

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Філологічний факультет
Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор із науково-
педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ
ДИДАКТИКИ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка


спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Розробник: Серeda Ірина Валеріївна, доцент кафедри спеціальної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти  (Світлана КАРСКАНОВА)

Програму погоджено з гарантом ОП  (Вікторія КИСЛИЧЕНКО)

Анотація

Курс «Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики» належить до нормативних фахових навчальних дисциплін і є невід'ємною складовою у підготовці бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта, які навчаються за освітньо-професійною програмою Логопедія. Спеціальна психологія. Метою курсу є вивчення загальних положень спеціальної педагогіки як галузі наукових знань та ознайомлення з основами дидактики освітньо-корекційного процесу. Зокрема, з основними положеннями спеціальної педагогіки та сучасною системою освітньо-корекційних послуг; основними видами порушень психофізичного розвитку та їх причинами; особливостями організації корекційно-педагогічного процесу; визначенням можливостей застосування сучасних педагогічних форм, методів та засобів навчання у роботі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Передумовами для вивчення дисципліни є знання основ загальної та спеціальної педагогіки і психології при вивченні курсів «Педагогіка спеціальна (порівняльна)», «Психологія (спеціальна, порівняльна)».

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, корекційно-педагогічний процес, система освітньо-корекційних послуг, спеціальна педагогіка, спеціальна дидактика, форми і методи спеціальної дидактики.

Summary

The course "Special pedagogy with the basics of special didactics" belongs to the normative professional disciplines and is an integral part in the preparation of bachelors of specialty 016 Special education, who study in the educational-professional program Speech Therapy. Special psychology. The aim of the course is to study the general provisions of special pedagogy as a field of scientific knowledge and to get acquainted with the basics of didactics of the educational and correctional process. In particular, with the basic provisions of special pedagogy and the modern system of educational and correctional services; the main types of disorders of psychophysical development and their causes; features of the organization of correctional and pedagogical process; identifying opportunities for the use of modern pedagogical forms, methods and teaching aids in working with different categories of children with special educational needs. Prerequisites for studying the discipline are knowledge of the basics of general and special pedagogy and psychology in the study of courses "Special pedagogy (comparative)", "Psychology (special, comparative)".

Key words: children with special educational needs, correctional and pedagogical process, system of educational and correctional services, special pedagogy, special didactics, forms and methods of special didactics.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | | <i>денна форма навчання</i> | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 120 | | 5-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 8 аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5 | Ступінь: бакалавра | Лекції | |
| | | 20 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | | Самостійна робота | |
| | | 80 год. | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Мова навчання – *українська*.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (30% /70%).

Заочна форма навчання

| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | | <i>заочна форма навчання</i> | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 120 | | 5-й | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Ступінь: бакалавра | Лекції | |
| | | 4 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 8 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | | Самостійна робота | |
| | | 108 год. | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Мова навчання – *українська*.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 12 год. – аудиторні заняття, 108 год. – самостійна робота (10% /90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: вивчення загальних положень спеціальної педагогіки як галузі наукових знань та ознайомлення з основами дидактики освітньо-корекційного процесу.

Завдання курсу:

- ознайомлення з основними положеннями спеціальної педагогіки та сучасною системою освітньо-корекційних послуг;
- розгляд основних видів порушень психофізичного розвитку та їх причин;
- розкриття особливостей організації корекційно-педагогічного процесу;
- визначення можливостей застосування сучасних педагогічних форм, методів та засобів навчання у роботі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Передумови для вивчення дисципліни: знання основ загальної та спеціальної педагогіки і психології при вивченні курсів «Педагогіка спеціальна (порівняльна)», «Психологія (спеціальна, порівняльна)».

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями:*

I. Загальнопедагогічні:

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

II. Фахові:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-19. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Становлення вітчизняної системи спеціального навчання

Еволюція ставлення суспільства і держави до осіб з особливими потребами: від нетерпимості та агресії до максимальної інтеграції до соціуму і освітнього простору. Етапи

розвитку спеціальної освіти дітей з особливими потребами: сегрегаційний (медична модель), інтеграційний (модель «нормалізації»), інклюзивний (модель «включення/залучення»).

Ставлення українського суспільства до людей з обмеженими можливостями: церковної благодійності, монастирський, медичний, лікувально-педагогічний, сучасний. Еволюція поглядів на систему спеціального навчання на початку ХХІ століття. Курс на реорганізацію системи спеціального навчання та включення осіб з особливими потребами до здорового суспільства. Законодавчі основи та практичне впровадження інклюзивної форми навчання у вітчизняну систему освіти.

Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти

Навчання і виховання як складна педагогічна діяльність. Соціокультурні основи навчання і виховання дітей з особливими потребами.

Сучасні системи освіти осіб з особливими потребами.

Консультативно-діагностична робота і її роль у попередженні та корекції відхилень у розвитку і поведінці дитини.

Законодавчі основи спеціальної освіти.

Модель інтегрованої та інклюзивної освіти.

Зміст, форми і методи навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення

Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.

Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.

Особливості роботи вчителя з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх шкіл.

Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції

Роль слуху в розвитку людини. Причини виникнення та класифікація порушень слухової функції.

Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями слуху в умовах загальноосвітньої школи

Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Класифікація порушень зорової функції та причини їхнього виникнення.

Навчання і виховання дітей з порушеннями зорової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями зору в умовах загальноосвітньої школи.

Порушення опорно-рухового апарату

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку

Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР.

Навчання і виховання дітей із ЗПР у школах та класах інтенсивної педагогічної корекції. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із ЗПР в умовах інтегрованого навчання.

Тема 6. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери та інтелекту

Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери. Організація корекційної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери.

Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту.

Навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання.

Тема 7-8. Девіантна поведінка та її соціально-психологічні характеристики. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки

Поняття про девіантну поведінку. Соціально-психологічна характеристика видів девіантної поведінки. Деліквентна поведінка. Адиктивна поведінка. Суїцидна поведінка.

Біологічні, соціальні та психологічні детермінанти відхилень у поведінці.

Психологічна характеристика важковиховуваності як основи формування девіацій.

Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі. Превенція девіантної поведінки.

Психолого-педагогічна інтервенція девіантної поведінки.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання

Тема 1. Становлення вітчизняної системи спеціального навчання

Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти

Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями

Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення

Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції

Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку

Тема 6. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери та інтелекту

Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки

Тема 7-8. Девіантна поведінка та її соціально-психологічні характеристики. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|-----|-----------|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | | | | | |
| Тема 1. Становлення вітчизняної системи спеціального навчання | 15 | 2 | 4 | | | 9 |
| Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Усього: | 30 | 4 | 6 | | | 20 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | | | | | |
| Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 15 | 4 | 2 | | | 9 |
| Усього: | 30 | 6 | 4 | | | 20 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | | | | | |
| Тема 5. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку | 15 | 4 | 2 | | | 9 |
| Усього: | 30 | 6 | 4 | | | 20 |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|--|--|-----------|
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | | | | | |
| Тема 7-8. Девіантна поведінка. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 30 | 4 | 6 | | | 20 |
| Усього: | 30 | 4 | 6 | | | 20 |

Заочна форма навчання

| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|---------|-----|-----------|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | ла б | інд | ср |
| 1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | | | | | |
| Тема 1. Становлення вітчизняної системи спеціального навчання | 15 | | 2 | | | 13 |
| Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти | 15 | 2 | | | | 13 |
| Усього: | 30 | 2 | 2 | | | 26 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | | | | | |
| Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 15 | 1 | 2 | | | 12 |
| Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 15 | 1 | | | | 14 |
| Усього: | 30 | 2 | 2 | | | 26 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | | | | | |
| Тема 5. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери | 15 | | | | | 15 |
| Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку | 15 | | 2 | | | 13 |
| Усього: | 30 | | 2 | | | 28 |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | | | | | |
| Тема 7-8. Девіантна поведінка. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 30 | | 2 | | | 28 |
| Усього: | 30 | | 2 | | | 28 |

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | |
| 1 | Тема 1. Становлення вітчизняної системи спеціального навчання | 2 |
| 2 | Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти | 2 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 3 | Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 2 |
| 4 | Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 4 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери. Діти з порушенням інтелектуального розвитку | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 6 | Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку | 2 |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| 7-8 | Тема 7-8. Девіантна поведінка. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 4 |
| Всього: | | 20 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | |
| 1 | Тема 1. Основи дидактики спеціальної освіти | 2 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 2 | Тема 2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 1 |
| 3 | Тема 3. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 1 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| Всього: | | 4 |

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | |
| 1 | Тема 1. Історія становлення і розвитку національної системи спеціальної освіти | 2 |
| 2 | Тема 2. Сучасна система освітньо-корекційних послуг | 2 |
| 3 | Тема 3. Основи дидактики спеціального навчання | 2 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення | 2 |
| 5 | Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зору | 2 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку | 2 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери | 2 |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| 8 | Тема 8. Проблема важковиховуваності. Корекція девіантної поведінки дітей та підлітків | 2 |
| 9 | Тема 9. Попередження девіантної поведінки дітей та підлітків | 2 |
| 10 | Тема 10. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 2 |
| Всього: | | 20 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | |
| 1 | Тема 1. Історія становлення і розвитку національної системи спеціальної освіти | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення | 2 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку | 2 |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| 4 | Тема 4. Проблема важковиховуваності. Корекція девіантної поведінки дітей та підлітків | 2 |
| Всього: | | 8 |

6. Теми практичних занять
(не передбачено програмою)

7. Самостійна робота
Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціальної освіти</i> | | |
| 1. | Тема 1. Історія становлення і розвитку національної системи спеціальної освіти. | 9 |
| 2. | Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти | 11 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 3. | Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 11 |
| 4. | Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 9 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери | 9 |
| 6. | Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку | 11 |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| 7-8. | Тема 7-8. Девіантна поведінка. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 20 |
| Всього: | | 80 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Кредит 1. Основи дидактики спеціального навчання</i> | | |
| 1. | Тема 1. Історія становлення і розвитку національної системи спеціальної освіти. | 13 |
| 2. | Тема 2. Основи дидактики спеціальної освіти | 13 |
| <i>Кредит 2. Особливості навчання і виховання дітей з фізичними порушеннями</i> | | |
| 3. | Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення | 12 |
| 4. | Тема 4. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями слухової та зорової функції | 14 |
| <i>Кредит 3. Навчання та виховання дітей із порушеннями психічного розвитку</i> | | |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери | 15 |
| 6. | Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із | 13 |

| | | |
|--|---|------------|
| | затримкою психічного розвитку | |
| <i>Кредит 4. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки</i> | | |
| 7-8. | Тема 7-8. Девіантна поведінка. Важковиховуваність. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки | 28 |
| Всього: | | 108 |

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено програмою)

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА ECTS | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
| | | екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 | | |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| FX | 35-49 | | |

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
|---|----|----|----|----|----|-----|--------------------------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | 100 | 400/100* |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | |

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Словесні та інтерактивні: лекції, бесіди, дискусії

Практичні: соціально-педагогічні вправи, практичні роботи

Наочні: ілюстрації, комп'ютерні презентації

Ігрові: аналіз соціально-педагогічних ситуацій, інсценування, рольові ігри

Проектні: проект

Творчі: творчі роботи

Тестування

11. Рекомендована література

Базова

1. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи : [навчально-методичний посібник] / В. Войтко. – Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 84 с.
2. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
3. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупасва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.
4. Колупасва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупасва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
5. Колупасва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупасва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)
6. Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти : монографія / Н. В. Савінова, І. В. Середа, В.А. Кисличенко та ін. Миколаїв. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. – 188 с.
7. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.
8. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева; за заг. ред. С.П. Миронової. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
9. Середа І. В., Савінова Н. В., Берегова М. І. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі. Навч.-метод.посібник. Миколаїв: Іліон, 2022. 195 с.
10. Середа І.В. Корекційно-виховна діяльність педагога у сучасних закладах освіти: монографія / Н.В.Савінова, І.В.Середа, Н.В.Стельмах. – Миколаїв: Іліон, 2019. – 190 с.

11. Серета І.В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І.В.Серета, В.А.Кисличенко. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – 164 с.

12. Серета І.В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Частина II / І.В.Серета, В.А.Кисличенко. – Миколаїв, 2021. – 198 с.

13. Серета І.В. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник / Н.В.Савінова, І.В.Серета, Д.М.Борулько. – Миколаїв: Іліон, 2018. – 172 с.

14. Sereda I. V. (2022). Blended learning implementation during training the teachers of special education in the conditions of quarantine. *Information Technologies and Learning Tools*, 88(2), 239–254. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4532> (Наукометрична база Web of Science)

15. Серета І.В., Кутержинська К.М. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. Журнал Вересень", 2021 р. Номер 1 (88), <https://september.moippo.mk.ua/index.php/sept/article/download/127/120>

16. Чепка О. В. Сучасні системи спеціальної педагогіки та психології : навчально-методичний посібник / укладач О. В. Чепка. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2015. – 108 с.

Допоміжна

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008. – 430 с.

2. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: [монографія] / Алла Михайлівна Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 376 с.

3. Вавіна Л.С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Л.С. Вавіна, В.М. Ремаржевська. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 128 с., іл.

4. Вержиховська О. М. Формування моральних якостей у розумово відсталих молодших школярів у позакласній виховній роботі: монографія / О. М. Вержиховська. – Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д. Г., 2009. – 228 с.

5. Висоцька А. М. Основні напрямки виховної роботи з формування спеціальної поведінки учнів спеціальних шкіл-інтернатів: методичний посібник / А. М. Висоцька, І. І. Івашина. – Черкаси : ЧОППОП, 2003. – 31 с.

6. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: [навчально-методичний посібник] / Л.Б. Люндквіст, В.В. Бурлака, А.Г. Шевцов [та ін.]. – К.: Герб, 2007. – 288 с.

7. Даніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Даніелс, К.Стаффорд – Львів: Т-во «Надія», 2000.– 255 с.

8. Журавльова А.Є. Домашня логопедія без проблем: [книга для батьків, які хочуть самі навчити дитину правильно вимовляти звуки] / А.Є. Журавльова, В.В. Федієнко. –Харків.: Видавничий дім «Школа», 2006. – 112 с.: іл. 18

9. Закон України «Про дошкільну освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2001.

10. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.

11. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.

12. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.

13. Ілляшенко Т.Д. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем у реабілітаційному центрі (Дошкільний і молодший шкільний вік) / Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, О.В. Романенко, Н.С. Скрипка. – К., 2003. – 155 с.

14. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: [науково-методичний посібник] / Наук. ред. О.Л. Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 244 с.

15. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003

16. Концепція державного стандарту освіти учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 2-10.
17. Кузьмінський, А.І. Педагогіка родинного виховання: навч. посіб./ А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.:Знання, 2006. – 324 с.
18. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія) / І. С. Марченко, – 1 – видання. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 288с.
19. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи: навч. посіб. / за ред. О. В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2011. – 312 с.
20. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с. 19.
21. Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38.
22. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.
23. Проект Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах. – К., 2002. – 16 с.
24. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від 3 до 7 років «Дитина» / Наук. ред. О.В. Проскура. – К.: Богдана, 2004.– 270 с.
25. Савіна Л.П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення: [посібник для батьків і педагогів] / Лідія Павлівна Савіна. – К.: Вид-во «Школа», 2002. – 48 с.
26. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / Марія Аврамівна Савченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с. 20
27. Сак Т.В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Тамара Василівна Сак. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 144 с., іл.
28. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994. – К., 2000. – 21 с.
29. Сєдих Н.О. Вчимося писати й говорити правильно: поради логопеда / Нєля Олєксїївна Сєдих. – Харків: Видавнича група «Основа», 2007. – 176 с.
30. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина I. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
31. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. Академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
32. Сухар В.Л. Розвиток звукової культури мовлення дітей молодшого дошкільного віку / Упоряд. В.Л. Сухар. – Х.: Вєста: Вид-во «Ранок», 2008. – 80 с.
33. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.
34. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонїдівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.
35. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринологія: навчальний плсїбник / За заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.
36. Черєдніченко Н. В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій) / Н. В. Черєдніченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 208 с.
37. Шевцова А. Активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою ситуативних завдань // Дивослово. – 2001. - №12.

38. Юрченко З.В. Ігрові методики розвитку художньо-словесних здібностей учнів 5-11 клас // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. - №2. – С. 9 – 12.

12. Інформаційні ресурси

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

Сайт Міністерства освіти та науки України <http://www.mon.gov.ua/>

Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/>

Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» <http://www.ussf.kiev.ua/iearticles/88/>

Діти з особливими потребами в освітньому просторі України
<http://old.zounb.zp.ua/node/5808>

Інклюзивна освіта – Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації <http://oblosvita.mk.gov.ua/ua/inkluzia/>