**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

 Спеціальність 053 « Психологія »

 Освітня програма «Психологія»

2020- 2021 навчальний рік

Розробник: Раковська Марія Андріївна,доцент кафедри іноземних мов,

кандидат педагогічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Раковська М.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1від «28» серпня 2020р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)

«28» cерпня2020р.

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань053 ПсихологіяОсвітня програма: Психологія | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| 3 | 3 |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | 6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | **Практичні** |
| 20 год. | 20 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. | 40 год.  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (33%/67%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань053 ПсихологіяОсвітня програма: Психологія | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність053 Психологія | **Рік підготовки:** |
| 3 | 3 |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | 6 |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | **Практичні** |
| 10 год. | 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| 50 год. | 50 год.  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 20 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (17% ~ 83%).

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**:формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

**Завдання курсу:**

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.

2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.

3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.

4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.

5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумови для вивчення дисципліни:**шкільний курс іноземної мови, іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

 ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

 ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

 ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

 ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Органи почуттів.**

1.Розмовна тема: Органи зору.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

3.Розмовна тема: Органи дотику. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

5.Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "usedto".

**Кредит 2.Мозок людини та його функції**

6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура "usedto".

7.Розмовна тема: Розум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

8.Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник.

9.Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників.

10.Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник.

**Кредит 3. Мед. психопатология**

11.Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник.

12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

13.Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз. Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

14.Розмовна тема Боїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник

15.Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час.

 **Кредит 4. Здатність сприйняття**

16. Розмовна тема: Сприйняття*.*Граматика: Майбутній неозначений час.

17. Розмовна тема: Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

18.Розмовна тема : Ілюзії. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

19.Розмовна тема: Ілюзії психічного значення. Граматика: Модальні дієслова.

20.Розмовна тема: Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті. Граматика: Модальні дієслова.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**(денна форма навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 5.Розмовна тема: Органи смаку. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous Структура "used to". | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| Тема 7.Розмовна тема: Щотакеінтелект. Психометричнийпідхід . Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Структура "usedto". | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 8.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 9.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 10.Розмовна тема: ВісімрозвідокГарднера. Стилінавчання. Граматика: Іменник. Множинаіменників. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 11.Розмовна тема: Розумова межа. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** |
| Тема 12 Розмовна тема: Введення у психічнірозлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 13.Розмовна тема: Психічнірозлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 14.Розмовна тема: Фобійнепорушенняабо невроз. Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 15.Розмовна тема Боїшсялітати? Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 16.Розмовна тема: Дитячі страхи. Граматика: Майбутнійнеозначений час. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| Тема 17. Розмовна тема.Сприйняття. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 18. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 19. Розмовна тема.Ілюзії.Граматика: Вираження необхідності в англійській мові | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 20. Розмовна тема. Ілюзії психічного значенняГраматика: Модальні дієслова | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 21.Розмовна тема.Який твій улюблений колір? Колір у моєму життіГраматика: Модальні дієслова. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за курс | 120 |  | 40 |  |  | 80 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| Тема 6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричнийпідхід . Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous Структура "usedto". | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 7.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 8.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** |
| Тема 11 Розмовна тема: Введення у психічні розлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| Тема 12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| Тема 16. Розмовна тема.Сприйняття. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 17. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| Разом за курс | 120 |  | 20 |  |  | 100 |

**4. Теми практичних занять**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Розмовна тема: Органи зоруГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слухуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотикуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури  | 2 |
| 4 | Розмовна тема:.Органи нюхуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури  | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура «usedto». | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 6 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура «usedto». | 2 |
| 7 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриттяГраматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник. | 2 |
| 9 | Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників. | 2 |
| 10 | Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** |
| 11 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 12 | Розмовна тема: Психічні розладиГраматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| 13 | Розмовна тема: Фобійне порушення або неврозГраматика: Часи групи Perfect. Займенник. | 2 |
| 14 | Розмовна темаБоїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник | 2 |
| 15 | Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 16 | Сприйняття.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 17 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 18 | ІлюзіїГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 19 | Ілюзії психічного значенняГраматика: Модальні дієслова. | 2 |
| 20 | Який твій улюблений колір? Колір у моєму життіГраматика: Модальні дієслова. | 2 |
| **Разом** | **40** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Розмовна тема: Органи зоруГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слухуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотикуГраматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 4 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура «used to». | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриттяГраматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 6 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** |
| 7 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Психічні розладиГраматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 9 | Сприйняття.Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 10 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворенняГраматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| **Разом** | **20** |

**5. Самостійна робота**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 4 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 4 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 4 |
| 4 | «як відрізнити праву півкулю від лівого». Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
| 5 | Порівняннявживанняминулогонеозначеного, теперішньогоперфектного та минулого перфектного часів. Виконаннявправ. | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 6 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 7 | How good is your memory?обговорення теми | 4 |
| 8 | Комунікативнаситуація “Improving your memory | 4 |
| 9 | Do you know your right brain from your left?читання та стислий переказ тексту | 4 |
| 10 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** |
| 11 | Як контролювативорожість. Комунікативна ситуація | 4 |
| 12 | Комунікативна ситуація: Проблемаособистостівсоціальнійпсихології.Співвідношенняпонять“індивід”,“особистість”,“індивідуальність” | 4 |
| 13 | Стрес та захворювання. | 4 |
| 14 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 4 |
| 15 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 16 | Твір на тему «секретивашого сну» | 4 |
| 17 | Підготовка до бесіди на тему: якийтвійулюбленийколір? Колірвмоємужитті. | 4 |
| 18 | Виконання граматичних вправ | 4 |
| 19 | Наука Фізіогноміка.читання тексту та йогостислий переклад. | 4 |
| 20 | Опрацювання тексту науково-популярного стиля  | 4 |
|  | **Разом** | **80** |

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 10 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 10 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** |
| 4 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 10 |
| 5 | How good is your memory?обговорення теми | 10 |
| 6 | Комунікативна ситуація “Improving your memory | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** |
| 7 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 12 |
| 8 | Аналіз почерку. Як почерк може охарактеризувати людину. | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** |
| 9 | Твір на тему «Секрети вашого сну» | 8 |
| 10 | Підготовка до бесіди на тему: який твій улюблений колір? Колір в моєму житті. | 8 |
|  | **Разом** | **100** |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовка доповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основне завдання цього виду діяльності –систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ.Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.**Комплексна діагностиказнань, умінь і навичокстудентівіздисципліниздійснюється на основірезультатівпроведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточнеоцінювання (індивідуальне, групове і фронтальнеопитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданнямпоточного контролю є систематична перевіркарозуміння та засвоєнняпрограмовогоматеріалу, виконанняпрактичних, лабораторнихробіт, уміннясамостійноопрацьовуватитексти, складання конспекту рекомендованоїлітератури, написання і захист реферату, здатностіпублічночиписьмовопредставлятипевнийматеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

***Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях****.*

Студенту виставляється *відмінно*, якщо:

* Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
* Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
* Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється *дуже добре*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
* Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
* Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
* Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробитинотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки непорушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *добре,* якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
* Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
* Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *достатньо*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
* Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється  *задовільно*, якщо:

* Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.
* Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи*виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержання оцінки «відмінно» студент повинен:

* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* викладати теоретичний матеріал чітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
* уміти оперативно розібратися в запропонованій ситуації, грамотно оцінити її й обґрунтувати ухвалене рішення;
* упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із їх боку;

Для одержання оцінки «добре» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал обґрунтовано й складно;
* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* не утруднятися у виборі рішення при аналізі запропонованої ситуації;
* уміти обґрунтувати ухвалене рішення;
* добре відповідати на запитання викладача.

 Для одержання оцінки «задовільно» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
* розібратися в запропонованій ситуації й розробити пропозиції щодо вирішення;
* позитивно відповідати на запитання викладача;
* допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути, власне кажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у пункті 3.

Кількістьбалівукінці 5 **семестру** повинна складативід 100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 2крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

Кількість балів у кінці 6 **семестру** повинна складати від 100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 2крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

**10. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу;пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Английскийязык для психологов.Макарова Е.А., 2014

2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1993.

3. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия « Учебники и учебныепособия». Ростов: «Феникс», 2002.-512 с.

4. Каушанская В.Л. Грамматикаанглийскогоязыка. Пособие для студентовпедагогическихинститутов и университетов. М., 2000. 320с.

5. Каушанская В.Л. Сборникупражнений по грамматикеанглийскогоязыка. М.,2000. 216с.

6.Коваленко П.И. К56 Английскийязык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. 352 с.

7. EnglishforEverydayCommunication / за ред. Шпака В. К. Київ, Вища школа, 2003.

8. Englishgrammar: ReferenceandPractice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

9. Murphy, Raymond. EnglishGrammarinUse. Cambridge, 1988. 328 p.

**Допоміжна**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга М., 1992. 352 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга М., 1992 . 344 с.
3. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. СПб.: Лань, 1997.
4. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. М.: Рольф, 2001.
5. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987. 351с.
6. English through Reading / подред. ДроздовойТ. Ю. Антология, 2002.
7. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
8. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. OxfordUniversity Press.
9. Read and Speak English / подред. Дроздовой Т. Ю. Антология, Санкт-Петербург, 2005.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>