

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ДІТЕЙ
З ПОРУШЕННЯМ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація психологічної служби в закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія

Розробники: старший викладач кафедри спеціальної освіти Карсканова С.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

Анотація. Програма спрямована на систематизацію знань з спеціальної психології, сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми із особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької) та знайомство студентів із актуальними теоретичними і практичними дослідженнями у галузі практичної психології.

Ключові слова: діагностика, документація психолога, корекція, консультація, практична діяльність психолога, педагогічний колектив.

Abstract. The program is aimed at systematizing knowledge of special psychology, to promote the formation of practical skills of psychologists with people with psychophysical development (diagnostic, correctional, counseling, educational) and acquaintance of students with current theoretical and practical research in practical psychology.

Key words: diagnostics, documentation of a psychologist, correction, consultation, practical activity of a psychologist, pedagogical staff.

1. Опис навчальної дисципліни

1. Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт, наукова стаття	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 24090		4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: бакалавр	Лекції	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		18	
		Лабораторні	
		12-	
		Самостійна робота	
		60	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 30/60 год.: (22%/78%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт, наукова стаття	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавр	Лекції	
		<i>Практичні, лабораторні</i>	
		6 год. 4 год.	
		Самостійна робота	
		82 год.	
		Вид контролю: ,залік	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 8/82 год.: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 82 год.: 8 год. – аудиторні заняття, 82 год. – самостійна робота (8% ~ 92%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: систематизувати знання з спеціальної психології, сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми із особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької) та знайомство студентів із актуальними теоретичними і практичними дослідженнями у галузі практичної психології.

Завдання курсу: теоретична підготовка студентів; ознайомлення із закономірностями розвитку і проявами психічних процесів у дітей з обмеженими можливостями; формування вмінь і навиків діагностики, профілактики і корекції порушень розвитку.

Передумови для вивчення дисципліни: педагогіка, загальна психологія, дефектологія, дитяча психологія, соціологія, психотерапія, українська мова.

Навчальна дисципліна складається з 3 кредитів.

Програмні результати навчання:

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими програмними результатами навчання: ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 7. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

ПРН 8. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

I. Загальнопредметні:

- ПРН 7. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

- ПРН 8. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру.

- ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

- ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

- ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

- ЗК-3.2. Дослідницько-практикологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

- ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

- II Фахові:

- ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

- ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

- ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим

навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

- ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

- ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

- 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

- **Тема 1.** Структура психологічної служби України. Зміст роботи практичного психолога.
- **Тема 2.** Планування роботи та звітність практичного психолога. Атестація практичного психолога. Етичний кодекс. Поняття професійної таємниці та етики психолога.
- **Тема 3.** Адаптація до професійної діяльності. Особистість практичного психолога.
- **Тема 4.** Планування роботи практичного психолога. Види та зміст роботи з різними категоріями.
- **Тема 5.** Робота психолога в медичних та центрах соціальної реабілітації.
- **Тема 6.** Особливості роботи практичного психолога з дитячими та з педагогічним колективом закладу освіти.
- **Тема 7.** Здійснення психологічного супроводу розвитку дітей та учнівської молоді. Соціально-психологічний тренінг та його можливості.
- **Тема 8.** Робота практичного психолога у співпраці з батьками.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти

Тема 1. Структура психологічної служби України. Зміст роботи практичного психолога.

Тема 2. Планування роботи та звітність практичного психолога. Атестація практичного психолога. Етичний кодекс. Поняття професійної таємниці та етики психолога.

Тема 3. Адаптація до професійної діяльності. Особистість практичного психолога.

Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Види роботи у різних закладах.

Тема 4. Планування роботи практичного психолога. Види та зміст роботи з різними категоріями.

Тема 5. Робота психолога в медичних та центрах соціальної реабілітації.

Кредит 3. Здійснення психологічного супроводу педагогічного колективу. Співпраця з батьками.

Тема 6. Особливості роботи практичного психолога з дитячими та з педагогічним колективом закладу освіти.

Тема 7. Здійснення психологічного супроводу розвитку дітей та учнівської молоді. Соціально-психологічний тренінг та його можливості.

Тема 8. Робота практичного психолога у співпраці з батьками.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3,0 кредити ECTS.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	денна форма
----------------------	-------------

1	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти						
Тема 1. Структура психологічної служби України. Зміст роботи практичного психолога.	8		2			4
Тема 2. Планування роботи та звітність пр. психолога. Атестація пр. психолога. Етичний кодекс. Поняття професійної таємниці та етики психолога.	8			2		6
Тема 3. Адаптація до професійної діяльності. Особистість практичного психолога.	14		2	2		10
Усього:	30		4	2		20
Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Види роботи у різних закладах.						
Тема 4. Планування роботи практичного психолога. Види та зміст роботи з різними категоріями.	10		2	2		6
Тема 5. Робота психолога в медичних та центрах соціальної реабілітації.	14		4	4		10
Усього:	30		6	2		20
Кредит 3. Здійснення психологічного супроводу педагогічного колективу. Співпраця з батьками.						
Тема 6. Особливості роботи практичного психолога з дитячими та з педагогічним колективом закладу освіти.	12			4		10
Тема 7. Соціально-психологічний тренінг в закладі освіти, його можливості	12			4		4
Тема 8. Робота практичного психолога у співпраці з батьками.	16			4		6
Усього:	30		2	4		20
Усього годин	90		14	16		60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти						
Тема 1. Структура психологічної служби України. Зміст роботи практичного психолога.			1			
Тема 2. Планування роботи та звітність психолога. Атестація пр. психолога. Етичний кодекс. Поняття професійної таємниці та етики психолога.			1			
Тема 3. Адаптація до професійної діяльності. Особистість практичного психолога.			1			
Усього:						
Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Види роботи у різних закладах.						
Тема 4. Планування роботи практичного психолога.			1			

Види та зміст роботи з різними категоріями.					
Тема 5. Робота психолога в медичних та центрах соціальної реабілітації.			1		
Усього:					
Кредит 3. Здійснення психологічного супроводу педагогічного колективу. Співпраця з батьками.					
Тема 6. Особливості роботи практичного психолога з дитячими та з педагогічним колективом закладу освіти.			1		
Тема 7. Соціально-психологічний тренінг в закладі освіти, його можливості			1		
Тема 8. Робота практичного психолога у співпраці з батьками.			1		
Усього:					
Усього годин	90		8		82

5 Теми лекційних занять

Не передбачені навчальним планом

4. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти		
1	Тема 1: Технології психолого-педагогічного супроводження навчально-виховного процесу	2
2	Тема 2: Зміст і методи психокорекційної роботи	2
3	Тема 3: Методика роботи психолога з сім'ями учнів.	2
Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Види роботи у різних закладах.		
4	Тема 4: Робота психолога в медичних закладах	2
5	Тема 5: Робота психолога в центрах соціальної реабілітації	2
6	Тема 6: Планування роботи практичного психолога. Види та зміст роботи з різними категоріями.	4
	Всього	14

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти		
1	Тема 1: Технології психолого-педагогічного супроводження навчально-виховного процесу	2
2	Тема 2: Зміст і методи психокорекційної роботи	2
3	Тема 3: Методика роботи психолога з сім'ями учнів.	2
Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів. Види роботи у різних закладах.		
4	Тема 4: Робота психолога в медичних, військових закладах	2
	Всього	8

7. Теми лабораторних робіт

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 3. Здійснення психологічного супроводу педагогічного колективу. Співпраця з		

батьками.		
1	Тема 5. Соціально-психологічний тренінг в закладі освіти, його можливості	4
2	Тема 6: Методика роботи психолога з сім'ями учнів.	4
3	Тема 7: Психологічний клімат дитячого колективу: діагностика та корекція Психологічний клімат педагогічного колективу: діагностика та корекція	4
4	Тема 8: Профілактика професійного вигорання педагога	4
	Всього	16

Заочна форма навчання

Не передбачено планом

8. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти</i>		
1	Тема 1: Основні завдання психологічних служб.	10
2	Тема 2: Діагностика пізнавальних процесів та здібностей дитини та їх корекція.	6
<i>Кредит 2. Організація роботи психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів.</i>		
3	Тема 3: Особливості роботи у спеціалізованих закладах	4
4	Тема 4: Індивідуальний та диференційний підхід до дітей в процесі навчання та виховання.	2
5	Тема 5: Поради психолога щодо виховання дітей з вадами психічного розвитку.	10
<i>Кредит 3. Здійснення психологічного супроводу педагогічного колективу. Співпраця з батьками.</i>		
6	Тема 6: Прояви агресивної поведінки та профілактичні заходи	6
7	Тема 7: Технології психолого-педагогічного супроводження навчально-виховного процесу.	10
8	Тема 8: Рання профілактика і корекція соціально-педагогічної занедбаності молодших школярів.	8
	Разом	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Практичний психолог у закладах освіти</i>		
1	Тема 1: Основні завдання психологічних служб.	10
2	Тема 2: Діагностика пізнавальних процесів та здібностей дитини та їх корекція.	6
3	Тема 3: Особливості роботи у спеціалізованих закладах	4
4	Тема 4: Індивідуальний та диференційний підхід до дітей в процесі навчання та виховання.	2
5	Тема 5: Поради психолога щодо виховання дітей з вадами психічного розвитку.	10
6	Тема 6: Прояви агресивної поведінки та профілактичні заходи	6
7	Тема 7: Технології психолого-педагогічного супроводження навчально-виховного процесу.	10
8	Тема 8: Рання профілактика і корекція соціально-педагогічної	2

	занедбаності молодших школярів.	
--	---------------------------------	--

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка доповіді з висвітленням проблем (для студентів ДФН).

1. Поняття готовності до шкільного навчання. Основні аспекти шкільної зрілості
2. Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання
3. Підготовка дітей до навчання в школі як психолого-педагогічна проблема.
4. Поняття готовності дітей до навчання в школі, складові та їх коротка характеристика..
5. Характеристика складових готовності дітей до шкільного навчання Розумова готовність Психологічна готовність. Психофізична готовність.
6. Психологічна допомога невідповідним до школи дітям
7. Психологічна допомога дітям з недостатньою готовністю до шкільного навчання.
8. Психолого-педагогічна корекція відхилень у розвитку дитини.
9. Психолого-педагогічне обстеження пізнавальних психічних процесів дітей дошкільного віку: дослідження сприймання, уваги, пам'яті, мислення, уяви.
10. Загальні принципи проведення психолого-педагогічного діагностичного обстеження. Класифікація психодіагностичних методик
11. Процедура психолого-педагогічного обстеження. Формулювання психологічного діагнозу. Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:
Сформулювати тему, подати назву дослідження.
Тема має бути актуальною, оригінальною, науково значимою.
Основні структурні елементи: актуальність, мета і завдання дослідження, ступінь опрацювання теми / проблеми іншими науковцями, наукова новизна, джерельна база, хронологічні межі, об'єкт і предмет дослідження, методи дослідження, практичне і теоретичне значення дослідження, висновки.
Загальний обсяг – 5 сторінок (включно зі списком використаних джерел, оформленим відповідно до правил бібліографічного опису).

Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал 1,5, текст вирівняний з обох боків по ширині).

9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ECTS	ОЦІНКА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є

систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом навчального матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання індивідуального наукового-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Чіткість та однозначність наукової термінології; Логічна конструкція тексту;

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

Засоби діагностики успішності навчання

Модульна контрольна робота, усне опитування, творчі роботи, перевірка конспектування лекцій, першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, мультимедійних презентацій.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Накопичувальні бали/Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	КР	
50	50	25	25	10	10	20	10	100	300/100

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

- 1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
 - 2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
 - 3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).
- Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, залік (попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий)

11. Рекомендована література

Базова

1. Іванцова, Н. Б. Генеза професійної спрямованості практичного психолога [Текст] : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. Б. Іванцова. – К. : Слово, 2015. – 344 с.
2. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних педагогічних закладів / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с. – (Альма-матер).

3. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І.М. Кучманич. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 192 с.
4. Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту / Міністерство освіти і науки України. Інформаційний збірник. – К., 2001.
5. Олексюк О.Є. Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства : навчальний посібник / О.Є. Олексюк. – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016. – 332 с.
6. Скок, А. Г. Психологічна служба освіти [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. Г. Скок, І. М. Ющенко. – К. : Слово, 2016. – 240 с.
7. Строяновська, О. В. Психологічна служба в системі освіти: Практикум з навчального курсу для практичних психологів [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Строяновська. – К. : Каравела, 2015. – 176 с.

Допоміжна

8. Бех І.Д. Виховання особистості. —К., 2003.
9. Детская психоневрология / Под ред. Л.А. Була-ховой. — К., 2001.
10. Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи. Матеріали Всеукраїнської ювілейної науково-практичної конференції 22–23 жовтня 2001 р. – Київ-Запоріжжя, 2002.
11. Кравець Н. П. Формування та корекція емоційної сфери розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку / Н. П. Кравець, В. В. Шибецька // Молодий вчений. – 2015. – № 5 (20). – 2015. – С. 15–18.
12. Кривоніс М. Л. Сенсорний розвиток : з досвіду роботи – Х. : Видавництво «Ранок», 2012. – 256 с
13. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. 2 вид., виправл. і доповн. / І. В. Мартиненко. - К. : ДІА, 2016. - 116 с.
14. Мартиненко І.В. Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення, К. : ДІА, 2017
15. Мартиненко І.В. Комунікативний тренінг дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник, Київ: ДІА, 2017
16. Карсканова С.В. Психодіагностика (частина 1), Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон. – 2020. – 148 с.
17. Савінова Н. В., Берегова М. І., Культура мовлення як складова деонтологічної культури корекційного педагога у системі інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. V. В 2-х т., том 1. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. С. 292-302.
18. Савінова Н.В., Берегова М.І., Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова. Освіта осіб з особливими потребами: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 216-225.
19. Савінова Н. В., Берегова М. І., Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130.
20. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення Науково-методичний журнал «Логопедія». № 6. 2015 С.24 – 30
21. Кисличенко В.А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66), вересень 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 114-120 с.

22. Карсканова С.В Психологічне благополуччя майбутнього логопеда як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв, МНУ, 2019

12.Інформаційні ресурси

1. Бібліотека МНУ імені В.О.Сухомлинського. 2.Web-сторінка (<http://mehmat.mnu.mk.ua/sp/zvp03>).
3. Електронний носій: дис(кафедра загальної та вікової психології).
4. Інтернет: <http://sobchik.newmail.ru/Apilns/obinstitute.html>.
5. <http://www.mtu-net.ru/psi/st/088000.htm>.
- 5 <http://otborminus.chat.ru/iq.html>
6. www.psyinst.ru/testing.htm
7. <http://tests.holm.ru/>
- 8 <http://www.psychologies.ru>
 1. Шеремет М. К. Логопедія : підручник – К.: «Слово», 2015. 672 с
 2. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник. К.: КНТ, 2006. 360 с.