

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Філологічний факультет
Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор із науково-
педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

Ступінь бакалавра


Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Педагогічні спеціальності

Розробник: Середя Ірина Валеріївна, доцент кафедри спеціальної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

Анотація

Курс «Педагогіка» - нормативна навчальна дисципліна педагогічного циклу, є важливою складовою підготовки бакалаврів педагогічних спеціальностей. Курс спрямовано на формування актуальних компетенцій сучасного фахівця, заснованих на здатності до аналізу, синтезу, прогнозування, проєктування, оцінювання освітнього процесу. Предметом вивчення є сучасний педагогічний процес, що здійснюється у вітчизняних закладах освіти. Передумовами для вивчення дисципліни є знання базових категорій наук, причетних до розв'язання проблем навчання і виховання особистості: філософії, психології.

Ключові слова: педагогіка, педагогічний процес, навчання, виховання, освіта, дидактика, педагогічна майстерність, педагогічна техніка.

Summary

The course "Pedagogy" is a normative educational discipline of the pedagogical cycle, is an important component of the training of bachelors of pedagogical specialties. The course is aimed at forming relevant competencies of a modern specialist, based on the ability to analyze, synthesize, forecast, project, and evaluate the educational process. The subject of study is the modern pedagogical process carried out in domestic educational institutions. The prerequisites for studying the discipline are knowledge of the basic categories of sciences involved in solving the problems of education and personality education: philosophy, psychology.

Key words: pedagogy, pedagogical process, teaching, upbringing, education, didactics, pedagogical skill, pedagogical technique.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Педагогічні спеціальності	Семестр
Загальна кількість годин – 150		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: бакалавра	Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		100 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (33% /67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Педагогічні спеціальності	Семестр
Загальна кількість годин – 150		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: бакалавра	Лекції
		6 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		130 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 20 год. – аудиторні заняття, 130 год. – самостійна робота (13% /87%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу є засвоєння студентами основних положень сучасної педагогічної науки; формування у них досвіду аналізу та оцінки педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати та проєктувати навчально-виховний процес; формування системного та критичного педагогічного мислення, потреби професійно розвиватися та визначати шляхи досягнення педагогічної майстерності.

Завдання курсу:

- забезпечити особистісно-ціннісне засвоєння основних понять і категорій педагогіки;
- сприяти оволодінню системою педагогічних знань та формуванню системного педагогічного мислення;
- формувати базові педагогічні вміння та навички (синтетичні, аналітичні, оцінювальні, прогностичні, проєктивні та ін.);
- сприяти формуванню творчого підходу до здійснення педагогічної діяльності;
- формувати у студентів поняття про педагогічну майстерність, її роль у постійному професійному самовдосконаленні особистості вчителя;
- сприяти оволодінню студентами елементами педагогічної техніки для розв'язання навчально – виховних завдань.

Передумови для вивчення дисципліни: соціальні науки, причетні до розв'язання проблем навчання і виховання особистості - філософія, психологія.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Уміння характеризувати систему педагогічних наук та визначати зв'язок педагогіки з іншими науками.

ПРН 2. Здатність розрізняти вікову періодизацію розвитку школяра, сутність процесів навчання і виховання та визначати їх основні характеристики.

ПРН 3. Здатність класифікувати дидактичні та виховні принципи, визначати основні закономірності навчання та виховання.

ПРН 4. Уміння порівнювати різні теорії побудови змісту освіти; особливості побудови змісту освіти в різних типах освітніх закладів.

ПРН 5. Уміння аналізувати різні підходи до визначення методів навчання та їх класифікації, передбачати можливості застосування конкретних методів навчання для розв'язання різних дидактичних завдань уроку.

ПРН 6. Здатність визначати зміст основних напрямів національного виховання, прогнозувати можливості конкретних методів і форм виховання для формування тих чи інших рис та якостей особистості.

ПРН 7. Уміння розрізняти основні види діагностики рівня навченості та вихованості учнів.

ПРН 8. Уміння визначати основні принципи управління освітніми системами, характеризувати структуру органів управління школою, класифікувати основні види планування в школі, визначати особливості внутрішнього шкільного контролю, напрями та форми методичної роботи в школі.

ПРН 9. Здатність виявляти і характеризувати функції навчання, розрізняти та характеризувати основні джерела змісту освіти (навчальні плани, навчальні програми, підручники та посібники), визначати види контролю, порівнювати різні системи оцінювання.

ПРН 10. Здатність аналізувати урок з позицій функцій, принципів і методів навчання; здійснювати порівняльний аналіз різних типів уроків, аналізувати виховний процес з позицій застосування форм і методів виховання, виділяти і характеризувати основні функції та напрями роботи класного керівника.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу педагогічних явищ.

ЗК 2. Здатність до організації та планування навчально-виховної роботи в закладах освіти.

ЗК 3. Базові педагогічні знання з дидактики, теорії виховання, школознавства.

ЗК 4. Здатність до взаємодії (роботи в команді) для розв'язання проблемних завдань та педагогічних ситуацій.

ЗК 5. Навички та вміння міжособистісної комунікації шляхом участі у бесідах та дискусіях з актуальних проблем навчання та виховання.

ЗК 6. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати її для розв'язання поставлених педагогічних завдань.

ЗК 7. Здатність застосовувати отримані теоретичні знання на практичних заняттях та під час педагогічної практики.

ЗК 8. Здатність до креативності у розв'язанні педагогічних завдань, виконанні творчих робіт, підготовці проектів.

ЗК 9. Здатність працювати самостійно з педагогічними джерелами.

ЗК 10. Бажання досягти успіху у формуванні педагогічної компетенції.

II. Фаховими:

ФК 1. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітніх потреб особистості.

ФК 2. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів своєї професійної діяльності.

ФК 3. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.

ФК 4. Здатність до організації спільної діяльності та міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

ФК 5. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище.

ФК 6. Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.

ФК 7. Здатність використовувати основи теорії навчання і виховання в професійній діяльності.

ФК 8. Здатність користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями для розв'язання освітніх завдань.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти

Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя

Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики

Тема 4 Зміст освіти в сучасній школі

Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання

Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання

Тема 7. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі

Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї

Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі

Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога

Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці.

Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога

Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти

Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя

Кредит 2. Дидактика

Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики

Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі

Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання

Кредит 3. Теорія виховання

Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання

Тема 7. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі

Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї

Кредит 4. Школознавство

Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі

Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога

Кредит 5. Педагогічна техніка

Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці.

Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога

Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності

2. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Загальні основи педагогіки						
Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти	30	4	6			20
Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя						
Усього:	30	4	6			20
Кредит 2. Дидактика						
Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики	30	4	6			20
Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі						
Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання						
Усього:	30	4	6			20
Кредит 3. Теорія виховання						
Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання	30	4	6			20
Тема 7. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі						
Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника.						

Специфіка виховання дітей у сім'ї						
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 4. Школознавство</i>						
Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	30	4	6			20
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>						
Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	30	4	6			20
Усього:	30	4	6			20

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>						
Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя	30	2	2			26
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 2. Дидактика</i>						
Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання	30	2	4			24
Усього:	30	2	4			24
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>						
Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання Тема 7. Методи, форми і технології	30	2	4			24

виховання в сучасній школі Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї						
Усього:	30	2	4			24
<i>Кредит 4. Школознавство</i>						
Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	30		2			28
Усього:	30		2			28
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>						
Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	30		2			28
Усього:	30		2			28

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти	2
2.	Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя	1
3.	Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості	1
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
4.	Тема 4. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики	1
5.	Тема 5. Зміст освіти в сучасній школі	1
6.	Тема 6. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання	2
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
7.	Тема 7. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання	1
8.	Тема 8. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі	1
9.	Тема 9. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї	2
<i>Кредит 4. Школознавство</i>		

10.	Тема 10. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі	2
11.	Тема 11. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	2
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		
12.	Тема 12. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці	1
13.	Тема 13. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога	1
14.	Тема 14. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	2
Всього:		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти	2
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
2.	Тема 2. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання.	1
	Тема 3. Зміст освіти в сучасній школі	1
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
3.	Тема 4. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання	1
	Тема 5. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї	1
<i>Кредит 4. Школознавство</i>		
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		
Всього:		6

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки	2
2.	Тема 2. Сучасний педагогічний процес та система освіти	2
3.	Тема 3. Сутність педагогічної діяльності вчителя	2
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
4.	Тема 4. Характеристика процесу навчання і його цілей. Зміст навчання	2
5.	Тема 5. Методи і засоби навчання	2
6.	Тема 6. Форми навчання	2
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
7.	Тема 7. Зміст і напрями виховання	2
8.	Тема 8. Загальні методи виховання. Становлення особистості учня в колективі.	2
9.	Тема 9. Специфіка виховання дітей у сім'ї	2

<i>Кредит 4. Школознавство</i>		
10.	Тема 10. Сучасні підходи до управління школою.	2
11.	Тема 11. Організація методичної роботи в школі	2
12.	Тема 12. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	2
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		
13.	Тема 13. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці	2
14.	Тема 14. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога	2
15.	Тема 15. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	2
Всього:		30

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Сучасний педагогічний процес та система освіти	2
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
2.	Тема 2. Методи і засоби навчання	2
3.	Тема 3. Форми навчання	2
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
4.	Тема 4. Загальні методи виховання. Становлення особистості учня в колективі.	2
5.	Тема 5. Специфіка виховання дітей у сім'ї	2
<i>Кредит 4. Школознавство</i>		
6.	Тема 6. Сучасні підходи до управління школою	2
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		
7.	Тема 7.1. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці	1
	Тема 7.2. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога	1
Всього:		14

6. Лабораторні роботи (не передбачено програмою)

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти	20
2.	Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя	
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
3.	Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання.	20

4.	Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі	
5.	Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання	
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
6.	Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання	20
7.	Тема 7. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі	
8.	Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї	
<i>Кредит 4. Школознавство</i>		
9.	Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі	20
10.	Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		
11.	Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці	20
12.	Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога	
13.	Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	
Всього:		100

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальні основи педагогіки</i>		
1.	Тема 1. Загальні засади педагогіки як науки. Сучасний педагогічний процес та система освіти	26
2.	Тема 2. Сутність педагогічної діяльності вчителя	
<i>Кредит 2. Дидактика</i>		
3.	Тема 3. Дидактика як галузь педагогіки. Процес навчання. Співвідношення закономірностей, принципів і правил дидактики	24
4.	Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі	
5.	Тема 5. Урочні та позаурочні форми навчання. Методи, прийоми і засоби навчання	
<i>Кредит 3. Теорія виховання</i>		
6.	Тема 6. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності і принципи процесу виховання	24
7.	Тема 7. Методи, форми і технології виховання в сучасній школі	
8.	Тема 8. Виховання особистості в колективі. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Специфіка виховання дітей у сім'ї	
<i>Кредит 4. Школознавство</i>		
9.	Тема 9. Сучасні підходи до управління школою. Організація методичної роботи в школі	28
10.	Тема 10. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Самовдосконалення як шлях формування особистості майбутнього педагога	
<i>Кредит 5. Педагогічна техніка</i>		

11.	Тема 11. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Зовнішня техніка. Мовлення вчителя як основний засіб педагогічної праці	28
12.	Тема 12. Внутрішня техніка. Саморегуляція, ресурсозбереження і профілактика емоційного вигорання. Акторська майстерність педагога	
13.	Тема 13. Професійно-педагогічне спілкування вчителя. Педагогічний такт і майстерність взаємодії в педагогічному спілкуванні. Конфлікти у педагогічній діяльності	
Всього:		130

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання (не передбачено програмою)

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100	500/100*
40	40	40	40	40	40	40	40		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема, есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Словесні: лекція, бесіда, дискусія, інструктаж;

Наочні: демонстрація, ілюстрація;

Практичні: самостійна робота, індивідуальна робота;

Проблемні: проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне навчання;

Інтерактивні: проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, використання мультимедійних технологій.

11. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник. Вид. 2-е, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.

2. Педагогіка. Курс лекцій: Навчальний посібник /Укл. І.В. Середа. - Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2007. – 196 с.

3. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ.вузів. - 2-е вид., випр. і доп. - К.: Академія, 2005. - 560 с.

Допоміжна

4. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1. Особистісно-орієнтований підхід: теоретично-технологічні засади. - К.: Либідь, 2003 - 278 с.

5. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. - К.: Либідь, 2003 - 342 с.

6. Бондар В. І. Дидактика: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Київ: „Либідь”, 2005. – 264 с.

7. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посіб. для вузів. - Дрогобич: Колос, 2003. - 528 с.

8. Гадецький М.П. Організація навчального процесу в сучасній школі: Навчально-методичн. посібн. Харків: Веста: Вид."Ранок", - 2003.

9. Державні стандарти базової і повної середньої освіти // Освіта України. - 2003. - 14 січня. - С. 2-14.

10. Державна програма „Вчитель”. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2002. – 38 с.

11. Дзвенчук Д. І. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство: Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. - К:ЗАТ Нічлава, 2003. - 240 с.

12. Концепція розвитку профільного навчання у загальноосвітніх школах України // Освіта. - 2003. - 27 серпня - 3 вересня. - С. 10-11.

13. Концепція художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах // Директор школи. - 2005. - №4(340). - 30 с.

14. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання - Прес, 2003. - 418 с.

15. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. П. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання - Прес, 2003. - 429 с.

16. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. - 2-е

- вид., виправ, і доп. - Харків: ОВС, 2002 - 400 с.
17. Ляшенко О. Вимоги до підручника та критерії його оцінювання // Підручник XXI століття. - 2003. - №1-4. - С. 60-65.
 18. Малафійк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 398 с.
 19. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навч. посібник. - 3-є вид., доп. - К.: ВАТ КДНК, 2001.-608с.
 20. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. - 2002. - №33.-С. 4-6.
 21. Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти в Україні: початок XXI століття. – К.: Знання, 2006. – 253 с.
 22. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
 23. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. - К.:ІНКОС, 2003.- 352 с.
 24. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. - К.: Знання - Прес, 2003. - 700 с.
 25. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А.Зязюн, Н.Г.Базилевич, Т.Г.Дмитренко та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 462.
 26. Педагогічна творчість і майстерність. Хрестоматія / укл. Гузій Н.В. –К.,Ізмн, 2000. –168 с.
 27. Пехота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: навчальний посібник / Олена Миколаївна Пехота. – Миколаїв : Іліон, 2011. – 272 с. – (Серія “Педагогічна освіта XXI”).
 28. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посібник / За ред.. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. – К.: Вид. А.С.К., 2003. – 240 с.
 29. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. - К.: Слово, 2004. - 616 с.
 30. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. - 3-тє вид., перероб. і доп. / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 464 с.
 31. Програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. - К.: АПН України, 2003 - 27 с.
 32. Сухомлинська О. Виховання як соціальний процес: особливості сучасних трансформаційних змін // Рідна школа. 2004. - №2. - С. 2-6.
 33. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред.Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 66 с.
 34. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн.: навч. посібник / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К.: Либідь, 2005. – 624 с.
 35. Чайка В. М. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів. – Тернопіль: Астон, 2002. - 244 с.
 36. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. - К.: Вища школа, 2002. - 215 с.
 37. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посіб. - К.: Либідь, 2002. - 560 с.
 38. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. – К.: Знання, 2007. – 358 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Сайт Міністерства освіти та науки України <http://www.mon.gov.ua/>
3. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/>