**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра германської філології та перекладу

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

« 05 »вересня 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПОСЛІДОВНИЙ ПЕРЕКЛАД ТА ТЕХНІКИ НОТУВАННЯ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

035 Філологія

Код та найменування спеціальності

035.04 Філологія (Германські мови та література (переклад включно))

Предметна спеціалізація

 Переклад

Освітня програма

Факультет іноземної філології

2018-2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Послідовний переклад та техніки нотування» для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.04 Філологія (Германські мови та література (переклад включно)), освітня програма: Переклад

Розробник:Абабілова Наталя Миколаївна, доцент кафедри германської філології та перекладу, кандидат педагогічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Абабілова Н.М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол № 1 від «04» вересня 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Майстренко М.І.)

«04» вересня 2018 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 5V сем. – 3;VIсем – 2 | Галузь знань03 Гуманітарні науки  | Варіативна |
| Спеціальність 035 Філологія | ***Рік підготовки:*** |
| 3-й |
| ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 150Vсем. – 90;VI сем- 60 | V, VI |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних :V сем. – 2;VI сем – 1, 3самостійної роботи студента :V сем. – 3VI сем- 4 | Ступінь:бакалавр | ***Лекційні*** |
|  |
| ***Практичні*** |
| 36 год. | 20 год |
| ***Самостійна робота*** |
| 54 год. | 40 год |
| Вид контролю: залік V, VI |

**Примітка**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

* для денної форми навчання –
* для заочної форми навчання –

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Компетенція професійного перекладача становить собою систему, що включає усі необхідні передумови: знання (фонові, теми, контексту), матеріал (мовний, зокрема термінологічний) та перекладацькі дії, доведені до рівня автоматизмів. Послідовний переклад – це усне відтворення тексту засобами іншої мови після його прослуховування, що вимагає значного напруження пам’яті. Значне поширення усного послідовного перекладу поставило вимогу розробки допоміжного засобу для пам’яті, яким і є система перекладацького скоропису, що пропонується для вивчення у даному курсі.

Курс «Послідовний переклад та техніки нотування» ставить за **мету** отримання необхідних знань і навичок скороченого запису при послідовному перекладі.

Крім цього, *практична мета* полягає в формуванні у студентів лінгвокраїнознавчої компетентності; забезпеченні достатньо вільного, нормативно правильного, функціонально адекватного усного перекладу; поєднання навичок часткової і постійної координації двох мовних систем.

Звідси постають **основні завдання** вивчення даної дисципліни:

1. виробити у студентів навички швидко і правильно фіксувати кожну думку оратора незалежно від темпу мовлення за допомогою особливої скороченої форми записів;
2. удосконалити вміння студентів виконувати роль посередника в усному спілкуванні з високим рівнем якості перекладу;
3. всебічно збагатити словниковий запас студентів та підвищити їх загальноосвітній рівень.

Необхідність зафіксувати кожну думку оратора (але не кожне слово), незалежно від темпу мовлення, зумовлює особливу скорочену форму записів, складовими компонентами якої є:

* 1. смисловий аналіз, який забезпечує «економне» формулювання кожного речення, яке, у свою чергу, виконує функції опорного пункту пам’яті;
	2. скорочений літерний запис, що ґрунтується на відомому положенні теорії інформації про надлишковість мови;
	3. вертикальне розміщення записів, яке забезпечує економічність і наочність, а також відображає наявні у реченні синтаксичні зв’язки;
	4. система символів, які мають узагальнене значення, тобто позначають не окреме слово, а групу понять, що мають схожі семантичні ознаки.

Практичний курс побудований таким чином, аби у випадку необхідності студенти могли самостійно відпрацювати усі особливості системи і отримати необхідні знання і навички скороченого запису при послідовному перекладі.

Наприкінці курсу студенти-перекладачі **мають володіти наступними вміннями та навичками**:

* швидко і правильно сприймати і розуміти усний текст;
* швидко і правильно фіксувати кожну думку оратора незалежно від темпу мовлення за допомогою особливої скороченої форми записів;
* використовувати найбільш уживані символи, а також тематично пов’язані з ними лексичні одиниці, засвоєння яких розширює можливості студентів в межах громадсько-політичної тематики;
* швидко переключатися від однієї мовної системи до іншої;
* достатньо швидко робити нормативно правильний, функціонально адекватний переклад.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

|  |  |
| --- | --- |
| *Загальні* | * **Соціальна компетентність**. Продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими.
* **Загальнокультурна компетентність**. Аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського та світового суспільства.
* **Компетентності з інформаційних і комунікаційних технологій**. Раціонально використовувати комп’ютер і комп’ютерні засоби при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням.
* **Здатність навчатися упродовж життя як база професійного та життєвого самовизначення** (long life learning competence). Усвідомлює свою діяльність і прагне її вдосконалити
 |
| *Фахові* | * **Соціолінгвістична компетентність**. Знання та вміння, необхідні для здійснення соціального аспекту використання іноземної мови (лінгвістичні маркери мовлення).
* **Перекладацька компетентність**. Знання загальних принципів перекладу, навички та уміння його здійснення.
* **Екстралінгвістична компетентність**. Знання, що виходять за межі лінгвістичних та перекладознавчих (фонові і предметні знання).
 |

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кредити** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** |
| **Усього** | **у тому числі** |
| **л** | **пр** | **лаб** | **інд** | **с/р** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **V семестр** |
| **Кредит 1** |
| Тема 1 Вертикальне розташування тексту | 16 |  | 12 |  |  | 18 |
| **Кредит 2** |
| Тема 1 Складні речення | 16 |  | 12 |  |  | 18 |
| **Кредит 3** |
| Тема 1 Перекладацькі символи | 16 |  | 12 |  |  | 18 |
| Усього годин: | **90** |  | **36** |  |  | **54** |
| **VI семестр** |
| **Кредит 1** |
| Тема 1 США. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів.  | **30** |  | **10** |  |  | **20** |
| **Кредит 2** |
| Тема 1 Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів. | **30** |  | **10** |  |  | **20** |
|  | **60** |  | **20** |  |  | **40** |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****кредиту** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Кредит 1 Тема 1 Вертикальне розташування тексту Принцип вертикального розташування записів. Група підмету, речевая техника, мнемотехника и переключение, универсальная переводческая скорописьМнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами. Переклад новин з теми. | 6 |
| 1 | Кредит 1 Тема 1 Вертикальне розташування тексту Група присудку, речевая техника, мнемотехника и переключение, универсальная переводческая скоропись КР | 6 |
| 2 | Кредит 2 Тема1 Складні речення Складні речення, речевая техника, мнемотехника и переключение, универсальная переводческая скоропись. Виконання вправ на закріплення матеріалу Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами. Переклад новин з теми. | 6 |
| 2 | Кредит 2 Тема 1 Складні речення Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами. Переклад новин з теми. | 6 |
| 3 | Кредит 3 Тема 1 Перекладацькі символи Перекладацькі символи, речевая техника, мнемотехника и переключение, универсальная переводческая скоропись. Виконання вправ. Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами. Переклад новин з теми. | 6 |
| 3 | Кредит 3 Тема 1 Перекладацькі символи Перекладацькі символи, речевая техника, мнемотехника и переключение, универсальная переводческая скоропись. Виконання вправ. Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами. Переклад новин з теми.КР | 6 |
| ***Разом за Vсеместр*:** | **36** |
| 1  | Кредит 1Тема 1 США. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів. Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляра по темі «Мистецтво. Живопис». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими митцями США. Переклад новин з теми. | 4 |
| 1 | Кредит 1Тема 1 США. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів. Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляра по темі «Мистецтво. Музика». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими митцями англомовних країн. Переклад новин з теми. | 4 |
| 1 | Кредит 1Тема 1 США. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів. Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляра по темі «Мистецтво. Театр». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими митцями англомовних країн. Переклад новин з теми. | 2 |
| 2  | Кредит 2Тема 1 Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилів.Мнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляру з теми «Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Готельний бізнес». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами Англії, Шотландії, Ірландії та Уельсу. Переклад новин з теми. | 4 |
| 2 | Кредит 2Тема 1 Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилівМнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляру з теми «Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Промисловість». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами Англії, Шотландії, Ірландії та Уельсу. Переклад новин з теми. | 2 |
| 2 | Кредит 2Тема 1 Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Тренувальні вправи на проведення смислового аналізу, використання скорочень та абревіатур, вертикальне розташування групи підмета та присудка, застосування перекладацьких символів у процесі послідовного перекладу текстів різних функціональних стилівМнемотехніка. Тренування пам'яті. Переклад невеликих новинних повідомлень на слух. Освоєння вокабуляру з теми «Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Медицина». Тренування універсальної перекладацької скоропису (УПС). Переклад коротких новинних повідомлень з листа і на слух. Переклад інтерв'ю з відомими діячами Англії, Шотландії, Ірландії та Уельсу. Переклад новин з теми.КР | 4 |
| ***Разом за VI семестр*:** | **20** |

 **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст** | **Кількість****годин** |
| **1** | Кредит 1Складіть перелік символів для використання під час перекладу | 4 |
| 2 | Кредит 1Ребрій О.В. Основи перекладацького скоропису. Навчальний посібник / За ред. Л.М. Черноватого і В.І. Карабана. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 152 с.Частина ІІ. Урок 7: впр. 1-5 (64-67) Урок 8: впр. 1-7 (68-74) | 4 |
| 3 | Кредит 1Урок 9: впр. 1-9 (75-81) Урок 10: впр. 1-8 (82-91) | 4 |
| 4 | Кредит 1Урок 11: впр. 1-8 (92-97) Урок 12: впр. 1-8 (98-107) | 4 |
| 5 | Кредит 1, 2Урок 13: впр. 1-8 (108-114) Урок 14: впр. 1-9 (115-121) | 4 |
| 6 | Кредит 2Урок 15: впр. 1-9 (122-130) | 4 |
| 7 | Кредит 2Урок 16: впр. 1-5 (131-133) | 4 |
| 8 | Кредит 2Перегляд фільму «Interpretation at the European Parliament» та переклад українською мовою, використовуючи перекладацький скоропис | 4 |
| 9 | Кредит 2Переклад інавгураційної речі Дональда Трампа | 4 |
| 10 | Кредит 3Перекладіть текст «Interpreting notes» | 4 |
| 11 | Кредит 3Перегляд та переклад фільму «Consecutive interpreting rules» | 4 |
| 12 | Кредит 3Перегляд фільму «The Interpreters - History of the United Nations - 50th Anniversay» та його переклад українською мовою | 6 |
| 13 | Кредит 3Перегляд та переклад фільмів «Interpreting for Europe (EN)» та « Interpreting in a Globalised World (English)» | 4 |
|  | ***Разом за V семестр*:** | **54** |
| 1 |  Кредит 1Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 2 | Кредит 1Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 3 | Кредит 1Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 4 | Кредит 1Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 5 | Кредит 1Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 6 | Кредит 2Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 7 | Кредит 2Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 8 | Кредит 2Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 9 | Кредит 2Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
| 10 | Кредит 2Переклад текстів зі збірнику-тренінгу Read-along автор – Лариса Яцкевич(е-варіант) | 4 |
|  |  |  |
|  | ***Разом за VІ семестр*:** | **40** |

 **Методи навчання**

Навчальним модулем вважається метод навчання, що активізує самостійну пізнавальну діяльність студентів, служить її поетапній організації, регулюванню, контролю та оцінці. Навчальний модуль розділяється на п’ять складових частин:

структурно-логічні схеми (виділяють основні блоки знань за темою, що вивчається);

навчальна карта (встановлюється ієрархія елементів, що вивчаються);

вибіркові тести для контролю (чи самоконтролю);

завдання аналітичного чи графічного змісту (для контролю чи самоконтролю на більш високому рівні (на рівні умінь та навичок) та лабораторні роботи дослідницького характеру, що сприяють становленню та закріпленню знань з теорії.

П’ять рівнів навчання дозволяють оволодіти знаннями в тій чи іншій області. Дана класифікація методів навчання розроблена на основі рівнів навчання.

**Перший рівень** – знання-знайомства, які дозволяють студенту розрізняти, впізнавати знайомий йому предмет, явище, певну інформацію.

**Другий рівень** – знання-копії, що дозволяють переказати, репродукувати засвоєну інформацію.

**Третій рівень** – знання-вміння, тобто можливість застосувати одержані знання в практичній діяльності.

**Четвертий рівень –** знання-навики, свого роду автоматизовані вміння.

**П'ятий рівень** – категорія творчості, результатом якої є так звані дії «без правил» в певній галузі навчально-пізнавальної діяльності.

 **Методи контролю**

1. *Метод усного контролю*. Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань: корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.
2. *Метод письмового контролю* (письмові контрольні роботи, письмові переклади, письмові заліки тощо).
3. *Тестова перевірка знань* (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).
4. *Самоконтроль і самооцінка*.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |  |
| К1 | К2 | К3 | Всього |
| 100 (6 занять\* 5б=30б + 60б за с.р.+ 10б кр) | 100 (6 занять\* 5б=30б + 60б за с.р.+ 10б колоквіум) | 100 (6 занять\* 5б=30б + 60б за с.р.+ 10б кр) | 300 |
| Поточне тестування та самостійна робота | Всього |
| К1 | К2 | 200 |
| 100 (10 занять \* 5 б=50б + 50 б. за с.р.) | 100 (10 занять \* 5 б=50б + 50 б. за с.р.та контр) |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Методичне забезпечення**

1. Підручник Ребрій О.В. Основи перекладацького скоропису. Навчальний посібник / За ред. Л.М. Черноватого і В.І. Карабана. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 152 с.

2. Навчально-методичний комплекс.

### Рекомендована література

**Базова:**

1. Ребрій О.В. Основи перекладацького скоропису. Навчальний посібник / За ред. Л.М. Черноватого і В.І. Карабана. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 152 с.
2. Ребрій О.В. Перекладацький скоропис / За ред. Л.М. Черноватого і В.І. Карабана. – Вінниця: Поділля-2000, 2002. – 112 с.

**Допоміжна:**

* 1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика / Алексеева И.С. – СПб.: Союз, 2004. – 278 с.
	2. Карабан В.І. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську мову: Навчальний посібник-довідник для студентів вищих навчальних закладів зі спеціальності «Переклад» / В’ячеслав Карабан; Джеймс Мейс. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 608 с.
	3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / Комиссаров В.Н. – М.: ЭТС, 2002. – 421 с.
	4. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу = Theory and practice of translation: аспектний переклад. Підручник / І.В. Корунець; ред. О.І. Терех. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 448 с.
	5. Латышев Л.К. Структура и содержание подготовки переводчиков в языковом вузе / Л.К. Латышев, В.И. Привоторов. – Курск: РОСИ, 1999. – 136 с.
	6. Мирам Г., Гон А. Профессиональный перевод: Учебное пособие. – К.: Эльга, Ника-Центр, 2003. – 136 с. + CD
	7. Основи перекладу = Basic Translation: A course of lectures on translation theory and practice for institutes and departments of international relations: Курс лекцій з теорії та практики перекладу для факультетів та інститутів міжнародних відносин: Навчальний посібник / Г.Е. Мірам, В.В. Дайнеко, Л.А. Тарануха, М.В. Грищенко, О.М. Гон. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2002. – 240 с.
	8. Переклад англомовної економічної літератури: економіка США. Загальні принципи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Л.М. Черноватого, В.І. Карабана. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 496 с.
	9. Петренко Н.М. Interpret by Interpreting: Тренінг з усного перекладу: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 260 с.
	10. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода. – М.: Высшая школа, 1987. – 256 с.
	11. Чужакин А.П. Прикладная теория устного перевода и переводческой скорописи: курс лекций / Чужакин А.П. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Р. Валент, 2003. – 232 с.
	12. Albl-Mikasa M. (Non-) Sense in note-taking for consecutive interpreting / M. Albl-Mikasa // Interpreting. – Amsterdam: John Benjamins, 2008. – Vol. 10. – № 2. – P. 197-233.

**Інформаційні ресурси:**

Bliss C.K. SEMANTOGRAPHY, 3 volumes, first edition, 1949. – Access mode: <http://www.symbols.net/semantography/>

Cornell Columns: how to generate a template for note-taking. – Access mode: http://www.timeatlas.com/5\_minute\_tips/general/word\_templates\_and\_cornell\_n ote\_taking

Henderson, John. Note-taking for consecutive interpreting Source: Babel, v. 22, no. 3, 1987, pp. 107-116. – Access mode: <http://www.scribd.com/doc/21559105/John-a-Henderson-Note-Taking-forConsecutive-Interpreting>

Hunnicutt, S. Bliss symbol-to-speech conversion: Bliss-talk. – Access mode: http://www.speech.kth.se/prod/publications/files/qpsr/1984/1984\_25\_1\_058- 077.pdf

Gillies, Andrew Note-taking for Consecutive Interpreting, Translation Practices Explained: Volume 8. Manchester: St Jerome. – Access mode: http://interpreters.free.fr/consecnotes/notinglists.htm Glickman, Adina. TAKING NOTES: Evaluate Your Present Note-Taking System – Access mode: <http://www.law.harvard.edu/current/studentservices/taking_notes.pdf>

Gregg, Pitman Shorthand and Speedwriting: a Web Site dedicated to the perpetuation of pen stenography. – Access mode: <http://shorthandshorthandshorthand.com>

 Gregg Shorthand: a Web Site dedicated to the perpetuation of pen stenography. – Access mode: <http://gregg.angelfishy.net>

 Goldman-Eisler, F., 1961a. A comparative study of two hesitation phenomena. Language and Speech, 4 (1), pp. 18–26.

 Guidelines for Note-Taking: Summary – Access mode: <http://www.stanford.edu/dept/undergrad/cgibin/drupal_ual/sites/default/files/common/docs/ctl_notetaking.pdf>

Jones, Roderick. Conference Interpreting Explained. Paperback, 152 pages. St. Jerome Publishing, 1998. – Access mode: <http://interpreters.free.fr/consec/jones.htm>

 Ralph G. Nichols. The Supervisor's Notebook, Scott, Foresman & Co.Vol. 22, No. 1, Spring 1960. – Access mode: <http://www.dartmouth.edu/~acskills/success/notes.html>

Rozan. The Seven Principles of Note-taking. – Access mode: http://www.scribd.com/doc/66977896/Note-Taking-Book-Rozan