**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедразагальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт: тренер з видів спорту»

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник:Пустовойченко Дарія Вікторівна,викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики, викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пустовойченко Д.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «28» серпня, 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

« 28» серпня, 2020 р.

**Анотація**

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальновживаної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов’язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

***Ключові слова:*** іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

**Course Annotation**

The course “Foreign Language” is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students’ academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань:01 Освіта / Педагогіка | Нормативна |
| Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Освітня програма:«Фізична культура і спорт: тренер з видів спорту» | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 90 | 3-й |  |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | Ступінь бакалавра | **Практичні** |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/my/) | 30 год. |  |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. |  |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33%/67%).

**2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* формування у студентів загальної комунікативної мовленнєвої компетенції в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

*Завдання курсу:* розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою; розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання; удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою; навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумови для вивчення дисципліни:** шкільний курс іноземної мови.

Навчальна дисципліна складається з 3 кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

**ЗК 8.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Людина і світ.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Організм людини”. Граматика: Речення умови 0 типу, І типу.

*Тема 2.* Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Речення умови ІІ типу, ІІІ типу.

*Тема 3.* Розмовна тема “ Здоровий спосіб життя ”. Граматика: Речення умови ІІ типу, ІІІ типу.

*Тема 4.* Розмовна тема “Особистість ”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу.

*Тема 5.* Розмовна тема “Менталітет”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу.

**Кредит 2.** **Зимові та літні види спорту.**

*Тема 6.* Розмовна тема “Літні види спорту ”. Граматика: Узгодження часів.

*Тема 7.* Розмовна тема “Зимові види спорту”. Граматика: Узгодження часів

*Тема 8.* Розмовна тема “Найстаріші види спорту. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму.

*Тема 9.* Розмовна тема“ Найсучасніші види спорту.”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму.

*Тема10.* Розмовна тема “ Спорт і психологія”. Граматика: Герундій

**Кредит 3.** **Великий спорт.**

*Тема 11.* Розмовна тема “Олімпійські ігри”. Граматика: Герундій.

*Тема 12.* Розмовна тема “ Історія Олімпійських Ігор”. Граматика: Герундій.

*Тема 13.* Розмовна тема “ Олімпійські види спорту”. Граматика: Герундій.

*Тема 14.* Розмовна тема “ Відомі олімпійці ”. Граматика: Герундій.

*Тема 15.* Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес ”. Граматика: Герундій

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Людина і світ.** |
| *Тема 1.* Розмовна тема “Організм людини”. Граматика: Речення умови 0 типу, І типу. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 2.* Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Умовні речення. Речення умови ІІ типу, ІІІ типу. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 3.* Розмовна тема “ Здоровий спосіб життя ”. Граматика: Умовні Речення умови змішаного типу. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 4.* Розмовна тема “Особистість ”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 5.* Розмовна тема “Менталітет”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Усього:** | **30** |  | **10** |  |  | **20** |
| **Кредит 2. Літні та зимові види спорту.** |
| *Тема 6.* Розмовна тема “Літні види спорту ”. Граматика: Узгодження часів. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 7.* Розмовна тема “Зимові види спорту”. Граматика: Узгодження часів | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 8.* Розмовна тема “Найстаріші види спорту. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 9.* Розмовна тема“ Найсучасніші види спорту”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму.  | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема10.* Розмовна тема “ Спорт і психологія”. Граматика: Герундій | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Усього:** | **30** |  | **10** |  |  | **20** |
| **Кредит 3**. **Великий спорт.** |
| *Тема 11.* Розмовна тема“Олімпійські ігри”. Граматика: Герундій. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 12.* Розмовна тема “ Відомі спортсмени”. Граматика: Герундій. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 13.* Розмовна тема “ Олімпійські види спорту”. Граматика: Герундій. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 14.* Розмовна тема “ Відомі олімпійці ”. Граматика: Герундій. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| *Тема 15.* Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес ”. Граматика: Герундій | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Усього:** | **30** |  | **10** |  |  | **20** |
| Разом за курс | **90** |  | **30** |  |  | **60** |

**4. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Людина і світ.** |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Організм людини”. Граматика: Речення умови 0 типу, І типу. | 2 |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Умовні речення. Речення умови ІІ типу, ІІІ типу. | 2 |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “ Здоровий спосіб життя ”. Граматика: Умовні Речення умови змішаного типу. | 2 |
| 4 | *Тема 4.* Розмовна тема “Особистість ”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. | 2 |
| 5 | *Тема 5.* Розмовна тема “Менталітет”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. | 2 |
| **Кредит 2. Літні та зимові види спорту.** |
| 6 | *Тема 6.* Розмовна тема “Літні види спорту ”. Граматика: Узгодження часів. | 2 |
| 7 | *Тема 7.* Розмовна тема “Зимові види спорту”. Граматика: Узгодження часів. | 2 |
| 8 | *Тема 8.* Розмовна тема “Найстаріші види спорту. Найсучасніші види спорту”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму. | 2 |
| 9 | *Тема 9.* Розмовна тема“ Найсучасніші види спорту”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму.  | 2 |
| 10 | *Тема10.* Розмовна тема “ Спорт і психологія”. Граматика: Герундій | 2 |
| **Кредит 3**. **Великий спорт.** |
| 11 | *Тема 11.* Розмовна тема“Олімпійські ігри”. Граматика: Герундій. | 2 |
| 12 | *Тема 12.* Розмовна тема “ Відомі спортсмени”. Граматика: Герундій. | 2 |
| 13 | *Тема 13.* Розмовна тема “ Олімпійські види спорту”. Граматика: Герундій. | 2 |
| 14 | *Тема 14.* Розмовна тема “ Відомі олімпійці ”. Граматика: Герундій. | 2 |
| 15 | *Тема 15.* Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес ”. Граматика: Герундій | 2 |
| **Разом** | **30** |

**5. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Людина і світ.** |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Організм людини”. Граматика: Речення умови 0 типу, І типу. Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми. Вивчення лексики за темою, синонімів та антонімів. Складання та вивчення діалогів за темою. Написання тестів.  | 4 |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Умовні речення. Речення умови ІІ типу, ІІІ типу. Складання та вивчення діалогів за темою. Написання тестів. Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми. | 4 |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “ Здоровий спосіб життя ”. Граматика: Умовні Речення умови змішаного типу. Вивчення лексики за темою. Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми. | 4 |
| 4 | *Тема 4.* Розмовна тема “Особистість ”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Складання та вивчення діалогів за темою. Написання тестів.  | 4 |
| 5 | *Тема 5.* Розмовна тема “Менталітет”. Граматика: Умовні речення умови змішаного типу. Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Складання та вивчення діалогів за темою. Написання тестів. Презентація на одну з тем: 1. Sport in our life.2. Human body.3. Addictions in our life. | 4 |
| **Кредит 2. Літні та зимові види спорту.** |
| 6 | *Тема 6.* Розмовна тема “Літні види спорту ”. Граматика: Узгодження часів. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів. Складання та вивчення діалогів за темою. Написання тестів. Презентація на одну з тем: 1. Sport in our life.2. Sport in Ukraine.3. Sport in the USA.4. Sport in Great Britain. | 4 |
| 7 | *Тема 7.* Розмовна тема “Зимові види спорту”. Граматика: Узгодження часів. Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. | 4 |
| 8 | *Тема 8.* Розмовна тема “Найстаріші види спорту. Найсучасніші види спорту”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму. Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. | 4 |
| 9 | *Тема 9.* Розмовна тема“ Найсучасніші види спорту”. Граматика: Трансформація непрямої мови у пряму. Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. Написання тестів.  | 4 |
| 10 | *Тема10.* Розмовна тема “ Спорт і психологія”. Граматика: Герундій Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми. Написання тестів.  | 4 |
| **Кредит 3**. **Великий спорт.** |
| 11 | *Тема 11.* Розмовна тема “Олімпійські ігри”. Граматика: Герундій. Вивчення сталих виразів, лексики за темою . Написання тестів.  | 4 |
| 12 | *Тема 12.* Розмовна тема “ Відомі спортсмени”. Граматика: Герундій. | 4 |
| 13 | *Тема 13.* Розмовна тема “Олімпійські види спорту”. Граматика: Герундій. Складання та вивчення діалогів за темою. | 4 |
| 14 | *Тема 14.* Розмовна тема “ Відомі олімпійці ”. Граматика: Герундій. | 4 |
| 15 | *Тема 15.* Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес ”. Граматика: Герундій. Виконання завдань на закріплення граматичного та лексичного матеріалу теми. Написання тестів.  | 4 |
| **Разом** | **60** |

**6. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання: підготовка доповіді/реферату.

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни. ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального навчально-дослідного завдання.

**7. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідьзмістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 3 кредити**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | 100 | 600/100 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т20 | Т21 | Т22 | Т23 | Т24 | Т25 | Т26 | Т27 | Т28 | Т29 | Т30 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**8. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**9. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1.Матвіяс О. Англійська мова : навч. посіб. для студ. І курсу ф-тів фіз. виховання та спорту/ О. Матвіяс, Н. Юрко. Львів : ЛДУФК, 2007. 36 с.

1.Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В. К. Шпак, В. Я. ... В. К. Шпака. 4-те вид., стер. К.: Вища шк., 2005. 302 с.

2.Бєляєва В. М. Англійська мова:навч. посіб./Беляєва В. М., Петльована Л. Л.-Л.:Новий світ-2000,2009 . 153 с

2.Бех П. О. Англійська мова : навч. посіб. / П. О. Бех. Київ : Либідь,1992. 269 с.

3.Буданов С. І. Ділова англійська мова / С. І. Буданов, А. О. Борисова. Харків : Торсінг плюс, 2006. 125 с.

4.. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1993.

5.Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник / Г. В. Верба, Л. Г. Верба. Київ : Логос, 2005. 341 с.

6.Гапон Ю. А. Англійська мова для ділового спілкування : навч. посіб. / Ю. А. Гапон. Київ : Європейський університет, 2004. 230 с.

7.Голіцинський, Юрій Борисович. Граматика [англійської мови] [Текст] : зб. вправ: Пер. з 4-го рос. вид. / Ю. Б. Голіцинський. 4.вид. К. : А.С.К., 2005. 537 с.

8.Дехтярьова В.В. Підручник з англійської мови для інститутів фізичної культури. К.: В. школа, 1980. 200 с.

9.. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000. 320с.

10. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка.М., 2000. 216с.

11. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти,діалоги, вправи). К.: А.С.К., 2000. Кн.1. 359 с.

13. Duckworth M. Oxford Business English Grammar and Practice. OUP, 1999. 224 p.

14. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson:Longman. 168 p.

15. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson:Longman. 95 p.

16. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.

17.Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1988. 328 p.

**11. Інформаційні ресурси**

1. http://moodle.mdu.edu.ua/
2. Collins Dictionary: <http://www.collinsdictionary.com/>
3. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus: <http://www.merriam-webster.com/>
4. Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com/>