**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра германської філології та перекладу

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

«5» вересня 2018 р.

**Програма навчальної дисциплінИ**

***ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ***

Ступінь магістра

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 «Філологія»

 Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література

Освітня програма: Українська мова та література

Факультет іноземної філології

Миколаїв – 2018

**Програму розроблено та внесено:** Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:** ***Солодка Анжеліка Костянтинівна, д.п.н., професор***

Програму схвалено на засіданні кафедри

Протокол від «4» вересня 2018 року № 1

Завідувач кафедри германської філології та перекладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «4» вересня 2018 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Волченко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «5» вересня 2018 року №2

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_ (Василькова Н. І.)

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена Солодкою А.К. відповідно до освітньої програми підготовки магістрів спеціальності 035 «Філологія», 035.01 українська мова та література

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: іноземний науковий дискурс.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни є:**

1.1. *Мета курсу:* формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни є:

сформувати у магістрів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

сформувати у магістрів загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме магістрам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;

залучити магістрів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;

допомогти магістрам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;

сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;

досягти широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

**Результати навчання:**

* використання професійно профільованих знань для здійснення іншомовної професійної комунікації;
* уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом герменевтики та мовознавства англійською мовою;
* вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти в широкому діапазоні комунікації іноземною мовою.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістрант оволодіває такими компетентностями:

 **І. Загальнопредметні:** Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

**ІІ. Фахові:** *Лінгвістична компетенція:*знання граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах; розуміння правил англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах; використання мовних форм, властивих для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення; володіння широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах. *Соціолінгвістична та прагматична компетенці:* розуміння, що ключові цінності, переконаннята поведінка в академічному і професійномусередовищі України відрізняються припорівнянні однієї культури з іншими; розуміння різних корпоративних культур вконкретних професійних контекстах та їх співвідношення одна зодною; застосовування міжкультурного розуміння упроцесі безпосереднього усного і писемногоспілкування в академічному тапрофесійному середовищі;відповідна поведінка і реагуванняу типових академічних, професійних,світських і повсякденного ситуаціях, а такожзнати правил взаємодії між людьми у різнихситуаціях.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

Кредит 1. Академічне письмо

Кредит 2. Прийоми академічного письма

Кредит 3. Структурна характеристика академічного письма

Кредит 4. Елементи академічного письма

Кредит 5. Стиль академічного письма

Кредит 6. Стратегії написання наукових праць

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Intermediate. Course book. Pearson:Longman. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Intermediate. Work book. Pearson:Longman. – 95 p.

**Допоміжна**

1. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

2. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. – 320 р.

3. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

6. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises#2. Oxford University Press.

7. Thompson A.T. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises#1. Oxford University Press.

8. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993.

9. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

10. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>

**4.Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік/екзамен.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** контрольна робота, самостійна робота.