

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЛОГОПЕДІЯ І НЕВРОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія. Спеціальна психологія

Освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедія і неврологічні основи логопедії» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Кисличенко В.А.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

Анотація. Вивчення дисципліни «Логопедія і неврологічні основи логопедії» спрямоване на підготовку студентів до роботи з дітьми з порушеннями мовлення; формування уявлення про мовленнєві дефекти, особливості постановки звуків, розкриття змісту та форм логопедичної роботи; формування умінь правильно добирати корекційно-розвивальний матеріал для роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

Ключові слова: дислалія, дизартрія, ринолалія, дисфонія, фонематичне сприйняття, фонема, звук, мовленнєвий апарат.

Abstract. The study of the discipline "Speech Therapy and Neurological Fundamentals of Speech Therapy" is aimed at preparing students to work with children with speech disorders; formation of ideas about speech defects, features of sound production, disclosure of content and forms of speech therapy work; formation of skills to correctly select correctional and developmental material for work with children with speech disorders.

Key words: dyslalia, dysarthria, rinolalia, dysphonia, phonemic perception, phoneme, sound, speech apparatus.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 11	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 330		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 24 аудиторних – 10 самостійної роботи студента – 14	Ступінь: бакалавра	Лекції	
		20 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Самостійна робота	
		160 год.	80 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50/40 год. – аудиторні заняття, 160/ 60 год. – самостійна робота (40 % / 60 %).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 11	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 330		1-й	2-й
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=4094 http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=4094#section-7	Ступінь: бакалавра	Лекції	
		10 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	10 год.
		Самостійна робота	
		188 год.	104 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 22/16 год. – аудиторні заняття, 188/134 год. – самостійна робота (10% / 90%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: сформувати у студентів професійні компетенції в галузі логопедії та неврологічних основ логопедії..

Завдання курсу:

- формуванні знань у студентів теоретичних питань логопедії та неврологічних основ логопедії, культури методичного мислення;
- ознайомленні з комплексом знань про логопедію та неврологічні основи логопедії, зі змістом програми корекції мовленнєвих порушень, із здійсненням процесу навчання відповідно до освітньої програми, з реалізацією особистісно-орієнтованого підходу до освіти та розвитку дітей;
- формування вміння розробки конспектів логокорекційних занять і реалізації їх на практиці;
- удосконалення умінь і навичок аргументованого обґрунтування практичного використання теоретичних положень логопедії та неврологічних основ логопедії в закладах для дітей з порушеннями мовлення.

Передумови для вивчення дисципліни: Логопедія і неврологічні основи логопедії; Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики; Психологія (спеціальна, порівняльна); Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

Навчальна дисципліна складається з 15-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

II. Фахові:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії.

Тема 2. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності

Тема 3. Центральний мовленнєвий апарат

Тема 4. Периферичний мовленнєвий апарат

Тема 5. Класифікація звуків рідної мови. Голосні звуки. Приголосні звуки. Характеристика.

Тема 6. Етіологія порушень мовлення у дітей

- Тема 7. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.
Тема 8. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень
Тема 9. Дислалія. Загальна характеристика
Тема 10. Класифікація дислалії
Тема 11. Методика корекційної роботи при дислалії
Тема 12. Етапи роботи над постановкою звука
Тема 13. Підготовчий етап та етап постановки звука
Тема 14. Етап автоматизації та диференціації
Тема 15. Голосні звуки. Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання
Тема 16. Недоліки вимови свистячих звуків. Методика подолання

II семестр.

- Тема 17. Недоліки вимови шиплячих звуків. Методика подолання
Тема 18. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”
Тема 19. Порушення вимови звуків „р” та „р”. Методика логопедичної роботи
Тема 20. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, методика логопедичної роботи
Тема 21. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією
Тема 22. Профілактика порушень звуковимови у дітей

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1 **Науково-теоретичні засади логопедії.**

Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення у дітей

Кредит 2. **Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності**

Тема 2. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Центральний мовленнєвий апарат. Периферичний мовленнєвий апарат

Кредит 3. **Класифікація звуків рідної мови**

Тема 3. Класифікація звуків рідної мови. Голосні звуки. Приголосні звуки. Характеристика.

Кредит 4. **Класифікація мовленнєвих порушень**

Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.

Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень

Кредит 5. **Дислалія**

Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика. Класифікація дислалії

Кредит 6. **Методика корекційної роботи при дислалії**

Тема 7. Етапи роботи. Підготовчий етап та етап постановки звука.

Тема 8. Етап автоматизації та диференціації

Кредит 7. **Характеристика звуків української мови**

Тема 9. Голосні звуки. Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання

Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків

II семестр

Кредит 8. **Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків**

Тема 11. Недоліки вимови шиплячих звуків

Кредит 9. **Порушення вимови сонорних звуків**

Тема 12. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”

Тема 13. Порушення вимови звуків „р” та „р”. Методика логопедичної роботи

Кредит 10. **Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”**

Тема 14. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, методика логопедичної роботи

Кредит 11. **Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією**

Тема 15. Методика логопедичного обстеження. Профілактика порушень звуковимови у дітей

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	У тому числі				
Л		Пр	Лаб	Інд	С/р	
1	2	3	4	5	6	7
І семестр						
Кредит 1. Науково-теоретичні засади логопедії						
Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення	30	2	4			24
Кредит 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності						
Тема 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	30	2	6			22
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мови						
Тема 3. Класифікація звуків рідної мови.	30	2	2			26
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень						
Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	16	2	4			10
Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень	14	2	2			10
	30	4	6			20
Кредит 5. Дислалія						
Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика Класифікація дислалій	30	2	4			24
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії						
Тема 7. Етапи роботи над звуком Підготовчий етап та етап постановки звука.	16	2	2			12
Тема 8. Етап автоматизації та диференціації	14	2	2			10
	30	4	4			22
Кредит 7. Характеристика звуків української мови						

Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	14	2	2			10
Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	16	2	2			12
	30	4	4			22
Всього	210	20	30			160
II семестр						
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків						
Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	30	2	6			22
Кредит 9. Порухення вимови сонорних звуків						
Тема 12. Порухення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”	16	2	6			8
Тема 13. Порухення вимови звуків „р” та „р”.	14	2	6			6
Методика логопедичної роботи						
	30	4	12			14
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”						
Тема 14. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, Дефекти оглушення; м’якості -твердості;	30	2	6			22
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження						
Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	30	2	6			22
Всього	120	10	30			80

Усього	330	30	60			240
---------------	------------	-----------	-----------	--	--	------------

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Заочна форма					
	Усього	у тому числі				
		Л	Пр	Лаб	Інд	С/р
1	2	3	4	5	6	7

I семестр

Кредит 1 Науково-теоретичні засади логопедії.

Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення у дітей	30	2	2			26
--	----	---	---	--	--	----

Кредит 2. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності

Тема 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	30	2				28
---	----	---	--	--	--	----

Кредит 3. Класифікація звуків рідної мови Класифікація мовленнєвих порушень

Тема 3. Класифікація звуків рідної мови.	30					30
--	----	--	--	--	--	----

Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень

Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	16	2	2			12
--	----	---	---	--	--	----

Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень	14					14
---	----	--	--	--	--	----

Кредит 5. Дислалія

Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика Класифікація	30	2	2			26
--	----	---	---	--	--	----

Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії

Тема 7. Етапи роботи над звуком Підготовчий етап та етап постановки звука. Тема 8. Етап автоматизації та диференціації	30	2				28
--	----	---	--	--	--	----

Кредит 7. Характеристика звуків української мови

Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	30		2			28
Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків						
I семестр	210	10	12			188
II семестр						
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків						
Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	30	2	2			26
Кредит 9. Порухення вимови сонорних звуків						
Тема 12. Порухення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”	16	2	2			12
Тема 13. Порухення вимови звуків „р” та „р”.	14		2			12
Методика логопедичної роботи						
	30					24
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”						
Тема 14. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, Дефекти оглушення; м’якості -твердості;	30		2			28
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження						
Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	30	2	2			26
Всього	120	6	10			104
Усього	330	16	22			292

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість
-------	------------	-----------

		годин
І семестр		
Кредит 1. Науково-теоретичні засади логопедії		
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення	2
Кредит 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
2	Тема 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	2
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мови		
3	Тема 3. Класифікація звуків рідної мови	2
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
4	Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	2
5	Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень	2
Кредит 5. Дислалія		
6	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика .Класифікація дислалій	2
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
7	Тема 7. Етапи роботи над звуком. Підготовчий етап та етап постановки звука.	2
8	Тема 8. Етап автоматизації та диференціації	2
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		
9	Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	2
10	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	2
	Разом	20
ІІ семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
11	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	2
Кредит 9 Порушення вимови сонорних звуків		
12	Тема 12. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л””	2
13	Тема 13. Порушення вимови звуків „р” та „р””. Методика логопедичної роботи	2
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”		
14	Тема 14. Недоліки вимови задньо-язикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, Дефекти оглушення; м’якості -твердості;	2
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження		
15	Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	2
	Разом	10
	Всього	30

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
І семестр		
Кредит 1 Науково-теоретичні засади логопедії		
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення у дітей	2
Кредит 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
2	Тема 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	2
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мовимовленнєвих порушень		
	Класифікація звуків рідної мови	

Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
3	Класифікація мовленнєвих порушень	2
Кредит 5. Дислалія		
4	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика Класифікація	2
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
5	Тема 7. Етапи роботи над звуком	2
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		
	Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	
	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	
	Разом	10
II семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
1	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	2
Кредит 9 Порушення вимови сонорних звуків		
2	Тема 12. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л” Тема 13. Порушення вимови звуків „р” та „р”. Методика логопедичної роботи	2
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”		
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження		
3	Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	2
	Разом	6
	Всього	16

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
I семестр		
Кредит 1. Науково-теоретичні засади логопедії		
1-2	Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення	4
Кредит 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
3--5	Тема 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	6
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мови		
6	Тема 3. Класифікація звуків рідної мови.	2
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
7-8	Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	4
9	Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень	2
Кредит 5. Дислалія		
10-11	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика Класифікація дислалій	4
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
12	Тема 7. Етапи роботи над звуком Підготовчий етап та етап постановки звука.	2
13	Тема 8. Етап автоматизації та диференціації	2
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		

14	Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	2
15	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	2
	всього	30
II семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
1-3	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	6
Кредит 9. Порухення вимови сонорних звуків		
4-6	Тема 12. Порухення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”	6
7-9	Тема 13. Порухення вимови звуків „р” та „р”. Методика логопедичної роботи	6
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”		
10-11	Тема 14. Недоліки вимови задньо-язикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”,	4
12	Дефекти оглушення; м’якості -твердості	2
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження		
13-14-15	Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією	4
	Профілактика порушень звуковимови у дітей	2
	всього	30
	Усього	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
I семестр		
Кредит 1. Науково-теоретичні засади логопедії		
1	Тема 1. Науково-теоретичні засади логопедії	2
Кредит 2. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
2	Тема 4-5. Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	2
Кредит 5. Дислалія		
3	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика	2
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		
	Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	2
	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	
		12
II семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	2
Кредит 9. Порухення вимови сонорних звуків		
	Тема 12. Тема 12. Порухення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л”	2
	Тема 13. Порухення вимови звуків „р” та „р”. Методика логопедичної роботи	2
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”		

	„к”, „х”	
	Тема 14. Недоліки вимови задньо-язикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, Дефекти оглушення; м’якості -твердості;	2
	Кредит 11. Методика логопедичного обстеження	
7	Тема 19. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією	2
8	Профілактика порушень звуковимови у дітей	
	Усього	10

7. Самостійна робота Денна форма навчання

Денна форма навчання		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
І семестр		
Кредит 1. Науково-теоретичні засади логопедії		
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення	24
Кредит 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
2	Тема 2. Анатоми – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	22
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мови		
3	Тема 3. Класифікація звуків рідної мови	26
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
4	Тема 4. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.	20
5	Тема 5. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень	
Кредит 5. Дислалія		
6	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика .Класифікація дислалій	24
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
7	Тема 7. Етапи роботи над звуком. Підготовчий етап та етап постановки звука.	22
8	Тема 8. Етап автоматизації та диференціації	
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		
9	Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	10
10	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	12
	Разом	160
ІІ семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
11	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	22
Кредит 9 Порушення вимови сонорних звуків		
12	Тема 12. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л””	8
13	Тема 13. Порушення вимови звуків „р” та „р””. Методика логопедичної роботи	6
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”		
14	Тема 14. Недоліки вимови задньо-язикових звуків „г”, „г”, „к”, „х”, Дефекти оглушення; м’якості -твердості;	22
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження		
15	Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	22

	Разом	80
	Всього	240

7. Самостійна робота Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I семестр		
Кредит 1 Науково-теоретичні засади логопедії		
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення у дітей	26
Кредит 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності		
2	Тема 2. Анатомо – фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності	26
Кредит 3. Класифікація звуків рідної мовимовленнєвих порушень		
	Класифікація звуків рідної мови	30
Кредит 4. Класифікація мовленнєвих порушень		
3	Класифікація мовленнєвих порушень	26
Кредит 5. Дислалія		
4	Тема 6. Дислалія. Загальна характеристика Класифікація	26
Кредит 6. Методика корекційної роботи при дислалії		
5	Тема 7. Етапи роботи над звуком	26
Кредит 7. Характеристика звуків української мови		
	Тема 9. Голосні звуки. Х-ка. Недоліки вимови. Методика подолання	
	Тема 10. Недоліки вимови свистячих звуків	
	Разом	188
II семестр		
Кредит 8. Недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків		
1	Тема 11 Недоліки вимови шиплячих звуків Характеристика. Недоліки вимови. Методика подолання	26
Кредит 9 Порушення вимови сонорних звуків		
2	Тема 12. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’” Тема 13. Порушення вимови звуків „р” та „р’”. Методика логопедичної роботи	24
Кредит 10. Недоліки вимови задньоязикових звуків „г”, „г’”, „к”, „х”		
		28
Кредит 11. Методика логопедичного обстеження		
3	Тема 15. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. Профілактика порушень звуковимови у дітей	26
	Разом	104
	Всього	292

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Виготовлення дидактичних посібників, альбомів вправ для корекції звуковимови.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. Виконання завдання має бути виконано у вигляді посібників, виклад у науковому стилі, використання схем та таблиць.
2. Залучити цитати, ілюстрації, приклади.
3. Естетично оформлено.
4. Розраховувати посібники на багаторазове використання дітьми.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю.

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, умінь самостійно опрацювати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 900 до 1100 балів (за 11 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 11 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота											КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	10	11	200	800/100*
50	50	50	50	50	60	60	60	60	60	50		

Поточне оцінювання та самостійна робота												КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	200	700/100*
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	50	50		

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

- 1) Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- 2) Словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
- 3) Практичні (вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, робота з книгою);
- 4) Метод драматизації

12. Рекомендована література

Базова

1. Агрис А. Р. Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения : дис. ... канд. псих. наук : спец. 19.00.04 / Агрис Анастасия Романовна. Москва, 2014. 204 с.
2. Аль-Мраят О. Б. Особливості здійснення контролю навчальної діяльності Аль-Мраят О. Б. Корекційно-превентивна допомога дітям з аутизмом: види, проблеми, перспективи. Логопедія : науково-методичний журнал / за ред. М. К. Шеремет. Київ : ДІА, 2018. №12. С. 3-8.
3. Базима Н. В. Вивчення мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янецьПодільський : Медобори-2006, 2013. Вип. 23. Ч. 3 С. 22-30.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. Москва : Теревинф, 2016. 236с.
5. Кузева О. В., Романова А. А., Корнеев А. А., Ахутина Т. В. Нейропсихологический анализ особенностей становления графомоторных навыков у младших школьников. Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. 2014. Т. 99. № 5. С. 101-105
6. Савінова Н. В. Актуальні проблеми формування професійної компетентності вчителів-логопедів. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. Праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 9. Ч. 1. Умань, 2014. С. 162-169.
7. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.
8. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf>. Дата звернення: 18.06.2018.
9. Савінова Н.В. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639_0.html (дата звернення: 19.05.2018).
10. Шевців З. М. Визначення готовності майбутніх учителів до корекційної роботи в умовах навчання молодших школярів у загальноосвітній школі загального типу. Професійний розвиток педагога: матеріали науково-практичної Інтернетконференції (м. Рівне, 23–24 груд. 2014). Рівне: О. Зень, 2014. С. 95–96.

Допоміжна

1. Логопедія: [учебник] / Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. – М.: Владос, 2006. – 485 с.
2. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. –К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 375 с.
3. Филичѐва Т.Б. Основы логопедии: [учебное пособие] / Т.Б. Филичѐва, Н.А. Чевелѐва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223. с.
4. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринологія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К.Шеремет, І.В.Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. –380
1. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / Марія Аврамівна Савченко. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. –160 с.

2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник]

/ За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

3. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун.

–К.: Літера ЛТД, 2006. –128 с.

13. Інформаційні ресурси

www.ikprao.ru;

www.mon.gov.ru;

www.edu.ru;

www.gnpbu.ru;

www.gramota.ru;

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

www.philology.ru