**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра англійської мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова О. А.

28 серпня 2020 р.

**Програма навчальної дисципліни**

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ МОВИ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

 Спеціальність 035.043 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька

Освітньо-професійна програма «Мова і література (німецька))».

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Чернега Світлана Миколаївна, доцент кафедри англійської мови і літератури, кандидат філологічних наук.

Рецензент:

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови і літератури Протокол від “26” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри англійської мови і літератури \_\_\_\_\_\_\_\_ (Мироненко Т.П.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мороз Т. О.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова О. А.)

Анотація

«Практичний курс другої мови» - є багатосеместровою дисципліною, входить до циклу фахової підготовки, , передбачає оволодіння усною та письмовою комунікацією в побутовому, академічному та професійному середовищах та. Основними формами навчання є практичні заняття та самостійна робота. Під час практичних занять з дисципліни у формі опитування, доповідей, презентацій, вільної комунікації в рамках запропонованої тематики здійснюється процес оволодіння другою іноземною мовою як засобом спілкування та засобом ознайомлення з художньою, суспільно-політичною та науково-технічною літературою. Під час самостійного опрацювання отриманого матеріалу закріплюється здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для вирішення комунікативних завдань у різноманітних сферах життя.

Ключові слова: навичка, фонетичні явища, граматичні явища, комунікативний підхід, аутентичний матеріал, практичні заняття, дистанційне навчання, змішане навчання.

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Практичний курс другої мови» складена Чернегою С.М. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності 035.043 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно)), перша – німецька за освітньо-професійною програмою «Мова і література (німецька))».

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни є вивчення англійської мови та компонування основних видів комунікативної діяльності (діалогічного та монологічного мовлення, читання та розуміння англомовних текстів, письма).

*Міждисциплінарні зв’язки:* пов’язані із вивченням фонетики, граматики, лексикології, стилістики, зарубіжної літератури та історії англійської мови.

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:*

* формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;

когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;

* формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
* розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
* формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;
* виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості;
* формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

*Завдання курсу:*

* забезпечити формування стійких мовленнєвих навичок та вмінь, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою;
* надати студентам можливість оволодіти основними видами комунікативної діяльності (діалогічним та монологічним мовленням, читанням та розумінням англомовних текстів, письмом)
* сформувати практичні навички обробки тексту при перекладі з англійської мови на українську та з української на англійську.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 3 - Знання oснoв та істoрії фундаментальних дисциплін (загального мовознавства, історії зарубіжної літератури) як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства і літературознавства;

ПРН 5 - Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію філолога, особливості організації освітнього процесу за рівнями вищої освіти у контексті модернізації української вищої школи і входження у загальноєвропейський освітній простір;

ПРН 7 - Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 - B 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовноїосвіти;

ПРН 10 - Вміти визначати основні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художню своєрідність творів, вміти використовувати знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів у зарубіжній літературі;

ПРН 13 - Реферувати наукові джерела (у т. ч. іншомовні) і оформлювати результати у курсовій роботі з теоретичних дисциплін;

ПРН 14 - Навички публічної етичної поведінки;

ПРН 15 - Навички працювати самостійно і в групі.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1 - здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,

ЗК 2 - здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК 3 - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК 4 - здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.

ЗК 5 - здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання;

ЗК 6 - здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови.

ЗК 7 - навички міжособистісної взаємодії; здатність до самокритики;

ЗК 8 - уміння і здатність до прийняття рішень,

ЗК 9 - навички планування та управління часом;

ЗК 10 - здатність працювати в міжнародномуконтексті.

ЗК 11 - здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо;

ЗК 12 - здатність ідентифікувати oсoбистісний прoфіль фахівця з oбранoю ним індивідуальнoю стратегією життєдіяльнoсті та гуманістичнoю спрямoваністю на діяльність філолога, яка зoрієнтoвана на вітальні, сoціальні та прoфесійні цінності;

ЗК 13 - розуміння необхідності та дотримання норм здорового способужиття

**ІІ. Фахові:**

ФК 1 - Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів;

ФК 2 - Володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів;

ФК 3 - Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови;

ФК 4 - Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;

ФК 5 - Володіти теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур;

ФК 6 - Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Кредит 1. Моя сім’я.**

**Тема 1.** Ознайомлення. Привітання. Складання діалогів за темою. Аудіювання.

**Тема 2.** Дієслово to be у теперішньому неозначеному часі. Використання його в усному мовленні.

**Тема 3.** Ступені порівняння прикметників. Про себе. Розвиток монологічного мовлення.

**Тема 4.** Текст “Betty Smith”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

**Тема 5.** Текст “Doctor Sandford’s family”

**Кредит 2. Родина мого друга.**

**Тема 6.** Родина мого друга. Прийменники часу. Прийменники місця. Тренувальні вправи.

**Тема 7.** Текст “Our English lesson”. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

**Тема 8.** Модальні дієслова can, may, must. Робота над текстом 1. Ознайомлення з новими лексичними одиницями з теми.

**Тема 9.** Країни, столиці, мови, національності. Закріплення лексики уроку. У карти світу. Країна, яку ти вважаєш найцікавішою.

**Тема 10.** Українські свята та свята у Великобританії.

**Кредит 3. Їжа. Приготування страв. День студента.**

**Тема 11.** Їжа. Теперішній тривалий час.

 **Тема 12.** У їдальні. Приготування страв.

**Тема 13.** Диктант-переклад. У ресторані.

**Тема 14.** Спеціальні питання у непрямій мові. Наказові речення у непрямій мові.

**Тема 15.** Мій денний розклад. Робота по дому.

**Кредит 4-5. Відпочинок. Хобі. Університет. Ведення телефонної бесіди. Відпочинок взимку та влітку. Місто Київ – столиця України. Моє рідне місто.**

**Тема 16.** Відпочинок. Хобі. Теперішній перфектний час. Непряма мова. Тренувальні вправи

**Тема 17.** Минулий неозначений час. Вступ до університету. Минулий тривалий час. Тренувальні вправи.

**Тема 18.**  Наш університет. Навчання в університеті. Минулий тривалий час. Тренувальні вправи. Ведення телефонної бесіди. Написання листа**.** Пори року і погода. Майбутній неозначений час.

**Тема 19.** Моя улюблена пора року. Розмови про погоду.(Розвиток діалогічного мовлення) Прогноз погоди. To be able, to have у майбутньому неозначеному часі.

**Тема 20.** Особливості погоди у Великобританії та в Україні у різні пори року.Підрядні речення часу і умови.

**Тема 21.** Відпочинок. Відпочинок взимку та влітку. Узгодження часів. Рушаймо на пікнік!

**Тема 22.** Найкращій спосіб відпочинку. Майбутній час у минулому. Вікенд. Минулий перфектний час.Місто. Пасивний стан дієслова. Текст “A Visit to Kyiv”. Київ – столиця України.

**Тема 23.** Моє рідне місто**.** Місто, яке ти вважаєш цікавим. Подорожуючи містом. Карта міста.

 **Кредит 6-7. У крамниці. Покупки. Моя улюблена крамниця. Знамениті крамниці світу. Театр. Моє ставлення до театру. Театральні вистави та враження після їх перегляду. Знамениті театри Великої Британії.**

**Тема 24.** Складний додаток. Текст “Carrie Goes to a Department Store”.

**Тема 25.** У крамниці. Покупки. Текст “Shopping”

**Тема 26.** Аудіювання. Диктант-переклад.

**Тема 27.** У супермаркеті. Моя улюблена крамниця. Знамениті крамниці світу.

**Тема 28.** Театр. Вживання герундію після деяких дієслів та словосполучень.

**Тема 29.** Текст 1:”Jean’s First Visit to the Theatre”.

**Тема 30.** Текст 2: “Dialogue”. Закріплення нових лексичних одиниць. Аудіювання. Диктант – переклад.

 **Тема 31.** Моє ставлення до театру. Театр чи телебачення?

**Тема 32.** Театральні вистави та враження після їх перегляду.

**Тема 33.** Знамениті театри Великої Британії

**Кредит 8 Людина, її зовнішність і характер. Опис зовнішності. Теперішній перфектно-тривалий час. Опис зовнішності. Характер людини.**

**Тема 34.** Теперішній перфектний тривалий час.

**Тема 35.** Зовнішність людини.

**Тема 36.** Виконання лексико-граматичних вправ.

**Тема 37.** Характер людини

 **3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Матюшкіна - Герке Т.І. “Пособие для аудирования и развития навыков устной речи” М. “Высшая школа”, 1979.
2. R. Hill “Advanced Stories for Reproduction”
3. Аракин В.Д. и др. «Практический курс английского языка» М., 1999.
4. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 520 с.

**Допоміжна**

1. Поговорим о прочитанном. Пособие по домашнему чтению на английском языке: Учеб. пособие / Т.А. Бараблина, В. И. Бозылева, Т.Н.Маляр, Л.Б.Нефедова. – М.: Высш. шк., 1986. – 206 с.

6. Матюшкина-Герке Т.И. Пособие для аудирования и развития навыков устной речи. – М.: Высш. шк., 1979.

7. Скалкин В.Л. Английский язык для общения: Учеб. пособие для неяз. вузов. – М.: Высш. шк., 1986. – 192 с.

8. Лебединская Б.Я. От чтения к устной речи. Пособие по английскому языку. – М.: Высш. шк., 1992. – 176 с.

9. Cooper B.L., Rubalsky B.G. An Advanced Course of Everyday English. A handbook for senior courses of foreign languages institutes. – Moscow: Foreign Languages Publishing House, 1963. – 268 p.

10. New Webster’s Dictionary and Thesaurus of the English Language. School, Home and Office Edition. 230,000 Entries. 1,248 Pages. Lexicon Publications, Inc. Danbury, CT, 1993.

**Інформаційні ресурси**

**Електронні підручники**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=259>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general)<http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
4. <http://effortlessenglish.com>
5. <http://www.eslpod.com>
6. http://esl-lab.com