заняття № 24 (перша частина)**

**Тема:** З любов’ю до рослин. Різноманітність рослин

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Читання*: впр. 6 с. 214.

*Письмо*: впр. 9 с. 216.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 24 (друга частина)**

**Тема:** Овочі та фрукти – природна насолода. Шкідливі рослини. Пряно-ароматичні трави.

**Мета**: Розвиток навичок використання ідіом у мовленні та вміння їх перекладу на рідну мову, контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення з використанням лексичних одиниць уроку

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Читання*: впр. 7 с. 214.

*Письмо*: впр. 10 с. 216.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 24 (третя частина)**

**Тема:** Особливості садівницької справи. Переваги і недоліки ведення садового, присадибного господарства. Проблеми захисту саду. Садові шкідники.

**Мета**: Розвиток навичок читання з метою знаходження необхідної інформації та короткого її викладення, активізація нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного .

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 1-2 с. 220.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Читання*: впр. 8 с. 222.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 25**

**Тема:** Особливості садівницької справи. Шкідливі рослини. КР № 10

**Мета:** Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Зміст основної частини заняття:**

Написання контрольної роботи № 10.

**Практичне заняття № 26 (перша частина)**

**Тема:** Сільське життя в Англії та Україні. Різниця між мешканцями села та міста

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення на основі прочитаного, активізація нових лексичних одиниць. Обговорення проблем захисту навколишнього середовища

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Робота зі словником*: с. 226.

*Письмо*: впр. 10 с. 228.

*Говоріння*: впр. 8 с. 227.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 26 (друга частина)**

**Тема:** Проблеми внутрішньої міграції англійців та українців. Українські та англійські краєвиди.

**Мета**: Контроль розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення на основі прочитаного, активізація нових лексичних одиниць. Обговорення проблем захисту навколишнього середовища

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Говоріння*: впр. 9 с. 227.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 27 (перша частина)**

**Тема:** Відчуття спільності: яке воно в місті та селі. Як захистити сільську місцевість? Проблеми української сільської молоді

**Мета**: Закріплення лексичних одиниць уроку, контроль розвитку навичок монологічного мовлення: спонтанне висловлювання своєї думки на основі вивченого матеріалу. Розвиток навичок читання, введення нових лексичних одиниць, розвиток навичок діалогічного мовлення на основі прочитаного з використанням нових лексичних одиниць. Розвиток навичок аудіювання.

Підручник: Черноватий Л.М.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Зміст основної частини заняття:**

*Робота зі словником*: с. 239, впр. 15 с. 244.

*Читання:* впр.1 с. 229. впр. 6 с. 233, впр. 7 с. 240-241, впр. 8-11 с. 241-242.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

*Письмо:* впр. 2-4 с. 230.

*Говоріння:* впр. 2-3 с. 231. впр. 1-3 с. 232, впр. 13-14 с. 236, впр. 5-6 с. 240, впр. 13-14 с. 243.

**Підведення підсумків заняття:** оголошення оцінок та домашнього завдання на наступне заняття.

**Практичне заняття № 27 (друга частина)**

**Тема:** Захист проектів «Проблема міграції українців закордон » КР № 11

**Мета:** Контроль навичок усного мовлення, активізувати навички використання лексичного матеріалу у мовленні, вдосконалити вміння монологічного мовлення з визначеної теми. Контроль сформованих лексичних навичок, діагностика навичок писемного мовлення.

**Актуалізація опорних знань:** володіння лексичним матеріалом з теми заняття надає можливість студенту вільно володіти лексичним матеріалом та використовувати його в усній мові.

**Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:**

Студенти презентують захист своїх творчих проектів з пройденої теми.

Написання контрольної роботи № 15.

**Підведення підсумків заняття:** аналіз та обговорення проектів, оголошення оцінок.

**Пункт 3. Завдання для самостійної робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | **Кредит 1. Лондон: історія, традиції, транспорт.**  Підручник**:** Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий)  Робота зі словником с. 271-284, впр. 8 с. 19, впр. 10 с. 20.  Впр. 8 с. 23, робота з ідіомами впр. 1-3 с.25-26.  Робота зі словником: *city – town – settlement – village – hamlet –municipality - satellite*; *district – borough – quarter – block – neighbourhood – ward – precinct; suburbs-outskirts*; *historic-historical; catchment area – immediate area – tough area – uncharted area; faith community – gated community; play to the gallery – shooting gallery; grade crossing – pelican crossing – zebra crossing – crosswalk.*  Підготовка до домашнього читання. | 18 |
| 2. | **Кредит 2. Визначні міста США.**  Підручник**:** Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий)  Робота зі словником с. 284-288, впр. 4 с. 32, впр. 9 с. 34, впр. 13 с. 41.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 43-44.  Робота зі словником: *square one – be back to/at square one – go back to square one – from square one – out of square one – square with; closed shop – body shop – bucket shop – chip shop – all over the shop – to talk shop; captive market – glutted market; refuse – reject – disagree.* | 18 |
| 3. | **Кредит 3. Українські міста. Київ: характерні риси.**  Підручник**:** Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 288-293.  Впр. 10-11 с. 54, впр. 12 с. 54.  Впр. 5 с. 57.  Впр. 9, 11, 12 с. 59-60.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 61-62.  Робота зі словником: *be the talk of the town – run sb out of town; take up residence – professor of residence; up the wall – go up the wall – walls have ears – be fly on the wall; cash bar – city desk – club foot – glee club – hotel chain – street cred – far-flung region – tied cottage; discussion – argument; electric – electrical.* | 18 |
| 4. | **Кредит 4. Контрасти мегаполісів. Проблеми великих міст.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 293-295.  Впр. 5-13 с. 67-70.  Впр. 15, 17-18 с. 70.  Впр. 3-9 с. 74-75, впр. 10-11, 13-14 с. 75-76.  Підготовка до домашнього читання. | 18 |
| 5. | **Кредит 5. Кліматичні зони планети.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 296-297.  Впр. 4 с. 78, впр. 6, 9-10 с. 79,  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 80-81.  Робота зі словником: *rain – cloudburst – downpour – deluge – shower – drizzle – acid rain – sleet – hail.*  Підготовка до домашнього читання. | 18 |
| 6. | **Кредит 6. Зміни у світовому кліматі.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 297-301.  Впр. 7-10 с. 86-87, впр. 4-5 с. 90, впр 9 (2) с. 92.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 93-94.  Робота зі словником: *baking – balmy – bland – clammy – clement – filthy – foul; anemometer – anemograph – atmometer – barograph – hygrometer – psychrometer*.  Підготовка до домашнього читання. | 20 |
| 7. | **Кредит 7. Незвичайні атмосферні явища**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 301-304.  Впр. 6 с. 97, впр. 9, 10 с. 98, впр 8 с. 102.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 103-104.  Робота зі словником: *muggy – nippy – raw – sticky – sultry – wintry – blustery; dew – fog – haze – mist – smog – steam – vapour*  Підготовка до домашнього читання. | 20 |
| 8. | **Кредит 8. Природні катастрофи. Вплив людини на природу. Проблема захисту середовища.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 305-310.  Впр. 2 с. 107, впр. 5 с. 110, впр. 8 с. 113.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 115-116.  Впр. 9-11 с. 122, впр 15-17 с. 124-125  Робота зі словником: *thunderous: booming – deafening – ear-splitting – resounding – roaring – tumultuous*  Підготовка до домашнього читання. | 20 |
| 9. | **Кредит 9. Одяг. Типи одягу та модні шоу.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 311-317.  Впр. 8-9 с. 128-129, впр. 3-7 с. 131-133.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 134-135.  Робота зі словником: *wear - have on - be dressed in; put on - pull on – pull up – slip on - slip into – shrug into - throw on; take off – remove – pull off – pull down – drop – kick off- shrug off.*  Підготовка до домашнього читання. | 24 |
| 10. | **Кредит 10. Реклама одягу.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 317-324.  Впр. 5-6 с. 139, впр. 3-4 с. 141, впр. 4-6 с. 144-145.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 146-147.  Робота зі словником: *trousers – pants – breeches – jeans – denims – knickers – slacks; biretta – bonnet – peaked cap – fedora – helmet – stetson – top hat; sweater – jumper – pullover – rollneck – slipover – sweatshirt.* | 24 |
| 11. | **Кредит 11. Пальта. Види жакетів.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 325-330.  Впр. 2-3 с. 150, впр. 6 с. 151, впр. 4 с. 154, впр. 7-8 с. 155.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 157-158.  Робота зі словником: *car coat – cape – overcoat – pelerine – top coat – raglan – parka; thigh boot – chukka – court shoe – flip-flop – sabot – Wellingtons.*  Підготовка до домашнього читання. | 24 |
| 12. | **Кредит 12**. **Костюми.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 330-334.  Впр. 4 с. 161, впр. 8 с. 162, впр. 4-5 с. 164, впр. 10 с. 167.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 168-169.  Робота зі словником: *boiler suit – dress suit – safari suit – shell suit – G-suit – zoot suit.* | 24 |
| 13. | **Кредит 13. Світ високої мови. Сучасні тенденції моди.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 334-335.  Впр. 5-13 с. 174-175, впр. 17, 19 с. 176.  Впр. 3-9 с. 180-181, впр. 13-14 с. 182. | 24 |
| 14. | **Кредит 14. Птахи. Домашні тварини.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 336-340.  Впр. 6 с. 186, впр. 10-11 с. 187.  Впр. 4-5 с. 189, впр. 7-8 с. 190-191, впр. 10-11 с. 193.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 194-195.  Робота зі словником: *blackbird – bluebird – catbird seat – dollarbird – tailorbird – kingbird – lovebird – mockingbird – secretary bird; cat – dog – eagle – monkey – pig – snake.* | 24 |
| 15. | **Кредит 15. Світ диких тварин. Жителі морських глибин.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 341-344.  Впр. 3 с. 198, впр. 7-10 с. 199-200.  Впр. 4 с. 201, впр. 9-10 с. 203-204.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 205-206.  Робота зі словником: *antelopes – apes – bear – wild boars – buffaloes – elks – giraffes – gulls – leopards – monkeys; basset – beagle – harrier – labrador – pug – retriever – staghound – talbot - whippet.*  Підготовка до домашнього читання. | 24 |
| 16. | **Кредит 16. Комахи. Домашні улюбленці.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 344-348.  Впр. 4 с. 209, впр. 6-7 с. 210, впр. 10 с. 212.  Впр. 2-4 с. 213, впр. 9-10 с. 216.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 217-218.  Робота зі словником: *ants – dolphins – bees – fish – flies – gnats – insects – seals – whales – wasps; When the cat’s away, the mice will play; The cat would eat fish, but would not wet her feet; All cats are grey in the dark.* | 26 |
| 17. | **Кредит 17. Різноманітність рослин. Овочі та фрукти. Особливості садівницької справи. Шкідливі рослини.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 348-355.  Впр. 4-5 с. 221, впр. 6-7 с. 222, впр. 10 с. 223.  Впр. 3, 5, 7 с. 226, впр. 10 с. 228.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 229-230.  Робота зі словником: *sapling – seedling – shoot – sprout – sucker; foliage – greenery – shrubbery – undergrowth – vegetation; skin – shell – husk – peel – peelings – rind; lichen – mildew – moss – mo(u)ld - toadstool.* | 26 |
| 18. | **Кредит 18. Сільське життя в Україні та в Англії. Різниця між мешканцями села та міста. Соціальне життя села.**  Підручник: Черноватий Л.М.  Впр. 2-4 с. 232, впр. 9-11 с. 235, впр. 14-15 с. 236, впр. 17 с. 238.  Впр. 2-4 с. 239, впр. 9-11 с. 242, впр. 14-16, 18 с. 243-245. | 26 |
| ***Разом*:** | | **396** |

**Самостійна робота**

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст** | **Кількість**  **годин** |
| 1. | **Кредит 1. Лондон: історія, традиції, транспорт.**  Підручник**:** Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий)  Робота зі словником с. 271-284, впр. 8 с. 19, впр. 10 с. 20.  Впр. 8 с. 23, робота з ідіомами впр. 1-3 с.25-26. | 28 |
| 2. | **Кредит 2. Визначні міста США.**  Підручник**:** Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 356с. (далі Черноватий)  Робота зі словником с. 284-288, впр. 4 с. 32, впр. 9 с. 34, впр. 13 с. 41.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 43-44. | 28 |
| 3. | **Кредит 3. Українські міста. Київ: характерні риси.**  Підручник**:** Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 288-293.  Впр. 10-11 с. 54, впр. 12 с. 54.  Впр. 5 с. 57.  Впр. 9, 11, 12 с. 59-60.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 61-62. | 28 |
| 4. | **Кредит 4. Контрасти мегаполісів. Проблеми великих міст.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 293-295.  Впр. 5-13 с. 67-70.  Впр. 15, 17-18 с. 70.  Впр. 3-9 с. 74-75, впр. 10-11, 13-14 с. 75-76. | 28 |
| 5. | **Кредит 5. Кліматичні зони планети.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 296-297.  Впр. 4 с. 78, впр. 6, 9-10 с. 79,  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 80-81. | 28 |
| 6. | **Кредит 6. Зміни у світовому кліматі.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 297-301.  Впр. 7-10 с. 86-87, впр. 4-5 с. 90, впр 9 (2) с. 92.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 93-94. | 28 |
| 7. | **Кредит 7. Незвичайні атмосферні явища**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 301-304.  Впр. 6 с. 97, впр. 9, 10 с. 98, впр 8 с. 102. | 29 |
| 8. | **Кредит 8. Природні катастрофи. Вплив людини на природу. Проблема захисту середовища.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 305-310.  Впр. 2 с. 107, впр. 5 с. 110, впр. 8 с. 113.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 115-116.  Впр. 9-11 с. 122, впр 15-17 с. 124-125 | 29 |
| 9. | **Кредит 9. Одяг. Типи одягу та модні шоу.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 311-317.  Впр. 8-9 с. 128-129, впр. 3-7 с. 131-133.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 134-135. | 29 |
| 10. | **Кредит 10. Реклама одягу.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 317-324.  Впр. 5-6 с. 139, впр. 3-4 с. 141, впр. 4-6 с. 144-145. | 29 |
| 11. | **Кредит 11. Пальта. Види жакетів.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 325-330.  Впр. 2-3 с. 150, впр. 6 с. 151, впр. 4 с. 154, впр. 7-8 с. 155. | 29 |
| 12. | **Кредит 12**. **Костюми.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 330-334.  Впр. 4 с. 161, впр. 8 с. 162, впр. 4-5 с. 164, впр. 10 с. 167. | 29 |
| 13. | **Кредит 13. Світ високої мови. Сучасні тенденції моди.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 334-335.  Впр. 5-13 с. 174-175, впр. 17, 19 с. 176.  Впр. 3-9 с. 180-181, впр. 13-14 с. 182. | 29 |
| 14. | **Кредит 14. Птахи. Домашні тварини.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 336-340.  Впр. 6 с. 186, впр. 10-11 с. 187.  Впр. 4-5 с. 189, впр. 7-8 с. 190-191, впр. 10-11 с. 193. | 29 |
| 15. | **Кредит 15. Світ диких тварин. Жителі морських глибин.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 341-344.  Впр. 3 с. 198, впр. 7-10 с. 199-200.  Впр. 4 с. 201, впр. 9-10 с. 203-204.  Робота з ідіомами впр. 1-3 с. 205-206. | 29 |
| 16. | **Кредит 16. Комахи. Домашні улюбленці.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 344-348.  Впр. 4 с. 209, впр. 6-7 с. 210, впр. 10 с. 212.  Впр. 2-4 с. 213, впр. 9-10 с. 216. | 29 |
| 17. | **Кредит 17. Різноманітність рослин. Овочі та фрукти. Особливості садівницької справи. Шкідливі рослини.**  Підручник: Черноватий Л.М. Робота зі словником с. 348-355.  Впр. 4-5 с. 221, впр. 6-7 с. 222, впр. 10 с. 223.  Впр. 3, 5, 7 с. 226, впр. 10 с. 228. | 29 |
| 18. | **Кредит 18. Сільське життя в Україні та в Англії. Різниця між мешканцями села та міста. Соціальне життя села.**  Підручник: Черноватий Л.М.  Впр. 2-4 с. 232, впр. 9-11 с. 235, впр. 14-15 с. 236, впр. 17 с. 238.  Впр. 2-4 с. 239, впр. 9-11 с. 242, впр. 14-16, 18 с. 243-245. | 29 |
| ***Разом*:** | | **360** |

**Пункт 3. Питання та завдання для поточного та підсумкового контролю.**

**Контрольна робота № 1**

**I. Fill in the missing letters in the following words and translate them.**

Qu\_ \_ter, tr\_b\_tary, s\_te\_ \_ite, est\_ \_ry, pr\_mi\_es, w\_r\_house, s\_g\_ts, m\_ \_hty, spe\_t\_ c\_lar, p\_rman\_nt, medi\_v\_l, s\_ra\_ \_hed, m\_thic, an\_u\_l, an\_i\_nt, sp\_re, \_st\_blished, c\_cling, over\_r\_ \_ding, j\_ \_rn\_y.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them.**

1. The way from the station took quite a long time, though my house was not that far *if you draw a direct line*.

2. You just can’t keep living *in complete isolation from the rest of the world.*

3. She was *the best actress* in the theatre.

4. It’s a pity *he behaved in such a silly way.*

5. The match is almost over and *there is no doubt what the result will be.*

6. If she gets this job, they’ll be *rolling in wealth.*

7. She was nervous and kept running *back and forth.*

8. He was *willing to do any odd jobs.*

9. These activities are aimed at *bringing understanding among* people.

10. If you want to get the job, you are to speak *perfect* English.

11. It looked as though she *had addressed the wrong person*.

12. She tried *to use every possibility* to master her English.

13. If you go downtown, you can see *a huge group of shops under one roof.*

14. He was regarded as *good-for-nothing city person.*

15. She was used *to buying left and right*.

**III. Translate the sentences into English.**

1. І великі і малі міста мають транспортну інфраструктуру, каналізаційну систему, громадський транспорт, ділову і промислову частини та околиці і передмістя.

2. Занедбані землі повернули до життя, старі доки та халупи знесли або перебудували на сучасні промислові об’єкти або офісні приміщення. Нова назва району, який з бідного перетворився на фешенебельний, – Доклендз.

3. Цей густонаселений і метушливий район, коріння якого лежить у середньовіччі, і який був сценою багатьох подій, що трапилися тут, включає кілька міст, що постійно розвиваються, подвоюючи, а то й потроюючи власне населення ще кілька років, переливаючись за власні межі і поглинаючи навколишні села, селища і хутори, перетворюючись на значний індустріальний центр, і намагаючись зайняти провідні позиції у країні.

4. Неподалік від гирла річки, де до неї впадають кілька приток, частину з яких можна перебрести, і де закінчуються шлюзи, археологи, піднімаючись проти течії, знайшли прикритий шаром піску подряпаний і обшарпаний, але дивом уцілілий, пам’ятник міфічному засновнику старовинного міста.

5. Розвинена система громадського транспорту має різні його види: наземний (включаючи двоповерхові та туристські міжміські, потяги, у тому числі міжміські, приміські, наземний метрополітен у лондонському районі Доклендз, швидкісні поїзди та потяги), підземні види транспорту (метрополітен і потяги, що курсують під Ла-Маншем), морський, включаючи поромний, та повітряний, що пропонує внутрішньобританські, європейські та міжконтинентальні рейси, у тому числі і чартерні.

6. Постійно зростаюча кількість пасажирів разом з недостатньою місткістю пасажирського транспорту спричинила погіршення якості поїздок, надзвичайне перевантаження автобусного та залізничного транспорту, особливо у час пік.

7. Така ситуація робить поїздки на роботу важкими та неприємними, перетворює їх на щоденну травму, навіть кошмар, коли пасажири змушені їздити у неприпустимих умовах, і деякі парламентарі вважають це обурливою ознакою подорожування громадським транспортом.

8. Для вирішення проблеми, поліпшення ситуації та забезпечення надійного та регулярного транспортного сполучення, пропонується терміново розробити план пріоритетного розвитку автобусного транспорту, встановити жорсткі вимоги до приватних залізничних компаній, відкрити нові маршрути.

9. Цинциннаті, яке ще називають королівським містом, розташоване на річці Огайо і оточене штатами Огайо, Кентукі та Індіана з трьох боків, є другим найбільшим містом у штаті Огайо після Клівленда, місця перебування та офіційної резиденції уряду штату.

10. Гості міста можуть відпочити і не виїжджаючи з міста – Цинциннаті має різноманітне нічне життя. Клімат у місті пом’якшується завдяки річці Огайо і характеризується спекотним літом і відносно теплою зимою. Найприємніший місяць – травень.

**Контрольна робота №2**

**I. Fill in the missing letters in the following words and translate them.**

Magnif\_ \_ent, masterp\_ \_ce, ma\_ \_in\_ry, cath\_dr\_l, r\_minis\_ent, ad\_a\_ent, cont\_mpor\_ry, ex\_b\_rance, pictures\_ \_e, b\_ \_levard, ve\_ \_cle, d\_ver\_e, pro\_imity,

e\_ \_ibition, mar\_el\_ous, solem\_, eng\_n\_ \_ring, confl\_ \_nce, fo\_nta\_n, ref\_n\_ry.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them.**

1. He will *not be suitable for the job*. 2. She really wanted *the impossible.* 3. She passed the exam *honestly and without cheating.* 4. She was *a much better student* than the rest of the students. 5. If she gets the job, she *will be very rich.* 6. The boss’s behaviour *could not be discussed*. 7. Writing a letter was *the only possible choice in the situation.* 8. After the University she had to work in *the far-away part of the country.* 9. The officials are planning to turn the town *into a successful one*. 10. He never appeared in the part of the city where the homeless lived. 11. She initiated a *program to collect money to help poor people.* 12. Many companies *have failed* because of the default. 13. His father was *a very important person in the city*. 14. You shouldn’t visit that *small and boring place.* 15. To the right you can see *the official residence of the city government.*

**III. Translate the sentences into English.**

1. Харків – друге за чисельністю населення місто України. 2. Культурні запити мешканців міста задовольняють чисельні театри та виставки. 3. Одеський сільськогосподарський ринок вражає не тільки розмірами, але й колоритністю продавців. 4. Львів – старовинне місто Західної України, розташоване у передгір’ї Карпат. 5. Одеса – це великий порт та морський пасажирський вокзал. 6. Прикраси екстер’єру надають будівлі урочистого вигляду. 7. Не маючи жодного досвіду, компанія прогоріла. 8. На сьогодні це єдиний спосіб уникнути банкрутства. 9. Повітря в центрі міста забруднено більше, ніж на окраїнах через великий потік руху та вихлопні гази. 10. Оскільки це район для обраних, будинки тут надто дорогі. 11. Добрі житлові умови, висококваліфіковане медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти та роботи викликають міграцію сільського населення до міст. 12. Завдяки сучасним телекомунікаціям та міжнародному транспорту, Землю іноді називають всесвітнім селом. 13. В містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, такими як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання. 14. Я б не радив тобі їхати центром міста в час пік. 15. Йому потрібно 40 хвилин, аби з передмістя добратися на роботу до міста.

**Контрольна робота № 3**

PROJECT: “The most famous cities of Ukraine ”

**Контрольна робота №4**

**I. Fill in the missing letters in the following words (20\*0,5=10б).**

Do\_npo\_r, h\_rri\_ane, bl\_ \_zard, bl\_st\_ry, fl\_ \_d, t\_ ermom\_ter, degr\_ \_, rou\_ \_, lon\_it\_de, am\_ \_nt, h\_mis\_ \_ere, dr\_ \_ght, an\_ u\_l, gla\_ \_er, li\_ \_id, v\_ln\_rable, ev\_por\_tion, fo\_ \_il, ho\_r, fl\_rry.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below (15\*2=30б).**

1. The match shall take place *whatever happens:* wind or rain or shine. 2. *Meteorologists* often make mistakes. 3. *The weather forecast* *center* was well equipped.4. *If the weather gets better,* we shall go for a walk. 5. He looked slightly *ill*. 6. You aren’t go out! *It’s raining heavily*. 7. I’ll *pass* the exam, I’m sure. 8. The work is *easy*, a child can do it. 9. There was no *rod* on the roof. 10. Fortunately, he didn’t catch a cold and was *completely healthy*. 11. *Amidst all the excitement* nobody noticed she had left. 12. It’s not a job. It’s *monkey business*. 13. He spent the whole day *chatting* idly. 14. I have no idea about the *general situation in the city*. 15. He reacted *extremely quickly*.

**III. Translate the sentences into English (15\*2=30 б).**

1. Дощ ллє, як з відра, протягом двох годин. 2. В такому вбранні ходили ще до потопу. 3. На земній кулі існують три кліматичні пояси: арктичний, помірний та тропічний. 4. Крім широти, температура залежить також від висоти над рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів та рівня забрудненості довкілля. 5. Йому ще рано одружуватися – у нього ще вітер у голові. 6. Вона була не в захваті від цього обшарпаного будинку. 7. Ми були вимушені провести весь день в аеропорту, затримані погодою. 8. Без парникових газів земна поверхня швидко б охолола. 9. Лише громовідвід врятував будівлю під час грози минулої ночі. 10. Посилення парникового ефекту може справити негативний вплив та змінити клімат. 11. В полярних районах взимку стовпчик на екрані термометра ніколи не підіймається вище точки замерзання. 12. Наш клімат можна назвати помірно-континентальним. 13. На більшій території країни очікується похмура погода. 14. Наступного тижня погода буде нестійкою. 15. Хмари та зливи будуть рухатися на схід через центральну частину країни.

**IV. Describe the climatic zone you live in (20б).**

**Контрольна робота № 5**

PROJECT: “Countries and their climate for your best holidays”

**Контрольна робота № 6**

**I. Fill in the missing letters in the following words.**

Evac\_ \_te, rel\_ntl\_ss, trig\_ \_r, pr\_ \_ipitation, cloudb\_ \_st, im\_ in\_nt, em\_rg\_ncy, l\_yer, tr\_nsp\_rent, w\_spy, g\_g\_ntic, f\_ \_thery, s\_att\_ring, c\_clone, w\_ \_rlwind, zem\_ \_yr,

c\_ \_tious, c\_ \_c\_mstance, moder\_te, torr\_nti\_l.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below.**

1. There have been several thefts at the office, and now *everybody is being suspected*. 2. There is always *something that prevents you from being completely happy*. 3. *A little thing can spoil everything*. 4. The child *got very sad* because of the broken toy.5. When she bought a car, she was *very happy*. 6. She was *hesitating* about accepting his proposal. 7. The storm *scared* the whole city. 8. Having run fast, she was *out of breath.* 9. The news was *a great surprise.* 10. She forgot *about being careful* in the mountains. 11. The news about his defeat *discouraged* him greatly. 12. He felt something was *about to happen.* 13. Don’t waste your words! 14. It was nothing but *a quick romance.* 15. You shouldn’t *use somebody’s ideas for your own benefit.*

**III. Translate the sentences into English.**

1. Він працював у рятувальній команді та ризикував щоденно. 2. Для цієї місцевості притаманна жарка, волога погода влітку. 3. Останнім часом ми стали свідками змін у світовому кліматі. 4. Усю ніч йшов сильний сніг, і вранці земля була вкрита сніговою ковдрою. 5. Я ненавиджу огидну похмуру дощову погоду. 6. Лютий крижаний завиваючий вітер ледве не збивав його з ніг. 7. Рятівники шукають людей під щільним снігом. 8. Дрібний осінній дощик монотонно стукав попідвіконню. 9. Краще раз побачити, ніж сто разів почути. 10. Поліція пронюхала про змову та заарештувала усіх злочинців. 11. Ніяк не втямлю, що тут відбувається. 12. Кілька осіб загинуло в шалених потоках води. 13. Безперервні несамовиті зливи спричинили жахливу повінь. 14. За день випала місячна кількість опадів. 15. Романтична історія дуже розчулила її.

**Контрольна робота № 7**

**I. Fill in the missing letters in the following words and translate them into Ukrainian (30\*0,5б.=15б).**

Bl\_ \_se, pin\_ for\_, tr\_ \_sers, sw\_ \_ter, \_ni\_kers, w\_istco\_t, c\_ll\_r, h\_mline, el\_bor\_te, f\_shion\_ble, ad\_ust\_ble, d\_tach\_ble, l\_ \_ther, kni\_ted, cardig\_n, iv\_ry, det\_ \_l, jers\_y, el\_g\_nt, st\_lish, excl\_ \_ive, d\_n\_ms, b\_ckl\_, l\_p\_l, b\_ \_ tc\_t, \_y\_l\_t, \_gl\_t, t\_ \_ l\_r\_d, t\_rtl\_n\_ck, sh\_ \_th.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below and translate them into Ukrainian (20\*2б.=40б.).**

1. They have *always been seen together.*

2. She was *very intelligent and full of energy.*

3. He *mumbled* when he was asked to answer.

4. *A timely measure saves a lot of effort later.*

5. He has *an obsession* about saving water.

6. The cashing machine was *out of order.*

7. In their family it was *wife who made the decisions*.

8. She told him *to shut up*.

9. She *seemed to be friendly, but actually was very dangerous*.

10. He *should be proud* of getting the first prize in English.

11. Scrambled eggs *are very easy to do*.

12. As the guests were leaving, John quietly invited us home *for a drink*.

13. If you want to be *in good condition* in summer, try this diet.

14. Anybody who wants to be promoted in the US Army should go through *a training camp*.

15. He is as *annoying know-all* – nobody likes him.

16. He is so *lazy*, he doesn’t want to do anything.

17. There were rumors that the damage was related to some *very secret and mysterious operation*.

18. A special group was created *to solve the small problems in legislation*.

19. The baby was lying on the blanket *naked*.

20. As soon as they saw the police, they *started running away*.

**III. Translate the sentences into English (15\*2б.=30 б.).**

1. Ці старенькі міцні черевики на товстій підошві треба відремонтувати.

2. У своїй літній бавовняній сукні без рукавів вона виглядала дуже привабливою. 3. Хоча його костюм був ношений, але чистий та добре випраний.

4. Я не люблю черевики зі шнурками.

5. Повсякденний одяг повинен бути зручним.

6. Вона збирається у відпустку, тож її потрібен новий купальник.

7. Комір та манжети білої сорочки потребують особливого догляду.

8. Я хочу купити шкіряну куртку на блискавці і з поясом.

9. Трикотажна майка топ з яскравим квітковим малюнком контрастує з білою спідницею.

10. Зараз дизайнери легко суміщають спортивні сорочки і ділові костюми.

11. Після прання на гавайській сорочці бракує ґудзика. – Вона поклала його в кишеню сорочки.

12. Коли він нервує, то завжди послаблює вузол краватки або навіть скидає піджак.

13. В неї немає відчуття одягу: ця вишита шовкова блузка з довгими рукавами не поєднується з твідовими брюками та черевиками на платформі.

14. Він любить відрізнятися від інших: брудний, потертий, або навіть рваний, безформний одяг, довге волосся та численні татуювання.

15. Вона була вдягнена у прозору блузку, прикрашену жабо.

**IV. Describe the picture (15б.).**

**Контрольеа робота № 8**

**I. Fill in the missing letters in the following words and translate them (30з.\*1б.=30б.).**

Magp\_ \_, ph\_ \_sant, pig\_ \_n, cl\_ \_der, st\_ll\_on, m\_zzle, sn\_ \_t, h\_ena, cheet\_ \_, b\_ \_ver, l\_nx, p\_thon, \_ \_impanz\_ \_, m\_ngrel, p\_kin\_se, h\_ \_ver, ele\_ \_ant, v\_per, r\_ino\_eros, \_ackal, d\_l\_s\_on, sp\_nst\_r, m\_ \_sy, s\_ngl\_t\_n, sw\_mm\_r\_ts, cr\_st\_c\_ans, tr\_ckh\_ \_nd, f\_l\_ne, m\_ss\_le, w\_ \_ p\_ns.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below (15з.\*2б.=30б.).**

1. You shouldn’t *boast* about your success. 2. Stop *fooling around!* 3. I hate husbands *dominated by their wives.* 4. The boy could *imitate* different animals. 5. His style of speaking *annoyed* me. 6. The girl is always *complaining* of everything. 7. The students *resisted* the teacher’s rules. 8. The children *idolize* their parents. 9. He used to wear *shabby and worn* clothes. 10. She screamed at them like a real *bad-tempered woman*. 11. Even during *a short sleep* the animals’ ears remain in operation. 12. This ice-cream is really *the greatest*. 13. The insurance investigators are *searching* around. 14. She *made her way gracefully* between the trees. 15. It turned out to be *a pompous clumsy verse*.

**III. Translate the sentences into English (15з.\*3б.=45б.).**

1. Як ти ставишся до заборони на полювання з мисливськими собаками? 2. До родини котячих належать лев, тигр, леопард, гепард, пантера, ягуар та рись. 3. Громадські організації виступили проти полювання на оленів в ареалах їхнього поширення. 4. Серед представників зміїних є надзвичайно отруйні, такі як кобра чи гримуча змія. 5. Гризуни – миші, хом’яки, борсуки, кроти, зайці, кролі живуть у норах. 6. Болотяні птахи, наприклад, журавель, чапля або лелека мають довгі ноги та плаский дзьоб. 7. Хижі птахи: орел, сокіл, яструб, сова – мають масивний гачкуватий гострий дзьоб та великі гострі пазурі. 8. Вовк, лисиця та шакал є представниками родини собачих. 9. Сумчасті, такі як кенгуру та коала, залишилися лише в Австралії. 10. Леви та тигри поводяться схожим чином – живуть у лігві, полюють разом з левицями або тигрицями та левенятами або тигрятами у зграях. 11. В деяких місцевостях Індії слони надмірно розмножилися, і їхня широка поширеність створює проблеми для густонаселених районів, де селяни вважають, що слони приносять екологічну і матеріальну шкоду, звалюючи дерева, витоптуючи рослинність та зернові культури. 12. Одного разу півтора фунтова забита качка вдарила мисливця по голові та спині, коли вона падала зі швидкістю 60 км/год., а той вискочив на галявину. Внаслідок цього попадання мисливця оглушило і відкинуло в кущі, а від удару розірвалась селезінка. 13. Серед інших морських істот можна згадати восьминога, головонога, медузу, морського їжака, корал, губку та морську зірку. 14. Відомі випадки, коли морські істоти рятували людей з затонулого корабля. Дельфіни, кити, морські черепахи, скати і навіть акули підтримували їх на поверхні, не даючи їм задрімати, зіслизнути до води і втопитися, аж поки їх не помічали з берега або судна, що пропивало поруч. 15. Комах та істот, які на них схожі (наприклад, скорпіон, павук, черв’як, слимак) на світі навіть більше, ніж риб. Багато комах літають, наприклад, оси, бджоли, мухи, комарі, деякі жуки, метелики, міль, ґедзі, бабки, сонечка, цикади, сарана.

**IV. Write an essay “Advantages and disadvantages of keeping pets” (15б.).**

**Контрольна робота № 9**

PROJECT: “My pet in my life”

**Контрольна робота № 10**

**I. Fill in the missing letters in the following words.**

Anch\_v\_, ha\_ \_ock, mac\_ \_rel, p\_ran\_a, s\_o\_dfish, w\_ale, \_ \_ameleon, octop\_s, o\_ster, pr\_ \_n, torto\_ \_e, cat\_rp\_llar, dr\_wsy, b\_rch, wi\_ \_ow, chr\_san\_ \_emum, r\_dish, zu\_ \_hini, spina\_ \_.

**II. Substitute the idioms for the italicized word combinations in the sentences below.**

1. She used every way*to attract compliments.* 2. Our teacher can’t bear *flattering.* 3. She felt like *a toy in her husband’s hands.* 4. Soap operas are the thing men can’t stand. 5. This film *is really the greatest!* 6. The landlady was *deliberately deceived.* 7. *Think hard* before answering! 8. To pass my exam in Maths is *a difficult task.* 9. *Making fuss about little things* she couldn’t concentrate on the case. 10. Her visit in Paris was coming to its end, so she decided *to make the most of the opportunity*. 11. For their honey moon they chose *a perfectly looking house in wonderful condition*. 12. It was difficult to put up with *the bad-tempered woman*. 13. The student *spoiled the chance* of passing the exam. 14. The woman *avoided* buying cheap things. 15. Neither one thing nor another appealed to their taste.

**III. Translate the sentences into English.**

1. До прісноводних риб відносяться окунь, лящ, карась, щука, форель, лосось та багато інших. 2. Ракоподібні – раки, краби, креветки – мають панцир, клешні, вусики та плавники. 3. Такі комахи, як оси, бджоли, мухи, комарі, метелики, бабки, мають крила та літають. 4. У цьому морі живуть такі істоти: дельфіни, кити, морські черепахи, скати та акули. 5. Він борсався в брудній воді, намагаючись знайти ключ. 6. Він працював цілу ніч і лише вранці трохи передрімав. 7. На слизькій дорозі машину заносило то в один, то в інший бік. 8. Хвойні дерева мають шишки, голки замість листя і не скидають їх протягом усього року. 9. У нашому саду є фруктова та паркова зони, город та клумби. 10. Ми можемо запропонувати ландшафтний парк з брукованими алеями, лавами, та верандами. 11. В нашому регіоні переважають такі дерева: акація, тополя, ясен, клен, липа, каштан та береза. 12. Хризантеми, гладіолуси, айстри, жоржини – осінні квіти. 13.До коренеплодів належать морква, картопля, хрін, буряк, редис та ріпа. 14. Всі види горіхів: волоський горіх, фундук, мигдаль, арахіс, фісташки – є корисними для організму. 15. Собаки бувають безпородні та породисті.

**Контрольна робота № 11**

PROJECT: “The Problem of the Ukrainian Internal Population Migration”

**ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ:**

**І семестр**

1. Лондон

2. Історія Лондону

3. Видатні місця Лондону

4. Транспорт Лондону

5. Міста США

6. Міста України

7. Проблеми мегаполісів

8. Кліматичні зони планети

9. Зміни у світовому кліматі

10. Незвичайні атмосферні явища

11. Природні катастрофи

12. Вплив людини на природу

13. Проблема захисту середовища

14. Клімат України

15. Клімат Великобританії

**ІІ семестр**

1. Типи одягу

2. Жіночий одяг

3. Чоловічий одяг

4. Взуття

5. Птахи

6. Домашні тварини

7. Світ диких тварин

8. Моя улюблена порода собак

9. Домашні улюбленці

10. Різноманітність рослин

11. Шкідливі рослини

12. Сільське життя в Україні

13. Сільське життя у Великобританії

14. Різниця між мешканцями села та міста

15. Соціальне життя села

**РЕЧЕННЯ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ**

**Білет №1**

1. Місцева поліція стурбована безладдям в районах, де мешкають вихідці з Азії.
2. Він народився у маленькому мальовничому селі, тож поїздка до великого промислового міста зі жвавим рухом на багатолюдних вулицях вразила його.
3. Арктичний клімат володарює на мільйонах квадратних миль майже по всій Антарктиді.
4. Джейн знову *вдарилася у купівельну гарячку* – це просто хвороба якась.
5. На земній кулі існують три кліматичних пояси: арктичний, помірний та тропічний (з підвидами: субарктичний та субтропічний), які загалом визначають тип клімату у конкретній місцевості.
6. Для цієї місцевості притаманна жарка, волога погода влітку, та прохолодна та дощова погода взимку, бо вона лежить у зоні субтропічного клімату.

**Білет №2**

1. Місто швидко розростається і наступає на ближнє передмістя.
2. Міста-гіганти Азії та Латинської Америки – це суцільні контрасти. З одного боку, нетрі, забудовані халупами з картонних коробок та халабудами з гофрованого металу, біля яких, прямо посеред багна, граються кістляві напівголі діти, над якими, наче прапори, майорить білизна, що сушиться в білому серпанку смогу.
3. Вивчення відкладень, викопних решток та решток морських водоростей на дні океану показало, що періоди потепління в Антарктиді вже траплялися у минулому.
4. Не варто нічого купувати на *«барахолці»* – дешеві речі якісними не бувають.
5. Арктичний кліматичний пояс поширюється на Гренландію та Антарктиду, де середня місячна температура нижча 0С.
6. Останнім часом ми стали свідками змін у світовому кліматі, що привели до підвищення середньорічної температури повітря.

**Білет №3**

1. Йому потрібно 40 хвилин, аби з передмістя добратися на роботу.
2. Деякі країни намагалися вживати примусових заходів для регулювання міграції з сільських районів до мегаполісів. Наприклад, у Китаї свого часу примусово виселяли певні категорії міських жителів до села.
3. На Антарктичному півострові, на відміну від решти континенту, клімат субполярний, а тому тут можна бачити скелясті ділянки, вільні від криги та відкриту воду.
4. Вона нечасто ходить до *великих торгівельних центрів.*
5. Тривалість літнього дня за полярним колом не компенсує низького положення Сонця, а тому літо тут прохолодне.
6. Зимова погода може бути лютою, морозною або просто холодною. Температура зазвичай буває вище нуля.

**Білет №4**

1. Фахівці з міського планування вважають високу кількість населення у великих містах засобом зниження ступеня шкідливого забруднення повітря, бо якщо родини розселяються на великих площах і живуть в окремих будинках з присадибними ділянками, то це впливає на затрати ресурсів, аби швидко і щоденно перевозити їх до місць їхньої праці, навчання тощо.
2. Населення прибережних міст-курортів значно зростає влітку.
3. Арктичний клімат володарює на мільйонах квадратних миль майже по всій Антарктиді.
4. Мине небагато часу і він звикне до *цивільного життя.*
5. Взимку полярні регіони швидко втрачають тепло і вихолоджуються, внаслідок чого ртутний стовпчик на екрані термометра ніколи не піднімається вище точки замерзання, тобто нуля градусів за Цельсієм або тридцяти двох градусів за шкалою Фаренгейта.
6. Під час останньої зливи випало 6 дюймів опадів, що призвело до порушення руху транспорту в деяких районах міста. Люди добиралися додому пішки, долаючи дощ та різкий вітер.

**Білет №5**

1. Місто швидко розростається і наступає на ближнє передмістя.
2. Міста-гіганти Азії та Латинської Америки – це суцільні контрасти. З одного боку, нетрі, забудовані халупами з картонних коробок та халабудами з гофрованого металу, біля яких, прямо посеред багна, граються кістляві напівголі діти, над якими, наче прапори, майорить білизна, що сушиться в білому серпанку смогу.
3. Вивчення відкладень, викопних решток та решток морських водоростей на дні океану показало, що періоди потепління в Антарктиді вже траплялися у минулому.
4. *Крадіжки в крамницях* стали справжнім лихом у цьому *богом забутому містечку*.
5. Вологий континентальний клімат з коротким літом є характерним для помірних широт Північної півкулі.
6. Наш літак саме летів під шаром хмар, коли нас наздогнав дощ і забарабанив по корпусу літака.

**Білет №6**

1. Коли вона вийшла на пенсію, то купила маленьку хатинку з ділянкою у віддаленому зеленому передмісті.
2. В суперсучасному центрі міста простягають руки жебраки, шастають рикші, сяють хмарочоси, стоять розкішні лімузини із затемненим склом, багаті пасажири яких неквапливо тиняються дорогими крамницями модного одягу, або обговорюють бізнесові угоди за обідом з п’яти страв, одночасно домовляючись по мобільному телефону про партію в теніс.
3. Деякі вчені вважають, що підвищення середньої річної температури, що триває протягом останніх п’ятнадцяти десятиліть, спричинене підвищенням у атмосфері вмісту вуглецю та інших парникових газів антропогенного походження.
4. Виявивши повну непристосованість до сільського життя, він отримав прізвисько *«міського білоручки»*.
5. Близькість до моря, висота над рівнем моря, наявність води – головні фактори, що впливають на клімат.
6. Сподіваємося, що період дощів вже позаду і встановиться справді казкова погода.

**Білет №7**

1. Ватажки деяких етнічних та релігійних груп розглядають терористичні акти я головний засіб привернути до себе увагу світової громади.
2. Фахівці з питань розвитку міст та довкілля, які раніше вважали урбанізацію злом, зараз кардинально змінили власну думку. Вони переконалися, що в містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, таким як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання.
3. Деякі вчені вважають, що підвищення середньої річної температури, що триває протягом останніх п’ятнадцяти десятиліть, спричинене підвищенням у атмосфері вмісту вуглецю та інших парникових газів антропогенного походження.
4. Аби *грати на біржі*, слід мати відповідну підготовку і хист.
5. Між північним та південним тропіками, незалежно від географічної довготи, сонячні промені падають на землю вертикально, а тому в тропіках завжди тепло.
6. Лютий крижаний вітер продував його куртку, але він не зупинявся. Він знав, що має зробити це незалежно від погоди.

**Білет №8**

1. Я б не радив тобі їхати містом в годину пік – тільки втратите час.
2. Фахівці з питань розвитку міст та довкілля, які раніше вважали урбанізацію злом, зараз кардинально змінили власну думку. Вони переконалися, що в містах значно простіше забезпечити жителів комунальними послугами, таким як водогін, каналізація, сантехнічні послуги, теплопостачання.
3. Людству слід пам’ятати, що вплив парникового ефекту можна як прискорити, так і уповільнити, залежно від характеру діяльності людини.
4. *Міська рада* була заклопотана повсякденними турботами.
5. Нагрівання води до точки кипіння на значній висоті над рівнем моря потребує менше калорій, ніж над рівнем моря, бо вода закипає при температурі нижчій за сто градусів Цельсія.
6. Якщо нічне небо над нам зіркове, наступного дня нас очікує сонячна погода.

**Білет №9**

1. Оскільки це район для обраних, будинки тут дорогі.
2. В суперсучасному центрі міста простягають руки жебраки, шастають рикші, сяють хмарочоси, стоять розкішні лімузини із затемненим склом, багаті пасажири яких неквапливо тиняються дорогими крамницями модного одягу, або обговорюють бізнесові угоди за обідом з п’яти страв, одночасно домовляючись по мобільному телефону про партію в теніс.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом’якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. Це було *місто, що переживало страшний бум* – люди прибували сотнями.
5. Нагрівання води до точки кипіння на значній висоті над рівнем моря потребує менше калорій, ніж над рівнем моря, бо вода закипає при температурі нижчій за сто градусів Цельсія.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.

**Білет №10**

1. Добрі житлові умови, високо кваліфікаційне медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти чи роботи часто викликають масову міграцію сільського населення до великих міст.
2. На дорогах у великих містах часто виникають затримки, пробки і навіть певний хаос.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом’якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. З введенням *штрих-кодів* на товарах, крамниці стали більш захищеними від крадіжок.
5. Між північним та південним тропіками, незалежно від географічної довготи, сонячні промені падають на землю вертикально, а тому в тропіках завжди тепло.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.

**Білет №11**

1. Добрі житлові умови, високо кваліфікаційне медичне обслуговування, широкі можливості для отримання освіти чи роботи часто викликають масову міграцію сільського населення до великих міст.
2. Повітря в центрі міста забруднено більше, ніж на окраїнах через великий потік руху та вихлопні гази.
3. Клімат внутрішніх районів Антарктиди є набагато холоднішим за клімат Арктики, бо Північний Льодовитий океан пом’якшує клімат – влітку під час періодів потепління дрейфуючі крижини поступово стоншуються і іноді тануть.
4. Давайте тільки домовимося *грати чесно і без шахрайства*.
5. На відміну від екватора, де день і ніч завжди однакові, на полюсах день триває всю літню половину року, а взимку – завжди полярна ніч.
6. В деяких країнах зі спекотним кліматом люди бачили тільки штучний сніг та лід.

**Білет №12**

1. Ватажки деяких етнічних та релігійних груп розглядають терористичні акти я головний засіб привернути до себе увагу світової громади.
2. Проблеми мегаполісів мають міжнародний характер, а тому міста-гіганти різних країн мають між собою більше спільного, ніж мегаполіси та менші міста однієї і тієї країни.
3. Більша частина сонячних променів відбивається мільйонами кубічних миль криги, яка знаходиться на материковій породі у вигляді мільярдів тон льодовиків, льодовикових щитів, шельфових льодовиків тощо.
4. На жаль, усі *бібліотеки* поблизу *не мають абонемента*, найближча з абонементом – у центрі міста.
5. Крім широти, температура залежить також від висоти на рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів, ступеня забрудненості довкілля та вітру.
6. Ми сподівалися, що погода залишиться гарною, а дощ буде короткочасним і теплим. Але щільні важкі хмари вкрили сіре небо, і воно стало чорним, температура різко впала, пішов проливний дощ.

**Білет №13**

1. Місцева поліція стурбована безладдям в районах, де мешкають вихідці з Азії.
2. При вирішенні таких питань, як забезпечення житлом незаможних верств населення та надання їм фінансової підтримки, забезпечення зайнятості, боротьба зі злочинністю, охорона довкілля, включаючи боротьбу із забрудненням води та повітря, транспортні проблеми, організація роботи комунальних служб, доцільно запозичувати досвід мегаполісів інших країн.
3. На верхівках крижаних брил лід починає танути і перетворюватися на воду, утворюються тріщини, рідина частково випаровується, а решта стікає до цих тріщин і розширює їх, бо юрила поглинає воду.
4. На сьогодні це *єдиний спосіб* уникнути банкрутства.
5. Крім широти, температура залежить також від висоти на рівнем моря, хмарності, океанічних течій, кількості опадів, ступеня забрудненості довкілля та вітру.
6. Ми сподівалися, що погода залишиться гарною, а дощ буде короткочасним і теплим. Але щільні важкі хмари вкрили сіре небо, і воно стало чорним, температура різко впала, пішов проливний дощ.

**Білет №14**

1. У великих містах влада намагається боротися з такими проблемами, як скупчення населення і наркоманією, безпритульністю, злочинністю, транспортними незручностями, забрудненням довкілля.
2. При вирішенні таких питань, як забезпечення житлом незаможних верств населення та надання їм фінансової підтримки, забезпечення зайнятості, боротьба зі злочинністю, охорона довкілля, включаючи боротьбу із забрудненням води та повітря, транспортні проблеми, організація роботи комунальних служб, доцільно запозичувати досвід мегаполісів інших країн.
3. Більша частина сонячних променів відбивається мільйонами кубічних миль криги, яка знаходиться на материковій породі у вигляді мільярдів тон льодовиків, льодовикових щитів, шельфових льодовиків тощо.
4. Пан Джоунс був справжнісіньким *стовпом громади* – бездоганна репутація, громадська робота.
5. На земній кулі існують три кліматичних пояси: арктичний, помірний та тропічний (з підвидами: субарктичний та субтропічний), які загалом визначають тип клімату у конкретній місцевості.
6. В деяких країнах зі спекотним кліматом люди бачили тільки штучний сніг та лід.

**Білет №15**

1. У великих містах влада намагається боротися з такими проблемами, як скупчення населення і наркоманією, безпритульністю, злочинністю, транспортними незручностями, забрудненням довкілля.
2. Завдяки сучасним комунікаціям та міжнародному транспорту, Землю іноді називають всесвітнім селом.
3. Від брили відламуються її частини, які, в свою чергу, розвалюються на осколки з гострими краями, або падають і розбиваються на дрізки, утворюючи крижаний потік, що зсувається до води, піднімає її рівень і плаває на поверхні.
4. Цей телевізор *набагато кращий*, ніж ваш старенький.
5. Взимку полярні регіони швидко втрачають тепло і вихолоджуються, внаслідок чого ртутний стовпчик на екрані термометра ніколи не піднімається вище точки замерзання, тобто нуля градусів за Цельсієм або тридцяти двох градусів за шкалою Фаренгейта.
6. Метеорологічні супутники збирають необхідну інформацію і передають її на метеорологічні станції, де вона обробляється і фіксується на метеорологічних картах.