**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський)**

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр**

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03Гуманітарні науки**

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035Філологія**

(код та найменування спеціальності)

**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ**

**035.04Германські мови та літератури (переклад включно)**

(код та найменування спеціалізації)

**Миколаїв**

**2017**

**ЗМІСТ**

І. Преамбула……………………………………………………………………….3

ІІ. Загальна характеристика………………………………………………………4

ІІІ. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти………………………………………………………………….5

ІV. Перелік компетентностей випускника……………………………………..5

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання……………………………………………8

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти…………………………………10

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти…………………………………………………………………...… 10

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти……………………………………………………………………… 11

**І. Преамбула**

**1.** Стандарт вищої освіти Українипершого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр.

Галузь знань – 03Гуманітарні науки, спеціальність – 035Філологія, предметна спеціалізація – 035.04Германські мови та літератури (переклад включно).

**2.** Розроблено науково-методичною підкомісією МНУ імені В. О. Сухомлинського.

Розробники стандарту:

*Мороз Тетяна Олександрівна*,кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології.

*Тузков Сергій Олександрович*,доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Мироненко Тетяна Платонівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Баркасі Вікторія Володимирівна,* кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

*Добровольська Леся Станіславівна,* кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

**3.** Попередню експертизу проекту стандарту здійснили:

**4.**Рецензенти, які здійснили фахову експертизу проекту стандарту:

**5.** Розробниками стандарту враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції й зауваження, які надійшли від……………*(заповнюється після експертизи та громадського обговорення: перелічити установи, прізвища та ініціали осіб, які внесли суттєві пропозиції і які враховані підкомісією)*

**ІІ. Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | Перший |
| **Ступінь вищої освіти** | Бакалавр |
| **Галузь знань** | 03Гуманітарні науки |
| **Спеціальність** | 035Філологія |
| **Предметна спеціалізація** | 035.04Германські мови та літератури (переклад включно). |
| **Обмеження щодо форм навчання** | Денна та заочна форма навчання |
| **Освітня кваліфікація** | Бакалавр філологіїза спеціалізацією 035.04 – германські мови та літератури (переклад включно); |
| **Професійна кваліфікація** | За умов успішної атестації здобувачів вищої освіти, вищим навчальним закладом присвоюється професійна кваліфікація «Учитель іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури» |
| **Кваліфікація в дипломі**  **(освітня та професійна)** | Бакалавр філології (іноземна мова (англійська), зарубіжна література).  Учитель іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури. |
| **Опис предметної області** | **Об’єкт вивчення**: англійська мова (у теоретичному, практичному аспектах); зарубіжна література (у теоретичному, практичному аспектах); комунікація (у професійному і міжкультурному аспектах); освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (іноземна мова (англійська), зарубіжна література).  **Цілі навчання:** набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов’язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами;  формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.  **Теоретичний зміст предметної області**: іноземна мова (теорія і практика), методика викладання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.  **Методи і засоби:** загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.  **Інструменти та обладнання:** набуття методики навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній (основній) школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.). |
| **Академічні права випускників** | Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти |
| **Працевлашту-вання випускників** | Бакалавр-філолог може працювати в літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.  за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик в основній (базовій) середній школі |

**ІІІ. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг освітньої програми в ЄКТС** | На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС.  100%обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти014-1 Середня освіта (мови та літератури), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 року..  Обсяг практик: виробничої –5 % обсягу освітньої програми, навчальних –5 % обсягу освітньої програми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ІV. Перелік компетентностей випускника** | |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. |
| **Загальні компетентності** | 1. Здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 4. Здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок. 5. здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання.   **6.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови.  **7.**Навички міжособистісної взаємодії.  **8.** Здатність до самокритики.  **9.** Уміння і здатність до прийняття рішень.  **10**. Навички планування та управління часом.  **11.**Здатність працювати в міжнародному контексті Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **12.**Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо.  **13.** Здатність ідентифікувати oсoбистісний прoфіль фахівця з oбранoю ним індивідуальнoю стратегією життєдіяльнoсті та гуманістичнoю спрямoваністю на діяльність вчителя, яка зoрієнтoвана на вітальні, сoціальні та прoфесійні цінності.  **14**. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя**.** |
| **Предметні (спеціальні**  **фахові) компетентності** | **ПК 1.Здатність** здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.  **ПК 2.Володіти** системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.  **ПК 3.Володіти** конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.  **ПК 4.Здатність** самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.  **ПК 5. Володіти** теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур.  **ПК 6. Здатність** до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.  **ПК 7. Володіння** методами педагогічної діяльності; здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, ураховувати їх вікові і психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.  **ПК 8.Здатність** орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.  **ПК 9. Здатність** створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.)..  **ПК 10. Здатність** доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.  **ПК 11**. **Здатність** взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.  **ПК 12.Здатність** розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). |

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | |
| **Знання:** | **ПРЗ 1.** Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.  **ПРЗ 2.** Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.  **ПРЗ 3.** Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.  **ПРЗ 4.** Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.  **ПРЗ 5.** Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.  **ПРЗ 6.** Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. |
| **Уміння:** | **ПРУ 1.** Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.  **ПРУ 2.** Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.  **ПРУ 3.** Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.  **ПРУ 4.** Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.  **ПРУ 5.** Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.  **ПРУ 6.** Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.  **ПРУ 7.** Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.  **ПРУ 8.** Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.  **ПРУ 9.** Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.  **ПРУ 10.** Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.  **ПРУ 11.** Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. |
| **Комунікація:** | **ПРК 1.** Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.  **ПРК 2.** Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.  **ПРК 3.** Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).  **ПРК 4.** Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації. |
| **Автономія і відповідальність:** | **ПРА 1**. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.  **ПРА 2.** Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.  **ПРА 3**. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.  **ПРА 4**. Забезпечує охорону життя й здоров’я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. |
| **VІ. Форми атестації здобувачів вищої освіти** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. |
| **Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену** | Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії та історії іноземної мови, практичного курсу іноземної мови, теорії літератури, історії зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. |

**VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема й самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

*8)* забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**VIIІ.Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
3. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
4. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip>
5. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
6. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка . Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993](http://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.kmu.gov.ua%2Fcontrol%2Fuk%2Fcardnpd%3Fdocid%3D249014993&h=_AQHNYEJGAQEGwtaZSEqCwAG4Vl2LG7hEH5VIR_eQk6Xgcg&enc=AZMbGqqTRO4erd8LX504GUARUlceALg2ZiaydQgkQXGe7kGo9pbgCDIQSijJPhTu-e63vsdmavmRzRdzGpkyPAyXlkdUZNMbnqvVQZlBmYWYq5l1aihEwFR-OMLW7mUfhKMfcdmNx4tUKczmOxbUyzXpLkgicLoTKvL2JT_eNHDrGw&s=1) /

**Професійний стандарт учителя на момент укладання стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній.**