**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)**

 (назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр**

 (назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки**

 (шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія**

 (код та найменування спеціальності)

**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ**

**035.04Германські мови та літератури (переклад включно)**

 (код та найменування спеціалізації)

**Миколаїв**

**2017**

**І Преамбула**

**Стандарт вищої освіти магістра філології**

Галузь знань – 03 Гуманітарні науки, спеціальність – 035 Філологія, предметна спеціалізація – 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно).

**1. Затверджено та введено в дію** наказом Міністерства освіти і науки України №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року.

**2.** Розроблено науково-методичною підкомісією МНУ імені В. О. Сухомлинського.

Розробники стандарту:

*Мороз Тетяна Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології.

*Тузков Сергій Олександрович*, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Мироненко Тетяна Платонівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Баркасі Вікторія Володимирівна,* кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Добровольська Леся Станіславівна,* кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

**3.** Попередню експертизу проекту стандарту здійснили:

**4.** Рецензенти, які здійснили фахову експертизу проекту стандарту:

**5.** Розробниками стандарту враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції й зауваження, які надійшли від……………*(заповнюється після експертизи та громадського обговорення: перелічити установи, прізвища та ініціали осіб, які внесли суттєві пропозиції і які враховані підкомісією)*

 **ІІ Загальна характеристика**

**1. Рівень вищої освіти** – другий (магістерський).

**2. Ступінь вищої освіти** – магістр.

**3. Галузь знань** – 03 «Гуманітарні науки».

**4.** **Спеціальність** – 035 «Філологія».

**5.** **Обмеження щодо форм навчання**.

Денна та заочна форми навчання

**6. Освітня кваліфікація.**

Магістр філології за спеціалізацією 035.04 – германські мови та літератури (переклад включно);

**7. Професійна кваліфікація.**.

Викладач англійської мови і літератури

**8. Кваліфікація в дипломі.**

Ступінь вищої освіти магістр

Спеціальність філологія

Спеціалізація035.04 – германські мови та літератури (переклад включно);

Освітня програма англійська мова та література

Професійна кваліфікації Викладач англійської мови і літератури

**9. Опис предметної галузі.**

**Зміст теоретичних знань**: теорія філологічної науки і теорія наукових галузей, які відповідають предметним спеціалізаціям.

**Мета навчання**: набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов’язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами.

**Об’єкт вивчення:** мова(ви) (у теоретичному, практичному аспектах); література (у теоретичному, практичному аспектах); комунікація (у професійному і міжкультурному аспектах).

**Методи і засоби**: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.

**10. Академічні права випускників.**

Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.

**11. Працевлаштування випускників.**

Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.

**ІІІ Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

1. Обсяг освітньо-професійної програми магістра філології становить 90 кредитів ЄКТС;.

2. 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

**ІV Перелік компетентностей випускника**

**1. Інтегральна компетентність.**

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**2. Загальні компетентності.**

1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
2. Здатність бути критичним і самокритичним.
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
5. Здатність працювати в команді та автономно.
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
12. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.**

1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.
2. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.
4. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.
6. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
8. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
9. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

***Додатково для освітньо-професійних програм:***

1. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі філології.

**V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
2. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокремавситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.
4. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.
6. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
8. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.
9. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
10. Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
11. Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.
12. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
13. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
14. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.
15. Здійснювати літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.
16. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

***Додатково для освітньо-професійних програм:***

1. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.

***Додатково для освітньо-наукових програм:***

1. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.
2. Брати участь у вузько спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.
3. Формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі.

**VІ Форми атестації здобувачів вищої освіти**

1. **Форми атестації здобувачів вищої освіти**.

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).

**2. Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену (екзаменів).**

Кваліфікаційний(і) екзамен(и) має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з лінгвістичних дисциплін, німецької мови, методика викладання фахових дисциплін, теорії літератури.

**VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів::

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8)забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**VІІІ Перелік нормативних документів, на яких базується**

**стандарт вищої освіти**

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». – Режим доступу:  http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page;
3. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF);
4. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF);
5. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 c. – <http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf>;
7. International Standard Classification of Education(ISCED 2011). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;
8. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

**Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю 035 «Філологія», та програмні результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та програмні результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (див. таблиці 1, 2).

Вищий навчальний заклад самостійно формує перелік дисциплін, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей. Нормативний зміст підготовки (мінімум 35 %) складають дисципліни, що забезпечують досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом.

Вищі навчальні заклади при формуванні профілю освітніх програм вказують додаткові компетентності та програмні результати навчання, які відповідають варіативній складовій програми.

**Додаткові інформаційні джерела**:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3). – Режим доступу: http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html;
2. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf>];
3. Національний освітній глосарій: вища освіта. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf>];
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/ doc/04\_2016\_Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/%20doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
5. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. - Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\_2016\_ECTS\_Users \_Guide-2015\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users%20_Guide-2015_Ukrainian.pdf).