**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедразагальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика)

 014.08 Середня освіта (Фізика)

 Освітньо-професійна програма «Середня освіта: математика, фізика»

Галузь знань 12 Інформаційні технології

 спеціальність 122 Комп’ютерні науки

 Освітньо-професійна програма «Компˈютерні науки»

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

 спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування

 Освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування»

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

 спеціальність 073 Менеджмент

 Освітньо-професійна програма «Менеджмент»

Галузь знань 29 Міжнародні відносини

 спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини

 Освітньо-професійна програма «Міжнародна економіка»

2020 – 2021 навчальний рік

**Розробник:** Пустовойченко Дарія Вікторівна,викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики, викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пустовойченко Д.В.)

Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Айзікова Л.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні ***кафедри іноземних мов***

Протокол № 1 від «28» вересня, 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

«28» вересня, 2020 р.

**Анотація**

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальновживаної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов’язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

***Ключові слова:*** іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

**Course Annotation**

The course “Foreign Language” is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students’ academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів - 63 | Галузь знань:Ступінь бакалавраГалузь знань 01 Освіта/Педагогіка12 Інформаційні технології 122 Комп’ютерні науки 07 Управління та адміністрування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 29 Міжнародні відносини | Нормативна |
| Спеціальність: 014.04 Середня освіта (Математика)014.08 Середня освіта (Фізика) 122 Комп’ютерні науки 072 Фінанси, банківська справа та страхування 014.08 Середня освіта (Фізика) 073Менеджмент 292 Міжнародні економічні відносини  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Освітня програма:Середня освіта: математика, фізика Компˈютерні наукиФінанси, банківська справа та страхуванняМенеджментМіжнародна економіка | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 180 | 1-й | 2-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0.6самостійної роботи студента – 4 | Ступінь бакалавра | **Практичні** |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/my/) | 16 год. | 16год. |
| **Самостійна робота** |
| 74 год. | 74 год.  |
| Вид контролю: залік |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год: 32 год. – аудиторні заняття, 148 год. – самостійна робота (18, 5% / 82,5 %).

 **2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* формування у студентів загальної комунікативної мовленнєвої компетенції в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

*Завдання курсу:* розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою; розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання; удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою; навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумовою для вивчення дисципліни**: шкільний курс англійської мови, теоретичний та практичний курс англійської мови, українська мова за професійним спрямуванням, психологія.

Навчальна дисципліна складається з 6 кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 20.** Здатний вислуховувати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.

**ПРН 22.** Здатний використовувати знання хоча боднієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.

**ПРН 23.** Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та банківським колективами, попереджувати конфлікти.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-2.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК-4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-2.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Погодні явища.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

*Тема 2.* Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

*Тема 3.* Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час (питання).

**Кредит 2. Життя творчих людей.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час.

*Тема 2.* Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика: Минулий неозначений час.

*Тема 3.* Розмовна тема “Життя творчих людей. ”. Граматика: Минулий тривалий час.

 **Кредит 3**. **Засоби масової інформації**

*Тема 1.* Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі.

*Тема 2.* Розмовна тема “Світові новини. Видатні медійні особистості”. Граматика: Артиклі.Відносні займенники.

 **Кредит 4. Здоров'я. Медицина**

*Тема 1.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час.

*Тема 2.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час.

*Тема 3.* Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час з вживанням for та since.

**Кредит 5. Світ природи.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

*Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

*Тема 3.* Розмовна тема “Навколишнє середовище”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

**Кредит 6. Суспільство і родина.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).

*Тема 2.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Погодні явища.** |
| *Тема 1.*Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 2.* Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 3.* Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Усього:** | **30** |  | **6** |  |  | **24** |
| **Кредит 2. Життя творчих людей.** |
| *Тема 4.* Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 5.* Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика: Минулий неозначений час. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 6.* Розмовна тема “Життя творчих людей. Луї Армстронг”. Граматика: Минулий тривалий час.  | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Усього:** | **30** |  | **6** |  |  | **24** |
| **Кредит 3**. **Засоби масової інформації** |
| *Тема 7.* Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі. | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| *Тема 8.* Розмовна тема “Світові новини. Видатні медійні особистості”. Граматика: Відносні займенники. | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** |  | **4** |  |  | **26** |
| **Кредит 4. Здоров'я. Медицина** |
| *Тема 9.* Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 10.* Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 11.* Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Усього:** | **30** |  | **6** |  |  | **24** |
| **Кредит 5. Світ природи.** |
| *Тема 12.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 13* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| *Тема 14* Розмовна тема “Навколишнє середовище”. Граматика: Ступені порівняння прикметників | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Усього:** | **30** |  | **6** |  |  | **24** |
| **Кредит 6. Суспільство і родина.** |
| *Тема 15.* Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| *Тема 16.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). Умовні речення І типу. | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** |  | **4** |  |  | **26** |
| Разом за курс | **180** |  | **32** |  |  | **148** |

**4. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Погодні явища.** |
| 1 | Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 2 |
| 2 | Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 2 |
| 3 | Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.  | 2 |
| **Кредит 2. Життя творчих людей.** |
| 4 | Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час. | 2 |
| 5 | Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика: Минулий неозначений час. | 2 |
| 6 | Розмовна тема “Життя творчих людей. Луї Армстронг”. Граматика: Минулий тривалий час.  | 2 |
| **Кредит 3**. **Засоби масової інформації** |
| 7 | Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі. | 2 |
| 8 | Розмовна тема “Світові новини. Видатні медійні особистості. Граматика: Артиклі. Відносні займенники. | 2 |
| **Кредит 4. Здоров'я. Медицина** |
| 9 | Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час. | 2 |
| 10 | Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час. | 2 |
| 11 | Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час.  | 2 |
| **Кредит 5. Світ природи.** |
| 12 | Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| 13 | Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників | 2 |
| 14 | Розмовна тема “Навколишнє середовище”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| **Кредит 6. Суспільство і родина.** |
| 15 | Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). | 2 |
| 16 | Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). Умовні речення І типу. | 2 |
| **Разом** | **32** |

**5. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Погодні явища.** |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 20 |
| 2 | Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. | 2 |
| 3 | Підготувати есе на одну з тем: 1. A lot of people like winter/summer but I hate it.2. How the weather can help people in different situations.3. Once I was caught in a rainstorm/snowstorm.4. How the weather affects me.5. I don’t believe weather forecasts, I believe weather lore. | 2 |
| **Кредит 2. Життя творчих людей.** |
| 4 | Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 10 |
| 5 | Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику | 6 |
| 6 | Читання та переказ газетних статей. | 8 |
| **Кредит 3**. **Засоби масової інформації** |
| 7 | Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику | 24 |
| 8 | Контрольна робота № 1 | 2 |
| **Кредит 4. Здоров'я. Медицина** |
| 9 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 10 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 11 | Твір на тему “У здоровому тілі – здоровий дух”. | 6 |
| **Кредит 5. Світ природи.** |
| 12 | Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 10 |
| 13 | Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику | 6 |
| 14 | Читання та переказ газетних статей. | 8 |
| **Кредит 6. Суспільство і родина.** |
| 15 | Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми | 24 |
| 16 | Контрольна робота № 2 | 2 |
|  |  **Разом** | **148** |

**6. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання: підготовка доповіді/реферату.

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни. ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;

презентація та захист індивідуального навчально-дослідного завдання

**7. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідьзмістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 6 кредитів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | 100 | 600/100 |
| 30 | 30 | 40 | 30 | 30 | 40 | 30 | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 | 40 | 60 | 40 | 30 | 20 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**8. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**9. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2008. 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2008. 95 p.

3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.

4. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.

5. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352с.

**Допоміжна**

1. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.

2. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.

3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: ТОВ “ВП Логос-М”, 2008. 84 с.

4. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.

5. Голіцинський Ю. Граматика. Київ: «А.С.К.», 2015. 537 с.

6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000.320с.

7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. 215с.

8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288с.

**11. Інформаційні ресурси**

1. http://moodle.mdu.edu.ua/
2. Collins Dictionary: <http://www.collinsdictionary.com/>
3. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus: <http://www.merriam-webster.com/>
4. Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com/>