**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

****

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

 Спеціальність 053 « Психологія »

 Освітня програма «Психологія»

2020- 2021 навчальний рік

Розробник: Раковська Марія Андріївна,доцент кафедри іноземних мов,

кандидат педагогічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Раковська М.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1від «28» серпня 2020р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)

«28» cерпня2020р.

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійногосередовища, на практичневолодінняіноземноюмовою в межах програмногоматеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійногоспілкування. У процесідосягненняцієї мети студентиповинні набути достатнійрівенькомунікативноїкомпетенції, яка включаємовленнєвіуміння, сформовані на основімовної, комунікативно-пізнавальноїмовленнєвоїдіяльності, а такожрозвинутинавичкисамостійноїроботи для забезпеченняосвітніхзапитів і гармонійногопоєднанняпроцесунавчання та подальшоїнауковоїдіяльності. Програмаорієнтована на розвитокмовноїкомпетенції шляхом збагаченнясловникового запасу фаховоїтермінології на основізагальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та діловогоспілкування, розвиток та вдосконаленнянавичок практичного володінняіноземноюмовою, щопередбачаєдосягнення такого рівня, який повинен забезпечитимайбутньомуспеціалістовіможливістьспілкуватисяіноземноюмовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічномурівнях, отримувати і передаватинауковуінформаціюзісвогофаху, використовуючирізноманітніінформаційніджерела. Вивченнядисципліни «Іноземнамова за професійнимспрямуванням» передбачає не лишеопануваннямовнихзнань, оволодіннямовленнєвимиуміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземноїмови, але й інтеграціюмовнихуміньзізмістомконкретноїспеціалізації.

***Ключові слова:***іноземнамова за професійнимспрямуванням, комунікативнакомпетенція, мовленнєвадіяльність, мовленнєвізнання і вміння, мовнаповедінка, навичкисамостійноїроботи, практична підготовкаспеціалістів, фаховатермінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань053 ПсихологіяОсвітня програма: Психологія | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| 3 | 3 |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | 6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | **Практичні** |
| 20 год. | 20 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. | 40 год.  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (33%/67%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань053 ПсихологіяОсвітня програма: Психологія | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| 3 | 3 |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | 6 |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | **Практичні** |
| 10 год. | 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| 50 год. | 50 год.  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 20 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (17% ~ 83%).

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**:формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

**Завдання курсу:**

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.

2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.

3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.

4. Удосконалити вміння і навичкидіалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.

5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанніінформаціюанглійськоюмовою.

**Передумови для вивченнядисципліни:**шкільний курс іноземноїмови, іноземнамова, іноземнамова за професійнимспрямуванням.

Навчальнадисциплінаскладається з 4-х кредитів*.*

**Програмні результатинавчання:**

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обгрунтовувативласнупозицію, робитисамостійнівисновки за результатами власнихдосліджень і аналізулітературнихджерел.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювативласнупозицію, модифікувативисловлюваннявідповідно до культуральнихособливостейспіврозмовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, щомаютьіншікультуральнічи гендерно-віковівідмінності.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовуватизнання у практичнихситуаціях.

ЗК 3. Навичкивикористанняінформаційних і комунікаційнихтехнологій.

ЗК 4. Здатністьвчитися і оволодіватисучаснимизнаннями.

ЗК 9. Здатністьпрацювативкоманді.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Органи почуттів.**

1.Розмовна тема: Органи зору.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

3.Розмовна тема: Органи дотику. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

5.Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "usedto".

**Кредит 2.Мозок людини та його функції**

6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура "usedto".

7.Розмовна тема: Розум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

8.Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник.

9.Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників.

10.Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник.

**Кредит 3. Мед. психопатология**

11.Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник.

12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

13.Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз. Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

14.Розмовна тема Боїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник

15.Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час.

 **Кредит 4. Здатність сприйняття**

16. Розмовна тема: Сприйняття*.*Граматика: Майбутній неозначений час.

17. Розмовна тема: Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

18.Розмовна тема : Ілюзії. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

19.Розмовна тема: Ілюзії психічного значення. Граматика: Модальні дієслова.

20.Розмовна тема: Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті. Граматика: Модальні дієслова.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**(денна форма навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 5.Розмовна тема: Органи смаку. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous Структура "usedto". | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| Тема 7.Розмовна тема: Щотакеінтелект. Психометричнийпідхід .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Структура "usedto". | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 8.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 9.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 10.Розмовна тема: ВісімрозвідокГарднера. Стилінавчання. Граматика: Іменник. Множинаіменників. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 11.Розмовна тема: Розумова межа. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** |
| Тема 12Розмовна тема: Введення у психічнірозлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 13.Розмовна тема: Психічнірозлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 14.Розмовна тема: Фобійнепорушенняабо невроз. Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 15.Розмовна тема Боїшсялітати? Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 16.Розмовна тема: Дитячі страхи. Граматика: Майбутнійнеозначений час. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| Тема 17. Розмовна тема.Сприйняття. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 18. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 19. Розмовна тема.Ілюзії.Граматика: Вираження необхідності в англійській мові | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 20. Розмовна тема. Ілюзії психічного значенняГраматика: Модальні дієслова | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 21.Розмовна тема.Який твій улюблений колір? Колір у моєму життіГраматика: Модальні дієслова. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за курс | 120 |  | 40 |  |  | 80 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| Тема 6.Розмовна тема: Щотакеінтелект. Психометричнийпідхід .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuousСтруктура "usedto". | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 7.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 8.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** |
| Тема 11 Розмовна тема: Введення у психічнірозлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| Тема 12.Розмовна тема: Психічнірозлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| Тема 16. Розмовна тема.Сприйняття. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 17. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| Разом за курс | 120 |  | 20 |  |  | 100 |

**4. Теми практичних занять**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Розмовна тема: Органи зоруГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слухуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотикуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури  | 2 |
| 4 | Розмовна тема:.ОрганинюхуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури  | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура «usedto». | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 6 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура«usedto». | 2 |
| 7 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриттяГраматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник. | 2 |
| 9 | Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників. | 2 |
| 10 | Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** |
| 11 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 12 | Розмовна тема: Психічні розладиГраматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| 13 | Розмовна тема: Фобійне порушення або неврозГраматика: Часи групи Perfect. Займенник. | 2 |
| 14 | Розмовна темаБоїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник | 2 |
| 15 | Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 16 | Сприйняття.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 17 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 18 | ІлюзіїГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 19 | Ілюзії психічного значенняГраматика: Модальні дієслова. | 2 |
| 20 | Який твій улюблений колір? Колір у моєму життіГраматика: Модальні дієслова. | 2 |
| **Разом** | **40** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Розмовна тема: Органи зоруГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слухуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотикуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 4 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура «usedto». | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриттяГраматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 6 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** |
| 7 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Психічні розладиГраматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 9 | Сприйняття.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 10 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| **Разом** | **20** |

**5. Самостійна робота**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 4 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 4 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 4 |
| 4 | «як відрізнити праву півкулю від лівого». Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
| 5 | Порівняннявживанняминулогонеозначеного, теперішньогоперфектного та минулогоперфектногочасів. Виконаннявправ. | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 6 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 7 | How good is your memory?обговорення теми | 4 |
| 8 | Комунікативнаситуація “Improving your memory | 4 |
| 9 | Do you know your right brain from your left?читання та стислий переказ тексту | 4 |
| 10 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** |
| 11 | Як контролювативорожість. Комунікативна ситуація | 4 |
| 12 | Комунікативна ситуація: Проблемаособистостівсоціальнійпсихології.Співвідношенняпонять“індивід”,“особистість”,“індивідуальність” | 4 |
| 13 | Стрес та захворювання. | 4 |
| 14 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 4 |
| 15 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 16 | Твір на тему «секретивашого сну» | 4 |
| 17 | Підготовка до бесіди на тему: якийтвійулюбленийколір? Колірвмоємужитті. | 4 |
| 18 | Виконання граматичних вправ | 4 |
| 19 | Наука Фізіогноміка.читання тексту та йогостислий переклад. | 4 |
| 20 | Опрацювання тексту науково-популярного стиля  | 4 |
|  | **Разом** | **80** |

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 10 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 10 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 4 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 10 |
| 5 | How good is your memory?обговорення теми | 10 |
| 6 | Комунікативнаситуація “Improving your memory | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** |
| 7 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 12 |
| 8 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 9 | Твір на тему «Секретивашого сну» | 8 |
| 10 | Підготовка до бесіди на тему: якийтвійулюбленийколір? Колірвмоємужитті. | 8 |
|  | **Разом** | **100** |

**8. Індивідуальненауково-досліднезавдання**

Індивідуальненауково-досліднезавданняскладається з двохнапрямів:

І – підготовка та захистконтрольноїроботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовкадоповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основнезавданняцього виду діяльності–систематизація, закріплення і розширеннятеоретичних і практичнихзнань з дисципліни«Іноземнамова за професійним спрямуванням». ІНДЗ дозволяє студентам опануватинеобхідніпрактичнінавички при вирішенніконкретнихпрактичнихзавдань, розвиткунавичоксамостійноїроботи й оволодіння методикою веденнянауковихдосліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ.Метоювиконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальненнязнань, отриманих студентами під час набуттятеоретичних і практичнихнавичок, їхвикористання в процесівивченнядисципліни. ІНДЗ студентивиконуютьсамостійнопротягомвивченнядисципліни з одержаннямконсультаційвикладачадисциплінивідповідно до графіканавчальногопроцесу.

Загальнівимоги до виконанняіндивідуальногозавдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

**9. Формироботи та критеріїоцінювання**

Рейтинговий контроль знаньстудентівздійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумковогоконтролю.**Комплекснадіагностиказнань, умінь і навичокстудентівіздисципліниздійснюється на основірезультатівпроведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточнеоцінювання (індивідуальне, групове і фронтальнеопитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданнямпоточного контролю є систематична перевіркарозуміння та засвоєнняпрограмовогоматеріалу, виконанняпрактичних, лабораторнихробіт, уміннясамостійноопрацьовуватитексти, складання конспекту рекомендованоїлітератури, написання і захист реферату, здатностіпублічночиписьмовопредставлятипевнийматеріал.

Завданнямпідсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевіркаглибинизасвоєння студентом програмовогоматеріалу кредиту.

***Критеріїоцінюваннявідповідей на практичнихзаняттях****.*

Студенту виставляється*відмінно*, якщо:

* Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
* Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
* Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється*дужедобре*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
* Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
* Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
* Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробитинотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки непорушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється*добре,*якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
* Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
* Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється*достатньо*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
* Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється*задовільно*, якщо:

* Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.
* Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка*за виконанняіндивідуальногонауково-дослідногозавдання, завданьсамостійноїроботи*виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержанняоцінки «відмінно» студент повинен:

* укластися у встановленийтермінпідготовкивідповіді;
* викладатитеоретичнийматеріалчітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
* уміти оперативно розібратися в запропонованійситуації, грамотно оцінитиїї й обґрунтуватиухваленерішення;
* упевненовідповідати на запитаннявикладача й без зауваженьізїх боку;

Для одержанняоцінки «добре» студент повинен:

* викладатитеоретичнийматеріалобґрунтовано й складно;
* укластися у встановленийтермінпідготовкивідповіді;
* не утруднятися у виборірішення при аналізізапропонованоїситуації;
* умітиобґрунтуватиухваленерішення;
* добревідповідати на запитаннявикладача.

 Для одержанняоцінки «задовільно» студент повинен:

* викладатитеоретичнийматеріал у доступній для розумінняформі;
* розібратися в запропонованійситуації й розробитипропозиціїщодовирішення;
* позитивно відповідати на запитаннявикладача;
* допускаютьсянедостатньовпевнені й чітківідповіді, але вониповинні бути, власнекажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержуютьстуденти, відповідіякихможуть бути оціненінижчевимог, сформульованихупункті 3.

Кількістьбалівукінці 5 **семестру** повинна складативід100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконанняусіхзавдань.

Відповідний**розподілбалів, якіотримуютьстуденти** за 2крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточнеоцінювання та самостійна робота | КР | Накопичувальнібали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

Кількістьбалівукінці 6 **семестру** повинна складативід100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконанняусіхзавдань.

Відповідний**розподілбалів, якіотримуютьстуденти** за 2крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточнеоцінювання та самостійна робота | КР | Накопичувальнібали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

**10. Засобидігностики**

**Засобамидіагностики та методами демонструваннярезультатівнавчання є:**завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальноїроботи (зокремаесе, реферати), презентаціїрезультатівдосліджень, тестовізавдання, контрольніроботи.

**11. Методинавчання**

Уснийвикладматеріалу: науковарозповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу;пояснення − вербальний метод навчання, за допомогоюякогорозкриваєтьсясутністьпевногоявища, закону, процесу; проблемненавчання, робота з підручником та додатковимиджерелами, спостереження над усниммовленням, спостереження над мовнимматеріалом, порівняльнийаналіз, виразнечитаннятекстів; ілюстрація − метод навчання, якийпередбачає показ предметів і процесів у їхсимволічномузображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Английскийязык для психологов.Макарова Е.А., 2014

2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1993.

3. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия « Учебники и учебныепособия». Ростов: «Феникс», 2002.-512 с.

4. Каушанская В.Л. Грамматикаанглийскогоязыка. Пособие для студентовпедагогическихинститутов и университетов. М., 2000. 320с.

5. Каушанская В.Л. Сборникупражненийпо грамматикеанглийскогоязыка. М.,2000. 216с.

6.Коваленко П.И. К56 Английскийязык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. 352 с.

7. EnglishforEverydayCommunication / за ред. Шпака В. К. Київ, Вища школа, 2003.

8. Englishgrammar: ReferenceandPractice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

9. Murphy, Raymond. EnglishGrammarinUse. Cambridge, 1988. 328 p.

**Допоміжна**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. КнигаМ., 1992.352 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга М., 1992 . 344 с.
3. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. СПб.: Лань, 1997.
4. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. М.: Рольф, 2001.
5. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987.351с.
6. English through Reading / подред. ДроздовойТ. Ю. Антология, 2002.
7. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
8. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. OxfordUniversity Press.
9. Read and Speak English / подред. Дроздовой Т. Ю. Антология, Санкт-Петербург, 2005.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>