

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет  
Кафедра спеціальної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



Проректор із науково-  
педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Ступінь бакалавра  
Спеціальність 016 Спеціальна освіта  
Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія


Миколаїв 2024

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Білюк Олена Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (технологія)	01 Освіта	<b><i>Рік підготовки</i></b>	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1-й	1-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
		1-ий	1-ий
		<b><i>Лекції</i></b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:	Ступінь:	10 год.	2 год.
аудиторних – 2	бакалавра	<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
самостійної роботи студента – 3		20 год.	3 год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		60 год.	80 год.
		Вид контролю: залік	Вид контролю: залік

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 90 год: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33% ~ 67%); для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11% ~ 89%)

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

2.1. *Мета курсу:* ознайомити студентів з основними завданнями, принципами, законодавчими актами і нормативними документами в галузі вищої освіти України і освітньої діяльності університетів, підготовка студентів до навчання в університеті у відповідності з сучасними інтеграційними процесами у світовій і європейській освіті в контексті Болонської декларації; підготовка студентів до навчання в університеті відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення з основними тенденціями університетської наукової школи з наряду професійної підготовки студентів.

### *2.2. Завдання курсу:*

**методичні:** сформувані у студентів принцип професійної компетентності у вивченні загальних питань, сформувані у студентів систему знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; **пізнавальні:** ознайомити зі специфікою організації освітнього простору в університеті; **практичні:** здійснити адаптацію студентів до умов та вимог освітнього процесу в університеті з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та формування цілісного уявлення про структуру та зміст професійної підготовки; озброїти навичками самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням глобалізаційних освітніх процесів; підготувати студентів до свідомої участі у наукових дослідженнях.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями:**

**ЗК-1.2.** Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи); знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності.

**ЗК-1.5.** Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально- реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

### **2.4. Програмні результати навчання:**

ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;

ПРН 12. Постійно вивчати літературні та інші інформаційні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;

ПРН 16. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS.

### **2. Програма навчальної дисципліни**

#### **КРЕДИТ 1. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТІВ. БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС.**

Тема 1. Історія виникнення університетів в Європі і Україні.

Тема 2. Університетська освіта у контексті Болонського процесу.

Тема 3. Система вищої освіти в Україні. Університетська освіта у міжнародному контексті

#### **КРЕДИТ 2. СТРУКТУРА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В МНУ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Тема 4. Організація навчального процесу в університеті. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського: стратегія поступу – від витоків до сьогодення.

Тема 5. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної праці студентів.

Тема 6. Наукова бібліотека університету і правила користування її фондами.

Наукові школи та напрями дослідження в університеті (відповідного факультету та спеціальності). Система науково-дослідницької роботи студентів університету.

### КРЕДИТ 3. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

Тема 7. Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ЗВО.

Тема 8. Організація самоврядування, соціального захисту та дозвілля студентів.

Тема 9. Формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота з європейськими цінностями.

#### Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	л	п	л а б	ко н	ср	усь ого	л	п	лаб	кон	ср
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Історія розвитку університетів. Болонський процес</b>												
<b>Тема 1.</b> Історія виникнення університетів в Європі і Україні.	10	2	2			6	10	1				9
<b>Тема 2.</b> Університетська освіта у контексті Болонського процесу.	10	1	2			7	10		2			8
<b>Тема 3.</b> Система вищої освіти в Україні. Університетська освіта у міжнародному контексті.	10	1	2			7	10	1				9
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>				<b>24</b>
<b>Кредит 2. Структура та організація освітнього простору в МНУ імені В.О. Сухомлинського</b>												
<b>Тема 4.</b> Організація навчального процесу в університеті. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського: стратегія поступу – від витоків до сьогодення.	10	1	2			7	10	2	1			7
<b>Тема 5.</b> Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної праці студентів.	10	1	4			5	10					10
<b>Тема 6.</b> Наукова бібліотека університету і правила користування її фондами. Наукові школи та напрями дослідження в університеті (відповідного факультету та спеціальності). Система науково-дослідницької роботи студентів університету	10	1	2			7	10					10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>27</b>
<b>Кредит 3. Формування особистості майбутнього фахівця у позанавчальній діяльності</b>												
<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ЗВО.	10	2	2			6	10					10

<b>Тема 8.</b> Організація самоврядування, соціального захисту та дозвілля студентів.	10	1	2		8	10				10
<b>Тема 9.</b> Формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота з європейськими цінностями.	10		2		8	10	2			8
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>				<b>28</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>85</b>

### 3. Теми лекційних занять

№	Назви кредитів і тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Кредит 1. Історія розвитку університетів. Болонський процес</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Історія виникнення університетів в Європі і Україні.	2	2
2	<b>Тема 2.</b> Університетська освіта у контексті Болонського процесу.	1	
3	<b>Тема 3.</b> Система вищої освіти в Україні. Університетська освіта у міжнародному контексті.	1	
	<b>Усього:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 2. Структура та організація освітнього простору в МНУ імені В.О. Сухомлинського</b>			
4	<b>Тема 4.</b> Організація навчального процесу в університеті. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського: стратегія поступу – від витоків до сьогодення.	1	
5	<b>Тема 5.</b> Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної праці студентів.	1	
	<b>Усього:</b>	<b>2</b>	
<b>Кредит 3. Формування особистості майбутнього фахівця у позанавчальній діяльності</b>			
7	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ЗВО.	2	
8	<b>Тема 8.</b> Організація самоврядування, соціального захисту та дозвілля студентів.	1	
9	<b>Тема 9.</b> Формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота з європейськими цінностями.	1	
	<b>Усього:</b>	<b>4</b>	
	<b>Усього годин:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 4. Теми практичних занять

№	Назви кредитів і тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Кредит 1. Історія розвитку університетів. Болонський процес</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Історія виникнення університетів в Європі і Україні.	2	
2	<b>Тема 2.</b> Університетська освіта у контексті Болонського процесу.	2	2
3	<b>Тема 3.</b> Система вищої освіти в Україні. Університетська освіта у міжнародному контексті.	2	
	<b>Усього:</b>	<b>6</b>	
<b>Кредит 2. Структура та організація освітнього простору в МНУ імені В.О. Сухомлинського</b>			

4	<b>Тема 4.</b> Організація навчального процесу в університеті. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського: стратегія поступу – від витоків до сьогодення.	2	2
5	<b>Тема 5.</b> Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної праці студентів.	2	
6	<b>Тема 6.</b> Наукова бібліотека університету і правила користування її фондами. Наукові школи та напрями дослідження в університеті (відповідного факультету та спеціальності). Система науково-дослідницької роботи студентів університету	2	
	<b>Усього:</b>	<b>6</b>	
<b>Кредит 3. Формування особистості майбутнього фахівця у позанавчальній діяльності</b>			
7	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ЗВО.	2	
8	<b>Тема 8.</b> Організація самоврядування, соціального захисту та дозвілля студентів.	2	
9	<b>Тема 9.</b> Формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота з європейськими цінностями.		2
	<b>Усього:</b>	<b>4</b>	
	<b>Усього годин:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

### 1. Самостійна робота

№	Назви кредитів і тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Кредит 1. Історія розвитку університетів. Болонський процес</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Історія виникнення університетів в Європі і Україні.	6	8
2	<b>Тема 2.</b> Університетська освіта у контексті Болонського процесу.	6	8
3	<b>Тема 3.</b> Система вищої освіти в Україні. Університетська освіта у міжнародному контексті.	8	8
	<b>Усього:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Кредит 2. Структура та організація освітнього простору в МНУ імені В.О. Сухомлинського</b>			
4	<b>Тема 4.</b> Організація навчального процесу в університеті. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського: стратегія поступу – від витоків до сьогодення.	6	8
5	<b>Тема 5.</b> Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної праці студентів.	6	10
6	<b>Тема 6.</b> Наукова бібліотека університету і правила користування її фондами. Наукові школи та напрями дослідження в університеті (відповідного факультету та спеціальності). Система науково-дослідницької роботи студентів університету	8	10
	<b>Усього:</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>Кредит 3. Формування особистості майбутнього фахівця у позанавчальній діяльності</b>			
7	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ЗВО.	6	10
8	<b>Тема 8.</b> Організація самоврядування, соціального захисту та дозвілля студентів.	8	10
9	<b>Тема 9.</b> Формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота з європейськими цінностями.	8	8
	<b>Усього:</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

	<b>Усього годин:</b>	<b>60</b>	<b>80</b>
--	----------------------	-----------	-----------

## 2.Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання для студентів ДФН та ЗФН складається зі створення плану життєвої перспективи за технологією життєтворення та цілепокладання.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів планувати власний життєвий простір з урахуванням майбутньої професійної перспективи.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) за етапами 1-12 технології життєтворення та цілепокладання створити план життєвої перспективи протягом навчального року реалізувати чотири головні цілі плану життєвої перспективи
- 2) проаналізувати, що вдалося реалізувати, що не було реалізовано і які причини.

## 3.Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

## 4.Методи контролю

Усне та письмове опитування, тестові індивідуальні завдання, залік

## 5.Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота									КР	Колоквіум	Накопичувальні бали/сума
Кредит 1			Кредит 2			Кредит 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	20	20	300/100*
30	30	30	30	30	30	30	30	20			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

## 6.Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс з дисципліни



## 7.Рекомендована література Базова

- 8.Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. К.: Либідь, 1998. 558 с.
- 9.Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: Навчальний посібник / Львів: «Магнолія-2006». 2014. 304 с.
10. Бойко М.М., Чучка І.М., Жуков С.А. Основи наукових досліджень: опорний конспект лекцій. Мукачево: РВВ МДУ, 2007. 68 с.
11. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич ; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2014. 168 с.
12. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Київ. Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.
13. Болонський процес: документи. К.: Вид - во Європ. Ун-ту, 2004. 169 с.
14. Болонський процес: Модель структури додатка до диплома/ Укладачі: Тимошенко З.І., Козаченко О.І., Греков А.М., Гапон Ю.А. К.: Вид - во Європ. Ун-ту, 2004. 73с.
15. Болонський процес: проблеми реалізації у Львівській комерційній академії: Матеріали наук.-метод. конф., 19 квіт. 2005 р., м. Львів / ред.: В. С. Загорський; Львів. комерц. акад., «Болонський процес: проблеми реалізації у Львівській комерційній академії», науково-методична конференція (2005+ Львів). Л., 2005. 382 с.
16. Болонський процес: стан та перспективи розвитку вищої освіти в Україні: зб. тез. доп. ІХ всеукр. наук.-метод. конф, 18-19 листоп. 2010 р., Київ. Ч.1 / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т», Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка ; [уклад. В. П. Головенкін]. К. : НТУУ «КПІ», 2010. 292 с.
17. Журавський В. С, Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в європейський простір вищої освіти. К.: ІВЦ «Видавництво політехніка», 2003. 200с.
18. Збірник нормативних документів з впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Укладачі: М.В. Клименко, М.А. Рехтета, О.С. Трофімішина. Миколаїв: МДУ, 2006. 99 с.
19. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. К.: Політехніка, 2006.
20. Козак Н.Л., Шоробура І.М. Університетська освіта : навчальний посібник / Козак Н.Л., Шоробура І.М. Львів : «Новий Світ-2000», 2011. 180 с.
21. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник для студентів університетів. Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2004. 174 с.
22. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя: Київ-Тернопіль: вид-во ТДПУ, 2004. 147 с.
23. Степко М. Ф., Клименко Б.В., ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л. Болонський процес і навчання впродовж життя. Харків: НТУ, 2004. 111с.
24. Товканець Г.В. Університетська освіта : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2012. С. 123.
25. Трибулькевич К.Г. Розвиток студентського самоврядування у вищих навчальних закладах України (1917-2010 рр.): монографія /К.Г.Трибулькевич. Одеса, 2016. 458 с.
26. Чуйко Г. П., Чуйко Н. Г. Болонський процес – українською мовою. Херсон, Вид. ХНТУ, 2004. 23с.

## Допоміжна

1. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ ст. // Вища школа. 2005. №1, с.47-56.
2. Кремень В. Г. Болонский процесс: сближение, а не унификация //Зеркало недели. № 48 ( 473). 13–19 декабря 2003.

3. Янковий В. В. Болонський процес: шляхом європейської інтеграції// Дзеркало тижня. 2003. № 40. 18-24 жовтня.
4. Матеріали Всеукраїнської наради ректорів вищих технічних навчальних закладів Вища технічна освіта України і Болонський процес. – Харків: ХНТУ, 2004р. 198с.
5. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению// Вестник высшей школы.: 2000. №6.
6. Моніторинг стандартів освіти/ за ред. Тайджмана А., Послтвейта. Львів: Літопис, 2003. – 328с.
7. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480с.
8. Олексюк О.Є. Робота куратора-наставника академічної групи з професійного виховання студентської молоді // Методичні рекомендації. 2-е вид. доп. та перероб. Миколаїв: МДУ імені В.О. Сухомлинського, 2007. 102 с.

27. **Інформаційні ресурси**

28. Закон України «Про вищу освіту» (№1556-VII), 01.07.2014 р.

29. Указ Президента України «Про забезпечення дальшого розвитку вищої освіти в Україні» за № 857/2008 від 25.09.2008р.
30. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року, № 344/2013
31. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244 // Урядовий кур'єр. – 2015. – № 108. – 18 червня.
32. Наказ МОН Вища освіта в Україні: завдання, перспективи. Проблеми з життя вищої школи /<http://www.ztu.edu.ua/ua/departments/nmu/>
33. Наказ МОН Національний звіт України про впровадження положень Болонського процесу /<http://www.ztu.edu.ua/ua/departments/nmu/>
34. Наказ МОН Постанова про освітньо-кваліфікаційні рівні / <http://www.ztu.edu.ua/ua/departments/nmu/>
35. Наказ МОН Рекомендації щодо заповнення Додатка до диплома про вищу освіту / <http://www.ztu.edu.ua/ua/departments/nmu/>