2к

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнєцова
27 серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ ІТ-СПЕЦІАЛІСТІВ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 12 Інформаційні технології

спеціальність 122 «Комп'ютерні науки»

освітня програма Комп'ютерні науки

2019-2020 навчальний рік

Розробник: Айзікова Лідія Володимирівна,викладач кафедри іноземних мов,

_____(Айзікова Л.В.)

Робоча программа затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ (Дем'яненко О.Є.)

«27» серпня 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td>Галузь знань
12 Інформаційнітехнології</td><td colspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Індивідуальненауково-досліднезавдання (підготовкадоповіді/реферату)</td><td rowspan="2">Спеціальність
122Комп’ютернінауки</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Комп’ютернінауки</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 150</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 3
самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Ступінь
бакалавра</td><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>50 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>100 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Мованавчання – англійська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальноїроботи становитьдля денної форми навчання – 150 год: 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота(33% ~ 67%).

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу:формування навичок практичного володіння іноземною мовою за різними видами мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача.

Завдання курсу:

1. Засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури;
2. Засвоєнняграмматичногоматеріалу, необхідного для оволодінняусними та письмовими формами спілкування;
3. Засвоєння фонетичного матеріалу, необхідного для оволодіння вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

Передумови для вивченнядисципліни:шкільний курс іноземноїмови, іноземнамова, іноземнамова за професійнимспрямуванням.

Навчальнадисциплінаскладається з 6кредитів.

Очікуванірезультатинавчання:

- знання лексичногомінімуму, якийнеобхідний для володінняусними формами спілкування, щовключаєзнаннялексичниходиниць, тобтослів та словосполучень, якімаютьнайбільшусемантичнуцінність і часто вживаються в іншомовномуспілкуванні на рівнімонологічного, діалогічного та спонтанного мовлення;
- знання граматичногомінімуму, якийнеобхідний для володінняусними та письмовими формами спілкування, щовключаєзнанняграматичних структур та їхкомпонентів: іменник: рід та число іменників; прикметник: ступенійогопорівняння, узгодженняіменників з прикметниками; прислівник: ступенійогопорівняння, використанняприслівників з дієсловами; дієслово: дійсний, умовний та наказовийспособидієслів, часидієслів, інфінітив, герундій та граматичніконструкції з їхвикористанням; порядкові та кількіснічислівники; прийменник;
- вміння володітикомунікативним аспектом спілкування;
- вміння вживатиграматичніструктури;
- здатність вести бесідузагально-побутового характеру;
- знання правил мовногоетикету, вміння читатихудожню та спеціальнулітературуанглійськоюмовою на загально-побутові теми та текстизіспеціальностілінгвістичногонапрямку з метою пошукуновоїінформації;
- здатність перекладатитексти за спеціальністю (мовознавчої тематики);
- здатність виявлятиобізнаність в основах міжкультурногоспілкування.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

І. Загальнопредметні: вміє застосовувати досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

ІІ. Фахові: вміє застосовувати знання з граматики, лексикології, стилістики для здійснення іншомовної комунікації; усвідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; розуміє загальний зміст і суттєві деталі автентичних аудіо- і відеоматеріалів, пов’язаних з академічною та професійною сферами; розуміє основні ідеї та розпізнає конкретну інформацію в ході лекцій, семінарів, конференцій, дискусій за темами відповідного академічного і професійного спрямування; розуміє автентичні тексти, пов’язані з академічною та професійною діяльністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет; вміє визначати позицію і точки зору в автентичних

текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю, писати академічну та ділову документацію, пов'язану з особистою та професійною сферами (резюме, життєпис, заяви), анотувати наукові тексти іноземною мовою; володіє уміннями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену професійною та комунікативною метою.

2. **Програма навчальної дисципліни**

Кредит 1. Математика.

*Тема 1.*Звичайнідробі. Історіявиникненнядробів.
*Тема 2.*Арифметичнідіїізвичайнимидробами. Порівняннязвичайнихдробів.
*Тема 3.*Десятковідробі. Арифметичнідії з десятковимидробами.
*Тема 4.*Поняття про відсоток.
*Тема 5.*Співвідношеннявідсотків та десятковихдробів.

Кредит 2. Алгебра

*Тема 6.*Числовий масштаб. Застосування масштабу.
*Тема 7.*Діаграми. Різновидидіаграм.
Тема 8. Алгебра.
Тема 9. З історіїалгебри.
Тема 10. Знаки, щозастосовуються в алгебрі.

Кредит 3. Геометрія. Тригонометрія.

*Тема 11.*Геометрія.
Тема 12. Точки та прямі. Кути та їхвимірювання.
*Тема 13.*Багатокутники та їхвиди.
*Тема 14.*Геометричнітіла.
*Тема 15.*Тригонометрія.

Кредит 4. Комп'ютери для життя та роботи.

*Тема 16.*Графіка та дизайн.
*Тема 17.*Мультимедіа.
Тема 18. Звук та музика.
*Тема 19.*Програмування.
Тема 20. ІКТ системи.

Кредит 5. Користувач та фахівець.

*Тема 21.*Ергономіка.
Тема 22. Робота з комп'ютером.
*Тема 23.*Комп'ютери у повсякденномужитті.
*Тема 24.*Wordprocessing.
*Тема 25.*Таблиці та базиданих.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит1.Математика						
*Тема 1.*Звичайнідробі. Історіявиникненнядробів.	6		2			4
*Тема 2.*Арифметичнідіїізвичайнимидробами. Порівняннязвичайнихдробів.	6		2			4
*Тема 3.*Десятковідробі. Арифметичнідії з десятковимидробами.	6		2			4
*Тема 4.*Поняття про відсоток.	6		2			4
*Тема 5.*Співвідношеннявідсотків та десятковихдробів.	6		2			4

Разом за кредит	30		10			20
Кредит 2. Алгебра						
*Тема 6.*Числовий масштаб. Застосування масштабу.	6		2			4
*Тема 7.*Діаграми. Різновидидіаграм.	6		2			4
Тема 8. Алгебра.	6		2			4
Тема 9. З історіїалгебри.	6		2			4
Тема 10. Знаки, щозастосовуються в алгебрі.	6		2			4
Разом за кредит	30		10			20
Кредит 3. Геометрія. Тригонометрія.						
*Тема 11.*Геометрія.	6		2			4
Тема 12. Точки та прямі. Кути та їхвимірювання.	6		2			4
*Тема 13.*Багатокутники та їхвиди.	6		2			4
*Тема 14.*Геометричнітіла.	6		2			4
*Тема 15.*Тригонометрія.	6		2			4
Разом за кредит	30		10			20
Кредит4. Комп'ютери для життя та роботи.						
*Тема 16.*Графіка та дизайн.	6		2			4
*Тема 17.*Мультимедіа.	6		2			4
Тема 18. Звук та музика.	6		2			4
*Тема 19.*Програмування.	6		2			4
Тема 20. ІКТ системи.	6		2			4
Разом за кредит	30		10			20
Кредит5. Користувач та фахівець.						
*Тема 21.*Ергономіка.	6		2			4
Тема 22. Робота з комп'ютером.	6		2			4
*Тема 23.*Комп'ютери у повсякденномужитті.	6		2			4
*Тема 24.*Wordprocessing.	6		2			4
*Тема 25.*Таблиці та базиданих.	6		2			4
Разом за кредит	30		10			20
Усього годин:	150		50			100

4. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Математика.	
1	*Тема 1.* Звичайні дробі. Історія виникнення дробів.	2
2	*Тема 2.* Арифметичні дії зі звичайними дробами. Порівняння звичайних дробів.	2
3	*Тема 3.* Десяткові дробі. Арифметичні дії з десятковими дробами.	2
4	*Тема 4.* Поняття про відсоток.	2
5	*Тема 5.* Співвідношення відсотків та десяткових дробів.	2
	Кредит 2.Алгебра	
6	*Тема 6.*Числовий масштаб. Застосування масштабу.	2
7	*Тема 7.*Діаграми. Різновидидіаграм.	2
8	*Тема 8.* Алгебра.	2
9	*Тема 9.* З історіїалгебри.	2
10	*Тема 10.* Знаки, щозастосовуються в алгебрі.	2
	Кредит 3.Геометрія. Тригонометрія.	

11	*Тема 11.*Геометрія.	2
12	*Тема 12.* Точки та прямі. Кути та їхвимірювання.	2
13	*Тема 13.*Багатокутники та їхвиди.	2
14	*Тема 14.*Геометричнітіла.	2
15	*Тема 15.*Тригонометрія.	2
	Кредит4. Комп'ютери для життя та роботи.	
16	*Тема 16.*Графіка та дизайн.	2
17	*Тема 17.*Мультимедіа.	2
18	*Тема 18.* Звук та музика.	2
19	*Тема 19.*Програмування.	2
20	*Тема 20.* ІКТ системи.	2
	Кредит5. Користувач та фахівець.	
21	*Тема 21.*Ергономіка.	2
22	*Тема 22.* Робота з комп'ютером.	2
23	*Тема 23.*Комп'ютери у повсякденномужитті.	2
24	*Тема 24.*Wordprocessing.	2
25	*Тема 25.*Таблиці та базиданих.	2
	Разом	**50**

5. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Математика.	
1	Підготовкаповідомлення: *"Я студент механіко-математичного факультету"*	4
2	Вивченнятермінологічної лексики за професійнимспрямуваннямза темою: '*Арифметика'*	4
3	Підготовкаповідомлення '*Системичислення'*.	4
4	Розв'язанняарифметичнихприкладів з коментуванняманглійськоюмовою	4
5	Вивченнятермінологічної лексики за професійнимспрямуваннямза темою: '*Математика'*	4
	Кредит 2.Алгебра	
6	Розв'язанняприкладів на операції з дробамирізнихвидів з коментуванняманглійськоюмовою	4
7	Підготовкаповідомлення '*Видатний математик'*.	4
8	Вивченнятермінологічної лексики за професійнимспрямуваннямза темою: '*Алгебра'*	4
9	Розв'язаннярівнянь та систем рівнянь з коментуванняманглійськоюмовою	4
10	Виконаннязавдань з теми *'Логарифми'* з коментуванняманглійськоюмовою	4
	Кредит 3.Геометрія. Тригонометрія.	
11	Вивченнятермінологічної лексики за професійнимспрямуваннямза темою: '*Геометрія'*	4
12	Виконаннякреслень та розв'язаннягеометричних задач з коментуванняманглійськоюмовою	4
13	Вивченнятермінологічної лексики за професійнимспрямуваннямза темою: '*Тригонометрія'*	4
14	Розв'язаннятригонометричнихприкладів з коментуванняманглійськоюмовою.	4

15	Discussing what computers do. A short summary of the discussion.	4
	Кредит4. Комп'ютери для життя та роботи.	
16	Basic software and hardware technologies.	4
17	Describing your ideal computer.	4
18	An email recommending a computer.	4
19	Describing functions and features of input/output technologies.	4
20	Scanners, cameras.	4
	Кредит5. Користувач та фахівець.	
21	Guidelines for an ergonomic school or office.	4
22	Types of printers. Printer technologies.	4
23	Summarizing the different assistive technologies.	4
24	Protection of your data.	4
25	Choosing storage device.	4
	Разом	**100**

6. Індивідуальненауково-досліднезавдання

Індивідуальненауково-досліднезавданняскладається з двохнапрямів:
I – підготовка та захистконтрольноїроботи (для студентів ЗФН);
II – підготовкадоповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основнезавданняцього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширеннятеоретичних і практичнихзнань з дисципліни «Іноземнамова для ІТ-спеціалістів». ІНДЗ дозволяє студентам опануватинеобхідніпрактичнінавички при вирішенніконкретнихпрактичнихзавдань, розвиткунавичоксамостійноїроботи й оволодіння методикою веденнянауковихдосліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метоювиконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальненнязнань, отриманих студентами під час набуттятеоретичних і практичнихнавичок, їхвикористання в процесівивченнядисципліни. ІНДЗ студентивиконуютьсамостійнопротягомвивченнядисципліни з одержаннямконсультаційвикладачадисциплінивідповідно до графіканавчальногопроцесу.
Загальнівимоги до виконанняіндивідуальногозавдання:
1) самостійність виконання;
2) логічність та послідовність викладення матеріалу;
3) повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4) наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5) кількість використаних джерел;
6) відображення практичного досвіду;
7) обґрунтованість висновків;
8) якість оформлення;
9) презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

7. Формироботи та критеріїоцінювання

Рейтинговий контроль знаньстудентівздійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностиказнань, умінь і навичокстудентівіздисципліниздійснюється на основірезультатівпроведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточнеоцінювання (індивідуальне, групове і фронтальнеопитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевіркарозуміння та засвоєнняпрограмовогоматеріалу, виконанняпрактичних, лабораторнихробіт, уміннясамостійноопрацьовуватитексти, складання конспекту рекомендованоїлітератури, написання і захист реферату, здатностіпублічночиписьмовопредставлятипевнийматеріал.

Завданнямпідсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевіркаглибинизасвоєння студентом програмовогоматеріалу кредиту.

Критеріїоцінюваннявідповідей на практичнихзаняттях.

Студенту виставляєтьсяі*відмінно*, якщо:

- Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
- Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
- Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
- Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється*дуже добре*, якщо:

- Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
- Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
- Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
- Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробитинотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки непорушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється*добре,*якщо:

- Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
- Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
- Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
- Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття

тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється*достатньо*, якщо:

- Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
- Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
- Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
- Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється*задовільно*, якщо:

- Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
- Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.
- Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.
- Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка*за виконанняіндивідуальногонауково-дослідногозавдання, завданьсамостійноїроботи*виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержанняоцінки «відмінно» студент повинен:

- укластися у встановленийтермінпідготовкивідповіді;
- викладатитеоретичнийматеріалчітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
- уміти оперативно розібратися в запропонованійситуації, грамотно оцінитиії й обґрунтуватиухваленерішення;
- упевненовідповідати на запитаннявикладача й без зауваженьізїх боку;

Для одержанняоцінки «добре» студент повинен:

- викладатитеоретичнийматеріалобґрунтовано й складно;
- укластися у встановленийтермінпідготовкивідповіді;
- не утруднятися у виборірішення при аналізізапропонованоїситуації;
- умітиобґрунтуватиухваленерішення;
- добре відповідати на запитаннявикладача.

Для одержанняоцінки «задовільно» студент повинен:

- викладатитеоретичнийматеріал у доступній для розумінняформі;
- розібратися в запропонованійситуації й розробитипропозиціїщодовирішення;
- позитивно відповідати на запитаннявикладача;
- допускаютьсянедостатньовпевнені й чітківідповіді, але вони повинні бути власнекажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержуютьстуденти, відповідіякихможуть бути оціненінижчевимог, сформульованих у пункті 3.

Кількістьбалів у кінці**семестру** повинна складативід 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконанняусіхзавдань.

Відповідний**розподілбалів, якіотримуютьстуденти** за 5кр.

Поточне оцінювання та самостійна робота															КР	Накопичувальнібали/сума
Т1	**Т2**	**Т3**	**Т4**	**Т5**	**Т6**	**Т7**	**Т8**	**Т9**	**Т10**	**Т11**	**Т12**	**Т13**	**Т14**	**Т15**	150	500/100*
20	20	20	20	20	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20		
Т16	**Т17**	**Т18**	**Т19**	**Т20**	**Т21**	**Т22**	**Т23**	**Т24**	**Т25**							
10	10	10	10	10	20	20	20	20	20							

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспитоцінюється в 40 б.

8. Засобидігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокремаесе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольніроботи.

9. Методинавчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

10. Рекомендована література

Базова

1. EsterasS.R., Fabre E.M.Professional English in Use: ICT Cambridge University Press, 2010. – 120 p.
2. Esteras S. Infotech. English for computer users, 4th edition, Cambridge, 2009. – 172 p.
3. Glendinning E.H., McEwan J. Oxford English for Information Technology, Oxford: University Press, 2010. – 225 p.
4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 2012. – 328 p.
5. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises#1. Oxford University Press, 2010. – 185 p.
6. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises#2. Oxford University Press, 2010. – 200 p.
7. Гречина О.В., Миронова Е.П. Пособие для математических факультетов педагогических вузов. Учеб. Пособие. М., «Высш. школа», 1984. – 112 с.
8. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з грамматики англійської мови. – К.: Освіта, 1997. – 352 с.

Допоміжна

1. English through Reading / под. ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, 2002.
2. Everyday English / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, 2004.
3. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
4. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. Oxford University Press.

11. Інформаційні ресурси

1. www.englishclub.com/business-english/index.htm
2. www.better-english.com/exercise.com/exerciselist.htm
3. www.businessenglishsite.com
4. www.business-english.com
5. www.businessenglishpod.com