МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____
31 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОДИДАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ РІЗНИХ РІВНІВ

Ступінь магістра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 016 Спеціальна освіта
016.01 Логопедія
Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2022-2023 навчальний рік

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор, кафедри спеціальної освіти Савінова Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти Карсканова Світланв Вікторівна.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «22» серпня 2022 р. № 2

Завідувач кафедри _____ (Савінова Н.В.)

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

_____ Н.В.Савінова

Анотація.

В програмі представлені психодидактичні особливості організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі підготовки майбутніх логопедів засобами сучасних технологій навчання передбачають наявність двох взаємозалежних аспектів діяльності викладачів ВНЗ: психологічного (необхідність перебудови традиційних поглядів, мотивів, цінностей, установок та дій викладача і в аудиторії, і у викладацькій діяльності в цілому; подолання викладачами особистісних психологічних бар'єрів різного рівня; кардинальної зміни ролі викладача на модератора, наставника, координатора, посередника під час навчання тощо); дидактичного (наявність умінь організувати інтерактивне навчання за умов відсутності у майбутніх логопедів навичок самостійної роботи та відповідної підготовки; тематично добирати та формулювати навчальні завдання; навичок тренера-інструктора, пошуку або розробки різних методичних прийомів; створення привабливої для майбутніх логопедів моделі заняття тощо).

Ключові слова: Психодидактика, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, підготовка майбутніх логопедів, сучасні технології навчання,

Abstract.

The program presents the psychodidactic features of the organization of subject-subject interaction in the process of training future speech therapists using modern learning technologies, which provide for the presence of two interdependent aspects of the activity of university teachers: psychological (the need to rebuild traditional views, motives, values, attitudes and actions of the teacher and in the audience , and in teaching activities as a whole; overcoming by teachers of personal psychological barriers of various levels; a radical change in the role of a teacher to a moderator, mentor, coordinator, mediator during training, etc.); didactic (the ability to organize interactive training in conditions where future speech therapists do not have the skills of independent work and appropriate training; thematically selecting and formulating educational tasks; the skills of a trainer-instructor, finding or developing various methodological techniques; creating a class model that is attractive for future speech therapists, etc.).

Keywords: Psychodidactics, subject-subject interaction, training of future speech therapists, modern teaching technologies,

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	***Семестр***	
Загальна кількість годин – 90		1-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: магістра	8 год	
		Практичні, семінарські	
		. 10 год	
		Лабораторні	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		10 год	
		Самостійна робота	
		62 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	***Семестр***	
Загальна кількість годин – 90		1-й	2-й
		Лекції	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	2 год	
		Практичні, семінарські	
		4 год	
		Лабораторні	
		4 год	
		Самостійна робота	
		80 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11%/89%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: грунтовне вивчення студентами теоретико-методологічних основ наукового дослідження, підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти до проектування і здійснення науково-дослідної діяльності в умовах організації навчання, формування їх методологічної культури. Вивчення курсу надасть можливість студентам набути умінь і навичок впровадження інновацій у практику логокорекційної роботи.

Завдання курсу: формуваннія умінь вибирати і адекватно використовувати методи психолого-педагогічних досліджень; розвиток здібностей пошукової індивідуальної наукової психолого-педагогічної діяльності; набуття досвіду наукового аналізу результату науково-дослідної роботи; практичне освоєння сучасних інноваційних технологій; формування навичок ведення науково-дослідної та науково-методичної діяльності в просторі спеціальної освіти.

Передумови для вивчення дисципліни: знання та уміння з наступних дисциплін: корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих

моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками

психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.

Поняття наука, методологія, методика, метод, теорія, практика, теоретичні методи, емпіричні методи, технологія науково-дослідної роботи, інноватика, технологія, інноваційна технологія, інновації в корекційній педагогіці. необхідних для успішного виконання наукових досліджень в педагогіці і психології.

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку.

Проектування оптимальних педагогічних маршрутів для кожної особливої дитини, розробка варіативних корекційно-розвивальних програм.

Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.

Концепції змістовного узагальнення, генералізації навчального матеріалу, інтеграції навчальних предметів, укрупнення дидактичних одиниць, динамічного розвитку дитини та ін. Концепції програмованого, проблемного, інтерактивного навчання та ін. Концепції мотиваційного забезпечення навчального процесу, формування пізнавальних інтересів та ін. Ідеї гуманістичної педагогіки, концепції педагогіки співпраці, „занурення" у навчальний предмет, концентрованого навчання та ін.

Тема 4: Критерії педагогічних технологій

Педагогічні технології за критеріями: за джерелом виникнення (на основі педагогічного досвіду або наукової концепції), за цілями і завданнями (формування знань, виховання особистісних якостей, розвиток індивідуальності), за можливостями педагогічних засобів (які засоби дії дають кращі результати), за функціями вчителя, які він здійснює за допомогою технології (діагностичні, корекційні функції, функції управління конфліктними ситуаціями), за тим, який бік педагогічного процесу „обслуговує" конкретна технологія та ін..

Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Технологія інтерактивного навчання Технологія концентрованого навчання. Технологія концентрованого вивчення одного предмету.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.

Поняття наука, методологія, методика, метод, теорія, практика, теоретичні методи, емпіричні методи, технологія науково-дослідної роботи, інноватика, технологія, інноваційна технологія, інновації в корекційній педагогіці. необхідних для успішного виконання наукових досліджень в педагогіці і психології.

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку.

Проектування оптимальних педагогічних маршрутів для кожної особливої дитини, розробка варіативних корекційно-розвивальних програм.

Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.

Концепції змістовного узагальнення, генералізації навчального матеріалу, інтеграції навчальних предметів, укрупнення дидактичних одиниць, динамічного розвитку дитини та ін. Концепції програмованого, проблемного, інтерактивного навчання та ін. Концепції мотиваційного забезпечення навчального процесу, формування пізнавальних інтересів та ін. Ідеї гуманістичної педагогіки, концепції педагогіки співпраці, „занурення" у навчальний предмет, концентрованого навчання та ін.

Тема 4: Критерії педагогічних технологій

Педагогічні технології за критеріями: за джерелом виникнення (на основі педагогічного досвіду або наукової концепції), за цілями і завданнями (формування знань, виховання особистісних якостей, розвиток індивідуальності), за можливостями педагогічних засобів (які засоби дії дають кращі результати), за функціями вчителя, які він здійснює за допомогою технології (діагностичні, корекційні функції, функції управління конфліктними ситуаціями), за тим, який бік педагогічного процесу „обслуговує" конкретна технологія та ін..

Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Технологія інтерактивного навчання Технологія концентрованого навчання. Технологія концентрованого вивчення одного предмету

3.. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усього	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Кредит 1. Педагогічна інноватика						
Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	30	2	2	2		24
Усього:	**30**	**2**	**2**	**2**		**24**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.						
Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	16	2	2	2		10
Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14	2	2	2		8
Усього:	**30**	**4**	**4**	**4**		**18**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації						
Тема 4: Критерії педагогічних технологій	14		2	2		8
Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	16	2	2	2		10
Усього:	**30**	**2**	**4**	**4**		**18**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усього	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Кредит 1. Педагогічна інноватика						
Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	30	2		2		26
Усього:	**30**	**2**		**2**		**26**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.						
Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	16		2	2		12
Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14					14
Усього:	**30**		**2**	**2**		**26**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації						

Тема 4: Критерії педагогічних технологій	18		2			16
Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	12					12
Усього:	**30**		**2**			**28**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	**2**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	**4**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	1
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	1
	Усього:	**2**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	**2**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	-
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	-
	Усього:	**0**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	-
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	-
	Усього:	**0**

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	**2**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	**4**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	2
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	**4**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	-
	Усього:	**0**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	
	Усього:	**2**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	**2**

6. Теми лабораторних занять
Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	**2**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2

3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	**4**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	2
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	**4**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	**2**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	
	Усього:	**2**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	-
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	-
	Усього:	**0**

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		
1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	24
	Усього:	**24**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	10
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	8
	Усього:	**18**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	8
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	10
	Усього:	**18**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Педагогічна інноватика		

1	**Тема 1:** Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	26
	Усього:	**26**
Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.		
2	**Тема 2:** Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	12
3	**Тема 3:** Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14
	Усього:	**26**
Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації		
4	**Тема 4:** Критерії педагогічних технологій	16
5	**Тема 5:** Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	12
	Усього:	**28**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати і систематизувати бібліографічні посилання, складати бібліографії. Загальний обсяг – 5 сторінок (включно зі списком використаних джерел, оформленим відповідно до правил бібліографічного опису).

9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт. *Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Чіткість та однозначність наукової термінології;

Логічна конструкція тексту;

Об'єктивність викладу;

Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки;

Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій);

Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником „я" настільки, щоб це кидалося у вічі;

Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо);

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кр. (іспит)

Поточне оцінювання та самостійна робота					КР	Накопичувальна система
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	100	300/60*
41	39	40	41	39		

*** Примітка** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10 . Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);

2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)

3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

12. Рекомендована література

Базова

1. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. - 452 с.
2. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics. 2017. Вип. 22 (1), С. 175–186.
3. Ковальова О. А. Модель соціально-комунікативної компетентності. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 11 (30). С. 27–33
4. Лук'янчук Н. В. Психолого-педагогічна модель формування соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4 (47). С. 24–28.

5. Калмикова Л.О. Вища освіти України і нейролінгвістичний, психолінгвістичний та соціально-мовний аспекти / Л.О. Калмикова // Проблеми освіти. – № 74. – Ч. 1. – 2014. – С. 11-17.

6. Калмикова Л.О. Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості / Л.О. Калмикова // Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2014. – Вип. 14. – С. 185–198.

Допоміжна

7. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А. А. Колупаєва. – К. : «СаммітКнига», 2009. – 272 с.

8. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення Науково-методичний журнал «Логопедія». № 6. 2015 С.24 – 30

9. 5. Кисличенко В.А. Діагностика сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ ІІІ рівня засобами комп'ютерних технологій Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66), вересень 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 114-120 с.

10. 6. Карсканова С.В Психологічне благополуччя майбутнього логопеда як основа фахової підготовки Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. : зб.наук.пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв, МНУ, 2019

11. Сучасні уявлення про наукову продукцію, науково-метричні методи її оцінки, шляхи покращання її семантичних ознак: Матеріали наук.-практ. конф., м. Київ, трав. 2001 р. / Укр. центр наук. мед. інформації та патент.-ліценз. роботи (Укрмедпатент-інформ) / Ред. А.Р. Уваренко. – К.:Знання, 2001. – 116 с.

Інформаційні ресурси

1. http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=125

2. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К. : Професіонал, 2007. - 208 с. – 10 екз.

3. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень [Текст] : підручник. / Білуха М.Т. - К. : Вища школа, 1997. - 271 с. : іл. – 30 екз.

4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. - К. : Центр навчальної літератури, 2004. - 212 с.- 6 екз.

5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Цехмістрова Г.С. - К. : Слово, 2004. - 240 с. – 10 екз.

6. http://library.mk.ua info@library.mk.ua

7. http://e-catalog.mk.ua/