**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедразагальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А.  Кузнецова

28 серпня 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 09 Біологія / 01 Освіта

Спеціальність 091 Біологія /

014 Середня освіта (Хімія)

Освітня програма «Лабораторна діагностика»

«Середня освіта: хімія»

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник:Пустовойченко Дарія Вікторівна, викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики, викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пустовойченко Д.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «28» серпня, 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

«28» серпня, 2020 р.**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***денна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 6 | Галузь знань:  09 Біологія /  01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | | |
| Спеціальність:  091 Біологія/  014 Середня освіта (Хімія) |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Освітня програма:  Лабораторна діагностика  Середня освіта: хімія | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 180 | 5-й | | 6-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь бакалавра | **Практичні** | | |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/my/) | 30 год. | 30год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 60 год. | 60 год. | |
| Вид контролю: залік | | |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33,5 %/67,5%).

**2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* формування у студентів загальної комунікативної мовленнєвої компетенції в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

*Завдання курсу:* розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою; розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання; удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою; навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумовою для вивчення дисципліни**: шкільний курс іноземної мови.

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

**ЗК 8.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**Програма навчальної дисципліни**

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Організм людини.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).

*Тема 2.* Розмовна тема “ Зовнішність”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

*Тема 3.* Розмовна тема “ Іжа і характер людина.”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

*Тема 4.* Розмовна тема “Згубні звички”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

*Тема 5.* Розмовна тема “Особистість.”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

**Кредит 2.** **Здоров'я. Медицина.**

*Тема 6.* Розмовна тема “Медицина сьогодні” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

*Тема 7.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів..” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

*Тема 8.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога.”. Граматика: Наміри у майбутньому.

*Тема 9.* Розмовна тема “ Здоровий спосіб життя.” Граматика: Активний та пасивний стан.

*Тема 10.* Розмовна тема “ Здорова їжа”. Граматика: Активний та пасивний стан.

**Кредит 3.** **Світ природи і тварин.**

*Тема 11.* Розмовна тема “Світ природи.” Граматика: Структура "used to.

*Тема 12.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Активний та пасивний стан.

*Тема 13.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Пасивний стан.

*Тема 14.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам.” Граматика: Прислівники.

*Тема 15.* Розмовна тема “Рідкі біологічні види”. Граматика: Прислівники.

**Кредит 4.** **Навколишнє середовище.**

*Тема 16.* Розмовна тема “Захист навколишнього середовища”. Граматика: Умовні речення І типу.

*Тема 17.* Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Умовні речення І типу.

*Тема 18.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу.

*Тема 19.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу.

*Тема 20.* Розмовна тема “Екосистеми”. Граматика: Структура "used to".

**Кредит 5.** **Наука.**

*Тема 21.* Розмовна тема “Біологія і хімія як науки.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу.

*Тема 22.* Розмовна тема “ Клітини.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу.

*Тема 23.* Розмовна тема “Кисень: історія відкриття елемента.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу.

*Тема 24.* Розмовна тема “ Структура ДНК”. Граматика: Перфектні часи.

*Тема 25.* Розмовна тема “Мікроскопи”. Граматика: Перфектні часи.

**Кредит 6.** **Відомі вчені.**

*Тема 26.* Розмовна тема “Відомі хіміки та біологи ”. Граматика: Перфектні часи.

*Тема 27.* Розмовна тема “Історія Менделєєва”. Граматика: Перфектні часи.

*Тема 28.* Розмовна тема “Теорія атома Дальтона.” Граматика: Перфектні часи.

*Тема 29.* Розмовна тема “Еволюційні теорії.” Граматика: Неправильні дієслова.

*Тема 30.* Розмовна тема “Чарльз Дарвін. Граматика: Неправильні дієслова.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | |
| **Кредит 1. Організм людини.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 2.* Розмовна тема “ Зовнішність”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 3.* Розмовна тема “ Іжа і характер людина.”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 4.* Розмовна тема “Згубні звички”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 5.* Розмовна тема “Особистість.”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 2. Здоров'я. Медицина.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 6.* Розмовна тема “Медицина сьогодні” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 7.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів..” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 8.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога.”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 9.* Розмовна тема “Здоровий спосіб життя.” Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 10.* Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 3**. **Світ природи і тварин.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 11.* Розмовна тема “Світ природи.” Граматика: Структура "used to. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 12.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 13.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 14.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам.” Граматика: Прислівники. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 15.* Розмовна тема “Рідкі біологічні види”. Граматика: Прислівники. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 4. Навколишнє середовище.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 16.* Розмовна тема “Захист навколишнього середовища”. Граматика: Умовні речення І типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 17.* Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Умовні речення І типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 18.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 19.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 20.* Розмовна тема “Екосистеми”. Граматика: Структура "used to". | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 5.** **Наука.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 21.* Розмовна тема “Біологія і хімія як науки.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 22.* Розмовна тема “ Клітини.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 23.* Розмовна тема “Кисень: історія відкриття елемента.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 24.* Розмовна тема “ Структура ДНК”. Граматика: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| *Тема 25.* Розмовна тема “Мікроскопи”. Граматика: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | | **20** |
| **Кредит 6. Відомі вчені.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 26.* Розмовна тема “Відомі хіміки та біологи ”. Граматика: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| *Тема 27.* Розмовна тема “Історія Менделєєва”. Граматика: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| *Тема 28.* Розмовна тема “Теорія атома Дальтона.” Граматика: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| *Тема 29.* Розмовна тема “Еволюційні теорії.” Граматика: Неправильні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| *Тема 30.* Розмовна тема “Чарльз Дарвін. Граматика: Неправильні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **10** | |  | |  | | **20** | |
| Разом за курс | **180** | | |  | | **60** | |  | |  | | **120** | |

**4. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Організм людини.** | | |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to). | 2 |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “ Зовнішність”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “ Іжа і характер людина.”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |
| 4 | *Тема 4.* Розмовна тема “Згубні звички”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| 5 | *Тема 5.* Розмовна тема “Особистість.”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Кредит 2. Здоров'я. Медицина.** | | |
| 6 | *Тема 6.* Розмовна тема “Медицина сьогодні” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| 7 | *Тема 7.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів..” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| 8 | *Тема 8.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога.”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| 9 | *Тема 9.* Розмовна тема “Здоровий спосіб життя.” Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 10 | *Тема 10.* Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| **Кредит 3**. **Світ природи і тварин.** | | |
| 11 | *Тема 11.* Розмовна тема “Світ природи.” Граматика: Структура "used to. | 2 |
| 12 | *Тема 12.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 13 | *Тема 13.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Пасивний стан. | 2 |
| 14 | *Тема 14.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам.” Граматика: Прислівники. | 2 |
| 15 | *Тема 15.* Розмовна тема “Рідкі біологічні види”. Граматика: Прислівники. | 2 |
| **Кредит 4. Навколишнє середовище.** | | |
| 16 | *Тема 16.* Розмовна тема “Захист навколишнього середовища”. Граматика: Умовні речення І типу. | 2 |
| 17 | *Тема 17.* Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Умовні речення І типу. | 2 |
| 18 | *Тема 18.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. | 2 |
| 19 | *Тема 19.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. | 2 |
| 20 | *Тема 20.* Розмовна тема “Екосистеми”. Граматика: Структура "used to". | 2 |
| **Кредит 5.** **Наука.** | | |
| 21 | *Тема 21.* Розмовна тема “Біологія і хімія як науки.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 2 |
| 22 | *Тема 22.* Розмовна тема “ Клітини.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 2 |
| 23 | *Тема 23.* Розмовна тема “Кисень: історія відкриття елемента.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. | 2 |
| 24 | *Тема 24.* Розмовна тема “ Структура ДНК”. Граматика: Перфектні часи. | 2 |
| 25 | *Тема 25.* Розмовна тема “Мікроскопи”. Граматика: Перфектні часи. | 2 |
| **Кредит 6. Відомі вчені.** | | |
| 26 | *Тема 26.* Розмовна тема “Відомі хіміки та біологи ”. Граматика: Перфектні часи. | 2 |
| 27 | *Тема 27.* Розмовна тема “Історія Менделєєва”. Граматика: Перфектні часи. | 2 |
| 28 | *Тема 28.* Розмовна тема “Теорія атома Дальтона.” Граматика: Перфектні часи. | 2 |
| 29 | *Тема 29.* Розмовна тема “Еволюційні теорії.” Граматика: Неправильні дієслова. | 2 |
| 30 | *Тема 30.* Розмовна тема “Чарльз Дарвін. Граматика: Неправильні дієслова. | 2 |
| **Разом** | | **60** |

**5. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Організм людини.** | | | |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to). Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 14 | |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “ Зовнішність”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. Опис зовнішності людини. | 14 | |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “ Іжа і характер людина.”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. Наука та астрологія про характер людини. Опис характеру людини за лініями долоні. | 14 | |
| 4 | *Тема 4.* Розмовна тема “Згубні звички”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). Твір на тему: Хто щасливіший – чоловік чи жінка? | 14 | |
| 5 | *Тема 5.* Розмовна тема “Особистість.”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).Твір на тему: **«**Особистість». | 14 | |
| **Кредит 2. Здоров'я. Медицина.** | | | |
| 6 | *Тема 6.* Розмовна тема “Медицина сьогодні” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 7 | *Тема 7.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів..” Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).Читання та переказ газетних статей. | 14 | |
| 8 | *Тема 8.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога.”. Граматика: Наміри у майбутньому.Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми).Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 14 | |
| 9 | *Тема 9.* Розмовна тема “Здоровий спосіб життя.” Граматика: Активний та пасивний стан. Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 10 | *Тема 10.* Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Активний та пасивний стан. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| **Кредит 3**. **Світ природи і тварин.** | | | |
| 11 | *Тема 11.* Розмовна тема “Світ природи.” Граматика: Структура "used to. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 12 | *Тема 12.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Активний та пасивний стан. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 13 | *Тема 13.* Розмовна тема “Світ тварин.” Граматика: Пасивний стан. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів | 14 | |
| 14 | *Тема 14.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам.” Граматика: Прислівники. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 15 | *Тема 15.* Розмовна тема “Рідкі біологічні види”. Граматика: Прислівники. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів | 14 | |
| **Кредит 4. Навколишнє середовище.** | | | |
| 16 | *Тема 16.* Розмовна тема “Захист навколишнього середовища”. Граматика: Умовні речення І типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 17 | *Тема 17.* Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Умовні речення І типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 18 | *Тема 18.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 19 | *Тема 19.* Розмовна тема “Організми та їх навколишнє середовище.” Граматика: Умовні речення ІІ типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| 20 | *Тема 20.* Розмовна тема “Екосистеми”. Граматика: Структура "used to". Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми. | 14 | |
| **Кредит 5.** **Наука.** | | | |
| 21 | *Тема 21.* Розмовна тема “Біологія і хімія як науки.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. Вивчення синонімів та антонімів. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 22 | *Тема 22.* Розмовна тема “ Клітини.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 23 | *Тема 23.* Розмовна тема “Кисень: історія відкриття елемента.” Граматика: Умовні речення ІІІ типу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу. | 14 | |
| 24 | *Тема 24.* Розмовна тема “ Структура ДНК”. Граматика: Перфектні часи. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 25 | *Тема 25.* Розмовна тема “Мікроскопи”. Граматика: Перфектні часи. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| **Кредит 6. Відомі вчені.** | | | |
| 26 | *Тема 26.* Розмовна тема “Відомі хіміки та біологи ”. Граматика: Перфектні часи. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 27 | *Тема 27.* Розмовна тема “Історія Менделєєва”. Граматика: Перфектні часи. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 28 | *Тема 28.* Розмовна тема “Теорія атома Дальтона.” Граматика: Перфектні часи. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 29 | *Тема 29.* Розмовна тема “Еволюційні теорії.” Граматика: Неправильні дієслова. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| 30 | *Тема 30.* Розмовна тема “Чарльз Дарвін. Граматика: Неправильні дієслова. Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу | 14 | |
| **Разом** | | **120** | |

**6. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання: підготовка доповіді/реферату.

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни. ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального навчально-дослідного завдання.

**7. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 6 кредитів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т  11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | 100 | 600/100 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т  20 | Т  21 | Т  22 | Т  23 | Т  24 | Т  25 | Т  26 | Т  27 | Т  28 | Т  29 | Т  30 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**8. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**9. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**11. Рекомендована література**

**Базова**

Арсланова Г.А., Сосновкая Г.И., Гали Г.И., Васильева Л.Г., Шустова Є.В., Мельникова О.К. Essential English language for Biology students: учебное пособие по английскому язику для студентов биологических вузов. Казань: Казанский університет, 2012. 196 с.

2. Степанова Т.А. Английский язык для химических специальностей : практический курс = English for Chemists : A Practical Course : учеб. пособие для студ. хим. фак. высш. учеб. заведений / Т.А. Степанова, И.Ю .Ступина. 2-е изд., стер. СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

3. Бєляєва В. М. Англійська мова:навч. посіб./Беляєва В. М., Петльована Л. Л.:Новий світ-2000,2009. 153 с

4. Бех П. О. Англійська мова : навч. посіб. / П. О. Бех. Київ : Либідь,1992. 269 с.

5. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник / Г. В. Верба, Л. Г. Верба. Київ : Логос, 2005. 341 с.

6. Гапон Ю. А. Англійська мова для ділового спілкування : навч. посіб. / Ю. А. Гапон. Київ : Європейський університет, 2004. 230 с.

7. Голіцинський, Юрій Борисович. Граматика [англійської мови] [Текст] : зб. вправ: Пер. з 4-го рос. вид. / Ю*.*Б*.*Голіцинський. 4.вид. К. : А.С.К., 2005*.* 537 с.

8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000. 320с.

9. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.,2000. 216с.

10. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти,діалоги, вправи). К.: А.С.К., 2000. Кн.1. 359 с.

11. Duckworth M. Oxford Business English Grammar and Practice. OUP, 1999. 224 p.

12. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson:Longman. 168 p.

13. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson:Longman. 95 p.

14. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.

15.Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1988. 328 p.

16.Longman Business English Dictionary. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2000. 685 p.

17.Longman Business English Dictionary. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2000. 685 p.

18.Longman Dictionary of Contemporary English. L.: E.W. Longman Group Ltd, 2002. 1855 p.

19.Oldham G.E. Dictionary of Business and Finance Terms. N.Y.: Barnes & Noble Books, 2003. 320 р.

20.Oxford Dictionary of Business English. Oxford: OUP, 1999. 764 p.

21.Oxford Dictionary of Business English for learners of English. Edited by Allene Tuck. Oxford University Press, 1996. 383 p.

**Допоміжна**

1. Bill Mascull: Business Vocabulary in Use.Advanced. 2nd edition. Cambridge University press, 2008. 168p.

2. Leo Jones, Richard Alexander: New International Business English. Cambridge University press, 2011. 264p.

3. Murphy Raymond: Essential grammar in use (blue). Cambridge University press, 2011. 260с.

4. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary. Cambridge University press, 2009. 218с.

5. Simon Sweeny: Communicating in Business English. 2nd edition. Cambridge University press, 2011. 129p.

**13. Інформаційні ресурс**

1. http://moodle.mdu.edu.ua/
2. Collins Dictionary: <http://www.collinsdictionary.com/>
3. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus: <http://www.merriam-webster.com/>
4. Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com/>
5. <http://ijl.oxfordjournals.org/>
6. http:|//www.bellenglish.com/
7. http:/www.ldoceonline.com/