МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
28 серпня 2020 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Ступінь магістра

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Дем'яненко Ольга Євгенівна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат педагогічних наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ: к. філ. н., ст. викл. кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Чорноморського національного університету імені Петра Могили Н.І.Лютянська.

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол від “28” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри загальної та прикладної лінгвістики _____ (Коч Н.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____(Мороз Т.О.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії _____ (Кузнецова О.А.)

Анотація

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

Ключові слова: іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

Course Annotation

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена Дем'яненко О.Є. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності «012 Дошкільна освіта» за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»; спеціальності «013 Початкова освіта» за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є практичні навички оволодіння іноземною мовою та їх застосування у майбутній професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» – це навчальна дисципліна, яка має комунікативну спрямованість і двобічні зв'язки як з суспільними, так і з спеціальними дисциплінами. Даний курс допомагає студентам сформувати фундаментальні мовленнєві компетенції, які необхідні у подальшій практичній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

1.1. **Мета** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає у практичному оволодінні студентами різними видами мовленнєвої діяльності відповідно до профілю майбутньої професії, тобто умінням читати і розуміти літературу з питань педагогіки, методики, психології, користуватися усним монологічним та діалогічним мовленням у межах професійної тематики, перекладати з іноземної мови на рідну тексти фахового характеру, які вміщують засвоєну раніше лексику і граматику, подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: удосконалення та подальший розвиток набутих знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики. Вивчення англійської мови передбачає оволодіння загальновживаною та термінологічною лексикою, граматикою англійської мови, набуття навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового) текстів з фаху, вміння розуміти англійську мову як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонозаписі, діалогічно та монологічно спілкування в межах тем, зазначених програмою.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Уміння творчо-критично мислити з дотриманням норм і правил інтелектуальної власності.

ПРН 4. Уміння працювати в міжнародному середовищі, виявляючи толерантне ставлення до інших культур.

ПРН 5. Навички досконалого володіння різними стилями (офіційно-діловий, науковий, художній) українською мовою як державною та іноземною на необхідному професійному рівні.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

ЗК-6. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей

учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

ФК-4. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

ФК-5. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Моя майбутня професія. Професійні якості.

Тема 2. Роль освіти у нашому житті.

Тема 3. Міжкультурна освіта.

Тема 4. Періоди розвитку дитини.

Тема 5. Мовний, соціальний розвиток дитини.

Тема 6. Метод М. Монтессорі.

Тема 7. Діти з особливими освітніми потребами.

Тема 8. Навчання дітей з мовленнєвими розладами.

Тема 9. Важливість розвитку психічного здоров'я дитини.

Тема 10. Видатні дитячі психологи і педагоги XIX-XX ст.

Тема 11. Загальна характеристика системи освіти в Україні.

Тема 12. Дошкільна і початкова освіта в Україні.

Тема 13. Вища освіта в Україні.

Тема 14. Загальна характеристика системи освіти у Великобританії.

Тема 15. Дошкільна і початкова освіта у Великобританії.

Тема 16. Вища освіта у Великобританії.

Тема 17. Загальна характеристика системи освіти у США.

Тема 18. Дошкільна і початкова освіта у США.

Тема 19. Вища освіта у США.

Тема 20. Сучасні тенденції в освіті.

3. Рекомендована література

Базова

1. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2007. 350 с.

2. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.

3. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352с.

Допоміжна

1. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.

2. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.

3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: ТОВ "ВП Логос-М", 2008. 84 с.

4. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.

5. Голіцинський Ю. Граматика. Київ: «А.С.К.», 2015. 537 с.

6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000.320с.

7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. 215с.

7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

5. Засоби діагностики успішності навчання: самостійна робота, контрольна робота.