

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНАЛІТИЧНЕ ЧИТАННЯ**

рівень вищої освіти Бакалавр

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність (ості) 014 Середня освіта

спеціалізація 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)),

 англійська мова і література\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

освітня(-і) програма(-и) Англійська та друга іноземна мова (німецька)

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник:Щербакова Олена Леонідівна, старший викладач кафедри англійської мови і літератури, доктор філософії в галузі освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Щербакова О.Л.)

Рецензент: Доктор педагогічних наук, професор кафедри західних та східних мов та методики їх навчання Південноукраїнського національного

педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського Т.М.Яблонська

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови і літератури

Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

Завідувач кафедри англійської мови і літератури\_\_\_\_\_\_\_(Мироненко Т.П.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від “27” серпня 2021 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мороз Т. О.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “\_\_\_” серпня 2021 року №

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_(О.А. Кузнецова)

**Анотація**

Вивчення курсу «Аналітичне читання» спрямоване на розширення філологічних знань студентів та формування навчально-пізнавальної та комунікативної компетенції, як усної так і письмової в рамках літературної мови. Вивчення курсу відбувається паралельно із загальним курсом практики англійської мови, що є його доповненням, і передбачає підвищення загального рівня володіння англійською мовою. Виховною метою курсу є розвиток загальнокультурного світогляду студентів, їх самосвідомості та соціальної активності. Практична мета — формування навичок цілеспрямовано розбиратись у змісті текстів різного жанру і характеру, розпізнавати якими формальними засобами автор передає свою думку і досягає певного емоційного впливу на читача. Теми, завдання і вправи даного курсу підібрані таким чином, щоб спонукати студентів до міркування, оцінювання, визначення; забезпечити всебічний аналіз того, що читають, що передбачає не лише запитання «що читаєте», але й «чому читаєте».

***Ключові слова***: комунікативна компетенція, загальнокультурний світогляд, зміст текстів, жанр, емоційний вплив, всебічний аналіз.

Studyingthecourse "Analyticalreading" isaimedatexpandingthephilologicalknowledgeofstudentsandformingeducationalandcommunicativecompetence, bothoralandwrittenwithintheliterarylanguage. ThecoursetakesplaceinparallelwiththegeneralcourseofEnglishpractice, whichisitsaddition, andinvolvesincreasingtheoveralllevelofEnglishlanguageproficiency. Theeducationalpurposeofthecourseistodevelopthegeneralculturaloutlookofstudents, theirself-consciousnessandsocialactivity. Thepracticalgoalistoformskillstopurposefullyunderstandthecontentoftextsofdifferentgenresandcharacter, torecognizebywhatformalmeanstheauthorconveyshisopinionandachieves a certainemotionalimpactonthereader. Thetopics, objectives, andactivitiesofthiscoursearechoseninsuch a wayastoencouragestudentstoreason, evaluate, identify; provide a completeanalysisofwhatyouread, whichinvolvesnotonlythequestion "whatyouread", butalso "whyyouread".

 ***Key words***: communicative competence, cultural outlook, content of texts, genre, emotional impact, a complete analysis.

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Аналітичне читання” складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та друга іноземна мова) підготовки бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є вивчення англійської мови та опанування основних видів комунікативної діяльності (діалогічного та монологічного мовлення, читання та розуміння англомовних текстів, письма).

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Практичний курс основної мови (англійська)», «Практична фонетикаанглійськоїмови», «Практична граматика англійської мови», «Зарубіжна література», «Країнознавство Великобританії та США» та ін.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Аналітичне читання” є:

1. практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
2. когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;
3. емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
4. освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
5. професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;
6. виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

1.2.Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Аналітичнечитання” є:

забезпечити формування стійких мовленнєвих навичок та вмінь, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою; надати студентам можливість оволодіти основними видами комунікативної діяльності (діалогічним та монологічним мовленням, читанням та розумінням англомовних текстів, письмом) та сформувати практичні навички обробки тексту при перекладі з англійської мови на російську та з російської на англійську.Курс розраховано на інтенсивне вивчення, закріплення та практичне застосування даного матеріалу. Студенти мають сприймати загальний зміст та/або деталі повідомлень (розповіді, описи, діалоги), бути здатними знаходити у повідомленні потрібну інформацію, визначити послідовність подій, сформувати механізм контекстуальної здогадки. Досягнення такої мети здійснюється як за рахунок спеціальних вправ впродовж аудиторних занять, включаючи спілкування з викладачем та іншими студентами, так і завдяки домашній та самостійній роботі (роботі над проектами, вивчені додаткових джерел англомовних авторів).Змістом навчання читання є розвиток контекстуальної здогадки для розуміння незнайомих слів у тексті, розпізнавання його головної ідеї, складових, їхньої структури, елементів та засобів зв’язку між ними. Передбачається також формування навичок відновлення деформованих текстів, розвиток умінь розпізнавання аргументації автора, прогнозування змісту тексту, виходячи з наявної інформації.

**Програмні результати навчання:**

ПРН-7. Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 - B 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовноїосвіти.

ПРН-10 Вміти визначатиосновні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художню своєрідність творів, вміти використовувати знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів у зарубіжній літературі.

ПРН-14 Навички публічної етичної поведінки.

ПРН-15 Навичкипрацюватисамостійно і в групі.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Аналіз та синтез: здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність вдосконалювативласненавчання з розробленнямнавчальних і дослідницькихнавичок.

ЗК 5.здатністьудосконалюватимовні і мовленнєвінавички, розвиватисвійінтелектуальний і загальнокультурнийрівень на різнихетапахпрофесійногозростання.

ЗК 6. Здатність до письмової й усноїкомунікації, щoякнайкращевідпoвідаютьситуаціїпрофесійного і особистісногоспілкуваннязасобамирідноїмови.

ЗК 7.Здатність до самокритики.

ЗК 8. Уміння і здатність до прийняттярішень.

ЗК 9. Навичкипланування та управління часом.

ЗК 10. Здатністьпрацювати в міжнародномуконтексті.

ЗК 11. Етичні установки:здатністьдіятисоціальновідповідально та громадянськісвідомо.

ЗК 12. Здатністьідентифікуватиoсoбистіснийпрoфільфахівця з oбранoю ним індивідуальнoю стратегієюжиттєдіяльнoсті та гуманістичнoю спрямoваністю на діяльністьфілолога, яка зoрієнтoвана на вітальні, сoціальні та прoфесійніцінності.

ЗК 13. Розуміннянеобхідності та дотримання норм здорового способужиття.

**ІІ. Фахові:**

ФК 1. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.

ФК 2. Володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.

ФК 3. Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.

ФК 4. Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

ФК 5. Володіти теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур.

Фк 6. Здатність до професійногоудосконалення, підвищеннякваліфікації.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1**: Творча спадщина Діани Сеттерфілд. «Тринадцята казка»

**Тема 2**: Тринадцята казка. Глава 1.

**Тема 3**: Тринадцята казка. Глава 2.

**Тема 4**: Тринадцята казка. Глава 3.

**Тема 5**: Тринадцята казка. Глава 4.

**Тема 6**: Тринадцята казка. Глава 5.

**Тема 7**: Тринадцята казка. Глава 6.

**Тема 8**: Тринадцята казка. Глава 7.

**Тема 9**: Тринадцята казка. Глава 8.

**Тема 10:** Тринадцята казка. Глава 9. Контрольна робота.

**Тема 11**: Тринадцята казка. Глава 10-12.

**Тема 12**: Тринадцята казка. Глава 13.

**Тема 13**: Тринадцята казка. Глава 14-15.

**Тема 14**: Написання твору за обраною темою.

**Тема 15**: Тринадцята казка. Глава 16.

**Тема 16**: Тринадцята казка. Глава 17-18.

**Тема 17**: Тринадцята казка. Глава 19-20.

**Тема 18**: Тринадцята казка. Глава 21.

**Тема 19**: Тринадцята казка. Глава 22.

**Тема 20:** Тринадцята казка. Глава 23-24.

**Тема 21**: Тринадцята казка. Глава 25.

**Тема 22**: Тринадцята казка. Глава 26. Контрольна робота.

**Тема 23**: Тринадцята казка. Глава 27

**Тема 24**: Тринадцята казка. Глава 28-29.

**Тема 25**: Тринадцята казка. Глава 30.

**Тема 26:** Тринадцята казка. Глава 31.

**Тема 27:** Тринадцята казка. Глава 32.

**Тема 28:** Тринадцята казка. Глава 33.

**Тема 29:** Тринадцята казка. Глава 34.

**Тема 30:** Тринадцята казка. Глава 35.

**Тема 31:** Тринадцята казка. Глава 36.

**Тема 32:** Тринадцята казка. Глава 37.

**Тема 33:** Тринадцята казка. Глава 38.

**Тема 34:** Тринадцята казка. Глава 39. Контрольна робота.

**Тема 35:** Тринадцята казка. Глава 40.

**Тема 36:** Тринадцята казка. Глава 41.

**Тема 37:** Тринадцята казка. Глава 42.

**Тема 38:** Тринадцята казка. Глава 43.

**Тема 39:** Тринадцята казка. Глава 44. Контрольна робота.

**Тема 40:** Тринадцята казка. Глава 45.

**Тема 41:** Тринадцята казка. Глава 46.

**Тема 42:** Тринадцята казка. Глава 47.

**Тема 43:** Тринадцята казка. Глава 48.

**Тема 44:** Тринадцята казка. Глава 49. Контрольна робота.

**Тема 45:** Тринадцята казка. Глава 50.

**Тема 46:** Тринадцята казка. Глава 51-52.

**Тема 47:** Презентація «Мій улюблений персонаж роману».

**Тема 48:** Перегляд екранізації роману. Обговорення. Контрольна робота.

### Рекомендована література

**Базова**

1. DianeSetterfield. The Thirteenth Tale
2. Нікіфорчук С.С., Щербакова О.Л. Навчально-методичний посібник для самостійной роботи студентів з курсу «Аналітичне читання» за книгою Діани Сеттерфілд «Тринадцята казка» Миколаїв, 2020, 255 с.

**Допоміжна**

1. Лабораторныеработы по английскомуязыку: Учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. языков / Т.И.Матюшкина-Герке, Т.Н.Кузьмичёва, Л.Л.Иванова. – М.: Высш. школа, 1974. – 216 с.
2. Скалкин В.Л. Английскийязык для общения: Учеб. пособие для неяз. вузов. – М.: Высш. шк., 1986. – 192 с.
3. Лебединская Б.Я. От чтения к устной речи. Пособие по английскомуязыку. – М.: Высш. шк., 1992. – 176 с.
4. Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческийсловарь. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
5. Cooper B.L., Rubalsky B.G. AnAdvancedCourseofEverydayEnglish. A handbookforseniorcoursesofforeignlanguagesinstitutes. – Moscow: ForeignLanguagesPublishingHouse, 1963. – 268 p.
6. NewWebster’sDictionaryandThesaurusoftheEnglishLanguage. School, Homeand Office Edition. 230,000 Entries. 1,248 Pages. LexiconPublications, Inc. Danbury, CT, 1993.
7. TheConciseColumbiaEncyclopedia. EditedbyJudith S. LeveyandAgnesGreenhall. ColumbiaUniversityPress, 1983.
8. TheWorldAlmanacandBookofFacts 1998. WorldAlmanacBooks. K – III ReferenceCorporation, 1997.

### Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумкова форма контролю здійснюється за результатами поточної успішності та складання студентами заліків у V та VІ семестрах.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** контрольні роботи, самостійна робота студента, написання творів, есе, виконання письмових вправ, усне опитування, презентації.