

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

1 серпня 2022 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИКИ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Середя Ірина Валеріївна, доцент кафедри спеціальної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № 2 від «22» серпня, 2022 р.

Завідувач кафедри _____ *Hy* (Савінова Н. В.)
«22» серпня, 2022 р.

Програму погоджено з гарантом ОП Логопедія. Спеціальна
психологія _____ *Hy* (Савінова Н. В.)

Анотація. Курс «Проективні методики у спеціальній психології» належить до варіативних навчальних дисциплін психологічного циклу у підготовці бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта, які навчаються за освітньо-професійною програмою Логопедія. Спеціальна психологія. Метою курсу є ознайомлення студентів з різними видами проективних методик та їх використанням у спеціальній психології. Зокрема, формування уявлень про сутність, класифікацію та зміст проективних методів; розкриття особливостей застосування різних проективних методик у спеціальній психології; формування вмінь і навичок діагностики, профілактики і корекції порушень розвитку за допомогою використання проективних методик.

Ключові слова: проективні методики, психодіагностика, оцінка стану психофізичного розвитку, психологічні особливості, спеціальна психологія.

Abstract. The course "Projective methods in special psychology" belongs to the variable disciplines of the psychological cycle in the preparation of bachelors of specialty 016 Special education, who study in the educational-professional program Speech Therapy. Special psychology. The aim of the course is to acquaint students with different types of projective techniques and their use in special psychology. In particular, the formation of ideas about the nature, classification and content of projective methods; disclosure of features of application of various projective techniques in special psychology; formation of skills and abilities of diagnostics, prevention and correction of developmental disorders through the use of projective techniques.

Key words: projective methods, psychodiagnostics, assessment of psychophysical development, psychological features, special psychology.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 150		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 8 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: бакалавра	Лекції
		10 год
Практичні, семінарські		
20 год		
Лабораторні		
20 год		
Самостійна робота		
100 год		
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 150		3-й
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	Лекції
		4 год
Практичні, семінарські		
6 год		
Лабораторні		
4 год		
Самостійна робота		
136 год		
Вид контролю: залік		

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 14 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (9%/91%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: Мета: ознайомити студентів – майбутніх фахівців спеціальної освіти з різними видами проєктивних методик та особливостями їх використання у спеціальній психології.

Завдання курсу:

- формування уявлень про сутність, класифікацію та зміст проєктивних методів;
- розкриття особливостей застосування різних проєктивних методик у спеціальній психології;
- формування вмінь і навичок діагностики, профілактики і корекції порушень розвитку за допомогою використання проєктивних методик;
- застосування теоретичних знань із курсу у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти;
- виховання у студентів відповідального ставлення до майбутньої професії, прагнення до самовдосконалення.

Передумови для вивчення дисципліни: спеціальна психологія, психопатологія та психотерапія, спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики, загальна, вікова логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади, психодіагностика та технологія проведення психологічних тренінгів, організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів та методи відбору дітей у спеціальні освітні заклади.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й

саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційного середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-2 Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність.

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність

налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.

Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.

Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.

Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.

Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.

Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.

Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.

Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.

Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.

Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку

Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.

Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.

Кредит 2. Проективні методи психодіагностики

Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.

Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.

Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами

Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.

Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.

Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності

Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.

Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.

Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці

Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.

Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>						
Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	15	1	2	2		10
Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	15	1	2	2		10
Усього:	30	2	4	4		20
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>						
Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості	15	1	2	2		10

застосування.						
Тема 4. Використання проєктивних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	15	1	2	2		10
Усього:	30	2	4	4		20
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проєктивними методами</i>						
Тема 5. Проєктивні методики дослідження особистості.	15	1	2	2		10
Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	15	1	2	2		10
Усього:	30	2	4	4		20
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>						
Тема 7. Проєктивні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	15	1	2	2		10
Тема 8. Проєктивні методи діагностики тривожності і страхів.	15	1	2	2		10
Усього:	30	2	4	4		20
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проєктивній діагностиці</i>						
Тема 9. Проєктивні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	15	1	2	2		10
Тема 10. Проєктивні методики для роботи з дорослими, батьками.	15	1	2	2		10
Усього:	30	2	4	4		20

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>						
Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	15					15
Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	15			2		13
Усього:	30			2		28
<i>Кредит 2. Проєктивні методи психодіагностики</i>						
Тема 3. Проєктивні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	15	1				14
Тема 4. Використання проєктивних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	15	1	2			12
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проєктивними методами</i>						
Тема 5. Проєктивні методики дослідження особистості.	15	1	2			12
Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	15					15
Усього:	30	1	2			27
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>						
Тема 7. Проєктивні методики для	15	1	2			12

діагностики міжособистісних стосунків.						
Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.	15					15
Усього:	30	1	2			27
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>						
Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	15			2		13
Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.	15					15
Усього:	30			2		28

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	1
2.	Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	1
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
3.	Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	1
4.	Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	1
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
5.	Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.	1
6.	Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	1
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
7.	Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	1
8.	Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.	1
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>		
9.	Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	1
10.	Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.	1
	Всього:	10

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
1.	Тема 1. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	1
2.	Тема 2. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	1
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
3.	Тема 3. Проективні методики дослідження особистості.	1
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
4.	Тема 4. Проективні методики для діагностики міжособистісних	1

	стосунків.	
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проєктивній діагностиці</i>		
	Всього:	4

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	2
2.	Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	2
<i>Кредит 2. Проєктивні методи психодіагностики</i>		
3.	Тема 3. Проєктивні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	2
4.	Тема 4. Використання проєктивних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	2
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проєктивними методами</i>		
5.	Тема 5. Проєктивні методики дослідження особистості.	2
6.	Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	2
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
7.	Тема 7. Проєктивні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	2
8.	Тема 8. Проєктивні методи діагностики тривожності і страхів.	2
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проєктивній діагностиці</i>		
9.	Тема 9. Проєктивні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	2
10.	Тема 10. Проєктивні методики для роботи з дорослими, батьками.	2
	Всього:	20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
<i>Кредит 2. Проєктивні методи психодіагностики</i>		
1.	Тема 1. Використання проєктивних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	2
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проєктивними методами</i>		
2.	Тема 2. Проєктивні методики дослідження особистості.	2
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
3.	Тема 3. Проєктивні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	2
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проєктивній діагностиці</i>		
	Всього:	6

**6. Теми лабораторних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	2
2.	Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	2

<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
3.	Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	2
4.	Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	2
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
5.	Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.	2
6.	Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	2
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
7.	Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	2
8.	Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.	2
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>		
9.	Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	2
10.	Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.	2
Всього:		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	2
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>		
2.	Тема 2. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	2
Всього:		4

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	10
2.	Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	10
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
3.	Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	10
4.	Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	10
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
5.	Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.	10
6.	Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	10
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
7.	Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	10
8.	Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.	10

<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>		
9.	Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	10
10.	Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.	10
Всього:		100

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Особливості психологічного обстеження дітей з порушеннями розвитку</i>		
1.	Тема 1. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.	15
2.	Тема 2. Особливості діагностичного обстеження дітей-логопатів.	13
<i>Кредит 2. Проективні методи психодіагностики</i>		
3.	Тема 3. Проективні методи в психології: історія розвитку, особливості застосування.	14
4.	Тема 4. Використання проективних методик для обстеження дітей з порушеннями розвитку.	12
<i>Кредит 3. Дослідження психічних процесів особистості проективними методами</i>		
5.	Тема 5. Проективні методики дослідження особистості.	12
6.	Тема 6. Методики для визначення рівня розвитку психічних процесів.	15
<i>Кредит 4. Діагностика міжособистісної взаємодії та тривожності</i>		
7.	Тема 7. Проективні методики для діагностики міжособистісних стосунків.	12
8.	Тема 8. Проективні методи діагностики тривожності і страхів.	15
<i>Кредит 5. Урахування вікових особливостей в проективній діагностиці</i>		
9.	Тема 9. Проективні методики для обстеження дітей дошкільного та шкільного віку.	13
10.	Тема 10. Проективні методики для роботи з дорослими, батьками.	15
Всього:		136

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є

систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом навчального матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Чіткість та однозначність наукової термінології;

Логічна конструкція тексту;

Об'єктивність викладу;

Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки;

Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій);

Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником „я” настільки, щоб це кидалося у вічі;

Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо);

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 кр.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальна система
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	100	500/100

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

- наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- словесні (розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, лекція);
- практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою);
- виконання тестових завдань;
- самостійні роботи;
- контрольні роботи.

12. Рекомендована література

Базова

1. Карпенко, Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя) [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. В. Карпенко. – 3-тє вид. – К.: Каравела, 2015. – 248 с.
2. Литвиненко, І. С. Проективні малюнкові методици [Текст] : методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І. С. Литвиненко, Д. В. Прасол. – Миколаїв : Арнекс, 2015. – 160 с.
3. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. , 2017. – 144 с.

Допоміжна

1. Терлецька Л. Шкільна психодіагностика // Психолог.- 2012, №32-35.- 84 с.
2. Психологічна допомога при розладах психічного розвитку [Текст] // Патопсихологія: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів / І.А.Мартинюк. – К., 2008. – С. 105-150.
3. Роль екзистенційного чинника свободи в сучасній вітчизняній психотерапії [Текст] // Методичні рекомендації щодо врахування соціокультурних чинників в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги особистості. – К., 2013. – С. 24-35.
4. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології [Текст]: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. І. Розов. – К.: Кондор, 2005. – 278с. – (В опр.).
5. Соловійова О.П. Причини виникнення адиктивної поведінки в підлітковому віці та основні напрямки психокорекційної роботи із залежними підлітками [Текст] / О. П. Соловійова // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 4. – С. 28-32.
6. Хозраткулова І.А. Дослідження емоційної сфери дитини з особливими потребами в умовах пісочної психотерапії [Текст] / І. А. Хозраткулова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.; Миколаїв, 2009. – Т. 7: Екологічна психологія, Вип. 18: Психологія освітнього простору. – С. 418-423.

13. Інформаційні ресурси

1. http://libfree.com/131837250_psihologiyavstup_patopsihologiyi.html.
2. <http://www.psy.msu.ru/science/public/zeigarnik/>
3. www.yspu.uar.ru:810/vestnik/pedagogicheskiy/.
4. www.flogiston.ru/libraru
5. <http://www.psibook.com/17/4.html>
http://libfree.com/123739992-psihtologiyapatopsihologiya__martinyuk_ia.html