МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Філологічний факультет
Кафедра англійської мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної роботи О. А. Кузнєцова
28 серпня 2020 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНАЛІТИЧНЕ ЧИТАННЯ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта

спеціальність: 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

освітня програма: Середня освіта (Англійська мова та друга іноземна (російська))

Миколаїв - 2020

Программу розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Нікіфорчук Світлана Сергіївна , викладач кафедри англійської мови та літератури _____(Нікіфорчук С.С.)

РЕЦЕНЗЕНТ:
Доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Гладишев В.В.

Программу схвалено на засіданні кафедри англійської мови і літератури
Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри англійської мови і літератури_____ (Мироненко Т.П.)

Программу погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Мороз Т.О.)

Программу погоджено навчально-методичною комісією університету
Протокол від «28» серпня 2020 року №

Голова навчально-методичної комісії університету_____(Кузнєцова О.А.)

Анотація

Вивчення курсу «Аналітичне читання» спрямоване на розширення філологічних знань студентів та формування навчально-пізнавальної та комунікативної компетенції, як усної так і письмової в рамках літературної мови. Вивчення курсу відбувається паралельно із загальним курсом практики англійської мови, що є його доповненням, і передбачає підвищення загального рівня володіння англійською мовою. Виховною метою курсу є розвиток загальнокультурного світогляду студентів, їх самосвідомості та соціальної активності. Практична мета — формування навичок цілеспрямовано розбиратись у змісті текстів різного жанру і характеру, розпізнавати якими формальними засобами автор передає свою думку і досягає певного емоційного впливу на читача. Теми, завдання і вправи даного курсу підібрані таким чином, щоб спонукати студентів до міркування, оцінювання, визначення; забезпечити всебічний аналіз того, що читають, що передбачає не лише запитання «що читаєте», але й «чому читаєте».

Ключові слова: комунікативна компетенція, загальнокультурний світогляд, зміст текстів, жанр, емоційний вплив, всебічний аналіз.

Studying the course "Analytical reading" is aimed at expanding the philological knowledge of students and forming educational and communicative competence, both oral and written within the literary language. The course takes place in parallel with the general course of English practice, which is its addition, and involves increasing the overall level of English language proficiency. The educational purpose of the course is to develop the general cultural outlook of students, their self-consciousness and social activity. The practical goal is to form skills to purposefully understand the content of texts of different genres and character, to recognize by what formal means the author conveys his opinion and achieves a certain emotional impact on the reader. The topics, objectives, and activities of this course are chosen in such a way as to encourage students to reason, evaluate, identify; provide a complete analysis of what you read, which involves not only the question "what you read", but also "why you read".

Key words: communicative competence, cultural outlook, content of texts, genre, emotional impact, a complete analysis.

Вступ

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Аналітичне читання” складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та друга іноземна (російська)) підготовки бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення англійської мови та опанування основних видів комунікативної діяльності (діалогічного та монологічного мовлення, читання та розуміння англомовних текстів, письма).

Міждисциплінарні зв’язки: «Практичний курс основної мови (англійська)», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматика англійської мови», «Зарубіжна література», «Країнознавство Великобританії та США» та ін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Аналітичне читання” є:

1. практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
2. когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;
3. емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
4. освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
5. професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;

6. виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

1.2.Основними **завданнями** вивчення дисципліни "Аналітичне читання" є:

забезпечити формування стійких мовленнєвих навичок та вмінь, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою; надати студентам можливість оволодіти основними видами комунікативної діяльності (діалогічним та монологічним мовленням, читанням та розумінням англомовних текстів, письмом) та сформувати практичні навички обробки тексту при перекладі з англійської мови на російську та з російської на англійську. Курс розраховано на інтенсивне вивчення, закріплення та практичне застосування даного матеріалу. Студенти мають сприймати загальний зміст та/або деталі повідомлень (розповіді, описи, діалоги), бути здатними знаходити у повідомленні потрібну інформацію, визначити послідовність подій, сформувати механізм контекстуальної здогадки. Досягнення такої мети здійснюється як за рахунок спеціальних вправ впродовж аудиторних занять, включаючи спілкування з викладачем та іншими студентами, так і завдяки домашній та самостійній роботі (роботі над проектами, вивчені додаткових джерел англомовних авторів). Змістом навчання читання є розвиток контекстуальної здогадки для розуміння незнайомих слів у тексті, розпізнавання його головної ідеї, складових, їхньої структури, елементів та засобів зв'язку між ними. Передбачається також формування навичок відновлення деформованих текстів, розвиток умінь розпізнавання аргументації автора, прогнозування змісту тексту, виходячи з наявної інформації.

Програмні результати навчання:

ПРН-7. Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 - В 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.

ПРН-10 Вміти визначати основні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художню своєрідність творів, вміти використовувати знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів у зарубіжній літературі.

ПРН-14 Навички публічної етичної поведінки.

ПРН-15 Навички працювати самостійно і в групі.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. Аналіз та синтез: здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницькихнавичок.

ЗК 5. здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання.

ЗК 6. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови.

ЗК 7. Здатність до самокритики.

ЗК 8. Уміння і здатність до прийняття рішень.

ЗК 9. Навички планування та управління часом.

ЗК 10. Здатність працювати в міжнародномуконтексті.

ЗК 11. Етичні установки: здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо.

ЗК 12. Здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на діяльність філолога, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності.

ЗК 13. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способужиття.

ІІ. Фахові:

ФК 1. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.

ФК 2. Володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.

ФК 3. Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.

ФК 4. Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

ФК 5. Володіти теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур.

Фк 6. Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1: Творча спадщина Артура Конан Дойла.
Тема 2: Загублений світ. Глава 1.
Тема 3: Загублений світ. Глава 2.
Тема 4: Загублений світ. Глава 3.
Тема 5: Загублений світ. Глава 4.
Тема 6: Написання есе за обраною темою.
Тема 7: Загублений світ. Глава 5.
Тема 8: Загублений світ. Глава 6.
Тема 9: Загублений світ. Глава 7.
Тема 10: Загублений світ. Глава 8.
Тема 11: Загублений світ. Глава 9.
Тема 12: Складання портретів головних героїв роману.
Тема 13: Загублений світ. Глава 10.
Тема 14: Загублений світ. Глава 11.
Тема 15: Загублений світ. Глава 12.
Тема 16: Загублений світ. Глава 13.
Тема 17: Написання твору за обраною темою.
Тема 18: Загублений світ. Глава 14.
Тема 19: Загублений світ. Глава 15.
Тема 20: Загублений світ. Глава 16.
Тема 21: Перегляд екранізації роману. Обговорення.
Тема 22: Презентації за обраною темою.
Тема 23: Творча спадщина В. Ірвінга.
Тема 24: В. Ірвінг «Сонна лощина».
Тема 25: В. Ірвінг «Сонна лощина».
Тема 26: В. Ірвінг «Сонна лощина».
Тема 27: В. Ірвінг «Сонна лощина». Написання есе.

3. Рекомендована література

Базова

1. Arthur Conan Doyle “The Lost World”.
2. Washington Irving “The Legend of Sleepy Hollow”.
3. Поговорим о прочитанном. Пособие по домашнему чтению на английском языке: Учеб. пособие / Т.А.Бараблина, В.И.Бозылева, Т.Н.Маляр, Л.Б.Нефедова. – М.: Высш. шк., 1986. – 206 с.

Допоміжна

1. Лабораторные работы по английскому языку: Учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. языков / Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичёва, Л.Л.Иванова. – М.: Высш. школа, 1974. – 216 с.
2. Скалкин В.Л. Английский язык для общения: Учеб. пособие для неяз. вузов. – М.: Высш. шк., 1986. – 192 с.

3. Лебединская Б.Я. От чтения к устной речи. Пособие по английскому языку. – М.: Высш. шк., 1992. – 176 с.
4. Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
5. Cooper B.L., Rubalsky B.G. An Advanced Course of Everyday English. A handbook for senior courses of foreign languages institutes. – Moscow: Foreign Languages Publishing House, 1963. – 268 p.
6. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. School, Home and Office Edition. 230,000 Entries. 1,248 Pages. Lexicon Publications, Inc. Danbury, CT, 1993.
7. The Concise Columbia Encyclopedia. Edited by Judith S. Levey and Agnes Greenhall. Columbia University Press, 1983.
8. The World Almanac and Book of Facts 1998. World Almanac Books. K – III Reference Corporation, 1997.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумкова форма контролю здійснюється за результатами поточної успішності та складання студентами заліку у VI семестрі.

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, самостійна робота студента, написання творів, есе, виконання письмових вправ, усне опитування, презентації.