**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кузнецова

27 серпня 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 09 Біологія / 01 Освіта

спеціальність 091 Біологія / 014 Середня освіта (Хімія)

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» / «Середня освіта (Хімія)»

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник:Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Айзікова Л.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

«27» серпня 2021 р.

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***денна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 6 | Галузь знань:  09 Біологія /  01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | | |
| Спеціальність:  091 Біологія/  014 Середня освіта (Хімія) |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Освітня програма:  Лабораторна діагностика  Середня освіта (Хімія) | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 180 | 7-й | | 8-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь бакалавра | **Практичні** | | |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/my/) | 30 год. | 30год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 60 год. | 60 год. | |
| Вид контролю: залік | | |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33,5 %/67,5%).

**2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* формування у студентів загальної комунікативної мовленнєвої компетенції в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

*Завдання курсу:* розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою; розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання; удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою; навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумовою для вивчення дисципліни**: шкільний курс іноземної мови, іноземна мова.

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 04. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.

ПРН 12. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.

ПРН 13. Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.

ПРН 15. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 16. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**ІІ. Фахові:**

ПК 14. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Природничі науки.**

**Тема 1**. Вивчення біології та хімії.

**Тема 2**. Природничі науки у нашому житті.

**Тема 3**. Роль природничих наук у суспільстві.

**Тема 4**. Біологія як наука.

**Тема 5**. Хімія як наука.

**Кредит 2. Біологія як наука. Ч.1.**

**Тема 6**. Біологія серед інших наук.

**Тема 7**. Біологія – наука про живі організми.

**Тема 8**. Що вивчає біологія.

**Тема 9**. Методи дослідження природничих наук.

**Тема 10**. Жива та нежива природа.

**Кредит 3. Біологія як наука. Ч.2.**

**Тема 11**. Підрозділи біології.

**Тема 12**. Ботаніка.

**Тема 13**. Зоологія.

**Тема 14**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.1.

**Тема 15**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.2.

**Кредит 4. Класифікація живих організмів.**

**Тема 16**. Історія виникнення таксономії. Карл Лінней.

**Тема 17**. Значення таксономіє в науці.

**Тема 18**. Класифікація тварин і рослин.

**Тема 19**. Функції живих організмів.

**Тема 20**. Характеристики живих організмів.

**Кредит 5. Дослідницьке обладнання.**

**Тема 21**. Історія виникнення мікроскопа. Антоні ван Левенгук.

**Тема 22**. Типи мікроскопів.

**Тема 23**. Будова мікроскопів різних типів.

**Тема 24**. Обладнання сучасної лабораторії.

**Тема 25**. Біологічна та хімічна лабораторії.

**Кредит 6. Теорія еволюції.**

**Тема 26**. Чарльз Дарвін.

**Тема 27**. Походження видів та природний відбір.

**Тема 28**. Теорія еволюції Дарвіна.

**Тема 29**. Походження людини.

**Тема 30**. Значення постаті в науці.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | |
| **Кредит 1. Природничі науки.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**. Вивчення біології та хімії. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 2**. Природничі науки у нашому житті. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 3**. Роль природничих наук у суспільстві. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 4**. Біологія як наука. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 5**. Хімія як наука. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 2. Біологія як наука. Ч.1.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6**. Біологія серед інших наук. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 7**. Біологія – наука про живі організми. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 8**. Що вивчає біологія. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 9**. Методи дослідження природничих наук. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 10**. Жива та нежива природа. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 3**. **Біологія як наука. Ч.2.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 11**. Підрозділи біології. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 12**. Ботаніка. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 13**. Зоологія. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 14**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.1. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 15**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.2. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 4. Класифікація живих організмів.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 16**. Історія виникнення таксономії. Карл Лінней. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 17**. Значення таксономіє в науці. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 18**. Класифікація тварин і рослин. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 19**. Функції живих організмів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 20**. Характеристики живих організмів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 5.** **Дослідницьке обладнання.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 21**. Історія виникнення мікроскопа. Антоні ван Левенгук. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 22**. Типи мікроскопів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 23**. Будова мікроскопів різних типів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 24**. Обладнання сучасної лабораторії. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 25**. Біологічна та хімічна лабораторії. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 6. Теорія еволюції.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 26**. Чарльз Дарвін. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Тема 27**. Походження видів та природний відбір. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Тема 28**. Теорія еволюції Дарвіна. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Тема 29**. Походження людини. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Тема 30**. Значення постаті в науці. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | **20** | |
| Разом за курс | **180** | | |  | | **60** | |  | |  | | **120** | |

**4. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Природничі науки.** | | |
| 1 | **Тема 1**. Вивчення біології та хімії. | 2 |
| 2 | **Тема 2**. Природничі науки у нашому житті. | 2 |
| 3 | **Тема 3**. Роль природничих наук у суспільстві. | 2 |
| 4 | **Тема 4**. Біологія як наука. | 2 |
| 5 | **Тема 5**. Хімія як наука. | 2 |
| **Кредит 2. Біологія як наука. Ч.1.** | | |
| 6 | **Тема 6**. Біологія серед інших наук. | 2 |
| 7 | **Тема 7**. Біологія – наука про живі організми. | 2 |
| 8 | **Тема 8**. Що вивчає біологія. | 2 |
| 9 | **Тема 9**. Методи дослідження природничих наук. | 2 |
| 10 | **Тема 10**. Жива та нежива природа. | 2 |
| **Кредит 3. Біологія як наука. Ч.2.** | | |
| 11 | **Тема 11**. Підрозділи біології. | 2 |
| 12 | **Тема 12**. Ботаніка. | 2 |
| 13 | **Тема 13**. Зоологія. | 2 |
| 14 | **Тема 14**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.1. | 2 |
| 15 | **Тема 15**. Зв'язок біології з іншими науками. Ч.2. | 2 |
| **Кредит 4. Класифікація живих організмів.** | | |
| 16 | **Тема 16**. Історія виникнення таксономії. Карл Лінней. | 2 |
| 17 | **Тема 17**. Значення таксономіє в науці. | 2 |
| 18 | **Тема 18**. Класифікація тварин і рослин. | 2 |
| 19 | **Тема 19**. Функції живих організмів. | 2 |
| 20 | **Тема 20**. Характеристики живих організмів. | 2 |
| **Кредит 5.** **Дослідницьке обладнання.** | | |
| 21 | **Тема 21**. Історія виникнення мікроскопа. Антоні ван Левенгук. | 2 |
| 22 | **Тема 22**. Типи мікроскопів. | 2 |
| 23 | **Тема 23**. Будова мікроскопів різних типів. | 2 |
| 24 | **Тема 24**. Обладнання сучасної лабораторії. | 2 |
| 25 | **Тема 25**. Біологічна та хімічна лабораторії. | 2 |
| **Кредит 6. Теорія еволюції.** | | |
| 26 | **Тема 26**. Чарльз Дарвін. | 2 |
| 27 | **Тема 27**. Походження видів та природний відбір. | 2 |
| 28 | **Тема 28**. Теорія еволюції Дарвіна. | 2 |
| 29 | **Тема 29**. Походження людини. | 2 |
| 30 | **Тема 30**. Значення постаті в науці. | 2 |
| **Разом** | | **60** |

**5. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Природничі науки.** | | |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 2 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 3 | Підготовка повідомлення "The role of Biology/Chemistry in the modern world". | 6 |
| **Кредит 2. Біологія як наука. Ч.1.** | | |
| 6 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 7 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 8 | Написання есе "My future career". | 6 |
| **Кредит 3. Біологія як наука. Ч.2.** | | |
| 11 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 12 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 13 | Підготовка повідомлення "Recent scientific discoveries". | 6 |
| **Кредит 4. Класифікація живих організмів.** | | |
| 16 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 17 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 18 | Підготовка презентації "Species classification". | 6 |
| **Кредит 5.** **Дослідницьке обладнання.** | | |
| 21 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 22 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 23 | Написання есе "Is IT important in natural science?" | 6 |
| **Кредит 6. Теорія еволюції.** | | |
| 26 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 7 |
| 27 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 7 |
| 28 | Підготовка повідомлення "Famous scientist biography". | 6 |
| **Разом** | | **120** |

**6. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання: підготовка доповіді/реферату.

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни. ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального навчально-дослідного завдання.

**7. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 кредитів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | | | | | | | | | | | | | | | **КР** | **Накопичувальні бали/сума** |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **Т14** | **Т15** | 100 | 600/100\* |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Т16** | **Т17** | **Т18** | **Т19** | **Т20** | **Т21** | **Т22** | **Т23** | **Т24** | **Т25** | **Т26** | **Т27** | **Т28** | **Т29** | **Т30** |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**8. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**9. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Айзікова Л.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності «Середня освіта (Біологія), Середня освіта (Хімія)» / Л.В. Айзікова. – Миколаїв, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2019. – 204 с.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2008. 168 p.
3. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2008. 95 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.
6. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник / Г. В. Верба, Л. Г. Верба. Київ : Логос, 2005. 341 с.

**Допоміжна**

1. Бєляєва В. М. Англійська мова:навч. посіб./Беляєва В. М., Петльована Л. Л.:Новий світ-2000,2009. 153 с
2. Бех П. О. Англійська мова : навч. посіб. / П. О. Бех. Київ : Либідь,1992. 269 с.
3. Гапон Ю. А. Англійська мова для ділового спілкування : навч. посіб. / Ю. А. Гапон. Київ : Європейський університет, 2004. 230 с.
4. Голіцинський, Юрій Борисович. Граматика [англійської мови] [Текст] : зб. вправ: Пер. з 4-го рос. вид. / Ю*.*Б*.*Голіцинський. 4.вид. К. : А.С.К., 2005*.* 537 с.
5. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000. 320с.
6. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.,2000. 216с.
7. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти,діалоги, вправи). К.: А.С.К., 2000. Кн.1. 359 с.
8. Duckworth M. Oxford Business English Grammar and Practice. OUP, 1999. 224 p.
9. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1988. 328 p.
11. Longman Business English Dictionary. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2000. 685 p.
12. Longman Business English Dictionary. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2000. 685 p.
13. Longman Dictionary of Contemporary English. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2002. 1855 p.
14. Oldham G.E. Dictionary of Business and Finance Terms. N.Y.: Barnes & Noble Books, 2003. 320 р.
15. Oxford Dictionary of Business English. Oxford: OUP, 1999. 764 p.
16. Oxford Dictionary of Business English for learners of English. Edited by Allene Tuck. Oxford University Press, 1996. 383 p.

**13. Інформаційні ресурс**

1. [http://moodle.mnu.mk.ua/](http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68)
2. Oxford Spelling Dictionary: <http://oxforddictionaries.com/words/spelling>
3. Oxford Dictionary online: <http://www.oed.com/>
4. The Oxford Advanced Learner’s Dictionary: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. Collins Dictionary: <http://www.collinsdictionary.com/>
6. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus: <http://www.merriam-webster.com/>
7. Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com/>