

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Кафедра спеціальної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методологія наукових досліджень  
в психокорекційній педагогіці**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта


Освітня програма Логопедія.

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень в психокорекційній педагогіці» Ідля студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія.

Розробники: д. пед.. н., професор Супрун М.О.,  
доцент кафедри спеціальної освіти Карсканова С.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти  
Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Микола СУПРУН)

## I. Опис дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	Кількість кредитів - <b>3 ECTS</b>		<b>Методи навчання</b> Лекції з використанням мультимедійних технологій; семінарські заняття.
Спеціальність <b>016 Спеціальна освіта</b>	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
Спеціалізація	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Ступінь вищої освіти <b>Магістр</b>	<b>Лекції:</b>		
	<i>14</i>	<i>6</i>	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	<i>12</i>	<i>4</i>	<b>Форми поточного контролю</b> Усне опитування, колоквіум, співбесіда, тестування, реферат, есе.
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1</b>	<i>0</i>	<i>0</i>	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b>I</b>	<i>-</i>	<i>-</i>	Форма підсумкового контролю  <b>Залік 1 семестр</b>
	<b>Самостійна робота:</b>		
	<i>64</i>	<i>80</i>	
Тижневе навантаження ( <i>год.</i> ) - аудиторне: <b>2 години</b> - самостійна робота: <b>5 год.</b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	<i>1/2,5</i>	<i>1/8</i>	

**Предмет вивчення** навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень з психокорекційної педагогіки» - методологія та методи наукового дослідження.

**Міждисциплінарні зв'язки:** основи наукових досліджень, спеціальна психологія.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень в психокорекційній педагогіці» є: оволодіння студентами методами психолого-педагогічного дослідження у психокорекційній педагогіці, спрямоване на ефективність корекції первинних та вторинних порушень у дітей; формування вміння проводити наукові дослідження в галузі психокорекційної педагогіки.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень в психокорекційній педагогіці» є:

- формування у студентів знань, що стосуються основ методології, методів та категоріально- поняттєвого апарату наукового дослідження;

- формування практичних навичок і вмінь застосування наукових методів в ході наукового дослідження, а також розробки програми та методики його проведення.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<b>РН 1.</b> Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з інтелектуальними порушеннями, з розладами аутистичного спектра та порушеннями функцій опорно-рухового апарата, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	<b>ЗК 4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
2	<b>РН 2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	<b>ЗК 6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.
3	<b>РН 4.</b> Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.	<b>ЗК 7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
4	<b>РН 9.</b> Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	<b>СК 1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти
5	<b>РН 14.</b> Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями, з розладами аутистичного спектра та порушеннями функцій опорно-рухового апарата.	<b>СК 3</b> .Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
6		<b>СК 6.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної

		кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
7		<b>СК 13.2.</b> Здатність до формування професійно значущих та соціально необхідних професійних реабілітаційних знань, умінь та навичок (освітньо-виховні, організаційно-управлінські, діагностичні та науково-дослідницькі).
8		<b>СК-14.2</b> Здатність до розробки та реалізації корекційно- реабілітаційних програм для осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарата із застосуванням сучасних методів і засобів психолого-педагогічної реабілітації.

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

Назви модулів і тем	Кількість годин <i>денна форма навчання</i>					Кількість годин <i>Заочна(вечірня) форма навчання</i>				
	Аудиторні	у тому числі			СРС	Аудиторні	у тому числі			СРС
		Лекції	Семінар	Лаборат			Лекції	Семінар	Лаборат	
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні основи спеціального психолого-педагогічного наукового дослідження</b>										
Тема 1.1. Основи методу наукового пізнання.	4	2	2		8	1	1			11
Тема 1.2. Поняттєвий апарат наукового дослідження: зміст та характеристика	4	2	2		10	1	1			11
Тема 1.3. Методи спеціального психолого- педагогічного дослідження.	3	2	1		8	1	1			11
Тема 1.4. Теоретична частина спеціального психолого-	4	2	2		10	3	1	2		11

педагогічного дослідження										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>44</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>										
<b>Організація та методика проведення психолого-педагогічного експерименту у спеціальній освіті.</b>										
Тема 2.1. Організація та планування емпіричної частини психолого-педагогічного дослідження.	4	2	2		10	1	1			12
Тема 2. 2. Кількісний і якісний аналіз даних, отриманих у результаті психолого-педагогічного експерименту. Методи математичної статистики	3	2	1		8					12
Тема 2.3. Презентація результатів психолого-педагогічного дослідження.	4	2	2		10	1	1	2		12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
<b>Разом:</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>64</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>80</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	К-сть год.		
		Всього	в т.ч. лекцій
<b>4.1. Назва модулів, тем та їх зміст</b>			
<b>1.</b>		<b>26</b>	<b>14</b>
<b>Модуль 1. Методологічні основи спеціального психолого-педагогічного наукового дослідження</b>			
<b>1.1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Основи методу наукового пізнання.</b>			
<i>Зміст теми:</i>			
1. Сутність та зміст методу наукового пізнання. Наукове та емпіричне пізнання. Функції методу наукового пізнання. Основні характеристики методу наукового пізнання			
2. Поняття методології наукового дослідження. Завдання, рівні та функції методології наукового дослідження. Загальні методологічні принципи наукового дослідження: єдність теорії та практики, творчий, конкретно-науковий підхід до досліджуваної проблеми, об'єктивність, всебічність та комплексність			

	дослідження, єдність історичного та логічного, системний підхід. 3. Окремі методологічні принципи спеціального психолого-педагогічного дослідження: принцип детермінізму, єдності психіки та діяльності, активності, особистісно-діяльнісний підхід, єдності зовнішніх впливів та внутрішніх умов розвитку тощо. Методологічні вимоги до проведення спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Методологічні вимоги до результатів дослідження: об'єктивність, достовірність, надійність, доказовість тощо.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник . Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. 2. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с. 3. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с. 4. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.		
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2. Поняттєвий апарат наукового дослідження: зміст та характеристика</b>	4	2
	<i>Зміст теми:</i> 1. Наукове дослідження як особлива форма наукового пізнання. Складові наукового апарату спеціально-психологічного дослідження. Задум, структура та логіка проведення спеціально-психологічного дослідження, варіативність його побудови. Комплексність дослідження. Зміст і характеристика основних етапів дослідження, їх взаємозв'язок і субординація. 2. Актуальність теми спеціального психолого-педагогічного дослідження. Поняття наукової проблеми, її постановка та формулювання. Об'єкт та предмет дослідження. Постановка мети дослідження. Зміст гіпотези дослідження, її висунення та обґрунтування. Постановка завдань спеціального психолого-педагогічного дослідження. Вибір методів дослідження		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник . Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.		

2. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів

освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с.

3. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.
4. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.

### **1.3 . Тема 1.3. Методи спеціального психолого-педагогічного**

3

2

#### **дослідження.**

---

*Зміст теми:*

1. Класифікація методів наукового пізнання: філософські, загально- наукові підходи та методи, окремо наукові, дисциплінарні та методи міждисциплінарного дослідження.
2. Класифікація методів спеціальних психолого-педагогічних досліджень: емпіричні, теоретичні, порівняльно-історичні, методи обробки та інтерпретації результатів дослідження.
3. Теоретичні методи спеціально-психологічного дослідження: аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, індукція, дедукція, сходження від абстрактного до конкретного, моделювання.
4. Порівняльно-історичні методи спеціально-психологічного дослідження: генетичний, історичний та порівняльний.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково- педагогічних досліджень: Підручник . Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
  2. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с.
  3. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.
  4. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.
- 

### **1.4 Тема 1.4. Теоретична частина спеціального психолого-**

4

2

#### **педагогічного дослідження**

---

*Зміст теми:*

1. Способи організації наукового тексту. Методи наукової аргументації.
2. Поняття про первинні і вторинні джерела наукових даних. Форми, принципи, методи роботи з вторинними науковими джерелами.
3. Базові аспекти теоретичного аналізу наукових даних. Методологія



	опрацювання наукової літератури. 4. Плагіат і стандарти цитування у вітчизняній науковій літературі.		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник . Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.</li> <li>2. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с.</li> <li>3. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.</li> <li>4. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.</li> <li>5. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019.112 с.</li> </ol>		
	<b>Модуль 2.</b> <b>Організація та методика проведення психолого-педагогічного експерименту у спеціальній освіті</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1.Організація та планування емпіричної частини психолого-педагогічного дослідження.</b>	4	2
	<p><i>Зміст теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про емпіричний дослід. Емпіричні методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень.</li> <li>2. Види та форми експериментальних досліджень. Принципи, методи, зміст експериментального дослідження.</li> <li>3. Розробка методики проведення психолого-педагогічного експерименту. Методика проведення діагностичного психолого-педагогічного дослідження. Методика проведення формувального експерименту. Методика проведення контрольного зрізу на завершальному етапі експерименту.</li> </ol>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018.400 с.</li> <li>2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.</li> <li>3. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.</li> <li>4. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого</li> </ol>		

	(магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.		
2.2.	<b>Тема 2. 2. Кількісний і якісний аналіз даних, отриманих у результаті психолого-педагогічного експерименту. Методи математичної статистики.</b>	3	2
	<p><i>Зміст теми:</i></p> <p>1. Критерії оцінки отриманих даних, їх якісний та кількісний аналіз. Інтерпретація результатів конкретного психолого-педагогічного дослідження. Проблема вимірювання психологічних явищ.</p> <p>2. Основні поняття математичної статистики: вимірювання, середнє арифметичне, медіана, мода, дисперсія, середнє квадратичне відхилення, міри зв'язку між змінними, багатомірні методи аналізу емпіричних даних. Теорія імовірностей та закон великих чисел як теоретична основа вибіркового способу дослідження.</p> <p>3. Статистична обробка даних в психолого-педагогічному дослідженні. Програма та процедури вимірювання. Поняття та властивості кореляції.</p> <p>4. Способи графічного та табличного представлення результатів дослідження. Інтерпретація результатів математичної обробки експериментальних даних.</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLGmOQHhzyrBZSvIDeaRceFfqPLMNxxE">https://www.youtube.com/playlist?list=PLGmOQHhzyrBZSvIDeaRceFfqPLMNxxE</a></p> <p>2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.</p> <p>3. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.</p>		
2.3.	<b>Тема 2.3. Презентація результатів психолого-педагогічного дослідження.</b>	4	2
	<p><i>Зміст теми:</i></p> <p>1. Оформлення результатів наукової праці. Основні вимоги до змісту, логіки та методики викладу дослідницького матеріалу. Характеристика основних видів представлення результатів дослідження: дисертація, науковий звіт, монографія, автореферат, навчальний посібник, стаття, рецензія, методичні рекомендації, тези наукових доповідей тощо.</p>		

2. Вимоги до оформлення магістерської роботи. Наукові висновки.

Формулювання практичних рекомендацій. Використання результатів спеціально-психологічного дослідження в практиці корекційного педагога.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с.
2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

#### **4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять**

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

##### **Теми практичних занять**

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>
1	Основи методу наукового пізнання.	2
2	Поняттєвий апарат наукового дослідження: зміст та характеристика	2
3	Методи спеціального психолого-педагогічного дослідження та базові аспекти теоретичного аналізу наукових даних. Плагіат.	2
4	Психолого-педагогічний експеримент: Принципи, зміст, методика проведення.	2
5	Кількісний і якісний аналіз даних, отриманих у результаті психолого-педагогічного експерименту.	2
6	Презентація результатів психолого-педагогічного дослідження.	2
	<b>Разом</b>	<b>12</b>

**Модуль 1. Методологічні основи спеціального психолого-педагогічного наукового дослідження**

**Практичне заняття 1.**

**Тема 1. Основи методу наукового пізнання.**

1. Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності у спеціальній педагогіці.
2. Поняття «методологія» у сучасній науці. Функції, рівні та зміст методології науки.
3. Загальні методологічні принципи наукового дослідження.
4. Методологічні вимоги до проведення спеціальних психолого-педагогічних досліджень.
5. Методологічні вимоги до результатів дослідження: об'єктивність, достовірність, надійність, доказовість тощо.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
3. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с.
4. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2018. 400 с.
5. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

## **Практичне заняття 2.**

### **Тема 2. Поняттєвий апарат наукового дослідження: зміст та характеристика**

1. Поняття наукової проблеми, її постановка та формулювання.
2. Актуальність теми спеціального психолого-педагогічного дослідження.
3. Об'єкт та предмет дослідження.
4. Постановка мети дослідження.
5. Зміст гіпотези дослідження, її висунення та обґрунтування.
6. Постановка завдань та вибір методів дослідження.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018. 400 с.
2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017. 196 с.
3. Корнецьук В.В. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра. 2-ге вид. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. 41 с.
4. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

5. *Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт магістрантами (спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки) Сер.: «Магістратура/Magistrature» / Укл. Т. О. Дороніна, О. С. Білоус, І. А. Волощук, В. В. Іванова, С. М. Щербина. Кривий Ріг: ФОП Маринченко С.В. 2019. 52 с.*

### **Практичне заняття 3.**

#### **Тема 3. Методи спеціального психолого-педагогічного дослідження та базові аспекти теоретичного аналізу наукових даних. Плагіат.**

1. Базові аспекти теоретичного аналізу наукових даних.
2. Класифікація методів спеціальних психолого-педагогічних досліджень.
3. Теоретичні методи спеціально-психологічного дослідження.
4. Методологія опрацювання наукової літератури.
5. Плагіат і стандарти цитування у вітчизняній науковій літературі.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Хриков Є.М. *Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с.*
2. Супрун М.О. *Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018.400 с.*
3. Тельна О.А. *Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.*
4. Туриніна О. Л. *Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.*

### **Модуль 2. Організація та методика проведення психолого-педагогічного експерименту у спеціальній освіті.**

#### **Практичне заняття 4.**

#### **Тема 4. Психолого-педагогічний експеримент: Принципи, зміст, методика проведення.**

1. Принципи та зміст експериментального дослідження.
2. Емпіричні методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень.
3. Розробка методики проведення психолого-педагогічного експерименту.
4. Методика проведення діагностичного психолого-педагогічного дослідження.
5. Методика проведення формувального експерименту.
6. Методика проведення контрольного зрізу на завершальному етапі експерименту.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Ковальчук Л. *Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.*
2. Супрун М.О. *Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018.400 с.*
3. Тельна О.А. *Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків:*

*Крок, 2017.196 с.*

4. *Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міценко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.*

### **Практичне заняття 5.**

**Тема 5. Кількісний і якісний аналіз даних, отриманих у результаті психолого-педагогічного експерименту.**

1. Інтерпретація результатів конкретного психолого-педагогічного дослідження.
2. Статистична обробка даних в психолого-педагогічному дослідженні.
3. Способи графічного та табличного представлення результатів дослідження.
4. Інтерпретація результатів математичної обробки експериментальних даних.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. *Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с.*

2. *Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018. 400 с.*

3. *Турніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.*

### **Практичне заняття 6.**

**Тема 6. Презентація результатів психолого-педагогічного дослідження.**

1. Характеристика основних видів представлення результатів дослідження.
2. Вимоги до оформлення магістерської роботи.
3. Наукові висновки та формулювання рекомендацій
4. Написання статті та тез наукової доповіді за результатами дослідження.
5. Використання результатів спеціально-психологічного дослідження в практиці корекційного педагога.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. *Корнещук В.В. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра. 2-ге вид. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. 41 с.*

2. *Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.*

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

#### 4.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

№ п/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-ть год	
		д/н	з/н
	<b>Модуль I Методологічні основи спеціального психолого-педагогічного дослідження</b>		
<b>Т.1.1</b>	<b>Основи методу наукового пізнання.</b>	8	11
	1. Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності в галузі спеціальної психології та педагогіки. План-конспект		
	2. Форми і методи науково-педагогічних досліджень. Типологічна таблиця.		
	3. Скласти тезаурус дисципліни.		
	<b>Форма звітності:</b> План-конспект, типологічна таблиця, тезаурус		
	<b>Рекомендовані інформаційні джерела:</b>		
	1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 "Спеціальна освіта" / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.		
	2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.		
	3. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с.		
	4. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ: КДА, 2018.400 с.		
	1. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.		
<b>Т1.2.</b>	<b>Поняттєвий апарат наукового дослідження: зміст та характеристика</b>	10	11
	1. Обрати наукову статтю і провести аналіз з метою визначення проблеми, новизни, актуальності, об'єкту, предмету дослідження, ключових понять, вибірки та методів.		
	2. Характеристика основних складових наукового апарату спеціального психолого-педагогічного дослідження.		

	3. Основні критерії оцінки результатів наукового дослідження		
	<b>Форма звітності:</b> План-конспект, есе.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с. 2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с. 3. Корнецьук В.В. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра. 2-ге вид. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. 41 с. 4. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с. 5. Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт магістрантами (спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки) Сер.: «Магістратура/Magistrature» / Укл. Т. О. Дороніна, О. С. Білоус, І. А. Волощук, В. В. Іванова, С. М. Щербина. Кривий Ріг: ФОП Маринченко С.В. 2019. 52 с.		
<b>Т 1.3</b>	<b>Методи спеціального психолого-педагогічного дослідження.</b>	8	11
	1. Метод наукового пізнання: сутність, зміст, функції та основні характеристики. 2. Загальнонаукові методи та прийоми пізнання 3. Класифікації методів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. 4. Теоретичні методи наукового дослідження.		
	<b>Форма звітності:</b> Розгорнутий план-конспект.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. <i>Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник</i> . Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. 2. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с. 3. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с. 4. Туриніна О. Л. <i>Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб.</i> Київ : ДП “Вид. дім		



	<i>“Персонал”, 2018. 206 с.</i>		
<b>Т 1.4.</b>	<b>Теоретична частина спеціального психолого-педагогічного дослідження</b>	10	11
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод вивчення спеціальної психолого-педагогічної літератури.</li> <li>2. Специфіка застосування методу вивчення архівних даних</li> <li>3. Поняття про первинні і вторинні джерела наукових даних</li> <li>4. Методологія опрацювання наукової літератури.</li> <li>5. Плагіат і стандарти цитування у вітчизняній науковій літературі.</li> </ol>		
	<b>Форма звітності:</b> Доповідь, реферат		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хриков Є.М. <i>Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с.</i></li> <li>2. Супрун М.О. <i>Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2022.400 с.</i></li> <li>3. Тельна О.А. <i>Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.</i></li> <li>4. Туриніна О. Л. <i>Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.</i></li> <li>5. <i>Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019.112 с.</i></li> </ol>		
	<b>Модуль 2.</b> <b>Організація та методика проведення психолого-педагогічного експерименту у спеціальній освіті.</b>		
<b>Т 2.1.</b>	<b>Організація та планування емпіричної частини психолого-педагогічного дослідження.</b>	10	12
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфіка, переваги та недоліки спостереження у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні. Есе</li> <li>2. Розробити перелік питань для проведення бесіди/інтерв'ю/анкети для використання у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні.</li> <li>3. Підготувати доповідь на тему «Специфіка застосування емпіричних методів у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні».</li> <li>4. Скласти програму проведення психолого-педагогічного експерименту.</li> </ol>		

	<p><b>Форма звітності:</b> Есе, опитувальник/анкета, конспект доповіді, програма</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук Л. <i>Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб.</i> Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>2. Супрун М.О. <i>Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге.</i> Київ: КДА, 2022. 400 с.</li> <li>3. Тельна О.А. <i>Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті.</i> Харків: Крок, 2017. 196 с.</li> <li>4. <i>Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій.</i> Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.</li> </ol>		
<b>Т 2.2.</b>	<b>Кількісний і якісний аналіз даних, отриманих у результаті психолого-педагогічного експерименту. Методи математичної статистики.</b>	8	12
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема вимірювання психологічних явищ. Доповідь</li> <li>2. Скласти таблицю методів математичної статистики, які використовуються в аналізі результатів психолого-педагогічного експерименту.</li> <li>3. Навести приклади якісного аналізу даних психолого-педагогічного експериментальних даних.</li> </ol>		
	<p><b>Форми звітності:</b> Конспект доповіді, таблиця, есе</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLGmOQHhzyrBZSvIDeaRceFfqPLMNxxE">https://www.youtube.com/playlist?list=PLGmOQHhzyrBZSvIDeaRceFfqPLMNxxE</a></li> <li>2. Тельна О.А. <i>Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті.</i> Харків: Крок, 2017. 196 с.</li> <li>3. <i>Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 "Спеціальна освіта" / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк.</i> Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.</li> </ol>		
<b>Т 2.3</b>	<b>Презентація результатів психолого-педагогічного дослідження.</b>	10	12
	1. Підготувати презентацію результатів власного психолого-педагогічного дослідження.		

	<p>2. Створити пам'ятку «Правила організації наукової презентації».</p> <p>3. Написати статтю/тези за результатами психолого-педагогічного дослідження</p>		
	<p><b>Форма звітності:</b> Мультимедійна презентація, пам'ятка, стаття/тези</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2018.400 с.</li> <li>2. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.</li> <li>3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.</li> </ol>		

## **V. Контроль якості знань студентів**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів**

1. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, ущільнене опитування, колоквиум, співбесіда, залік;
2. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат, есе;
3. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
4. Метод віддаленого контролю: одна з форм комп'ютерного контролю, що пов'язана з використанням у навчальному процесі можливостей мережі Інтернет - SKYPE, Google Meet.

### **5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання**

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

#### **Питання до заліку**

1. Анамнестичний метод.
2. Емпіричні методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень

3. Завдання, рівні та функції методології спеціального психолого-педагогічного дослідження.
4. Загальнонаукові методи та прийоми пізнання.
5. Історико-педагогічні методи дослідження.
6. Задум, структура та логіка проведення спеціально-психологічного дослідження, варіативність його побудови. Комплексність дослідження.
7. Зміст і характеристика основних етапів дослідження, їх взаємозв'язок і субординація.
8. Застосування методів опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування) у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні.
9. Зміст гіпотези дослідження, її висунення та обґрунтування.
10. Види гіпотез.
11. Інтерпретація результатів конкретного психолого-педагогічного дослідження.
12. Класифікація методів наукового пізнання.
13. Класифікація методів спеціальних психолого-педагогічних досліджень.
14. Метод вивчення спеціальної психолого-педагогічної літератури.
15. Метод наукового пізнання: сутність, зміст, функції та основні характеристики.
16. Методи вивчення продуктів діяльності та узагальнення передового педагогічного досвіду.
17. Методологічні вимоги до проведення спеціальних психолого-педагогічних досліджень.
18. Методологічні вимоги до результатів дослідження.
19. Методологічні принципи наукового дослідження.
20. Методологія спеціального психолого-педагогічного дослідження: поняття, завдання, рівні та функції.
21. Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності в галузі спеціальної психології та педагогіки.
22. Наукові висновки та формулювання практичних рекомендацій.
23. Основні способи обробки дослідницьких даних. Особливості обробки даних, отриманих різними методами.
24. Поняття методології спеціального психолого-педагогічного дослідження.
25. Диференціація понять: «Методи» та «Прийоми» наукового дослідження.
26. Диференціація понять: «Метод», «Методика» та «Методологія».
27. Поняття наукової проблеми, її постановка та формулювання.
28. Порівняльно-історичні методи спеціально-психологічного дослідження: генетичний, історичний та порівняльний.
29. Постановка завдань спеціального психолого-педагогічного дослідження.
30. Проблема вимірювання психологічних явищ.
31. Розробка методики проведення дослідження.
32. Складові логіки побудови спеціального психолого-педагогічного дослідження.
33. Специфіка методу експерименту у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні.
34. Специфіка спостереження у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні.
35. Специфіка тестування у спеціальному психолого-педагогічному дослідженні.

36. Теоретичні методи наукового дослідження.
37. Характеристика етапів наукового пошуку.
38. Сутність поняття «Архітектоніка наукового шляху».
39. Констатувальний етап наукової роботи.
40. Методика проведення аналізу джерел.
41. Методика аналізу практики роботи закладів освіти.
42. Сутність поняття «Формувальний етап наукового пошуку».
43. Розробка програми та методики формувального етапу дослідження.
44. Форма представлення результатів наукової роботи.
45. Контрольна група дослідження.
46. Експериментальна група дослідження.
47. Методика обробки результатів дослідження.
48. Форма представлення результатів наукової праці.
49. Апробація результатів дослідження.
50. Впровадження результатів наукової праці у практику.
51. Теоретична значущість отриманих результатів наукового дослідження.
52. Практична значущість отриманих результатів наукового дослідження.
53. Методика написання виступу на науковому зібранні.
54. Методика написання наукової статті.
55. Методика підготовки науково-методичного посібника.
56. Вимоги до оформлення наукового звіту у формі магістерського дослідження.
57. Методика підготовки та проведення наукової доповіді.
58. База для проведення експериментального дослідження.
59. Впровадження результатів наукової праці у практику.
60. Вимоги до вступу до аспірантури.
61. Сучасна дисертація на здобуття ступення доктора PhD
62. Класифікація наукових ступенів та вчених звань.
63. Підготовка обґрунтування теми магістерської роботи.
64. Підготовка виступу на захисті магістерського проекту.
65. Використання сучасних технічних засобів в процесі проведення наукового пошуку.
66. Математична обробка отриманих результатів дослідження.
67. Програмне забезпечення наукового процесу.
68. Методика організації роботи наукових кореспондентів.
69. Сучасна спеціальна школа з точки зору проведення наукової роботи.
70. Оформлення джерел.
71. Етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження. Академічна добросовісність
72. Оформлення в тексті роботи таблиць, схем та графіків.
73. Внесок В.М.Синьова у розробку сучасних психолого-педагогічних досліджень.
74. Дослідження В.І.Бондарем методології історико-педагогічних досліджень.
75. Дослідження І.Г.Єременком методології дидактичних досліджень.
76. Дослідження М.О.Козленком методології проведення наукового пошуку у сфері фізичного виховання учнів спеціальної школи.

77. Розробка М.З. Котом методології теорії та практики виховної роботи у спеціальній школі.
78. Зарубіжний досвід розробки методології наукових досліджень у корекційній педагогіці.
79. Вплив філософії на розробку методології наукових досліджень.
80. Діяльність інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України в контексті розробки методології наукових досліджень.
81. Досягнення колективу кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П.Драгоманова в питаннях розробки методології та методики проведення наукового пошуку.
82. Історія становлення сучасної корекційної педагогіки.
83. Місце і роль Л.С.Виготського, В.П.Кащенко, О.М.Граборова та Г.М.Дульнєва в питаннях розробки методології спеціальної психології та корекційної педагогіки.
84. Наукова школаакадеміка В.М.Синьова.
85. Наукова школа академіка В.І.Бондаря.
86. Наукова школапрофесора І.Г.Єременка.
87. Наукові школи факультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П.Драгоманова.
88. НАПН України: історія, сучасність та перспективи розвитку.
89. Наукова складова в роботі сучасного спеціального психолога та педагога.
90. Форми наукової співпраці сучасного корекційного педагога.
91. Моє бачення власного наукового майбутнього.

### 5.3 Критерії оцінювання знань студентів

Оцінювання відповідей студентів на заліку з дисципліни «Методологія наукових досліджень з психокорекційної педагогіки» здійснюється за заздалегідь розробленими критеріями оцінювання.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі врахування повноти та якості їхніх відповідей на питання у завданні, уміння викладати та обґрунтовувати свої думки.

**Бал «А» (90-100 б)** здобувач отримує, якщо під час заліку продемонстрував глибокі теоретичні знання з курсу, володіння методами та технологією проведення науково-педагогічного дослідження у психокорекційній педагогіці, усвідомлення необхідності дотримання академічної доброчесності при проведенні дослідження; здатність до теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти та еволюційних процесів у сфері освіти осіб з інтелектуальними порушеннями, з розладами аутистичного спектра та порушеннями функцій опорно-рухового апарата, ґрунтовні знання літературних джерел, дав повні та обґрунтовані відповіді на додаткові запитання. Свою відповідь він оформив грамотною українською мовою в чіткій логічній послідовності.

**Бал «В» (80-89 б)** ставиться за умови, якщо студент виявив повне знання програмового матеріалу, повністю розкрив теоретичні проблеми,

проілюструвавши їх прикладами з практики проведення спеціального психолого-педагогічного дослідження. Але у відповіді здобувача були наявні деякі неточності, що не вплинули на якість розкриття основного змісту питання. Здобувач ознайомлений з переважною більшістю літературних джерел з методології наукового дослідження у сфері психокорекційної педагогіки, правильно відповідав на додаткові запитання. Свої думки викладав правильно, дотримуючись належної системи, грамотною українською мовою.

**Бал «С» (70-79 б)** ставиться за умови, якщо студент виявив належні знання програмового матеріалу, достатньо розкрив зміст питання, правильно відповів на більшість додаткових запитань. Студент ознайомлений з більшістю літературних джерел. Здобувач має труднощі під час аналізу окремих теоретичних положень, недостатньо чітко володіє технологією проведення науково-педагогічного дослідження.

**Бал «D»(65-69 б)** ставиться за умови, якщо студент виявив знання лише основних теоретичних положень, поверхове оволодіння методологією науково-педагогічного дослідження у психокорекційній педагогіці, допустив неточності або недостатньо розкрив зміст питання, не виявив у відповідях належного творчого підходу, невпевнено викладає свою думку, не може підкріпити її прикладами. Студент достатньо обізнаний з літературними джерелами.

**Бал «E» (60 - 65 б)** ставиться за умови, якщо студент виявив поверхові знання основних теоретичних положень проведення спеціального психолого- педагогічного дослідження. Його відповідь була побудована на основі відтворення вивченого матеріалу і носила фрагментарний характер викладу. У питанні практичного характеру була допущена неточність, яка засвідчила слабкі знання, вміння та навички. Студент поверхово обізнаний зі спеціальною літературою.

**Бал «FX» (35-59 б)** ставиться за умови, якщо здобувач виявив прогалини у знанні основного матеріалу з усіх питань, допустив грубі помилки під час відповіді, не орієнтується у теоретичних положеннях, не виявляє належної міри самостійності у їх розумінні. Практичне завдання виконане з помилками, котрі свідчать про слабкі знання, уміння та практичні навички. Студент погано обізнаний з спеціальною літературою.

**Бал «F»** ставиться за умови, якщо студент не розкрив основний зміст усіх питань, зовсім не обізнаний з науково-теоретичними положеннями проведення наукового дослідження у сфері психокорекційної педагогіки

Якщо здобувач просить замінити питання або не дає правильних відповідей, екзаменатор може запропонувати вибрати білет повторно. Для отримання задовільної оцінки в такому випадку необхідно повністю виключити принципів і

грубі помилки в інформації, давати повні і якісні відповіді, як на питання запропонованого білету.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Залік	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T2.1	T2.2	T2.3	40	100
9	9	8	9	9	7	9		

T 1.1... T 2.3 - теми змістових модулів.

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт	Кількість робіт	Сума балів
1	Відвідування лекцій	1	7	7
2	Робота на практичному занятті	3	6	18
3	Самостійна робота	5	7	35
Підсумковий рейтинговий бал (залік)			40	100

### VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

#### Основна

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 "Спеціальна освіта" / за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.



3. Супрун М.О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. Вид. Друге. Київ: КДА, 2018.400 с.
4. Тельна О.А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті. Харків: Крок, 2017.196 с.
5. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.
6. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. 2-ге вид. доповн. Харків: 2018. 294 с

#### *Додаткова*

7. Корнєшук В.В. К 67 Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра. 2-ге вид. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. 41 с.
8. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.
9. Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт магістрантами (спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки) Сер.: «Магістратура/Magistrature» / Укл. Т. О. Дороніна, О. С. Білоус, І. А. Волощук, В. В. Іванова, С. М. Щербина. Кривий Ріг: ФОП Маринченко С.В. 2019. 52 с.

#### *Інтернет-ресурси:*

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. <http://www.nbu.gov.ua/>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLGmOQHhzyrBZSvIDeaRceFfqPLMNxxE>
5. <https://socialdata.org.ua/manual/manual4/>