

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор із науково-
педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦКУРС «ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З
ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ»**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія. Спеціальна психологія

Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія

2024 - 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни (спецкурсу) «Організація ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія

Розробники: доцент кафедри спеціальної освіти Стельмах Н.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: стаття-відгук на окрему працю чи статтю В.О.Сухомлинського до збірника «Серце, віддане дітям»; виступ на конференції, присвяченій В.О.Сухомлинському	Спеціальність 016 «Спеціальна освіта» Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія	Рік підготовки:	
		2024-2025	2 -й
		Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
		Практичні	
		30 год.	
		Лабораторні	
Загальна кількість годин – 90 год.	Ступінь бакалавра	Самостійні роботи	
		60 год.	
		Вид контролю	
		залік	

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота ($\approx 30\% / 70\%$).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: стаття-відгук на окрему працю чи статтю В.О.Сухомлинського до збірника «Серце, віддане дітям»; виступ на конференції, присвяченій В.О.Сухомлинському	Спеціальність 016 «Спеціальна освіта» Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія	Рік підготовки:	
		2023-2024	2-й
		Семестр	
		1-ий	2-й
		Лекції	
		Практичні	
		10 год.	
		Лабораторні	
Загальна кількість годин – 90 год.	Ступінь бакалавра	Самостійні роботи	
		80 год.	
		Вид контролю	
		залік	

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (10 % / 90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу – теоретична та практична підготовка студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя щодо організації, діагностики та планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку, методичної роботи з питань педагогічного супроводу ігрової діяльності дошкільників з психофізичними вадами.

Завдання курсу:

систематизація знань студентів про ігрову діяльність (гру) та методику керівництва нею; окреслення змісту ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти та діяльності спец закладів;

оволодіння студентами методичними засадами педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку;

формування умінь доцільно використовувати методи і прийоми організації ігрової діяльності в освітньому просторі дошкільного навчального закладу, діагностувати ігрові інтереси та вміння дітей, планувати ігрову діяльність дошкільників з психофізичними вадами розвитку.

Передумови для вивчення дисципліни: знання, уміння та навички з таких дисциплін: педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога, спеціальна, порівняльна психологія, університетські студії.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів

Очікувані результати навчання: (відповідно до ОПП)

Сформовані знання про особливості ігрової діяльності дітей дошкільного віку; складові методології ігрової діяльності: принципи, теорії гри, об'єктивні закони і закономірності, концепції, підходи, категоріально-понятійний апарат, функції гри, структуру ігрової діяльності, класифікацію ігор; зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти; методичні засади педагогічного супроводу

Розвиток умінь проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку; використовуючи педагогічні методи і прийоми, які б сприяли засвоєнню теоретичних знань з теорії і методики ігрової діяльності дітей дошкільного віку, розвитку пізнавальних інтересів, формуванню необхідних професійних вмінь і навичок; здійснювати у процесі керівництва грою динамічну мобілізацію всіх її структурних на досягнення позитивного педагогічного результату; забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у дошкільному навчальному закладі.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні: розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; здатність учитися; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; турбота про якість виконуваної роботи; толерантність. Загальнонаукові компетенції: базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. Інструментальні компетенції: навички роботи з комп'ютером; дослідницькі навички.

II. Фахові: сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення, та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері корекційної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку, про шляхи вирішення актуальних проблем корекційної освіти; здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти,

охорони здоров'я, соціального захисту; базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними; базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг; володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку; здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг. Спеціалізовано-професійні: здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; здатність використовувати професійно-профільовані знання у діагностичному обстеженні осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку; здатність використовувати професійно-профільовані знання при визначенні рівня психофізичного розвитку осіб, що потребують корекційної освіти; прогнозуванні їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами

Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей

Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини

Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу

Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор

Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.

Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.

Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.

Кредит 3. Освітньо-виховний потенціал дитячих ігор

Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами

Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі

Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу

4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

	Назви кредитів і тем	Кількість годин					
		усього	у тому числі				
			л	п	лаб	конс	ср
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>							
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	10		2			8
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	10		2			8
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	10		2			8
Усього:		30		6			24
<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>							
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	10		2			8
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	10		2			8
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	10		2			8
Усього:		30		6			24
<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>							
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	10		6			4
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	10		6			4
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	10		6			4
Усього:		30		18			12
Разом:		90		30			60

Заочна форма навчання

	Назви кредитів і тем	Кількість годин					
		усього	у тому числі				
			л	п	лаб	конс	ср
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>							
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	10					10
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	10		2			8
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	10					10
Усього:		30		2			28
<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>							
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	10		2			8
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	10					10
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	10					10

	Усього:	30		2		28
<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>						
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	10		2		8
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	10		2		8
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	10		2		8
	Усього:	30		6		24
	Разом:	90		10		80

**5. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Не передбачено НП</i>	

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Не передбачено НП</i>	

**6. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	2
	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	2
	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	2
	Усього:	6
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	
	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	2
	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	2
	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	2
	Усього:	6
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	6
	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	6
	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	6
	Усього:	18
	Разом:	30

Заочна форма

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	

2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	2
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	
	Усього:	2
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	2
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	
	Усього:	2
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	2
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	2
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	2
	Усього:	6
	Разом:	10

7. Теми лабораторних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	
	Усього:	0
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	
	Усього:	0
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	
	Усього:	0
	Разом:	0

Заочна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	
	Усього:	
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	

4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	
	Усього:	
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	
	Усього:	0
	Разом:	0

8. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	8
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	8
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	8
	Усього:	24
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	8
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	8
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	8
	Усього:	24
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	4
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	4
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	4
	Усього:	12
	Разом:	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
	<i>Кредит 1. Теоретико-методологічні засади ігрової діяльності дітей з психофізичними вадами</i>	
1	Тема 1. Методолого-теоретичні засади ігрової діяльності дітей	10
2	Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини	8
3	Тема 3. Гра в освітньо-виховному просторі освітнього закладу	10
	Усього:	28
	<i>Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дитячих ігор</i>	
4	Тема 4. Методика організації ігрової діяльності дітей.	8
5	Тема 5. Вікові особливості застосування ігрової діяльності дітей.	10
6	Тема 6. Методика організації та проведення творчих ігор.	10

	Усього:	28
	<i>Кредит 3. Освітньо - виховний потенціал дитячих ігор</i>	
7	Тема 7. Методика організації та проведення ігор за правилами	8
8	Тема 8. Ділова гра в педагогічному процесі	8
9	Тема 9. Використання інноваційних ігрових технологій в умовах освітнього закладу	8
	Усього:	24
	Разом:	80

9. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка статті (тез) з висвітленням проблем виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (для студентів ДФН).

Підготовка та захист контрольної роботи.

Основне завдання цього виду діяльності: навчити студентів підбирати та аналізувати літературу, складати план виступу, добирати необхідний матеріал, структурувати його відповідно теми; навчити обґрунтовувати свою т. зору. Формувати уміння та навички виконувати контрольні завдання.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) ознайомлення з літературою з теми;
- 2) складання плану;
- 3) написання контрольної роботи; підготовка виступу;
- 4) написання статті (тез).

10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР).

Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати літературу, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно: в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється дуже добре: достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється добре: в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, не достатньо використовує обов'язкову літературу. При відповідях на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється достатньо В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний задовільно. Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кредити (залік)

Поточне оцінювання та самостійна робота										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	КР	Накопичувальні бали/ сума
22	24	22	20	22	22	24	24	20	100	300/150

11. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати, конспекти першоджерел, структурно-логічні схеми), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

12. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: лекція, бесіда, дискусія, диспут, пояснення, розповідь, проблемний виклад, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький, рольова гра, ділова гра. Наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

13. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників : мовленнєві ігри, ситуації, вправи : Навчальний посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. – 3-тє вид., доповн. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 304 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко; гол. ред. С. Головка. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
4. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 // Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
5. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк, К. І. Волинець; наук. кер. програмою: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна; авт. кол.: [Г. В. Беленька, Е. В. Белкіна, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білооскаленко, С. А. Васильєва, М. С. Вашуленко та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 492 с.
6. Довбня С. О. Гра як історико-педагогічний феномен // Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. Вип. 9. Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2011. С. 245-250.
7. Довбня С. О., Кудикіна Н. В. Методика керівництва творчими іграми дітей дошкільного віку на суб'єкт – суб'єктних засадах у практиці дошкільної освіти // Дитячий садок. – 2012. – №5 (67) – С. 24–27.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
9. Играя, побеждаем стресс. Игры для детей и их взрослых. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – К., 2015. – 68 с.
10. Ігрові технології як інструмент профілактичної роботи спеціалістів психологічної служби закладів освіти: [навчально-методичний посібник] / Автор-упорядник Т.В. Войцях. – Черкаси: Черкаський ОПОПП, 2014. – 92 с.
11. Карасьова К.В. Світ дитячої гри / Катерина Карасьова, Тамара Піроженко. – К.: Шк. світ, 2010. – 128 с.
12. Кравець Н.М. Ігрові технології навчання як одна з інноваційних форм навчально-виховного процесу ВНЗ. Вінницький національний технічний університет [Електронний ресурс] / Н.М. Кравець, О.В. Гречановська. – Режим доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all.../all.../1547>.

Допоміжна

1. Кудикіна Н. В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти: навч.-метод. посіб. / [за ред. Г. С. Тарасенко]. Київ: Вид. Дім «Слово», 2010. С. 11-25.
2. Кудикіна Н.В. Психологічні витоки педагогічної теорії ігрової діяльності [Електронний ресурс] / Н.В. Кудикіна. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/540/1/04knvtid.pdf>.
3. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н. В. Кудикіна. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 236 с.

4. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол.: Е.В. Беленька, Е.В. Белкіна, О.Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоskalенко, С.А. Васильєва, М.С. Вашуленко [та ін.] / Мін. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доopr. та доп. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 400 с.

5. Молчанова О.М. Організація ігрової діяльності для розвитку особистості учня: Навчально-методичний посібник. Кропивницький. 2018. Режим доступу: http://koippo.in.ua/arhiv/druk/303_18.pdf