**ТЕКСТИ ЛЕКЦІЙ**

Vorlesung 1.

Plan

Der Gegenstand der Grammatik. Vieldeutigkeit des Terminus "Grammatik". Aufgaben der theoretischen Grammatik. Morphologie und Syntax.

Fragen zum Seminar:

1.[Der grammatische Bau der Sprache. Vieldeutigkeit des Terminus "Grammatik". Grammatik im weiteren Sinne des Wortes. Der Aufbau und der Inhalt der Grammatikbücher.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_1.1.php)

2.[Grammatik im engeren Sinne des Wortes. Der Aufbau und der Inhalt der Grammatikbücher.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_1.2.php)

3.[Hauptzüge des deutschen Sprachbaus.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_1.3.php)

4.[Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_1.4.php)

5.[Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_1.5.php)

**Der grammatische Bau der Sprache. Vieldeutigkeit des Terminus "Grammatik". Grammatik im weiteren Sinne des Wortes. Der Aufbau und der Inhalt der Grammatikbücher.**

     Das Wort "Grammatik" ist mehrdeutig. Dieser Begriff wird verwendet als Bezeichnung der Sprachwissenschaft, die sich mit den sprachlichen Formen beschäftigt, als theoretische Darstellung, Lehrbuch der Grammatik.

     Das Wort "Grammatik" wird unterschiedlich begreifen (im weiteren und engeren Sinne). Entsprechend spiegeln sich die Unterschiede im Aufbau und im Inhalt der Grammatikbücher wider.

     Grammatik im weiteren Sinne des Wortes bezeichnet das gesamte Sprachsystem einerseits und die dieses System beschreibende Theorie andererseits. Dazu einige Beispiele der traditionellen Auffassung der Grammatik:

     Duden-Grammatik 1984 ("Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache"). Sie enthält zwei Abschnitte: das Wort und den Satz. Im ersten Hauptabschnitt werden die Lautlehre, die Morphologie, die Lexikologie und die Wortbildung behandelt. Im zweiten Hauptabschnitt werden der Satz, sowohl der einfache als auch der zusammengesetzte, und seine Klanggestalt dargestellt. Die Darstellung des Buches erfolgt in der Richtung vom Wort zum Satz, anders gesagt von den Bestandteilen zu den konstruierten Einheiten.

     In der entgegengesetzten Richtung, d.h. vom Satz zum Wort, ist die "Grammatik der deutschen Sprache" von W. Jung (1980) aufgebaut. Sie enthält folgende Abschnitte: [Syntax](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/begriff_syntax.php), [Wortarten](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/begriff_wortart.php), Wortbildung, Aussprache und Betonung.

##### Grammatik im engeren Sinne des Wortes. Der Aufbau und der Inhalt der Grammatikbücher.

     Unter dem grammatischen Bau einer Sprache wird die Gesamtheit der grammatischen Einheiten dieser Sprache und der Regel ihrer Verwendung verstanden.

     Grammatik im engeren Sinne des Wortes bezeichnet den grammatischen Bau einer Sprache einerseits und die diesen Bau beschreibende Theorie andererseits. Beispiele:

     Die meisten Bücher, die sich auf diese Auffassung der Grammatik gründen, bestehen aus zwei Hauptteilen: aus der Wort- und Satzlehre. Solch einen Aufbau hat z.B. das Buch von W.G. Admoni "Der deutsche Sprachbau". Von diesem Buch unterscheidet sich die "Einführung in die Grammatik und Orthographie der deutschen Gegenwartssprache" von K.E. Sommerfeldt, G. Starke und D. Nerius dadurch, dass hier auch orthographische Probleme ausführlich behandelt werden. In den letzten Jahren sind auch Grammatikbücher erschienen, in denen die Textproblematik zur Sprache kommt.

     Es gibt verschiedenartige Variationen in der Auffassung und Darstellung. Diese Unterschiede sind durch mehrere Ursachen bedingt, die sowohl objektiver, als auch subjektiver Natur sein können. In diesen Büchern wird keine systematische, alle Probleme umfassende Darstellung des grammatischen Baus angestrebt. Behandelt werden vor allem diejenigen Fragen der Morphologie, Syntax und Textgrammatik, die nach der Ansicht des Verfassers interessant und wichtig sind.

##### Hauptzüge des deutschen Sprachbaus.

     Sehr charakteristisch für die deutsche Sprache ist der ausgiebige Gebrauch der inneren Flexion, die in anderen germanischen Sprachen jetzt eine durchaus bescheidene Rolle spielt. In Verbindung mit der äußeren Flexion und den analytischen Mitteln der Grammatik führt die innere Flexion oft zu einer beträchtlichen Übercharakterisierung (d.h. zur Bezeichnung eines und desselben grammatischen Inhalts durch mehrere grammatische Formmittel). So wird in der Form die Wälder der Plural dreimal zum Ausdruck gebracht: mit Hilfe des Umlauts, der Pluralmorphems -er und der Pluralform des Artikels.

     Sehr wesentlich für die morphologische Struktur des Wortes im Deutschen ist die ungleichmäßige Verteilung der Flexion. Bei einigen Redeteilen ist die Flexion bedeutend stärker ausgebildet als bei den anderen. Besonders arm an der Flexion ist das Substantiv. Nicht nur das Verb, sondern auch das demonstrative und possessive Pronomen und das Adjektiv, also die Wortarten, die syntaktisch als Bestimmungen des Substantivs auftreten, haben viel reichhaltigere Flexionssysteme als das Substantiv. Sehr reich an Flexion ist der Artikel, obgleich er nur ein Hilfs- oder Formwort ist.

Literatur

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau, Moskwa, 1986
2. Moskalskaja O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, 1983
3. Абрамов В.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва, 1959
4. Erben J. Deutsche Grammatik. Ein Abriß. München, 1972
5. Schendels E.J. Deutsche Grammatik. Moskwa, 1982
 |  |

Vorlesung 2.

Plan

**Die Grundbegriffe der theoretischen Grammatik.**

Fragen zum Seminar:

* [Der Gegenstand der Morphologie.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_2.1.php)
* [Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform, Form des Wortes.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_2.2.php)
* [Prinzipien der Klassifikation der Morpheme.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_2.3.php)
* [Die grammatischen Kategorien. Die Definition. Der Begriff des markierten und des unmarkierten Gegengliedes.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_2.4.php)

Literatur

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau, Moskwa, 1986
2. Moskalskaja O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, 1983
3. Абрамов В.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва, 1959
4. Erben J. Deutsche Grammatik. Ein Abriß. München, 1972
5. Schendels E.J. Deutsche Grammatik. Moskwa, 1982
 |  |

**Der Gegenstand der Morphologie**

     In den Grammatikbüchern wird der Gegenstand der Morphologie (Wortlehre/Formenlehre) nicht einhellig festgelegt. So wird z.B. in /Schmidt 1973/, /Erben 1972/, /Brinkmann 1971/ die traditionelle Abgrenzung der Morphologie und der Syntax in irgendwelcher Form beibehalten. Daneben gibt’s Grammatikbücher, wo von der Syntax ausgegangen wird. So nennt P.Eisenberg den Gegenstand seines Buches Morphosyntax, weil er syntaktische Einheiten auch unter morphologischem Blickwinkel betrachtet.

     Moskalskaja in ihrem Buch "Grammatik der deutschen Gegenwartssprache" führt folgende Definition des Gegenstandes der Morphologie an: "Gegenstand der Morphologie ist das Wort mit allen seinen grammatischen Eigenschaften". In den Bereich der Morphologie rechnet sie deshalb:

1. die Lehre von den Wortarten, ihrer Gliederung und ihren grammatischen Eigenschaften;
2. die Paradigmatik der Wortarten (die Lehre vom Formensystem flektierender Wortarten);
3. die Lehre von den grammatischen Kategorien flektierender Wortarten.

     In "Russkaja Grammatika" gibt es folgende Definition: "Morphologie ist jener Teil des grammatischen Baues der Sprache, der die grammatischen Wortklassen (Redeteile) erfasst, die diesen Klassen angehörenden grammatischen (morphologischen) Kategorien und Wortformen". N.A.Slüssarewa meint, "Morphologie existiert vor allem als Technik für die Syntax".

##### Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform, Form des Wortes.

     Mit dem Ausdruck "Wort" wird gemeint:

1. Realisierungsform. In diesem Sinne "Wortform" ist eine konkrete Form, in der der Satz auftritt. Diese Form ist einem Lexem zugeordnet. Bei der Bildung der Realisationsformen können zusätzliche Lexeme beteiligt sein.
2. Das Lexem, lexikalisches Wort. Das ist ein Wort als Einheit des Lexikons oder Wörterbuches, als Repräsentant aller Realisationsformen (Wortformen), in denen er im Satz erscheinen kann.
3. Vokabel, semantisches Wort. D.h., Wort als kleinste, relativ selbstständige bedeutungstragende Einheit. Sie kann aus einem oder mehreren Lexemen bestehen.

     Das Morph ist ein Minimalzeichen noch ohne Berücksichtigung seiner Zugehörigkeit zu einer Klasse (zu einem Morphem), die kleinste Ausdruck- und Inhaltseinheit, in die sich Äußerungen zerlegen oder segmentieren lassen.

     Das Morphem ist eine Klasse oder Menge von Morphen, die denselben wert bei identischer oder ähnlicher Ausdrucksseite haben.

     Die Allomorphe sind Morphe, die demselben Morphem angehören, z.B. das Morphem Arbeit hat nur ein phonisches Allomorph, dem ein grafisches Allomorph entspricht ([arbaet] = Arbeit).

Vorlesung 3.

Das Verb

Fragen zum Seminar:

* [Allgemeine Charakteristik des deutschen Verbs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.1.php)
* [Semantische Einteilung des Verbs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.2.php)
* [Syntaktische Einteilung der Verben](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.3.php)
* [Die morphologische Klassifikation der Verben. Persönliche und unpersönliche, objektive und subjektive, transitive und intransitive Verben.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.4.php)
* [Die aktionsmäßige Klassifikation der Verben.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.5.php)
* [Nominalformen des deutschen Verbs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.6.php)

Literatur

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau, Moskwa, 1986
2. Moskalskaja O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, 1983
3. Абрамов В.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва, 1959
4. Erben J. Deutsche Grammatik. Ein Abriß. München, 1972
5. Schendels E.J. Deutsche Grammatik. Moskwa, 1982
 |  |

**Allgemeine Charakteristik des deutschen Verbs.**

     Der verallgemeinerte grammatische Bedeutungsgehalt des Verbs ist der Gehalt der Tätigkeit oder des Tätigkeitsverlaufs. Das Verb verfügt über folgende Formen: die konjugierbaren und nicht konjugierbaren. Diese Formen sind die wichtigsten im verbalen Paradigma. Zu den konjugierbaren Formen gehören: 3 Personalformen im Singular und Plural, 6 Zeitformen, 3 Genera (Aktiv, Passiv, Stativ), 3 Modi (Indikativ, Konjunktiv, Imperativ). Zu den Nominalformen gehören 4 Infinitivgruppen (Infinitiv I, Infinitiv II, Aktiv und Passiv) (in einigen Grammatikbücher sind es 6 (+Stativ), 2 Partizipien.

**Semantische Einteilung des Verbs.**

     Die semantische Einteilung zeigt eine semantische Ungleichwertigkeit der Verben. Diese semantische Ungleichwertigkeit bedingt den Gebrauch der Verben. Die Verben, die Prozesse, Handlungen, Zustände bezeichnen und im Satz als vollwertige Prädikate auftreten, heißen Vollverben. Die anderen, die im Satz entweder als Kopula oder als Teile des Prädikats auftreten, fasst man unter dem Namen Hilfsverben oder Funktionsverben zusammen. Dazu gehören Modalverben, „haben, sein, werden, beginnen, anfangen, pflegen, aufhören“ u.ä., „bringen, kommen und gehen“ als Bestandteile der so genannten „Streckformen“. Die Unvollwertigkeit der Modal- und anderen Verben zeigt man durch die Abstreichmethode. Die Verben „haben, sein, werden“ können auch als Vollwerben auftreten, aber sie verlieren vollständig ihre Semantik, falls sie analytische Form bilden helfen. Die so genannten „Streckformen“ bestehen aus einem Funktionsverb und einem Substantiv mit oder ohne Präposition. Diese Formen konkurrieren mit einem Vollverb (z.B. Rache nehmen an+D = sich an+D rächen). Die Streckformen tragen mehr Information als die Vollverben allein (z.B. bewegen = in Bewegung setzen, kommen).

     Die Vollverben sind mehrfach geschichtet. Hans Brinkmann unterscheidet unter den Vollverben:

* Tätigkeits- oder Handlungserben, die eine aktive Handlung bezeichnen, welche nach außen gerichtet ist (z.B. arbeiten, wandern, tanzen usw.);
* Vorgangsverben, die eine Veränderung in der Verfassung (состояние, настроение, расположение духа) von Menschen und Dingen ausdrücken (z.B. altern, hungern, sterben usw.);
* Zustandsverben, die eine bleibende Lage von Menschen und Dingen bezeichnen (z.B. sitzen, liegen usw.);
* Geschehensverben (Unpersönliche Verben, darunter auch Witterungsverben: z.B. es regnet, es donnert usw.).

Vorlesung 4.

**Das Substantiv.**

Fragen zum Seminar:

* [Das Wesen des Substantivs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.1.php)
* [Die grammatischen Kategorien des Substantivs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.2.php)
* [Die semantisch- grammatischen Arten des Substantivs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.3.php)
* [Das grammatische Geschlecht.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.4.php)
* [Die grammatische Kategorie der Zahl.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.5.php)
* [Die Deklinationstypen des Substantivs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.6.php)
* [Kasusbedeutungen und Kasusfunktionen.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.7.php)

Literatur

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau, Moskwa, 1986
2. Moskalskaja O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, 1983
3. Абрамов В.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва, 1959
4. Erben J. Deutsche Grammatik. Ein Abriß. München, 1972
5. Schendels E.J. Deutsche Grammatik. Moskwa, 1982
 |  |

##### Das Wesen des Substantivs.

     Das Substantiv ist neben dem Verb die wichtigste Wortart. Substantive machen mehr als die Hälfte unseres Wortschatzes aus und heißen deshalb auch „Hauptwörter“. Die grammatische Bedeutung des Substantivs liegt im Ausdruck jedes Begriffs oder jeder Vorstellung als etwas Dinghaftes oder eine Substanz. Wenn ein Substantiv unmittelbar den Begriff eines Dinges bezeichnet, dann fällt die grammatische Bedeutung mit der lexikalischen zusammen. Wenn ein Substantiv den Begriff eines Prozesses, einer Eigenschaft bezeichnet, dann widerspricht lexikale Bedeutung Substantivs der grammatischen Bedeutung.

     In funktionaler Hinsicht ist die Wortklasse Substantiv ebenfalls die wichtigste: ihre Elemente können im Satz in allen syntaktischen Funktionen auftreten:

* als Subjekt und Objekt: Unser Staat gibt den Werktätigen viele Entwicklungsmöglichkeiten.
* als Attribut: Das Haus des Vaters.
* als Adverbiale: Eines Tages. Der Arzt kam nachmittags.

     Von der funktionalen Wichtigkeit des Substantivs zeugt auch die Tatsache, dass jede beliebige nicht-substantivische Spracheinheit im Prinzip substantiviert werden kann. Am leichtesten erfolgt die Substantivierung der Adjektive und der Infinitive im Deutschen.

     Die morphologische Struktur des Substantivs ist im Deutschen durch zwei Merkmale gekennzeichnet. Erstens wird das Substantiv dekliniert, also nach Kasus und Zahl verändert, wobei aber die Formen dieser grammatischen Kategorien sehr ungleichmäßig und zum Teil sehr unzureichend in der Struktur des Substantivs selbst bezeichnet werden. Als Folge dieser flexivischen Mangelhaftigkeit des Substantivs werden zweitens in breiterem Umfange die grammatischen Kategorien des Substantivs durch die Form anderer Wortarten wiedergegeben, die zur Gruppe des Substantivs gehören und mit ihm kongruieren (übereinstimmen) (das Prinzip der MONOFLEXION). Der Artikel hat einen wichtigen Anteil am Ausdruck aller grammatischen Inhalte des Substantivs (bei der Bezeichnung des grammatischen Geschlechts, bei der Individualisierung oder Generalisierung, bei der Bestimmtheit oder Unbestimmtheit).

##### Die grammatischen Kategorien des Substantivs.

     Das Substantiv hat 3 unbestrittene grammatische Kategorien und einige Erscheinungen, die mit der grammatischen Kategorie verwandt sind. Die unzweifelhaften grammatischen Kategorien sind: Numerus, Kasus, Genus. Zu den Erscheinungen, denen einige Züge der grammatischen Kategorie eigen sind gehören die Beziehung der Bestimmtheit und Unbestimmtheit des im Substantiv ausgedrückten Begriffs, die Hervorhebung des Umfangs, in welchem dieser Begriff gedacht wird, und die Angabe seines semantisch-grammatischen Charakters vom Standpunkt der Zählbarkeit und der Konkretheit.

     O.I.Moskalskaja meint, dass das Substantiv im Deutschen noch eine Kategorie besitzt: die Kategorie der Bestimmtheit/ der Unbestimmtheit.

##### Die semantisch- grammatischen Arten des Substantivs

     Innerhalt der Wortart SUBSTANTIV lassen sich einige semantisch-strukturelle Klassen auseinander halten, die sich voneinander durch semantische und grammatische Eigenschaften ihrer Elemente unterscheiden.

Vorlesung 5

Syntax. Satz im Deutschen. Wortstellung. Satzarten und Satzformen

Plan

1.Gegenstand, Aufgaben und Einheiten der Syntax

2. Der Satz. Seine Merkmale

3. Zusammengesetzter Satz:

 - Nebenordnung. Satzreihe (Satzverbindung, Parataxe);

 - Unterordnung. Satzgefüge (Hypotaxe))

Literatur

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau, Moskwa, 1986
2. Moskalskaja O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, 1983
3. Абрамов В.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва, 1959
4. Erben J. Deutsche Grammatik. Ein Abriß. München, 1972
5. Schendels E.J. Deutsche Grammatik. Moskwa, 1982
 |  |

**ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**Семінарське заняття № 1**

**Тема:** Мова як функціональна система. Сфера вивчення лінгвістики взагалі та теоретичної грамматики зокрема.

Основні положення сучасної лінгвістики. Системний та структурний підходи до вивчення мови..

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 1 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Мова як функціональна система
2. Сфера вивчення лінгвістики взагалі та теоретичної грамматики зокрема.
3. Основні положення сучасної лінгвістики.
4. Системний та структурний підходи до вивчення мови.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 2-3**

**Тема:** Загальна характеристика граматичної будови мови. Загальні принципи грамматичного аналізу мови. Морфологія і синтаксис як основні складові опису лінгвістичних явищ.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 2 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

* 1. Загальна характеристика граматичної будови мови.
	2. Загальні принципи грамматичного аналізу мови.
	3. Морфологія і синтаксис як основні складові опису лінгвістичних явищ.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 4**

**Тема:** Морфема. Морфемна структура слова. Слово як центральна одиниця мови.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 3 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Поняття Морфеми. Визначення.
2. Морфемна структура слова.
3. Слово як центральна одиниця мови.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 5-6**

**Тема:** Лексичні та граматичні аспекти вивчення слова. Граматичні категорії. Граматичні класи слів. Основні критерії виділення частин мови.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 4 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Лексичні та граматичні аспекти вивчення слова.
2. Граматичні категорії.
3. Граматичні класи слів
4. Основні критерії виділення частин мови

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 7**

**Тема:** Граматичні властивості іменника. Граматичні категорії іменника. Артикль.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 5 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Граматичні властивості іменника.
2. Граматичні категорії іменника
3. Відмінок
4. Відміна
5. Рід
6. Число
7. Артикль

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 8**

**Тема:** Граматичні властивості дієслова. Граматичні категорії дієслова.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 6 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

* 1. Граматичні властивості дієслова.
	2. Граматичні категорії дієслова:
* Число
* Час
* Стан
* Спосіб
* Модальні діслова
	1. Валенсія

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 9**

**Тема:** Граматичні властивості прикметника та прислівника. Граматичні властивості службових класів слів.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 7 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Граматичні властивості прикметника та прислівника .

2. Граматичні властивості службових класів слів.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 10**

**Тема:** Загальна характеристика синтаксичного рівня. Сучасні синтаксичні теорії. Синтаксис словосполучення. Принципи класифікації словосполучень.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 8 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Загальна характеристика синтаксичного рівня
2. Сучасні синтаксичні теорії.
3. Синтаксис словосполучення
4. Принципи класифікації словосполучень

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 11**

**Тема:** Загальна характеристика синтаксичного рівня. Сучасні синтаксичні теорії. Синтаксис словосполучення. Принципи класифікації словосполучень.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 9 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Загальна характеристика синтаксичного рівня
2. Сучасні синтаксичні теорії.
3. Синтаксис словосполучення
4. Принципи класифікації словосполучень.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 12**

**Тема:** Висловлювання і речення. Актуальне членування висловлювання. Просте речення. Різні підходи до вивчення речення. Складне речення. Типи складних речень.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 10 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Висловлювання і речення.
2. Актуальне членування висловлювання.
3. Просте речення.
4. Різні підходи до вивчення речення
5. Складне речення
6. Типи складних речень.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 13**

**Тема:** Сучасні підходи до досліджень мовних одиниць. Основні напрями досліджень лінгвістики тексту. Прагмалінгвістичний синтаксис. Теорія мовленнєвих актів.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 11 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Сучасні підходи до досліджень мовних одиниць
2. Основні напрями досліджень лінгвістики тексту.
3. Прагмалінгвістичний синтаксис.
4. Теорія мовленнєвих актів.

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

**Практичне заняття № 14**

**Тема:** Основи аналізу дискурсу. Експериментальний підхід до вивчення дискурсу. Психолінгвістика. Когнітивна лінгвістика.

***Мета заняття****:*

**Практична:**  вивчення проблем та методів дослідження теоретичної граматики сучасної німецької мови

**Розвиваюча:**  виявлення особливостей морфології та синтаксису німецької мови

**Виховна:** передбачає у процесі навчання німецької мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до культури країни мова якої вивчається.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 12 студенти мають знати****:* теоретичні поняття мови як системи.

**План**

1. Основи аналізу дискурсу
2. Експериментальний підхід до вивчення дискурсу.
3. Психолінгвістика
4. Когнітивна лінгвістика

**Література:**

1.Абрамов Б.А. Теоретическая граматика неметкого языка / Б.А. Абрамов. – Москва, 2008. – 423 с.

2.Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache / B. A. Abramow. – Moskau : Vlados, 1998. – 286 S.

3.Admoni W. Der deutsche Sprachbau / W. Admoni. – M. : Prosweščenije, 1986. – 334 S.

ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Завдання до самостійної роботи № 1****Мова як функціональна система*** 1. Виписати до словника граматичні терміни за темою.
	2. Вивчити терміни.

**Завдання до самостійної роботи № 2****Мова як функціональна система*** + 1. Законспектувати «Основні категоріальні одиниці теоретичної граматики»

**Завдання до самостійної роботи № 3****Морфологія*** + - 1. Законспектувати «Класифікації частин мов. Історія та сучасність»
			2. Підготуватись до колоквікуму за темою.

**Завдання до самостійної роботи № 4****Дієслово**1. Законпектувати «Граматичні категорії дієслова»
2. Підготуватись до написання тестових завдань за теорією «Грамматичні категорії дієслова»

**Завдання до самостійної роботи № 5****Дієслово**1. Підготуватись до колоквікуму за темою «Дієслово». Повторити матеріал лекції. Семінарського заняття, конспект самостійної роботи № 4

**Завдання до самостійної роботи № 5****Синтаксис*** + 1. Підготувати реферат на тему: «Сучасні синтакчисні теорії»
 |  |

**Завдання до самостійної роботи № 5**

**Лінгвограматика. Текст і дискурс**

1. Підготувати презентацію на одну з тем на власний вибір «Лінгвопрагматика**»**

**ПИТАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ, КОМПЛЕКСНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1**

**Варіант 1**

1. Виберіть правильний варіант. Er hat mein Fahrrad genommen, … mich vorher … fragen.

А) ohne…zu

Б) je…desto

В) um...zu

Г) sondern… auch

2. Виберіть правильний варіант. Ich … leider alles …

А) bin …vergesst

Б) habe …vergessen

В) habe …vergossen

Г) bin …vergissen

3. Виберіть правильний варіант. Er weiß nicht genau, … er zur Party kommt.

А) wer

Б) dass

В) dann

Г) ob

4. Виберіть правильний варіант. Der Zug fährt nur … Berlin

А) zum

Б) zu

В) an

Г) bis

##### ІІ. Hauptzüge des deutschen Sprachbaus.

ІІІ. Die grammatischen Kategorien. Die Definition.

**Варіант 2**

1. Виберіть правильний варіант. Das Mädchen liest ein Buch. … interessiert sich dafür sehr

А) er

Б) sie

В) es

Г) Ihr

2. Виберіть правильний варіант. Ich habe viel ….

А) Gluck

Б) Glücke

В) Glücker

Г) Glück

3. Виберіть правильний варіант. Nennen Sie die Hauptstadt …

А) Frankreichs

Б) Frankreich

В) Frankreichen

Г) Spanien

4. Виберіть правильний варіант. Das Zimmer liegt … Norden.

А) in

Б) nach

В) an

Г) mit

5. Виберіть правильний варіант. Zeige bitte … deine Zeichnungen.

А) mich, uns, ihm, ihr

Б) mir, uns, ihn, ihr

В) mir, uns, ihm, ihr

Г) mich, euer, ihm, ihr

ІІ. [Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform, Form des Wortes.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_2.2.php)

ІІІ. Die Transposition unter den Wortarten

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2**

**Варіант I**

І. 1.Виберіть правильний варіант. … Schüler ist der tüchtigste?

А) welche

Б) welchem

В) welches

Г) welcher

2. Виберіть правильний варіант. Er hat … Familie.

А) keine

Б) nicht

В) kein

Г) keinen

3. Виберіть правильний варіант. … Kaffee schmeckt mir gut.

А) starker

Б) starke

В) stark

Г) starken

4. Виберіть правильний варіант. Am Abend passe ich auf die Kinder ... auf.

А) der Nachbar

Б) des Nachbar

В) des Nachbarn

Г) dem Nachbarn

* ІІ. [Semantische Einteilung des Verbs.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.2.php)
* ІІІ [Das grammatische Geschlecht.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.4.php)

**Варіант II**

1.Für … olympischen Spiele ist eine neue Bahn geplant.

А) den

Б) dem

В) der

Г) die

2. Виберіть правильний варіант. Er … mein Fahrrad …

А) hat … genommen

Б) habt … genomen

В) ist … genemmen

Г) hat … nehmmen

3. Виберіть правильний варіант. Er wohnt in einem Hochhaus in der Stadt, … er möchte lieber in einem Dorf wohnen.

А) sonst

Б) denn

В) als

Г) aber

4. Виберіть правильний варіант. Die Puppe … ist schön.

А) des Kind

Б) den Kinden

В) des Kindes

Г) dem Kind

5. Виберіть правильний варіант. Der Sportanzug, … mir angeboten wurde, gefielt mir nicht.

А) dem

Б) das

В) die

Г) der

ІІ. [Syntaktische Einteilung der Verben](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_6.3.php)

ІІІ. [Die grammatische Kategorie der Zahl.](http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/vorlesung_7.5.php)

 **ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

1.Ihre selbststдndige lexikalische Bedeutung haben in beiden Sprachen

a) Hilfswöter, b) Vollwöter, c) Interjektionen.

2. Das Adverb gehört zu ...

a) Hilfswötern, b) Vollwötern, c) Interjektionen.

3. Im System der grammatischen Kategorien des Verbs fehlt im eutschen im Vergleich zu dem Ukrainischen ....

a) Genu b) Modus, c) Aktionsart.

4. Bei ... wird die grammatische Bedeutung durch das gebundene Mrphem, das das gemeinsame Formativ zusammen mit dem lexikalischen Morphem bildet, ausgedrückt.

a) der synthetischen Weise, b) der analytischen Weise, c) dem grammatischen Pleonasmus.

5. Suppletive Formen gehören zu ...

a) den synthetischen Mitteln, b) den analytischen Mitteln, c) dem grammatischen Pleonasmus

6-.In der deutschen Sprache wird ... der grammatischen Bedeutung mehr als in der ukrainischen gebraucht,

 a) die synthetische Ausdrucksweise, *(b)* die analytische Ausdrucksweise, c) der grammatische Pleonasmus.

8. *Du sprichst, wir sprechen, ти розмовляєш, ми розмовляємо* die grammatische Kategorie wird hier ... ausgedrückt.

(a) auf synthetische Weise, b) auf analytische Weise, c) durch den grammatischen Pleonasmus.

9. An den Konversionsbeziehungen ist das höufiger als andere Wortarten beteiligt.

 a) Substantiv, b) Adjektiv, c) Pronomen.

1. Zu den Nichtvollverben werden allgemein nicht gerechnet:
a) kopulative Verben, b) Phasenverben, c) unpersönliche Verben.
2. Verben, die sich nur auf die 3. Person beziehen, sind ...

a) die persönlichen Verben, b) die begrenzt persönlichen Verben, c) die unpersönlichen Verben.

12. *arbeiten, schlafen, scheinen, sterben, працювати, лежати, траплятися* sind ...

І а) transitive Verben, b) intransitive Verben, c) relative Verben.

13. Unechte reflexive Verben sind ...

fa) *sich setzen,* b) *sich befleißigen, sich begeben,* c) *sich zanken, sich grüßen.*

14. Infinitiv Passiv der ukrainischen transitiven Verben wird ... gebildet
a) synthetisch, b) analytisch, c) mal analytisch, mal synthetisch.

15. *Стала наближатися година рушати в дорогу. -* Der Infinitiv wird hier als... gebraucht.

a) Subjektjb) Attribut, c) Objekt.

16. Im Ukrainischen gibt es ... Partizipien,
a) vier, b) drei, c) zwei.

17. *Ich bekam diese Bücher geschenkt. -* Das Partizip II kommt hier in der syntaktischen Funktion ... vor.

a) des Attributs, b) des Adverbiales, c) des Prädikativums zum Objekt

39. Das Demonstrativpronomen *es* wird im Deutschen ... gebraucht,

a) nur adjektivisch, b) nur substantivisch,

c) sowohl adjektivisch, als auch substantivisch.

40. *etwas, mancher, alles, чийсь, котрийсь, скількись -* sind ...
a) Negativpronomen, b) Interrogativpronomen, ; c) Indefinitpronomen.

41. Die sogenannten unpersimlich-passiven Sätzen werden in der ukrainischen Sprache meistens mit.... wiedergegeben.

a) den unpersönlichen Sätzen, b) den persönlichen Sätzen im Aktiv, c) den persönlichen Sätzen im Passiv.

42. In den Sätzen *Бабуся любить онуку* und *Онука любить бабусю* spielt die Wortstellung:

a) grammatische Rolle, b) Hilfsrolle, c) stilistische Rolle.

43. Die invertierte Wortstellung ist im Ukrainischen durch ... verursacht,
a) reingrammatische Gründe, b) lexikalische Mittel,

c) das Verhältnis des Neuen und des Bekannten im Satz.

44. Die deutschen vorgestellten erweiterten Attribute werden ins Ukrainische durch ... sehr selten übersetzt.

a) Attributsätze, b) die vorgestellten erweiterten Attribute, c) die abgesonderten Wendungen.

45Eine festfixierte Stelle hat im ukrainischen Nebensatz ...

a) das Subjekt, b) das Prädikat, c) kein Satzglied.

47. Die konzessiven deutschen Satzverbindungen werden ins Ukrainische meist durch ... übersetzt.

a) konzessive Nebensätze, b) kausale Nebensätze, c) adversative Hauptsatzverbindungen.

*48. Wir wussten nicht, wohin sie gegangen war.* Der Nebensatz in diesem Satzgefüge ist der...

a) Lokalsatz, b) Objektsatz, c) Prädikativsatz.

14 Die Korrelate im Hauptsatz beim Bedingungssatz sind im Ukrainischen ...

а) ungebräuchlich, b) obligatorisch, c) fakultativ.

.

**ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ**

1.Загальна характеристика граматичної будови німецької мови.

1. Вихідні поняття граматичної будови мови.
2. Структурно-системні відношення у мові.
3. Основні морфологічні одиниці німецької.
4. Морфологічна структура слова німецької .
7 Загальна характеристика синтетичного типу мов.

8 Морфологічна будова та семантична характеристика іменника в німецькій

9. Семантичні класи іменника в німецькій мові

10. Граматична категорія числа іменника та мовні засоби її вираження у німецькій мові.

1. Зіставний аналіз іменників "Singularia/Pluralia Tantum" у німецькій мові.
2. Граматична категорія відмінка іменника та мовні засоби її вираження у порівнюваних мовах.

13. Проблема виокремлення категорії роду іменника німецької мови.

14. Способи та мовні засоби вираження категорії означеності/неозначеності в німецькій мові.

15. Морфологічна будова та семантична характеристика дієслова

19, Граматичні засоби передачі значення пасивної дії в німецькій мові

20. Основні характеристики дійсного, наказового та умовного способів дієслова

21. Система модальних іа допоміжних дієслів німецької мови

22. Граматичні форми, значення, функції модальних дієслів німецької мови.

Зіставний аналіз морфологічної будови та семантичних класів прикметників.

Кореляція категорій числа, ідмінка і роду прикметника у порівнюваних мовах.

1. Способи утворення ступенів порівняння прикметників в німецькій.
2. Морфологічна будова та семантична характеристика займенників
3. Розряди займенників.
4. Синтаксичні функції займенників.
5. Морфологічна будова та семантична характеристика прислівників в німецькій.

33. Розряди прислівників.

34. Морфологічна будова та семантична характеристика числівників.

35. Розряди числівників.

1. Зіставна характеристика граматичних категорій дієприкметника.
2. Граматичні форми, значення, синтаксичні функції дієприкметника
3. Морфологічна будова, семантичні ознаки, розряди, значення та функції прийменників
4. Морфологічна будова, семантичні ознаки, розряди, значення та функції сполучників
5. Порівняльна характеристика морфологічної будови, семантичних ознак, значення та функцій часток.
6. Типи синтаксичного зв'язку в словосполученнях у зіставлюваних мовах: узгодження, керування, приєднання.

44.Основні структурні елементи речення в німецькій.

1. Зіставна характеристика структурних типів речення.
2. Головні та другорядні члени речення в німецькій мові.

48. Синтаксичні засоби і граматичні структури для побудови безособових, неозначено-особових, називних речень.

49. Типи та засоби вираження сурядності у складних реченнях німецької мови.

50. Типи та засоби вираження підрядності у складних реченнях німецької мови.

51. Характеристика структури і типи складносурядних речень німецької.

52. Характеристика структури і типи складнопідрядних речень німецької.