

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет  
Кафедра германської філології



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н.В.

28 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література.

Мова і література (англійська))»

2024 – 2025 навчальний рік

Розробники: Баркасі Вікторія Володимирівна, доцент кафедри германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент. ВВ (Баркасі В.В.)  
Дем'яненко Ольга Євгенівна, доцент кафедри германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент. О (Дем'яненко О.Є.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

Протокол від "27" серпня 2024 року № 17

Завідувач кафедри германської філології Т.П. (Мироненко Т.П.)

"27" серпня 2024 року

### **Анотація**

У процесі вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» розглянуто проблеми методичної підготовки вчителя англійської мови, визначено особливості формування мовної особистості сучасного студента; проаналізовано нормативно-правову базу; досліджено лінгводидактичну систему викладання дисципліни (підходи до навчання іноземних мов, закономірності, принципи, методи, прийоми та засоби навчання); окреслено ефективність застосування інформаційно-комунікаційного комплексу; схарактеризовано технологію організації самостійної роботи учнів та їх практичної підготовки; розкрито особливості змішаного навчання і роль дистанційного в його системі, інформаційно-освітні ресурси дистанційного навчання; з'ясовано професійні уміння вчителя англійської мови, серед яких уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення; особливої уваги приділено вмінню вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування під час уроків.

**Ключові слова:** методика, нормативно-правова база, принципи і методи навчання, технологія навчання, дистанційне навчання, професійні уміння.

### **Course Annotation**

In the process of "Methods of the English language teaching" study the problems of methodical training of English language teachers are considered, the peculiarities of a modern student's language personality formation are determined; the regulatory framework is analyzed; the linguodidactic system of teaching the discipline is studied (approaches to teaching foreign languages, regularities, principles, methods, techniques and means of teaching); the efficiency of information application and communication complex is outlined; the technology of organization of students' self-work of and their practical training is characterized; features of blended learning and the role of distance learning in its system, information and educational resources of distance learning are revealed; the professional skills of English language teacher are clarified, they include the ability to consider the personality of the student, to use various tools that contribute to the effective organization of educational communication rationally, to implement activities that enhance the learning process; to create a favourable psychological climate that allows students to discover their individual capabilities, to critically evaluate and analyze the results of their own pedagogical activities, and to find ways and means to improve it; special attention is paid to the teacher's ability to organize pedagogical communication in the classroom.

**Keywords:** methodology, normative and legal framework, principles and methods of learning, learning technology, distance learning, professional skills.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (підготовка доповіді/реферату)	Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		7	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		10 год.	
<b>Практичні</b>			
20 год.			
<b>Самостійна робота</b>			
60 год.			
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/">http://moodle.mdu.edu.ua/</a>		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська.

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (30% ~ 70%).

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** забезпечення методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя англійської мови.

### **Завдання курсу:**

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформуванню уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;
- ознайомлення студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземної мови, а також формування умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;
- розвиток у студентів творчого методичного мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у школі;
- сприяння формуванню соціокультурної компетенції майбутнього вчителя англійської мови.

**Передумови для вивчення дисципліни:** курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки (дидактики) та психології, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студенти засвоїли на попередніх курсах навчання.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 3.** Знати й розуміти предметну галузь професійної діяльності.

**ПРН 4.** Володіти українською мовою на належному рівні й уміти реагувати мовними засобами на соціокультурні запити.

**ПРН 5.** Оперувати базовими категоріями й поняттями мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови і літератури; використовувати їх у процесі проектування й організації освітнього процесу в ЗЗСО.

**ПРН 11.** Упроваджувати сучасні технології навчання, враховуючи інноваційні підходи, закономірності, методи, прийоми та засоби навчання, інтегруючи нові інформаційно-комунікаційні технології в процес навчання.

**ПРН 17.** Пояснювати психологічні та психофізіологічні процеси відповідно до законів соціальних та природничих наук; уживати ефективних заходів зі створення безпечного й здоров'язбережувального освітнього середовища.

**ПРН 18.** Володіти сучасними методиками викладання мовно-літературних дисциплін. Організовувати освітній процес з української мови і літератури з використанням методик змішаного навчання.

**ПРН 19.** Володіти англійською мовою (на рівні B2), зокрема мовленнєвою діяльністю в основних її видах (говорінні, аудіюванні, читанні та письмі); використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності.

**ПРН 20.** Дотримуватися принципів академічної доброчесності; здійснювати пошук, оцінювання, інтерпретацію та синтез наукової інформації, отриманої з різних джерел; оформлення покликань та укладання бібліографії.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство та розвиток суспільства, техніки та технологій.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 4.** Здатність спілкуватися іноземною (англійською) мовою.

**ЗК 5.** Здатність до виконання навчально- й науково-дослідницьких завдань; володіння науково-дослідними методами відповідно до фахового спрямування.

**ЗК 6.** Здатність організовувати здоровий спосіб життя.

**ЗК 7.** Здатність проявляти повагу до української національної культури; з'ясовувати проблеми сучасної мовної та інформаційної політики.

**ЗК 8.** Здатність бути відповідальним, ініціативним; працювати в команді, розподіляти функції у виконанні спільної діяльності.

**ЗК 9.** Здатність розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній та науковій діяльності.

## **II. Фахові:**

**ФК 2.** Здатність оперувати знаннями, що репрезентують зміст філософії як науки; аналізувати основні досягнення філософської думки.

**ФК 3.** Здатність до засвоєння структури філологічної науки, поділу знань на мовознавчу та літературознавчу складову, усвідомлення специфіки кожної; аналізу закономірностей розвитку й функціонування мови в її багатоаспектних зв'язках із людиною, суспільством, історією, культурою; здійснення лінгвістичного, літературознавчого та спеціального філологічного аналізу текстів різних стилів і жанрів.

**ФК 7.** Здатність аналізувати закономірності розвитку й функціонування мови в її багатоаспектних зв'язках із людиною, суспільством, історією, культурою з урахуванням методів дослідження та опису мови.

**ФК 13.** Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність у професійній сфері, виходячи із цілей спілкування й конкретної ситуації; уміння вести бесіду, робити повідомлення, репрезентувати чіткі й детальні висловлювання з широкого кола питань у професійній галузі.

**ФК 14.** Здатність до оволодіння знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання.

**ФК 15.** Здатність до професійного самовдосконалення, постійного поповнення власних знань, розвитку розумових здібностей, користування інтелектуальними й творчими можливостями та професійними навичками.

**ФК 16.** Здатність аналізувати дослідження вітчизняних та західних науковців про природу психічного та особистості як носія цього психічного; формувати уявлення про закономірності, етапи, умови й критерії успішного протікання психічних процесів; готовність до міжособистісної комунікації шляхом участі в бесідах та дискусіях з актуальних проблем навчання й виховання.

**ФК 17.** Здатність до оволодіння теоретичними знаннями про фізіологічні системи організму людини й закони, що регулюють її діяльність.

**ФК 18.** Здатність усвідомлювати теоретико-методологічні засади методики навчання української мови і літератури; застосовувати знання методичних основ мовно-літературної освіти, зокрема здатність до теоретичного й навчального моделювання уроків з метою формування предметних компетентностей.

**ФК 19.** Здатність до оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя іноземної мови; планування й реалізація різних форм організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в ЗЗСО.

**ФК 20.** Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових студій у виданнях різної категорії; самостійного провадження науково-дослідницької роботи; репрезентації отриманих результатів на наукових заходах.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Методика навчання іноземних мов як наука**

**Тема 1.** Система освіти в Україні та навчання англійської мови.

**Тема 2.** Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

**Тема 3.** Цілі, зміст навчання іноземних мов. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов.

**Кредит 2. Навчання іншомовного матеріалу.**

**Тема 4.** Навчання граматичного матеріалу.

**Тема 5.** Навчання лексичного матеріалу.

**Тема 6.** Навчання фонетичного матеріалу.

**Кредит 3. Навчання іншомовного спілкування.**

**Тема 7.** Навчання аудіювання.

**Тема 8.** Навчання говоріння.

**Тема 9.** Навчання читання. Навчання письма.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	л	конс.	сп
1	2	3	4	5	6	
<b>Кредит 1. Методика навчання іноземних мов як наука</b>						
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	10	2	2			6
Тема 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	10		2			8
Тема 3. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов.	10		4			6
<b>Кредит 2. Навчання іншомовного матеріалу</b>						
Тема 1. Навчання граматичного матеріалу.	10	2	2			6
Тема 2. Навчання лексичного матеріалу.	10	1	2			7
Тема 3. Навчання фонетичного матеріалу.	10	1	2			7
<b>Кредит 3. Навчання іншомовного спілкування.</b>						
Тема 1. Навчання аудіювання.	10	1	2			7
Тема 2. Навчання говоріння.	10	1	2			7
Тема 3. Навчання читання. Навчання письма.	10	2	2			6
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>

### 4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Методика навчання іноземних мов як наука</b>		
1	Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	2
<b>Кредит 2. Навчання іншомовного матеріалу</b>		
1	Навчання граматичного матеріалу.	2
2	Навчання лексичного і фонетичного матеріалу.	2
<b>Кредит 3. Навчання іншомовного спілкування.</b>		
1	Навчання аудіювання і говоріння.	2
2	Навчання читання. Навчання письма.	2
<b>Разом</b>		<b>10</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Методика навчання іноземних мов як наука</b>		
1	Система освіти в Україні та навчання англійської мови	2
2	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	2
3	Цілі, зміст навчання іноземних мов. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов.	4
<b>Кредит 2. Навчання іншомовного матеріалу</b>		
1	Навчання граматичного матеріалу.	2
2	Навчання лексичного матеріалу.	2
3	Навчання фонетичного матеріалу.	2
<b>Кредит 3. Навчання іншомовного спілкування.</b>		
1	Навчання аудіювання.	2
2	Навчання говоріння.	2
3	Навчання читання. Навчання письма.	2
<b>Разом</b>		<b>20</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кільк.г од.
<b>Кредит 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов</b>		
1	Система освіти в Україні та навчання англійської мови.	2
2	Лінгвопсихологічна характеристика мови, мовлення та мовленнєвої діяльності.	2
3	Цілі, зміст навчання іноземних мов.	2
4	Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов.	2
<b>Кредит 2. Навчання іншомовного матеріалу</b>		
5	Навчання граматичного матеріалу..	2
6	Навчання лексичного матеріалу	2
7	Навчання фонетичного матеріалу	2
<b>Кредит 3. Навчання іншомовного спілкування.</b>		
8	Навчання аудіювання.	2
9	Навчання говоріння.	2
10	Навчання читання. Навчання письма	2
<b>Разом</b>		<b>20</b>

### 7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складає підготовку доповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Практичний курс англійської мови». ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:



- 1) самостійність виконання;
- 2) логічність та послідовність викладення матеріалу;
- 3) повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
- 4) наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
- 5) кількість використаних джерел;
- 6) відображення практичного досвіду;
- 7) обґрунтованість висновків;
- 8) якість оформлення;
- 9) презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

### 8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно**, якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання *індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 крд), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота														КР	Накопичувальні бали/сума	
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	100	300/100*
6	26	6	26	36	6	6	26	6	6	6	6	26	6	6		

### 9. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

### 10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2011. 344 с.
3. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. 2-ге вид. Київ: Знання, 2011. 206 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. К., 2000. 126 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
8. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

9. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л. Морська. Тернопіль: Астон, 2003.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainkashkolacompressed.pdf>.
12. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
13. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.
14. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниш. К.: Ленвіт, 2003. 250 с.
15. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Генеза, 2007. 136 с.
16. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. 208 с.
17. Тарнопольський О. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник / Тарнопольський О. К. : Фірма «ІНККОС». 2006.
18. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. Pearson ESL, 2007. 491 p.
19. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. 198 p.
20. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. 371 p.

#### Допоміжна

1. Зеня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я.Зеня. Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. 436 с.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. Київ.
3. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмій: [навч. посібник]. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
4. Коломінова О.О., Роман С.В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. 2010. № 2. С. 40-47.
5. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої і В.В.Черниш. К.: Ленвіт, 2003. 250с.
7. Подосиннікова Г.І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов // Педагогічний процес: теорія і практика. 2012. Вип. 3. С. 196-208.
8. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 298 с.
9. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С.Бадалянц. К.: Ленвіт, 2001. 296 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
11. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.
12. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1991. 170 p.
13. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, 2001. P. 9-13.
14. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 548 p.

15. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 240 p.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. <http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/>
2. <http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm>
3. <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/feb/14/teaching-english-creatively-outstanding-results>